

THE DEVELOPMENT OF LISTENING - SPEAKING CHINESE BASED ON COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING FOR 8TH GRADE STUDENT

Teerapat Bunhla¹ & Tipaporn Sujaree²

Received
06/04/2023

Reviewed
18/04/2023

Revised
20/04/2023

Accepted
24/04/2024

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop Chinese listening and speaking skills learning activities by organizing learning according to the guidelines of language instruction for communication for Grade 8 students with an efficiency of 75 /75 criteria. 2) To compare Chinese listening and speaking skills of students. 3) Study on satisfaction with Chinese language learning activities for eight-grade students by organizing learning according to the guidelines of language teaching for communication The sample consisted of 1 room 42 of Grade 8 students, Kalasin Pittayasan School. Obtained by cluster random sampling, Listening and Speaking Test and a questionnaire on students' satisfaction with Chinese listening and speaking learning activities. Statistics used to analyze data include percentage, mean, standard deviation, and t-test (One Sample t-test).

The results of the research showed that

1) The efficiency of organizing learning for Grade 8 students was 80.13/82.06 which higher than the threshold 75/75.

2) The students' Chinese listening and speaking skills were found developing higher than 75% of standardized criterion and significance at .05 level.

3) Students' overall satisfaction towards the CLT instruction were at the highest level overall

Keywords: Communicative Language Teaching, Listening Skills, Satisfaction, Speaking Skills

¹ Rajabhat Maha Sarakham University, Email- 648010180126@rmu.ac.th

² Rajabhat Maha Sarakham University, Email- 648010180126@rmu.ac.th

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ธีรภัทร์ บุญหล้า³ และทิพาพร สุจารี⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 42 คน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การฟังและการพูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร จำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูด จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและการพูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 80.13/82.06 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75
- 2) เปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ, ทักษะการพูด, ทักษะการฟัง, แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

³ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 648010180126@rmu.ac.th

⁴ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 648010180126@rmu.ac.th

บทนำ

การเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและวัฒนธรรมส่งผลให้สาธารณรัฐประชาชนจีนมีบทบาทสำคัญทั้งต่อภูมิภาคเอเชียและภูมิภาคอื่น ๆ ของโลก ดังจะเห็นได้จากการที่องค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้ภาษาจีนเป็นหนึ่งในห้าภาษาหลักที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร เนื่องด้วยความสำคัญของภาษาจีนในเวทีโลกได้ส่งผลให้ภาษาจีนได้รับความสนใจจากผู้ศึกษาเรียนรู้ภาษาในหลายประเทศทั่วโลก อีกทั้งภาษาจีนยังได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องใน หลาย ๆ ปีที่ผ่านมา เนื่องมาจากภาษาจีนได้เข้ามามีบทบาทต่อตลาดแรงงานของประเทศไทยในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การติดต่อค้าขายหรือการร่วมทุนกับนักธุรกิจชาวจีนที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ จึงทำให้มีความต้องการบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพิ่มมากขึ้นด้วย ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเกิดขึ้นในประเทศไทยอย่างกว้างขวางทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยจะเห็นได้ว่ามีจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอยู่ในทุกระดับตั้งแต่อนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาและในระดับมหาวิทยาลัย ตลอดจนสถาบันสอนภาษาที่เปิดสอนภาษาจีนให้กับผู้ที่มีความสนใจทั่วไป Nathan, X. (2555) ถือได้ว่าภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าภาษาอังกฤษ เนื่องจากประเทศจีนนั้นมีการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจจนได้ก้าวขึ้นมาเป็นมหาอำนาจไล่ตามสหรัฐอเมริกาและยุโรป ซึ่งสาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่งนั้นก็คือ มีผู้ใช้ภาษาจีนอยู่ทั่วโลกจึงไม่เป็นที่น่าแปลกใจเลยว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยจะได้รับความนิยมเป็นอันดับสองรองลงมาจากภาษาอังกฤษ Ronnaphon, M. (2008 : 1)

ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศอีกภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญ ได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างมาก และใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน เนื่องจากประเทศจีนมีบทบาทสำคัญในด้านการค้า การลงทุนและเศรษฐกิจ ภาษาจีนจึงเป็นภาษาที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและได้บรรจุวิชาภาษาจีนลงไว้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 ส่งผลให้โรงเรียนที่สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีการเปิดสอนวิชาภาษาจีนกันอย่างแพร่หลาย การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจได้ด้วยตนเอง โดยเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ เป็นอีกวิธีสอนหนึ่งที่จะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนให้ผู้เรียนได้แสดงออกทั้งทางด้านความคิดและท่าทางการแสดงซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เกิดความสุขสนทนและเพลิดเพลิน (Ministry of Education, 2002)

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย แต่ละระดับชั้นของโรงเรียนต่าง ๆ ก่อให้เกิดปัญหาและความสูญเสียทางทรัพยากร กล่าวได้ว่าการเรียนนั้นไม่เกิดความต่อเนื่อง โรงเรียนจีนและโรงเรียนเอกชนจะให้ความสำคัญในระดับประถมศึกษา ส่วนโรงเรียนของรัฐบาลจะเน้นที่ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งผลให้การเรียนภาษาจีนขาดหายไปในช่วงกลางระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจะนำไปสู่การเสียเวลาต้องมาเริ่มต้นเรียนใหม่เมื่อเปลี่ยนระดับชั้นหรือเปลี่ยนโรงเรียน ทำให้นักเรียนไม่ได้มีการพัฒนาความรู้หรือการต่อยอดทางการศึกษาได้ Ronnaphon, M. (2008 : 3)

สาเหตุส่วนใหญ่ที่ทำให้ผู้เรียนภาษาต่างประเทศไม่ประสบผลสำเร็จในการพูดสื่อสาร เนื่องจากเกิดความกังวลที่จะพูดผิด ประหม่าในขณะพูด ซึ่งการพูดเปรียบเสมือนเครื่องมือในการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกไปยังผู้ฟัง ซึ่งการพูดเป็นปัจจัยสำคัญของกระบวนการสื่อสารของมนุษย์ ปัจจุบันการพูดมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เพราะโลกมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การพูดเป็นกระบวนการติดต่อสื่อสารที่สำคัญมีองค์ประกอบเช่นเดียวกับองค์ประกอบของการสื่อสาร 4 ประการ คือผู้พูดเป็นผู้ส่งสารที่ต้องรู้จักการใช้ภาษา น้ำเสียงท่าทาง การแต่งกายรวมถึงแสดงบุคลิกภาพให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่สื่อสาร ผู้ฟังคือบุคคลสำคัญของผู้พูด เพราะการพูดที่ประสบผลสำเร็จต้องขึ้นอยู่กับผู้ฟังด้วยว่าผู้ฟังเกิดการรับรู้เข้าใจ เนื้อหาเรื่องราวที่จะพูดให้ผู้ฟังได้ทราบ เนื้อหาสาระที่ดีควรมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน และเครื่องมือสื่อสารเป็นวิธีการที่ผู้พูดใช้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้ผู้ฟังได้รับทราบก็คือ ภาษา ผู้พูดที่ดีจะต้องรู้จักการใช้ภาษา การให้คำปรึกษาในการเรียน โดยการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมีเป้าหมาย ทำให้ผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้และมีความสามารถในการสื่อสารภาษาได้ดีมากยิ่งขึ้น

ปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า วิธีสอนภาษาต่างประเทศที่มีความน่าสนใจ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน ได้เป็นอย่างดีคือ วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (Division of Educational Research, 2009, p.84) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์นั้นผู้สอนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมทางภาษาขึ้นภายในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการฝึกใช้ภาษาอย่างมีความหมาย เกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาและช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปอย่างธรรมชาติ ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน ซึ่งจะสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ

แนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เป็นแนวคิดที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน และวิธีการสอนภาษาที่รู้จักกันดีอย่างกว้างขวางทั่วโลก คือวิธีการสอนรูปแบบ 3P (PPP Teaching Model) เป็นวิธีการสอนภาษาตามลำดับขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 การนำเสนอ (Presentation) ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาความรู้การใช้ภาษาใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน ขั้นที่ 2 การฝึก

