

DEVELOPMNT OF READING AND SPELLIN ABILITIES BY USING THE COOPERATIVE LEARNING MANAGEMENT TECHNIQUE CIRC TOGETHER WITH EXERCSESIS FOR STUDENT IN 2

Suwanan Donbankhiaw¹ & Wanida Pharanat²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
28/09/2023	04/10/2023	06/10/2023	25/12/2023

Abstract

The objectives of this experimental research were 1.) to develop the collaborative learning management, CIRC technique together with training for grade 2 students with 80/80 performance criteria. 2.) to compare the reading and spelling abilities using the cooperative learning management technique CIRC together with post-learn exercises, and 3.) to study the satisfaction of Prathom Suksa 2 students towards the development of reading and spelling abilities using the cooperative learning management technique CIRC with exercises. The sample group was 20 grade 2 students at Kiatkajorn Wittaya School, semester 2, and academic year 2022, which was obtained by cluster random sampling using the school as a random unit. Research tools consisted of 1) a collaborative group learning plan using CIRC techniques combined with exercises, 6 plans totaling 12 hours. 2) a test of reading and spelling abilities. Subjective writing answer 3) Satisfaction questionnaire, 10 items

The findings revealed that: 1.) Learning management using collaborative learning management, CIRC technique together with exercises, had an efficiency 82.75/83.33, which is higher than the specified criteria. 2.) The learning ability of the students in reading and writing spelling By using cooperative learning management, CIRC technique combined with post-learning exercises were higher than before learning with statistical significance at the .05 level 3.) The satisfaction of grade 2 students who learned

¹ Rajabhat Maha Sarakham University, Email- 648210180220@rmu.ac.th

² Rajabhat Maha Sarakham University, Email- 648210180220@rmu.ac.th

the cooperative learning management CIRC technique combined with exercises was at a high level

keyword : CIRC technique cooperative learning , exercises , skills read and write spelling

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สุนัน ดอนบ้านเขียว³ และวนิดา ผาระนัด⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.) เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2.) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึกก่อนเรียนและหลังเรียน3.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเกียรติจรวิทยาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1)แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคCIRCร่วมกับแบบฝึก จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง 2)แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ แบบอัตนัยเขียนตอบ 3)แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า 1.)การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ82.75/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2.)ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.)ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC, แบบฝึก, ความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำ

³ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 648210180220@rmu.ac.th

⁴ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 648210180220@rmu.ac.th

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์อันมีคุณค่าของบรรพบุรุษได้ มีการใช้ภาษาบันทึกและบอกเล่าสืบต่อ ๆ กันมา ผ่านยุคสมัยมารุ่นแล้วรุ่นเล่า คนรุ่นหลังจะใช้เครื่องมือในการศึกษาแสวงหาความรู้ประสบการณ์และสิ่งที่เป็นประโยชน์นั้นมาใช้พัฒนานตนเองและสังคม นอกจากนี้ การแสวงหาความรู้และประสบการณ์โดยการฟัง การอ่าน และการดูจากบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมรอบตัวจะใช้ภาษาช่วยพัฒนาสร้างสรรค์กระบวนการคิดการวิเคราะห์ การวิจารณ์ จนเกิดความรู้ใหม่ ๆ นอกจากนั้นการใช้ภาษาโดยการพูดและเขียนเพื่อแสดงข้อมูลความรู้ และวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นต่าง ๆ แลกเปลี่ยนกับผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้และประสบการณ์ที่องงาม ทำให้เป็นผู้มีชีวิตทัศน์และโลกทัศน์ที่สอดคล้องกับยุคสมัยสามารถติดตามความเจริญก้าวหน้าของศาสตร์ต่าง ๆ และทำให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างดีนอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการรับ และถ่ายทอดวัฒนธรรม ค่านิยมคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์จากคนรุ่นก่อน และจากสังคมเพื่อ ปลุกฝังและหล่อหลอมให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่สังคมคาดหวังในขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงเจตคติและค่านิยมบางประการที่ไม่เหมาะสมแล้วใช้ภาษาชักจูงให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของเจตคติและค่านิยมที่ต้องการ การปลุกฝัง ภาษาจึงเป็นเครื่องมือของการศึกษา ถ่ายทอดและสืบต่อ วัฒนธรรมและค่านิยมที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และประพฤติปฏิบัติตาม (Sunthornroj, W., 2011)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยได้บรรจุวิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะพื้นฐานแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 สาระ คือ 1) สาระการอ่าน 2) สาระการเขียน 3) สาระการฟัง การดู และการพูด 4) สาระหลักการใช้ภาษา 5) สาระวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากจะมุ่งเน้นพัฒนาทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ยังมีจุดเน้นสำคัญอีกหลายประการ เช่น การสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาในการแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการของผู้อื่น เป็นต้น ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาไทยจึงเป็นทักษะที่ต้องให้เกิดความชำนาญในด้านการใช้ภาษาที่ถูกต้องและสัมพันธ์กันโดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน หากผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาดังกล่าว จะช่วยให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจ พิเคราะห์ สามารถเลือกคำใช้เพื่อเรียบเรียงความคิด ความรู้ได้เหมาะสม ตลอดจนเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความหมาย ตามกาลเทศะและบุคคล (Ministry of Education, 2008, p.3) การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญในการส่งเสริมสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความรู้ สึกของ มนุษย์ เป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ภาษาไทยจึงเป็นเรื่องที่สำคัญต่อการพัฒนาบุคคลในชาติ การเรียนภาษาไทยจึงเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ดังที่

