

The Development of Basic Practical Skills in Volleyball Based on Davies' Instruction Model of Matthayomsuksa 3 Students

Nutchanat Sopalerd¹ Prayong Hattaprom² Surakan Janghan³ & Sirimanee Deerasamee⁴

Received	Reviewed	Revised	Accepted
28/09/2023	02/10/2023	05/10/2023	08/10/2023

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop basic practical skills in volleyball learning activities with Davies concept learning activities of Matthayomsuksa 3 students to be effective in accordance with 80/80, 2) compare basic practical skills in volleyball of Matthayomsuksa 3 students who studied using Davies' conceptual learning activities after school with the criteria of 80, and 3) study on satisfaction with learning activities using basic practical skills in volleyball based on Davies' Instruction Model. The samples of this research were 42 students in Matthayomsuksa 3/4 of Muang Kalasin School, Mueang District, Kalasin Province who enrolled in the second semester of 2022 academic year. These students were randomly selected by cluster random sampling method. The instruments used in this research were lesson plans, basic practical skills in volleyball test and student satisfaction questionnaire. Statistics used in data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The research found that: 1) the activities of learning basic practical skills in volleyball based on Davies concept had an efficiency of 81.07/83.62, 2) the basic practical skills in volleyball based on Davies concept after school, with a total score of 83.62 was very good and above the criteria, and 3) students were satisfied with basic practical skills in volleyball learning activities based on Davies' concept of Matthayomsuksa 3 students overall (\bar{X} = 2.13, S.D.= 0.91).

Keywords : Basic Practical Skills in Volleyball, Davies' Instructional Model

¹ Rajabhat MahaSarakhm University, E-mail : 648010180107@rmu.ac.th

² Rajabhat MahaSarakhm University, E-mail : 648010180107@rmu.ac.th

³ Rajabhat MahaSarakhm University, E-mail : 648010180107@rmu.ac.th

⁴ Rajabhat MahaSarakhm University, E-mail : 648010180107@rmu.ac.th

การพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดของเดวีส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นุชนาถ โสภาคีศ⁵ ประยงค์ หัตถพรหม⁶ สุรกานต์ จังหาร⁷ และสิริรมณี ตีร์คีมี⁸

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2.เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวีส์ หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 3.ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 42 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random Sampling) เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัดทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลตามแนวคิดของเดวีส์ มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.07/83.62 2) ทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลตามแนวคิดของเดวีส์ หลังเรียน มีคะแนนรวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 83.62 อยู่ในระดับดีมาก และสูงกว่าเกณฑ์ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลตามแนวคิดของเดวีส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.13$, S.D.= 0.91)

คำสำคัญ : ทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล, แนวคิดของเดวีส์

⁵ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามประเทศไทย E-mail : 648010180107@rmu.ac.th

⁶ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามประเทศไทย E-mail : 648010180107@rmu.ac.th

⁷ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามประเทศไทย E-mail : 648010180107@rmu.ac.th

⁸ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามประเทศไทย E-mail : 648010180107@rmu.ac.th

บทนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นสาระการเรียนรู้ที่ทุกคนจะต้องศึกษาและเรียนรู้ด้านสุขภาพ ที่มีเป้าหมายด้านเสริมสร้างสุขภาพ และด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตแต่ละบุคคล ครอบครัว และชุมชน ซึ่งสุขศึกษาจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่กันไป และพลศึกษาจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา เพื่อเป็นเครื่องมือในการที่พัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม รวมทั้งการมีสมรรถภาพทางกายที่ดีเพื่อสุขภาพและในการเล่นกีฬา จากเหตุผลดังกล่าว ได้มีการคิดค้นวิธีการสอนและสร้างสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กีฬาวอลเลย์บอล ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน นำวิธีการเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในเรื่องทักษะพื้นฐานของกีฬาวอลเลย์บอล ต้องการให้นักเรียนมีการพัฒนาทุกด้าน มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองอย่างอิสระมากขึ้น มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยครูต้องคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนเป็นหลัก ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดมากขึ้น ทำให้ครูผู้สอนสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอน โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อนำผลการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอลไปใช้และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนกีฬาวอลเลย์บอลต่อไป กีฬาวอลเลย์บอล เป็นกีฬายอดนิยมชนิดหนึ่งที่คนในโลกนี้นิยมเล่นกันอย่างกว้างขวาง

จากสภาพปัญหานักเรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาวอลเลย์บอลได้ถูกต้อง เนื่องมาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่ตอบสนองต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่ยึดหนังสือและสอนโดยวิธีบรรยาย ประกอบกับผู้เรียนไม่กระตือรือร้นเอาใจใส่ในการเรียน ให้ความสนใจและความสำคัญในการเรียนรู้น้อย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหามากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งกระบวนการแสวงหาความรู้ไม่ได้ดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนออกมาใช้อย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้นักเรียนดูเบื่อหน่ายในการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาต่ำ