ปฏิบัติ (Practice) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับมาฝึกปฏิบัติในลักษณะควบคุม (Controlled Practice) เช่น แบบฝึกหัด ถ้ามอบ สนทนาโต้ตอบผู้สอนคอยสนับสนุนให้การฝึกปฏิบัติดำเนินไปอย่างมีความหมาย และขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Production) หลังจากผู้เรียนได้ฝึกฝนและเข้าใจการใช้ ภาษาผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะ ภาษาที่มีไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้อย่างอิสระ (Free Practice) ในกิจกรรมสื่อสารต่าง ๆ เช่น บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง เกม ซึ่งรูปแบบการสอน 3P นี้ มีแนวคิดพื้นฐานว่าภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร ดังนั้นเป้าหมายของการสอนภาษาคือ ให้ผู้เรียนภาษาสามารถสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ ทางสังคม (Social Context) หรือสถานการณ์สื่อสารในชีวิตจริงที่มีความแตกต่างและมีความหลากหลาย Thanakorn, S. (2015 : 3)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกาฬสินธุ์ พิตยาสรรพ์ จังหวัดกาฬสินธุ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ จำนวน 12 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 430 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 42 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 1. ทักษะการฟังภาษาจีน
 2. ทักษะการพูดภาษาจีน
 3. ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาจีน

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) รูปแบบการทดลองกลุ่มทดสอบวัดผลหลังเรียน (One Group Posttest Only Design) รวมในการสอน 12 ชั่วโมง

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง

- | | |
|---|-----------------|
| 1. แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแนะนำตนเอง | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 2. แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การแนะนำเพื่อน | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 2. แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง งานอดิเรกของฉัน | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 4. แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง กิจกรรมประจำวันของฉัน | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 5. แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คุณชอบเล่นกีฬาอะไร | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 6. แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง คุณชอบเรียนวิชาอะไร | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 7. แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อาชีพในฝัน | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 8. แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง คุณไม่สบายตรงไหน | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 9. แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การซื้อสินค้า | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 10. แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การต่อราคา | จำนวน 1 ชั่วโมง |

- | | |
|---|-----------------|
| 11. แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง คุณชอบทานอะไร | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 12. แผนการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การสั่งอาหาร | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| | รวม 12 ชั่วโมง |

2. แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนหลังเรียน หลังการใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มทดลอง อธิบายเกี่ยวกับการวิจัยเป้าหมายวิธีการและเกณฑ์การประเมิน
2. ดำเนินการทดลองโดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ
3. ทำการทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. วัดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาจีน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาจีน
5. รวบรวมข้อมูลทั้งหมดจากการวิจัย และตรวจผลการทดสอบทั้งหมด เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ และเพื่อสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการทดสอบค่าที่ One Sample t- test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณ

3. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนที่ใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.13/82.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (75/75) ดังตารางที่ 1

Table 1: Comparative analysis of the effectiveness of learning activity plans to improve Chinese listening and speaking skills By organizing learning according to the guidelines of language teaching for communication. For secondary school students (E_1 / E_2) with criteria 75 / 75

efficiency	Number of Students	Full score	Mean	S.D.	percent
Process efficiency (E_1)	42	240	192.31	6.67	80.13
Product efficiency (E_2)	42	30	24.62	2.08	82.06

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์เกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

Table 2: Comparative results of Chinese listening and speaking skills by organizing learning according to the guidelines of language teaching for communication. For secondary school students, 75 per cent

Full score	75% threshold score	Mean	S.D.	df	t	Sig.
30	23	24.62	2.08	41	6.59	0.005