(Department of Academic Affairs, Ministry of Education 2008,p.3) กล่าวถึงหลักสูตร (Ministry of Education.2008,p.37)ว่าภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทาง วัฒนธรรมอัน ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็น เครื่องมือ การติดต่อสื่อสารเพื่อความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข ดังนั้นจึงได้บรรจุลงหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา

ซึ่งโรงเรียนเกียรติจรวิทยาเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่6 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยยังไม่ประสบ ความสำเร็จเท่าที่ควร โดยเพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน สะกดคำ จึงทำให้ผู้เรียนอ่านเขียนไม่ถูกต้อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นเรียน ในการศึกษา 2564 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และส่งผลให้เป็นปัญหาในระดับชั้นต่อไปได้ ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งเป็น ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงได้ศึกษาวิธีการ สื่อ นวัตกรรม เพื่อจะนำมาเป็นเครื่องมือพัฒนา ผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการสอบทดสอบทางด้านภาษาไทย (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่3ให้ดียิ่งขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือCRC เป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน ไปพร้อมกับการเรียนเป็นกลุ่ม ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือหรือ ความช่วยเหลือจากเพื่อนๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ โดยเฉพาะทักษะการทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ทักษะการแก้ปัญหา จะเห็นว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ ดี เพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ (Udonphaew, M., 2017)การเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการ พัฒนาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ เพราะเป็นการเรียนที่มุ่งเน้น ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กับการเรียนเป็นกลุ่มที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ แบ่งกลุ่มเรียนเป็นกลุ่มย่อยให้สมาชิกแต่ละคนตระหนักว่าตนมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่าเทียมกัน ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มจะเป็นความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสมาชิกทุกคน ซึ่งเป็ นการฝึกการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม และฝึกใช้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้เป็น อย่างดี(Sunthornroj, W., 2014)

นอกจากการใช้วิธีสอนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนแล้ว การใช้นวัตกรรมการศึกษา ก็เป็น อีกวิธีหนึ่งในการแก้ปัญหา นวัตกรรมชนิดหนึ่งที่เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน และช่วย พัฒนาให้มีประสิทธิภาพการเรียนการสอนอย่างมากก็คือ แบบฝึก ซึ่งเป็นสื่อที่ใช้ในการฝึก ทักษะการคิด การวิเคราะห์ นอกจากนี้แบบฝึกยังเป็นสื่อการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาให้เข้าใจ ฝึกฝนจนรู้และ

