

Academic administration of school administrators under the Roi Et Municipality

Chanakan Unapak¹, Wiralpath Wongwatkasem², Suwattanapong Romsri³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
15/02/2022	17/02/2022	18/02/2022	20/02/2022

Abstract

The objective of this research is to study the academic administration of educational institution administrators under the Roi Et Municipality and to compare the opinions of teachers towards academic administration of educational institution administrators. under the Roi Et Municipality. Classified by gender, education level and work experience A simple random sample of 162 people from teachers in educational institutions. Under the Roi Et Municipality Academic Year 2021. The tool used to collect data in the research was a questionnaire. It is characterized as a 5-level estimation scale. The basic statistics used for data analysis are frequency, percentage, mean, standard deviation, and the statistics used for hypothesis testing are t-test, F-test. and the test of the individual averages by the Multiple Comparison Procedure using the Scheffe' Method.

research results

1. Opinions of teachers in educational institutions under the Roi Et municipality regarding academic administration of educational institution administrators under the Roi Et Municipality Overall, at the highest level.

2. Opinions of teachers in educational institutions regarding academic administration of educational institution administrators under Roi Et Municipality, classified by gender, overall no difference. However, it was found that in terms of measurement, evaluation and comparison of the transfer of grades, they were significantly different at the .05 level. when classified by educational level overall

¹ Nakhon Ratchasima College, Email- Chanakan_Unapak@gmail.com

² Nakhon Ratchasima College, Email- Chanakan_Unapak@gmail.com

³ Roi Et Provincial Education Office, Email- Chanakan_Unapak@gmail.com

different with statistical significance at the .05 level and in curriculum development in educational institutions in teaching and learning management in educational institutions and the development of quality assurance systems and educational standards also differed statistically at the .05 level. and when classified by work experience Overall and each aspect is different. statistically significant at the .05 level.

Keyword : Academic Administration, Educational Administration

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ชนากานต์ อนุภาค⁴, วิมลพัชร วงษ์วัฒน์เกษม⁵ และสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี⁶

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 162 คน จากครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test , F-test และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparison Procedure) ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่พบว่าในด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา ก็แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, การบริหารการศึกษา

⁴ วิทยาลัยนครราชสีมา, Email- Chanakan_Unapak@gmail.com

⁵ วิทยาลัยนครราชสีมา, Email- Chanakan_Unapak@gmail.com

⁶ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด, Email- Chanakan_Unapak@gmail.com

บทนำ

ระยะเวลาที่ผ่านมาประเทศไทยได้มีความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยมาโดยตลอด ด้วยการคิดนโยบายและโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น แต่ก็ยังพบปัญหาด้านการศึกษาอีกมากมาย ไม่ว่าจะเป็นด้านคุณภาพการศึกษาที่ต่ำ ด้านความเหลื่อมล้ำของประชากรที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาไม่เท่าเทียมกัน ด้านภาระงานเอกสารของครูผู้สอน ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น จากวิกฤตของปัญหาดังกล่าวทำให้นำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ให้ความสำคัญสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จึงนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในหลายด้าน (สำนักงานการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. 2564)

การศึกษามีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ มาตราที่ 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (สำนักงานการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. 2564)

การบริหารงานภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ดังนี้ 1. บริหารงานงบประมาณ 2. บริหารงานบุคคล 3. บริหารงานวิชาการ และ 4. บริหารงานทั่วไป ซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545 ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและ มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง ปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน และ มีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพ

การศึกษา และ ประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และ จากการประเมินหน่วยงานภายนอก เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยหนุนการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ เพื่อให้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นๆอย่างกว้างขวาง ดังนั้น การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556)

การจัดการศึกษาจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการซึ่งจัดเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตราที่ 6 หมวดที่ 1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542) โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551) ดังนั้นการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าจำเป็นต้องมีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการจึงเป็นภารกิจหลักของบุคลากรทุกฝ่ายที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถมีความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (Wongyuen, T., 2010 : 112)

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่งดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัด

การศึกษาให้มีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรที่สำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่จะต้องเป็นตัวอย่างของการปฏิรูปปรับเปลี่ยน กระบวนการเรียนรู้และการบริหารให้กับครู นักเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน หลักในการบริหารงาน ซึ่งผู้บริหารควรนำไปใช้เพื่อประสบความสำเร็จของการทำงานคือ หลักการครองตน ครองคน และครองงาน ซึ่งผู้เขียนได้นำรายละเอียดมาอธิบายความเพื่อให้มองเห็นภาพได้ชัดเจนได้ดังนี้ 1.ครองตน ท่านให้ปฏิบัติตามทศวาจาธรรม 4 (สัจจะ ทมะ ขันติ จาคะ)ซึ่งเป็นหลักการครองชีวิตของคฤหัสถ์ 2. การครองคน คือ การรู้จักคนอื่น มองคนอื่นในแง่ดี ในการทำงานร่วมกับคน 3. การครองงาน คือ การรู้จักงานที่ตนเองกำลังทำ และทำงานอย่างมีความสุข รักและชอบในงานที่ตนเองกำลังทำอยู่ การการครองตน การครองคนครองงาน จะเห็นได้ว่าเป็นศิลปะการทำงานให้มีความสุข บุคคลใดใช้หลักการตามที่กล่าวมาก็จะประสบความสำเร็จในการทำงาน ฉะนั้น การการครองตนก็คือการรู้จักตนเอง การการครองคนคือการรู้จักผู้อื่น ส่วนการครองงานคือการมีสมาธิ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหาร บุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการบริหารสถานศึกษา คือผู้บริหารสถานศึกษา เพราะต้องเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีความสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างเครือข่าย การประสานสัมพันธ์ ระดมและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Anannavee, P., 2008 : 77) จึงถือได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรที่สำคัญและเป็นกลไกหลักในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต้องทำหน้าที่ และรับผิดชอบโดยตรงในการดูแล ควบคุมกำกับและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการทำงานในส่วนต่างๆ ของสถานศึกษาให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่ได้วางไว้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีเพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ต่างกัน
3. ครูผู้สอนมีประสบการณ์ทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1.ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาประเด็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ซึ่งขอบข่ายการบริหารงานวิชาการมีทั้งหมด 17 งาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556) แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา 5 งาน ได้แก่ 1) งานวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 2) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

2. ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 โรงเรียน มีจำนวนพนักงานครู 279 คน (สำนักงานการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด) รวมประชากรทั้งสิ้น 279 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 162 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan กำหนดกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยการเทียบสัดส่วนตามจำนวนประชากรทั้งหมด แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย

2.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

2.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ 1) เพศ คือ ชาย หญิง 2) ระดับการศึกษา คือ ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก 3) ประสบการณ์ในการทำงาน คือ ต่ำกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี 11 ปีขึ้นไป

2.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำนวน 5 ด้าน จากขอบข่ายด้านวิชาการไว้ 17 ด้าน ของกระทรวงศึกษาธิการ (2552 ข : 29-30)

2.4 ขอบเขตระยะเวลา การวิจัยใช้ระยะเวลาระหว่างเดือน มกราคม พ.ศ. 2563 ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 โรงเรียน มีจำนวนพนักงานครู 279 คน (สำนักงานการศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด) รวมประชากรทั้งสิ้น 279 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 162 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan กำหนดกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยการเทียบสัดส่วนตามจำนวนประชากรทั้งหมด แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยจากนายกเทศมนตรี เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ก่อนส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลและแบบสอบถามการวิจัย ไปยังสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และให้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 1 สัปดาห์ และผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) 2) วิเคราะห์ระดับปฏิบัติ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 3) วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ โดยใช้ t - test (Independent Samples) และระดับการศึกษาโดยและประสบการณ์ทำงาน โดยใช้ F - test

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test การเปรียบเทียบ โดยการทดสอบค่าที (t-test) ค่าเอฟ (F - test)

ผลการวิจัย

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 60.50 และเป็นเพศชาย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 โดยส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ปริญญาโท จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 50.60 รองลงมามีการศึกษาระดับ ปริญญาตรี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 และมีการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90 และเมื่อสอบถามถึงประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 5 – 10 ปี จำนวน 72 คน ร้อยละ 44.40 รองลงมามีคือมีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 และมีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี น้อยที่สุด จำนวน 44 คน ร้อยละ 27.20 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล เมืองร้อยเอ็ดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ และระดับมาก จำนวน 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามลำดับ

โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดคือ กำหนดให้ครูได้วิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง และน้อยที่สุดในข้อ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลให้ตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ตลอดจนมีวิธีการที่ตรงกับระเบียบการวัดผลและประเมินผล

4.1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ และระดับมาก จำนวน 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดคือ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม และน้อยที่สุดในข้อ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

