

The Development of Thai Reading Comprehension for Main Idea Skill of Grade 5 Students by Using SQ4R Activities

Suphattra Siwina¹, Darunnapa Nachairit² & Prasopsuk Rittidet³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
22/04/2023	10/05/2023	15/05/2023	24/04/2024

Abstract

The objective of this research is to develop the learning activity of the SQ4R reading comprehension technique, study the effectiveness of reading comprehension abilities, and examine the satisfaction with the SQ4R learning activity among 5th grade students at Anuban Roi - Et School. The sample group consists of fifty students from the 5/8 grade in the second semester of the academic year 2022, selected through random grouping. Data was collected using ability tests and satisfaction questionnaires. The data was analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test.

The research findings indicate that the SQ4R learning activity plan is effective, with an effectiveness score of 91.54/87.30 and an effectiveness index of 0.5773. After the learning activity, it was found that the 5th-grade students' average score for reading comprehension abilities significantly increased compared to before the activity, with a statistically significant difference ($p < .001$). The average increase in reading comprehension abilities was 4.40 points, with a confidence level of 95%. Overall, the students expressed the highest level of satisfaction with the learning activity.

Keywords: Reading Comprehension Ability, SQ4R Learning Management

¹ Rajabhat Maha Sarakham University, Email - 648010180116@rmu.ac.th

² Rajabhat Maha Sarakham University, Email - 648010180116@rmu.ac.th

³ Rajabhat Maha Sarakham University, Email - 648010180116@rmu.ac.th

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

ศุภัทรา ศิวินา⁴ ดร.ณนภา นาชัยฤทธิ์⁵ และประสพสุข ฤทธิเดช⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ แบบ SQ4R ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างเป็นชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา พ.ศ.2565 โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบความสามารถ และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 91.54/87.30 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5773 หลังเรียนรู้ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยเพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยเพิ่มขึ้น 4.40 คะแนน คะแนนที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R; ความสามารถในการอ่านจับใจความ

⁴ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email - 648010180116@rmu.ac.th

⁵ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email - 648010180116@rmu.ac.th

⁶ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email - 648010180116@rmu.ac.th

บทนำ

การอ่านจับใจความสำคัญ ถือเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากปัจจุบันคนส่วนใหญ่รับข้อมูลข่าวสารจากการอ่าน เช่น การอ่านข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หรือการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ รวมถึงในหนังสือเรียน บทความ เว็บไซต์ ล้วนแต่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความทั้งสิ้น การอ่านจับใจความจึงมีความจำเป็นต่อระบบการศึกษา เพราะนักเรียนต้องอ่านเนื้อหาในบทเรียนเพื่อทำความเข้าใจ และจับประเด็นสำคัญให้ได้ จึงจะเกิดประโยชน์

การศึกษาต้องพัฒนาตามยุคตามสมัย เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าเป็นอย่างมาก ทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียนในการเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ โดยหลักสูตรและการเรียนการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มิใช่การจดจำเนื้อหาวิชา เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ตามทักษะ ทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานในการรู้หนังสือ คือ สามารถค้นคว้า ใฝ่หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการอ่านออกเขียนได้ Charungkiattikul, S., 2018) ซึ่งจะสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ เนื่องจากผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการอ่านข้อความในอินเทอร์เน็ตหรือการอ่านเนื้อหาในหนังสือต้องอ่านจับใจความสำคัญและสรุปใจความให้ได้ก่อน การอ่านจึงจะเกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูล สังเกตการเรียนการสอน และสอบถามครูประจำวิชาถึงสภาพปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบปัญหา 2 ปัญหา ดังนี้ 1) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่สามารถจับประเด็นสำคัญได้ หรือไม่สามารถสรุปใจความได้ ตามรายงานผลแบบทดสอบด้านการอ่าน ปีการศึกษา พ.ศ. 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 50 คน คะแนนเต็ม 20 คะแนน ผลแบบทดสอบด้านการอ่านคะแนนต่ำสุด 4.00 คะแนน คะแนนสูงสุด 17.00 คะแนน คะแนนเฉลี่ย