ชำนาญ ยังเป็นเครื่องช่วยบ่งชี้ให้ครูทราบว่า ผู้เรียนหรือผู้ใช้แบบฝึกมีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนและสามารถนำความรู้ที่ได้นั้นไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด ผู้เรียนมีจุดเด่นที่ควร ส่งเสริมหรือมีจุดด้อยที่ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร แบบฝึกจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูใช้ในการ ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาทักษะของนักเรียนในวิชาต่างๆรวมทั้งแบบฝึกยังเป็น อุปกรณ์การสอนอย่างหนึ่งที่สร้างขึ้นมาก เพื่อฝึกฝนทักษะนักเรียนหลังจากที่เรียนเนื้อหาไปแล้วช่วยทำให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้นทำให้นักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วฝึก ให้เกิด ความเข้าใจกว้างขวางมากขึ้น สอดคล้องกับ Nongyao (Pramonakang,2003,p.6) ได้แสดงทัศนะว่า สิ่งใดที่จะช่วยให้พัฒนาการทางภาษาดีขึ้น คือการนำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้ว มาฝึกให้เกิดความเข้าใจ กว้างขวางมากขึ้นโดยอาศัยแบบฝึกเสริมทักษะโดยตรง หัวใจของการสอนวิชาทักษะ ทางภาษาอยู่ที่ "การฝึก" การฝึกอย่างถูกวิธีเท่านั้นที่ทำให้เกิดความชำนาญ คล่องแคล่ว ว่องไว ทักษะทางภาษาเป็นสิ่งจำเป็นจะต้องฝึกให้กับเด็ก (PhakdeeNarong, M., 1997, p. 99) กล่าวว่า เด็กนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกชนิดต่างๆ มีความคงทนในการเรียนรู้ได้ดี เพราะนักเรียนได้ฝึกกระทำบ่อยๆ นักเรียนได้ลงมือฝึกกระทำเอง

จากข้อมูลสภาพปัญหา ผู้วิจัยได้ศึกษาจึงสนใจนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก มาพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนมีพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRCร่วมกับแบบฝึกมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในเครือข่าย
เอกชนอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเกียรติคุณ
วิทยา จำนวน 20 คน ได้มาโดยสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

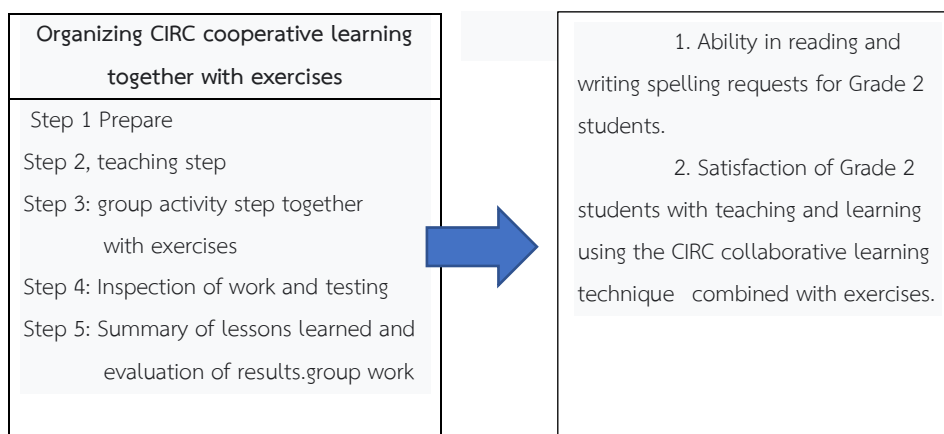
2. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก

2. ตัวแปรตาม 1. ความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ

2. ความพึงพอใจของนักเรียน

กรอบแนวคิด



รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียวมีการทดสอบก่อนเรียน
และหลังเรียน (One Group Pretest – Posttest Design) ใช้เวลาในการสอน 12 ชั่วโมง / 6 สัปดาห์

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทางการเรียนการสอนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2.แบบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRCร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบเขียนตอบ จำนวน 15 ข้อ สอบอ่านสะกดคำ จำนวน 15 ข้อ มีเกณฑ์คะแนนคือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้ทดสอบเมื่อเรียนจบทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามวัดพุทธิประสงค์(IOC) มีค่าระหว่าง 0.8 ถึง 1.00 มีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง ระหว่าง 0.45 ถึง 0.95 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.1 ถึง 0.7 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

3.แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมชี้วัดความพึงพอใจในแต่ละด้าน (IOC) เท่ากับ 0.60-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1.จัดห้องเรียนเป็นกลุ่ม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเกียรติขจรวิทยา จำนวนนักเรียน 20 คน
- 2.ปฐมนิเทศและชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้
- 3.ทำการทดสอบก่อนเรียน Pre-test ด้วยแบบแบบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRCร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 แบบเขียนตอบ จำนวน 15 ข้อ สอบอ่านสะกดคำ จำนวน 15 ข้อ แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ เพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน Post-test