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.69, S.D. = 0.10)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 80.13/82.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยมีกระบวนการสร้างการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิชาการและผ่านการตรวจพิจารณาคุณภาพโดยคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ โดยการศึกษาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร และเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และการใช้กรอบแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ PPP ของ Baker and Westrup (2000, p.62) ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language) 2) ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice / Controlled Practice) และ 3) ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Productive / Free Practice) ซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม ช่วยให้นักเรียนสนุกกับการเรียนซึ่งทำให้นักเรียนมีทักษะทางการฟังและการพูดในการเรียนภาษาจีนที่ดีขึ้น และในการที่นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะในการฟังและการพูดภาษาจีนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้นั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิธีการสอนโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอน กระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ จากขั้นตอนในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 3 ขั้นตอน ขั้นนำเสนอเนื้อหา ขั้นฝึกปฏิบัติ ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งขั้นตอน ดังกล่าวทำให้นักเรียนได้มีการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารในสถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jiraporn, T. (2017 : 40-41) ได้ทำการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับเพลง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 87.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 และมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ซึ่งแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ PPP ยังสอดคล้องกับขั้นตอนการสอนการฟังของ (Rixon, 1986, p. 63-73) ที่นิยมใช้ในการสอนการฟังโดยมีขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นก่อนการฟัง 2) ขั้นระหว่างการฟัง และ 3) ขั้นหลังการฟัง นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับขั้นตอนการสอนการพูดของ (Scot, 1981) อ้างถึงใน Teeraporn, K. (2010 : 10) ที่มีการนำเสนอแนวทางการสอนการพูด 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนนำเสนอ (The Presentation Stage) 2) ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ (The Practice Stage) และ 3) ขั้นตอนการผลิตภาษา (The Production Stage) การจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอน

ดังกล่าว จึงมีความเหมาะสมในการพัฒนาทักษะด้านการฟังและทักษะด้านการพูด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการฝึกฝนและการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ รวมทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน รวมไปถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งทำให้เกิดความเห็นอกเห็นใจ มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ทั้งยังสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนได้แสดงทักษะ แสดงความสามารถได้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน การเรียนรู้เช่นนี้เป็นการเรียนรู้ภาษาผ่านประสบการณ์ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Littlewood และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Juthamas, C. (2018 : 101-102) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 32.83 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.44 และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์กับคะแนนสอบวัดความสามารถ พบว่า คะแนนวัดความสามารถของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 หลังจากจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ Saipin, R. (2009 : 59-90) ที่ทำการศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง “Moment of life” โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลปรากฏว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเท่ากับ 81.17/84.56 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงขึ้น

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.62 คิดเป็นร้อยละ 82.06 พบว่า ความสามารถทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ PPP ของ Baker and Westrup (2000, p. 113) ซึ่งเป็นวิธีจัดการเรียนรู้ ตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ แล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ (Ministry of Education. 2008) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่การฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language) เป็นขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหาใหม่แก่ผู้เรียน จัดเป็นขั้นการสอนที่สำคัญขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน ซึ่งนับว่าเป็นการเริ่มต้นการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกทักษะ (Practice/Controlled Practice) เป็นขั้นที่ให้นักเรียนได้ฝึกภาษาใหม่จากขั้นตอน การนำเสนอเนื้อหาโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึกไปสู่การฝึกแบบค่อย ๆ ปล่อยให้ผู้เรียนได้ทำเองมากขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายคือให้ผู้เรียนสามารถจดจำรูปแบบของภาษาได้ และขั้นที่ 3 ขั้นการใช้ภาษาในการสื่อสาร (Production/Free Practice) ขั้น

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนับเป็นขั้นที่สำคัญที่สุด เพราะการฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำไปใช้นอกชั้นเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษา เพื่อการสื่อสารเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคมเป็นการสอนแบบทักษะสัมพันธ์ ซึ่งนอกจากจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีแล้ว ผู้เรียนยังได้ฝึกใช้ความคิดและมีความกล้าในการใช้ภาษา ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีวินัยและมีความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Juthamas, C. (2018 : 100) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และศึกษาความต้องการของนักเรียนในการเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 79.85 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 79.44 ดังนั้น แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านการฟังและการพูด ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 79.85 / 79.44 เป็นไปตามเกณฑ์ 75 / 75 ซึ่งได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาของนักเรียนจะผ่านประสบการณ์จากการปฏิบัติกิจกรรมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกันและระหว่างผู้เรียนด้วยกันกับผู้สอน ทำให้เกิดความเข้าใจเห็นอกเห็นใจกันและช่วยสร้างสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ใช้ความสามารถ ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งจะทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถได้สูงขึ้น