ครูควรหาวิธีแก้ไขปัญหากับทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ตระหนักถึงปัญหา ศึกษาถึงเทคนิคการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลที่ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลที่ถูกต้องเหมาะสมและนำไปฝึกให้เกิดความชำนาญ เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และทำให้อัตราการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ในอนาคตที่จะเกิดกับเยาวชนที่จะเล่นกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

ทักษะกีฬาบอลในโรงเรียนต่าง ๆ ให้มีมาตรฐาน และเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาแก่ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนต่อไปด้วย

ผลที่จะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบเดวิส (Davies, 1971: 50-56) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติไว้ว่า ทักษะส่วนใหญ่ จะประกอบไปด้วยทักษะย่อย ๆ จำนวนมาก การฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำทักษะย่อย ๆ เหล่านี้ได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่ จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้และเร็วขึ้น วัตถุประสงค์ของรูปแบบ รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาความสามารถด้านทักษะปฏิบัติของผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะที่ ประกอบด้วยทักษะย่อยจำนวนมาก ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ขั้นที่ 3 ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ขั้นที่ 4 ขั้นให้เทคนิควิธีการ ขั้นที่ 5 ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบผู้เรียนจะสามารถปฏิบัติทักษะได้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ (Kaemane, T., 2014: 246)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาบอล ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาบอลของนักเรียนแต่ละทักษะได้ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาบอล นักเรียนจะสามารถปฏิบัติทักษะได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาบอล ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาบอล ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ 80

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 ห้อง รวมทั้งสิ้น 250 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 42 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอลตามแนวคิดของเดวิส มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.07/83.62
2. ทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอลตามแนวคิดของเดวิส หลังเรียน มีคะแนนรวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 83.62 อยู่ในระดับดีมาก และสูงกว่าเกณฑ์
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอลตามแนวคิดของเดวิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.13$, $S.D. = 0.91$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำหนดเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร (E1 /E2) ซึ่งผลการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล เท่ากับ 81.07/83.62 หมายความว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากอาจเป็นเพราะแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยค้นคว้าสร้างขึ้นเลือกใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซึ่งผู้วิจัยเลือกมาใช้ร่วมทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาบอลเลย์บอล จนสามารถปฏิบัติทักษะได้อย่างสมบูรณ์ และสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการตรวจและการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย อีกทั้งยังได้ผ่านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบทั้งการศึกษาและการวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สื่อและแหล่งเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้รวมทั้งศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้จนเข้าใจ จากนั้นจึงสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจและให้คำแนะนำแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขโดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จะแบ่งกิจกรรมฝึกปฏิบัติออกเป็นทักษะย่อย ๆ เมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะย่อยเหล่านั้นได้แล้วนักเรียนจะมีความภาคภูมิใจมีกำลังใจในการฝึกปฏิบัติ และจะทำให้สามารถปฏิบัติตามในขั้นต่อไปได้ ส่งผลให้นักเรียนผ่านทุกจุดประสงค์การเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ PrathaiNgam, S. (2017 : 971 - 977) การพัฒนาทักษะการว่ายน้ำ โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทักษะการว่ายน้ำ โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 84.65 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เนื่องจากการกำหนดเกณฑ์ 80/80 เป็นสิ่งที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มย่อมชี้ถึงการมีประสิทธิภาพสูง

2. การศึกษาทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนจำนวน 42 คน ทดสอบหลังเรียน คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 20.90 คิดเป็นร้อยละ 83.62 ซึ่งจำแนกได้ดังนี้ การันเดอร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.81 อยู่ในระดับ ดีมาก การเซต มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.86 อยู่ในระดับ ดีมาก การตบ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.90 อยู่ในระดับ ดีมาก การเสิร์ฟ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.48 อยู่ในระดับ ดี การสกัดกัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนนเฉลี่ยทั้งหมดเท่ากับ 20.62 คิดเป็นร้อยละ 82.48 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก แสดงว่า นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลที่ดีขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างเกณฑ์ร้อยละ 80 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน การทดสอบหลังเรียนทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล การันเดอร์ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.81 เป็นการทดสอบที่มีคะแนนมากที่สุด อาจมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันโดยแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่มโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งการเป็นกำลังใจให้แก่กันและกัน ด้านการเสิร์ฟ การทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.02 คิดเป็นร้อยละ 80.48 ซึ่งเป็นการทดสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดอาจเนื่องมาจากการเสิร์ฟต้องใช้พลังกำลังมาก นักเรียนบางคนอาจจะไม่ถนัดในการใช้กำลังจากช่วงหัวไหล่ ทั้งนี้สรุปได้ว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดของเดวิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอลที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ Kandokmai, S. (2017 : 16 - 17) ศึกษาและพัฒนาชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬา วอลเลย์บอลระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการศึกษาและพัฒนาชุดฝึกปฏิบัติ ทักษะเบื้องต้นกีฬา วอลเลย์บอล พบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในทักษะการแตะชูลูก ก่อนฝึก 52.91 % หลังฝึก 85.60% ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (ฮันเตอร์) ก่อนฝึก 55.13% หลังฝึก 86.61%