11.47 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.22 คะแนน (โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด, 2565) แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะการอ่านอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจนักและควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด ได้รับผลกระทบจากการเรียนรูปแบบออนไลน์เป็นระยะเวลานาน เนื่องจากปีการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2564 เกิดเหตุการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ดจึงจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์มีข้อจำกัดและมีปัจจัยภายนอกรบกวน ทำให้เกิดปัญหาทางการเรียนรู้ นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ และนักเรียนสมาธิไม่จดจ่อ ไม่สนใจเรียนเท่าที่ควร ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนลดลง เมื่อนักเรียนกลับมาสู่การเรียนรูปแบบออนไซต์ (On-Site) ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง และเกิดปัญหาความสามารถด้านการอ่านจับใจความในที่สุด ทั้งสองปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ส่งผลต่อความสามารถด้านการอ่าน ทำให้นักเรียนไม่สามารถจับประเด็นสำคัญได้ และอ่านแล้วไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร รวมถึงทำให้เกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ เมื่อนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ จะส่งผลกระทบต่อการศึกษาวิชาอื่นๆ จึงเป็นสาเหตุของปัญหาคุณภาพการศึกษาไทยในปัจจุบัน

การแก้ปัญหาการอ่านจับใจความ ครูควรให้ความสำคัญ ตระหนัก ศึกษาถึงเทคนิคการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งเป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งที่พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องและวิธีการสอนนี้กระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านได้ดี ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสำรวจ ผู้สอนให้ผู้เรียนสำรวจเนื้อหาที่ได้อ่าน เพื่อหาจุดประเด็นหลักของเรื่อง 2) ขั้นตั้งคำถาม ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาการอ่านกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ 3) ขั้นอ่าน ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้งไว้ 4) ขั้นบันทึก เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลที่ได้อ่าน โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้ 5) ขั้นสรุป ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ 6) ขั้น

วิเคราะห์ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ เนื้อเรื่องที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน (Potaya, Y. , 2002 ; อ้างอิงมาจาก Robinson, 1970) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและแนวคิดเรื่องได้อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำเรื่องที่อ่านได้อย่างแม่นยำ เนื่องจากได้อ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดและมีการตั้งคำถามจากผู้สอน อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านจับใจความได้ดี มีนิสัยรักการอ่านและสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Churak, P., 2008 : 117) จึงสามารถกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความเหมาะสมกับการอ่านจับใจความ เพราะสนองความสนใจของผู้เรียนและเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมที่นำมาปรับใช้กับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาและเลือกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มาทดลองกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางแก้ปัญหา และปรับปรุงการเรียนการสอนในเรื่องการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความแบบ SQ4R นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาค่าดัชนีผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความแบบ SQ4R นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่สอนอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อ้างอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีเนื้อหา ดังนี้ วรรณคดีในบทเรียน บทความ โฆษณา การเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน และตัวชีวิต ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา พ.ศ.2565 โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทั้งหมด 13 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 578 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา พ.ศ.2565 โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 50 คน ซึ่งเลือกโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

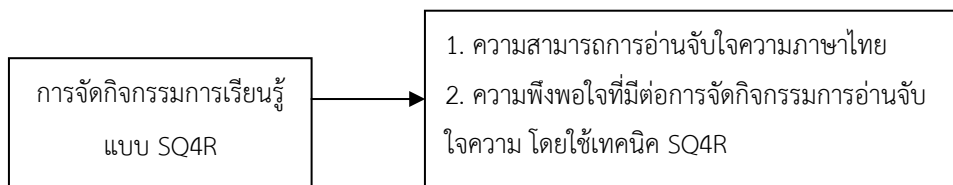
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

4. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น (Independent variable) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย แบบ SQ4R

ตัวแปรตาม (Dependent variables) ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย
และความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

5. กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2565 ทั้งหมด 13 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 578 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/8 โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน
นักเรียนทั้งหมด 50 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วย
สุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง ผ่านการประเมินการประเมิน
คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.70