4.ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทางการเรียนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง

5.เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ครบตามแบบการจัดกิจกรรมทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้แล้วจากนั้นทดสอบหลังเรียน Post-test ด้วยด้วยแบบแบบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRCร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบเขียนตอบ จำนวน 15 ข้อ สอบอ่านสะกดคำ จำนวน 15 ข้อ จากนั้นนำกระดาษคำตอบของนักเรียนทุกคนมาตรวจให้คะแนน

6.ให้นักเรียนแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRCร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทางการเรียนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ $E1/E2$

2. การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRCร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้สถิติ t-test แบบ t- test (Dependent Samples) (Piyatida Panya, 2564, pp.105-106)

3. การวิเคราะห์ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2 ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.75/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80)

คะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
คะแนนระหว่างเรียน (E_1)	20	60	49.65	2.94	82.75
คะแนนแบบวัดความสามารถ การอ่านและการเขียนสะกดคำ (E_2)	20	30	25.00	2.25	83.33

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กลุ่มการทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	sig
การอ่านสะกดคำก่อนเรียน	20	15	7.48	2.04	12.24*	0.00
การอ่านสะกดคำหลังเรียน	20	15	12.76	1.64		
การเขียนสะกดคำก่อนเรียน	20	15	7.81	2.14	11.71*	0.00
การเขียนสะกดคำหลังเรียน	20	15	12.48	1.78		
คะแนนรวมก่อนเรียน	20	30	15.25	3.78	17.34*	0.00
คะแนนรวมหลังเรียน	20	30	25.15	2.48		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.นักเรียนที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.38, = S.D.0.16)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุป และอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึก ประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจำนวน 6 แผน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.75/83.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้มีการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราและ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตามขั้นตอนการจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับแบบฝึกมีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมกับการเรียนเป็นกลุ่ม ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือและด้วยความช่วยเหลือจากเพื่อน รวมทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา จะเห็นว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี เพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความภาคภูมิใจซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin1987 อ้างถึงใน (Suthirat, C., 2012,p.191) ได้ให้ความหมายของเทคนิค CIRC (Cooperative integrated reading and composition) เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียน ที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการฝึกประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมโดยการทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคนในทีม มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกการอ่านการเขียนมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ(Araya Wiroj. 2019). ได้ศึกษาการพัฒนาคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2 โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก พบว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยากของนักเรียนมีประสิทธิภาพ (E.1/E2) เท่ากับ 82.05/83.97 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ซึ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าความสามารถของนักเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากผู้เรียนได้รับองค์ประกอบทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน 1 ขั้นเตรียม 2 ขั้นสอน 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ 5 ขั้นสรุปบทเรียน และประเมินผลการทำงานกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Jaitiang, A.. (2007,pp.125-132) ได้กล่าวว่า กระบวนการต่าง ๆ ของการเรียนการสอนแบบCIRC จะเห็นได้ว่าการเรียนโดยวิธีนี้จะให้ความสำคัญของนักเรียนทั้งที่เรียนเก่ง และเรียนอ่อน ทำให้จัดปัญหาความน้อย เนื้อต่ำใจของนักเรียนทีมที่ได้