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะปฏิบัติ พื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดของเดวิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีระดับ มาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.74) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านแบบฝึกทักษะมี วิธีการฝึกปฏิบัติที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.74) แบบฝึกทักษะที่ นำมาให้ให้นักเรียนฝึกมีความเหมาะสมกับนักเรียน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.73) และด้านแบบ ฝึกทักษะปฏิบัติมีความน่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.78) ผู้วิจัยได้จัด กิจกรรมการเรียนรู้และทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอลตามแนวคิดของเดวิส ซึ่งทำให้ได้ปฏิบัติ จริงและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง นักเรียนได้ฝึกฝนเองจนเกิดความชำนาญและได้รวมกลุ่มกับเพื่อน ๆ แลกเปลี่ยนทักษะและช่วยกันฝึกฝนจนสามารถปฏิบัติตามเป้าหมายได้ นักเรียนเกิดความภูมิใจในตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ PrathaiNgam, S. (2017 : 971 - 977) การพัฒนาทักษะการว่ายน้ำ โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทักษะการว่ายน้ำโดยใช้รูปแบบ ทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ความพึงพอใจต่อการเรียนทักษะการว่ายน้ำ โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.43)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำไปใช้พัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวคิดของเดวิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำไปดัดแปลง หรือนำไปเป็นแนวทางการ พัฒนาแบบฝึกทักษะปฏิบัติพื้นฐานของกีฬาชนิดอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานกีฬา วอลเลย์บอล ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดของเดวิส ครูควรศึกษารายละเอียดของแบบฝึกทักษะ การทดสอบวัดทักษะ การวัดและ ประเมินผลให้เข้าใจ เพื่อที่จะได้จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้ครบตามที่ระบุไว้หรืออาจมีการ ดัดแปลงให้เหมาะสมกับชนิดของกีฬานั้น ๆ เพื่อให้การฝึกทักษะของนักเรียนเป็นไปอย่างมีลำดับ ขั้นตอนและบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับครูผู้สอน ครูผู้สอนอาจจะพิจารณาปรับปรุงในเรื่องของเวลาที่ใช้ ในการจัดการการเรียนรู้ของแต่ละแบบฝึกทักษะให้มีความเหมาะสมกับทักษะและชนิดกีฬานั้น ๆ เพื่อให้ การฝึกทักษะของนักเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดของเดวิสกับกีฬาประเภทอื่น ๆ เช่น ฟุตบอล ตะกร้อ แฮนด์บอล เป็นต้น

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดเดวิสกับเรื่องอื่น ๆ เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน

References

Direction of Manee (2007). Teaching Science : Knowledge for Effective Learning Process Management (Revised version). 5th edition, Bangkok: Chulalongkorn University Press.

Kaemane, T. (2550). Teaching Science: Knowledge for Effective Learning Process Management (Revised version). 5th printing Bangkok: Chulalongkorn University Publishing House.

Kandokmai, S. (2017). Study and development of training kits for basic skills in volleyball at the level. Secondary School Year 3, Academic Year 2017. Health Education and Physical Education Subject Group : Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University.

Ministry of Education (2008). Handbook for learning health and physical education. BANGKOK: Shipping and Packaging Organization.

Pramathikul, C. (2013). Using physical education skills training to develop basic volleyball skills for Students with advanced vocational certificates Year 1 Rajamangala University of Technology Lanna Phayup Chiang Mai Province. Rajamangala University of Technology Lanna Phayup, Chiang Mai.

PrathaiNgam, S. (2560). Development of Swimming Skills Health Education and Physical Education Group Using Davies' Practical Skills Model for Grade 4 students The thesis C.M. Program and Teaching: Sisaket Rajabhat University.

Thongnak, S. (2015). Development of a series of activities to train basic skills in handball using patterns. Teaching Davies practical skills for junior high school students Tha

Klang Secondary School Chanthaburi Province. Master's thesis, Rampai Barni Rajabhat University, Chanthaburi.

Tunmee, O. (2021). Development of basic practice skills in volleyball according to the concept of Davies.Cooperative group activities for students in Grade 5, Maha Sarakham Rajabhat University.

Yisarapat, K. (2007). Development of an activity plan for learning basic skills in basketball. For Mathayom 6 students, Maha Sarakham University's Master of Arts thesis, Maha Sarakham University. Chandra Tantipongsanurak (2012). "Collaborative Learning Management" Academic Journal.

วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 10 (3) : กันยายน-ธันวาคม 2566

Journal of Research and Development Institute, Rajabhat Maha Sarakham University, 10 (23) : September-December 2023