2.2 แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัยชนิดเลือกคำตอบ จำนวน 20 ข้อ ประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.32 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.33 - 0.69 และผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.82

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ตลอดจนการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนเพื่อให้การเรียนการสอนมีความสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R แก่นักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผล โดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R จำนวน 6 แผน

3. ทำการทดลองก่อนเรียน ก่อนทดลองใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน จะใช้แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ 20 ข้อ เวลาสอบ 1 ชั่วโมง (Pre - test) จากนั้นผู้วิจัยตรวจให้คะแนน ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ จากนั้นผู้วิจัยบันทึกคะแนนเก็บไว้

4. ดำเนินการทดลองใช้แบบทดสอบ โดยดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. หลังจากดำเนินการใช้แบบทดสอบครบทุกบทแล้วจึงทำการทดสอบหลังเรียน เป็นแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ 20 ข้อ เวลาสอบ 1 ชั่วโมง (Post - test) จากนั้นผู้วิจัยตรวจให้คะแนน ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ จากนั้นผู้วิจัยบันทึกคะแนนเก็บไว้

6. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้เกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้ระหว่างเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับคะแนนที่ได้จากการวัดผลหลังการเรียนด้วยนวัตกรรมโดยคิดเป็นร้อยละ คือค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 (โดยใช้เกณฑ์ 80/80)

2. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R การอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตรคำนวณค่า E.I.

3. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R จากแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ ทั้งก่อนและหลังการทดลอง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังทำการทดลอง เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้ t-test Dependent Samples

4. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดระดับความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (ลิเคิร์ท อ้างถึงใน Srisa-ard, B., 2010 : 99-100)

พึงพอใจมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
พึงพอใจมาก	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
พึงพอใจน้อย	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

กำหนดเกณฑ์แปลผลความพึงพอใจ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลผล ความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลผล ความพึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลผล ความพึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลผล ความพึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลผล ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 80/80

Tabel 1 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประสิทธิภาพ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ E_1/E_2
กระบวนการเรียน (E_1)	50	120	109.85	14.41	91.54	91.54/87.30
หลังเรียน (E_2)		20	17.46	2.31	87.30	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 91.54/87.30 เนื่องจากนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความได้คะแนนเพิ่มมากกว่าก่อนเรียน แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการจัดกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตารางที่ 2 ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Tabel 2

จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนนรวมก่อน เรียน	คะแนนรวมหลัง เรียน	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	ดัชนีร้อยละ
50	20	638	847	0.5773	57.73

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.5773 ค่าดัชนีร้อยละ เท่ากับ 57.73 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็น 0.5773 หรือร้อยละ 57.73

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

Tabel 3 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนและหลังใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตัวแปร	N	$\bar{x}$	(S.D.)	Mean differences (SE)	95%CI	t	P
หลังเรียน	50	17.46	(2.31)	4.40 (0.32)	3.72, 5.15	12.39	<.001

จากตารางที่ 3 หลังการใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยเพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยเพิ่มขึ้น 4.40 คะแนน คะแนนที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (95%CI; 3.72, 5.15)

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R **Tabel 4** การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ฉันสนุกสนานที่ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.38	0.59	มาก
2. กิจกรรมน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ ชวนให้ติดตาม	4.56	0.50	มากที่สุด
3. กิจกรรมมีความเหมาะสม	4.72	0.45	มากที่สุด
4. การอ่านจับใจความ ทำให้ฉันได้รับประโยชน์จากการอ่าน	4.52	0.70	มากที่สุด
5. ฉันได้เรียนรู้วิธีการอ่านจับใจความอย่างเป็นขั้นตอนชัดเจน	4.64	0.52	มากที่สุด
6. ฉันชอบเรียนการอ่านจับใจความ และรักการอ่านมากขึ้น	4.54	0.57	มากที่สุด
7. ฉันชอบที่ได้ตอบคำถามครูหลังอ่านเนื้อเรื่อง ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น	4.48	0.73	มาก