คะแนนน้อย และเกือบทุกทีมจะได้คะแนนและรางวัล เกียรติบัตรเช่นกัน และจากการที่นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในการทำงานก่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานประกอบกับรางวัลที่ได้ย่อมทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าหลังเรียน($\bar{x}$ = 49.65)สูงกว่าก่อนเรียน($\bar{x}$ = 25.00) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ผู้วิจัยจึงสรุปว่าผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น สอดคล้องกับวิจัยของ (Meemak, J., 2016) พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ มีความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก มีค่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.38, = S.D.0.16) แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความชื่นชอบและมีความสุขในการเรียนภาษาไทย เนื่องจากผู้วิจัยได้นำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน และกระตุ้นการเรียนภาษาไทยด้วยสื่อแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน นอกจากนั้นผู้วิจัยยังเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและให้คำปรึกษาด้วยคำสุภาพและช่วยเหลือนักเรียนฝึกอ่านเขียนสะกดคำและคำไปใช้ให้ถูกต้อง ระหว่างกิจกรรมการอ่านและการเขียนสะกดคำนอกจากนั้นแล้ว ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและแบ่งปันสิ่งที่ได้อ่านในการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกเมื่อได้มีโอกาสนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านตลอดหน้าชั้นเรียน หากพิจารณาจะพบว่า ฉันทิธีการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจ และการช่วยเหลือกัน ($\bar{x}$ = 4.55, S.D = 0.60) รองลงมา ฉันทิธีการทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{x}$ = 4.70, S.D.= 0.47) และฉันทิธีมีความสุขกับการอ่านและเขียนสะกดคำร่วมกับเพื่อนๆ ($\bar{x}$ = 4.80, S.D = 0.41) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Prangprakon, S., 2017) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.15, S.D = 0.63)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

กิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึก มีขั้นตอนที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า ดังนั้นจุดสำคัญครูผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้คิด ได้พูด ได้แสดงความคิดเห็น และสรุปความคิดของหลาย ๆ คน ทั้งในกลุ่มของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ มาเป็นของตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือCIRCร่วมกับแบบฝึก เป็นรูปแบบการสอนอ่านและการเขียนที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควรนำเอาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน เพื่อให้นักเรียนสร้างความรู้และพัฒนาทักษะการคิด นำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

2.ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการประยุกต์ใช้เทคนิคหรือวิธีการอื่น ๆ ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสาระอื่น ๆ เช่น การอ่านตีความ การอ่านเพื่อความเข้าใจการอ่านวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC หรือเทคนิคอื่น ๆ เช่น STAD, TGT เป็นต้น

ควรนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือCIRC ไปใช้กับเนื้อหาอื่นและในระดับอื่น ๆ ให้ครบทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องและศึกษาผลการจัดการเรียนรู้จากบริบทที่แตกต่างกัน

References

Araya Wiroj. (2019). *The development of reading difficult words of grade 2 students using cooperative learning techniques.*

Department of Academic Affairs, Ministry of Education (2008). *Indicators and core learning content.Learning Thai language according to the Basic Education Core Curriculum 2008.*

Jaitiang, A. (2007). *Teaching principles.* Bangkok: Odeon Store.

Meemak, J. (2016). *Developing spelling abilities. of students Mathayom 1 using collaborative learning activities using CIRC techniques.Skills training. Master of Education thesis, Maha Sarakham Rajabhat University.*

Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008.* Bangkok: Ministry of Education

Ministry of Education. (2008). *Development guidelines Measuring andevaluating desirable characteristicsPurpose according to the Basic Education Core Curriculum*, B.E. 2008.

Phakdeenarong, M. (1997). *A study of the effective and durable step 5 activity training in learning about It's not too late*, Thai language subject, primary school, year 2, teaching Language experience-oriented model. Master of Education Thesis Mahasarakham University

Pramonakang, N. (2003). *“Comparison of academic achievement in essay writing of Grade 5 students who are taught using skill enhancement exercises and teaching methods according to Teacher's Manual.”* Thesis for the Master of Education degree. Curriculum subject and Graduate School Supervision Silpakorn University.

Prangprakon, S. (2017). *Developing English reading skills for comprehension*. using learning management Cooperative techniques.

Slavin, Robert E. (1987) *Cooperative learning and Cooperative School. Educational Leadership*.

Sunthornroj, W. (2011). *Learning management design according to the Backward concept. Design. Maha Sarakham: Department of Curriculum and Instruction. Faculty of EducationMaha Sarakham University*.

Sunthornroj, W. (2014). *Comparison of reading ability. creative writing andachievement motivation of 6th grade students during group activitiesCollaborating on CIRC techniques with Form S04R. Thesis for the Master of Education degree*.Subject: Curriculum and Teaching Faculty of Education Mahasarakham University.

Suthirat, C. (2012). *80 innovations in learning management that focus on students*. Bangkok : Danex Inter corporation.

Udonphaew, M. (2017). *Comparison of reading comprehension abilities. and English writing Mathayom 3 during the activity CIRC cooperative group learning and KWLPlus learning activities*. M.Ed. thesis, Maha Sarakham University, Maha Sarakham.