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เพื่อทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.10$) ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและการพูดที่มีหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล รวมทั้งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนที่สนุกสนานและมีความสนใจที่จะเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนมีทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาจีนที่สูงขึ้น มีความก้าวหน้า ในด้านการเรียน จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Jiraporn, T. (2017 : 40-41) ได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับเพลง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งยังได้ศึกษาความ

พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับเพลง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับเพลงที่ครูใช้เป็นกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมในการใช้พัฒนาทักษะด้านการฟังและพูด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมฝึกฝนและใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติและมีประสิทธิภาพ

2. ในการจัดการเรียนการสอนสามารถเพิ่มหรือลดจำนวนคำศัพท์และประโยคสนทนาให้เหมาะสมกับความสามารถและวัยของผู้เรียนหรือการเพิ่มหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนเช่น สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ผลไม้ในพื้นที่เพราะจะส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น และยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริงด้วย

3. การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควรมีรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมให้มากที่สุด ซึ่งครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการเตรียมกิจกรรม และกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนและเพียงพอในการทำกิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมควรมีการให้ผลสะท้อนกลับทันทีและร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยพิจารณาตัวแปรอื่น ๆ เช่น ทักษะด้านการอ่าน ทักษะด้านการเขียน ความมั่นใจในการสื่อสาร การฝึกความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษา เป็นต้น

2. ควรมีการวิจัยพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาจีน โดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบอื่นๆ ร่วมกับการพัฒนาเนื้อหาและสื่อการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมตามความถนัดความสนใจและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนจีนหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ

3. ควรมีการวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นเรียนที่แตกต่างกัน และระดับชั้นอื่นๆ เช่น ระดับประถมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

References

- Baker, J., & Westrup, H. (2000). *The English language teacher's handbook: How to teach large classes with few resources*. London, England: VSO/Continuum.
- Brown, H. D. (1994). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.
- Jiraporn, T. (2017). *Development of Chinese Communication Ability by Teaching Language for Communication with Song for Mathayom Suksa 2 Students at Na Chaleang Pittayakom School Nong Phai District, Phetchabun Province*. Thesis: Uttaradit Rajabhat University.
- Juthamas, C. (2018). *Development of listening and spoken English proficiency of Mathayom Suksa 3 students according to the guidelines of language teaching for communication*.
- Littlewood, W. (1981). *Communicative Language Teaching: An Introduction*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Ministry of Education (2008). *Core Curriculum of Basic Education B.E. 2008*. Bangkok : Agriculture Authority of Thailand
- Tanakorn, S. (2015). *"Development of a teaching model for foreign language learning strategies to enhance listening and spoken English for undergraduate students."* Doctor of Philosophy Thesis, Department of Curriculum and Instruction, Graduate School, Silpakorn University.
- Teeraporn, K. (2010). *Factors affecting English Speaking among 2nd Year English Language Students*. Faculty of Education, Rajabhat University in Bangkok. Suan Sunandha Rajabhat Rajabhat District, Bangkok.
- Nathan, X. (2012). *The importance of Mandarin in the country*. Retrieved from <https://www.gotoknow.org/posts/236881>
- Rixon, S. (1986). *Developing Listening Skill*. London: Macmillan Publisher.
- Ronnaphon, M. (2008). *Teaching Chinese in Thailand*. Bangkok : Center for Chinese Studies, Institute of Asian Studies.
- SaiPin, R. (2011). *Creating a series of English teaching activities for communication on "Moment in Life" using the theory of teaching English for communication For 4th grade students, Nareerat School, Phrae*. Uttaradit University : Uttaradit Rajabhat University.