8. ฉันได้ฝึกกระบวนการคิด หลังจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.74	0.44	มากที่สุด
9. ฉันพอใจคะแนนที่ได้รับจากการประเมิน	4.58	0.67	มากที่สุด
10. ฉันสามารถนำการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.58	0.67	มากที่สุด
รวม	4.57	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลของการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.58$)

สรุปผลและอภิปรายผล

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 91.54/87.30 เนื่องจากนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความได้คะแนนเพิ่มมากกว่าก่อนเรียน แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผู้วิจัยได้ศึกษาและสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ตามแนวคิดของ Robinson ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม จึงทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในการเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย Chaiart, W. (2011 : 113-114) วิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้น และมีประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 80.18/81.22 พบผลเช่นเดียวกับการศึกษา

กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอักษรดุสิตวิทยา โรงเรียนบ้านหมากก่องฝ่ายแตก และโรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทย์ งานวิจัยของกฤติยาภรณ์ คนไฉ (2562, น. 88) มีประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 89.67/85.77 นักเรียนที่เรียนด้วย SQ4R มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบ ส่งผลให้ช่วยส่งเสริมด้านการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wander and Cooperman (1996, p. 174) ช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น รวมถึงงานวิจัยของ Kasyulita (2015, p. 147) ศึกษาเทคนิค SQ4R มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และสอดคล้องกับการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของ Bulut (2017, p. 23) ที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.5773 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็น 0.5773 หรือร้อยละ 57.73 สอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ นามน้ำแสง, ประสพสุข ฤทธิเดช และ Suphakwankul, S. 2020 : 121-129) พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยจากการใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวคิดของ Robinson มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 ขั้นตอน เพื่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความแล้วนำมาประยุกต์ใช้กับการอ่านจับใจความ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาโปน้อยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา พ.ศ. 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 10 คน หลังการพัฒนาส่งผลให้ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค SQ4R มีค่าเท่ากับ 0.5615 หรือร้อยละ 56.15 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phethangna, C. (2020) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสื่อประสมและวิธีสอนแบบ SQ4R ส่งผลให้ดัชนีประสิทธิผลของการสอนแบบสื่อประสมมีค่าเท่ากับ 0.57 และวิธีการสอนแบบ SQ4R มีค่าเท่ากับ 0.52

3. การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังการใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย เพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยเพิ่มขึ้น 4.40 คะแนน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Khummanee, J. & Wongsaphan, M (2019 : 80) ได้พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ โดยใช้เทคนิคแบบ SQ4R นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเบงท่าลาด อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ หลังการพัฒนาพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ โดยใช้เทคนิคแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wander and Cooperman (1996 : 174) ที่ศึกษาพฤติกรรมการเรียนโดยใช้ SQ4R สำหรับการศึกษาตารางเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา เปรียบเทียบการสอนระหว่าง SQ4R และ SQ3R ในการสอนเนื้อหาในตำรา ผลปรากฏว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีผลลัพธ์แตกต่างกัน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบ ซึ่งช่วยให้ส่งเสริมความสามารถการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Silalak, A. (2021 : 115) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 2 (บ่อทอง) อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 32 คน หลังการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chaiart, W. (2011 : 113-114) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ (1) Survey ขั้นสำรวจ ให้ผู้อ่านอ่านแบบกวาดสายตา เพื่อสำรวจเนื้อหาและเป็นการทำความเข้าใจว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวข้องกับสิ่งใด (2) Question ขั้นตั้งคำถาม ต้องตั้งคำถามก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน ในขณะที่สำรวจเนื้อหา ควรตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อความที่จะอ่าน และพยายามหาคำตอบ คำถามเหล่านี้จะช่วยให้เข้าใจเหตุผลที่แท้จริงของการอ่าน (3) Read ขั้นอ่าน เป็นการอ่านเพื่อจับใจความหลักและต้องอ่านอย่างละเอียด โดยผู้อ่านมีคำถามอยู่ในใจขณะอ่านและพยายามที่จะตอบคำถาม ผู้อ่านจะต้องหาใจความสำคัญของแต่ละบท การอ่านเช่นนี้จะทำให้ผู้อ่านสามารถจำประเด็นหลักของเรื่องได้ (4) Recite ขั้นบันทึก ควรจดบันทึกประเด็นสำคัญ อาจขีดเส้นใต้คำ หรือเน้นคำ จะช่วยในการจดจำ ควรหาวิธีจดบันทึกที่เหมาะสมกับตัวเอง เพื่อง่ายต่อการทบทวนบทเรียน (5) Record ขั้นสรุป เป็นการสรุปเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าได้ข้อมูลที่ถูกต้องจากสิ่งที่อ่าน ขั้นตอนนี้จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้น (6) Reflect วิเคราะห์ วิเคราะห์เนื้อหาและแสดงความคิดเห็น (Churak, P., 2008 : 117-123)