4.1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ และระดับมาก จำนวน 7 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดคือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนในกลุ่มการศึกษาพิเศษ และน้อยที่สุดในข้อ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ และระดับมาก จำนวน 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดคือ มีการจัดหาและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการนิเทศการศึกษา และน้อยที่สุดในข้อ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และแนะนำครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4.1.5 ด้านด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ และระดับมาก จำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดคือ โรงเรียนรายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และน้อยที่สุดในข้อ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน

4.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

4.2.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่พบว่าในด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา ก็แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีองค์ประกอบหลายด้าน เช่น งานพัฒนาหลักสูตร งานนิเทศการสอน งานจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สื่อการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดผลดี มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และตอบสนองแผนนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา ในแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) (สภากาการศึกษาแห่งชาติ) ที่มีวัตถุประสงค์ ในการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานของการพัฒนา โดยจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาความเป็นของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถเรียนร่วมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ Duangek, P. (2012 : 69-70) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต

1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครู วิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดกับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินได้อย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดผลดีอยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาแต่พบว่า ในด้านการวัดผล ประเมินผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากการดำเนินการด้านการวัดผล ประเมินผลเป็นการดำเนินการตามหลักวิชาและรูปแบบการสอนของแต่ละบุคคลจึงทำให้ความคิดเห็นแตกต่างกัน และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากการเทียบโอนผลการเรียนในแต่ละรายวิชามีหลักเกณฑ์อย่างกว้างๆ ซึ่งการตีความของแต่ละบุคคลจึงแตกต่างกันสอดคล้องกับ Samlee, W. (2015) ได้ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนมีมุมมองในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านที่แตกต่างกัน โดยพบว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาปริญญาเอกมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเข้าใจถึงสถานการณ์ว่าการบริหารงานสามารถดำเนินการไปได้หลากหลายแนวทาง และพบว่าระดับปริญญาโทน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีความคาดหวังให้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายและแนวทางที่ตนเห็นควรให้เกิดขึ้น และในด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากกิจกรรมของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านเวลา งบประมาณ และวัตถุประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากนักเรียนในแต่ละห้องที่มีความรู้และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา ก็แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ต่างกับ Samlee, W. (2015) ได้ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 เมื่อจำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน จะมีมุมมองต่อการปฏิบัติของผู้บริหารไม่เหมือนกัน ครูบางคนที่เคยได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ปฏิบัติงานวิชาการนั้น ๆ จะมีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่เคยปฏิบัติอย่างละเอียด ซึ่งแตกต่างจากครูที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติ (Ngoksin, J., 2010 : 80) และพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปี ขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะการผ่านประสบการณ์ ผ่านการบริหารงานมาหลากหลายรูปแบบทำให้สามารถปรับตัว และเข้าถึงสถานการณ์ได้ดีกว่า และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเข้าใจถึงสภาพงานในระดับดี และคาดหวังต่อการบริหารงานไว้ค่อนข้างสูง และมีประสบการณ์ต่อการบริหารงานที่ยังไม่หลากหลายจึงทำให้ค่าเฉลี่ยที่ได้น้อยที่สุด ซึ่งต่างกับ Duangek, P. (2012 : 69-70) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน ยกเว้นรายข้อในเรื่องการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ และการบริหารหลักสูตร การให้ครูวิเคราะห์เนื้อหาสาระหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน และการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เนื่องจากด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

1.2 สถานศึกษาควรมีการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านวิชาการ เพื่อนำจุดที่ควรพัฒนามาวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมให้งานประกันคุณภาพมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ

1.3 สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ควรมีการส่งเสริมสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการด้านงานวิชาการให้เป็นต้นแบบ และเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด โดยใช้การนิเทศการศึกษา เป็นแนวทางหลัก

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการ สามารถวางแผน ดำเนินการตามแผน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

2.2 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา

2.3 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล

Reference

- Anannavee, P. (2008). *Principles, concepts, theories in educational administration*. Chonburi : Burapha University.
- Duangke, P. (2012). *Academic Administration of School Administrators. Under the Office of Buriram Primary Education Service Area 1*. Buriram : Buriram Rajabhat University.
- Ngoksin, J. (2010). *Behavior and Professional Practice*. Chaiyaphum : Siri Samphan.
- Samlee, W. (2015). *Academic Administration of School Administrators According to Teachers' Perspectives. Under the Office of Secondary Education Service Area 5*. Lop Buri : Thepsatri Rajabhat University.
- Wongyuen, T. (2010). *Academic administration. (Teaching Documentation)*. Bangkok : Chulalongkorn University.