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ค่าดัชนีประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ 57.73 หลังการใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยเพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยเพิ่มขึ้น 4.40 คะแนน และมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ครูผู้สอนควรศึกษาหลักการและขั้นตอนการสอนอย่างละเอียด เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถการอ่านจับใจความและเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ครูผู้สอนควรบริหารเวลาในแต่ละขั้นตอนให้ดี และควรเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับเวลาในแต่ละแผนการเรียนรู้ จะทำให้การจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยกับนักเรียนชั้นอื่น เนื่องจากการอ่านจับใจความมีความจำเป็นอย่างมาก มิใช่เพียงวิชาภาษาไทย โดยใช้เนื้อหาในการเรียนตามระดับชั้น เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนต่อไป

2.2 ควรบูรณาการการเรียนการสอนให้น่าสนใจ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการเล่นเกม เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและเพิ่มความสนุกสนาน ทั้งนี้ยังช่วยให้บรรยากาศในห้องเรียนน่าเรียนยิ่งขึ้น

Reference

- Bulut, A. (2017). Improving 4th Grade Primary School Student' Reading Comprehension Skills. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 23-30.
- Chaiart, W. (2017). *The Development of Learning Activities for Improving Reading Comprehension Ability Using SQ4R Technique for 6th Grade Students*. Maha Sarakham: Rajabhat Maha Sarakham University.
- Churak, P. (2008). *Read Fast to Stay Focused*. Bangkok: First Offset Printing Company.
- Kasyulita, E. (2015). *The effect of SQ4R technique toward reading comprehension at the second years of English students in University of Pasir Pengaraian*. Indonesia: Universitas Negeri Padang.

- Khonwai, K. (2019). *The Development of Thai Reading Ability by Using SQ4R method for Prathomsuksa 1 students*. Maha Sarakham: Rajabhat Maha Sarakham University.
- Khummanee, J. and Wongsaphan, M. (2019). Developing the abilities in Reading for Main Ideas and Summary Writing of Fourth Grade Students by Using Learning Activities. *Journal of Roi Et Rajabhat University*, 14(2), 17-20.
- Namnawsaeng, P., Rtthidech, P., and Supucworakul, C. (2020). A Development of Ability in Thai Reading Comprehension through the SQ4R Learning Approach for 4th Grade Students in Primary School. *Journal Rajabhat Maha Sarakham University*, 2(11), 121.
- Phethangna, C. (2020). *A Comparison of Mixed Media and SQ4R Methods in Reading Comprehension Proficiency of Prathomsuksa 6 students at Thetsaban Mueang Klung 1 School (Burawithayagan)*. Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.
- Potaya, Y. (2002). *Implementation of SQ4R to Promote English Reading Comprehension and Summary Writing Ability of Certificate in vocational Education Level Students*. Chiang Mai: Chiang Mai University.
- Silalak, A. (2021). *The development of learning activities package by SQ4R teaching method to promote reading comprehension skills, important for Thai language learning strand for Prathomsuksa 6 students*. Phitsanulok: Naresuan University.
- Srisa-ard, B. (2010). *Basic Research*. Bangkok: Suweeriyasan.
- Wander, Diane Cooperman. (1996). The Effectiveness of Modified SQ3R Study Strategies for Studying Content Area Text in Upper Elementary School. *Dissertation Abstracts International*, 57(12), 50-57