

## The development of English reading comprehension learning activities with SQ4R of grade 6 students

Suwichaya Phurabat<sup>1</sup>, Surakarn Janghan<sup>2</sup> & Tassanee Nakhunsong<sup>3</sup>

Received	Reviewed	Revised	Accepted
25/10/2022	31/10/2022	25/11/2022	30/11/2022

### Abstract

The objectives of this research were: 1. To develop English reading comprehension activities of grade 6 students using SQ4R technique according to 80/80 criteria. The understanding of grade 6 students by using SQ4R technique between after school and 70% criteria 3. To study the students' satisfaction with SQ4R learning activities of grade 6 students 33 Prathomsuksa 6 students in the second semester of the academic year 2021 using a random selection method. The research instruments were 6 SQ4R learning activity plans, a reading comprehension test and a student satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were mean ( $\bar{X}$ ) Percentage (%) Standard Deviation (S.D.) and hypothesis testing using t - test (Dependent Samples) The results showed that

1) An English reading comprehension activity using SQ4R technique of Grade 6 students had an efficiency of the process of 79.63/80.25

2) Students studying using SQ4R techniques have a reading ability in English for comprehension, amounting to 70 percent.

3) Students are very satisfied with their learning activities with SQ4R overall to ( $\bar{X}$  =3.52, S.D.=0.72)

**Keywords:** Learning activities SQ4R, English understanding.

---

<sup>1</sup> Rajabhat mahasarakham university, Email- Suwichaya@gmail.com

<sup>2</sup> Rajabhat mahasarakham university, Email- Suwichaya@gmail.com

<sup>3</sup> Rajabhat mahasarakham university, Email- Suwichaya@gmail.com

## การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วย SQ4R ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สุวิชญา ภูระบัตร์<sup>4</sup>, คุณสุรกานต์ จังหาร<sup>5</sup> และคุณทัศนีย์ นาคุณทรง<sup>6</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ4R ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ4R ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 70 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้วิธีการเลือกแบบสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R การเรียนรู้จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนจำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ร้อยละ (%) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t - test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า

- 1) กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.63/80.25
- 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คิดเป็นเป็นละ 70
- 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมาก( $\bar{X}$  =3.52, S.D.=0.72)

**คำสำคัญ :** กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย SQ4R, ความเข้าใจภาษาอังกฤษ

<sup>4</sup> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- Suwichaya@gmail.com

<sup>5</sup> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- Suwichaya@gmail.com

<sup>6</sup> มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- Suwichaya@gmail.com

## บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (Office of the Basic Education Commission, 2008 : 1) การอ่านนับได้ว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญ และเกิดประโยชน์มากในการเรียนรู้ และดำรงชีวิตในปัจจุบัน การอ่านทำให้ได้รับความรู้ พัฒนาความคิด เกิดความบันเทิงและได้รับความเพลิดเพลิน การอ่านเกิดประโยชน์ต่อทั้งตนเองและสังคมส่วนรวม ดังพระราชดำรัสในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (Raksachan, W., 2004 : 12) ถึงความสำคัญของการอ่านว่า “... ข้าพเจ้าเห็นว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอันเป็นประโยชน์แก่ตน และสังคมในเชิงวิชาการ การอ่านมิใช่เพียงเป็นการรับสารเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับความคิด และภูมิปัญญาอันซับซ้อน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นศาสตร์สาขาหนึ่งที่ต้องการศึกษาวิจัย ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยไปปฏิบัติใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพัฒนาบุคลากรในระดับการศึกษา และสาขาอาชีพต่าง ๆ ...”

การอ่านเพื่อความเข้าใจในประเทศไทย พบว่ามีการบรรจุไว้ในหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551 โดยได้กล่าวถึงในส่วนที่เป็นคุณภาพผู้เรียนหลังจากที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวอย่าง เช่น ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า “เข้าใจความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ” (Ministry of Education, Office of the Basic Education Commission, 2008 : 5) การกำหนดคุณภาพดังกล่าว จึงย่อมเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและการสอนด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงานระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำไปใช้เป็นกรอบ และทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(Ministry of Education, 2008 : 3) หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระบุมาตรฐานการอ่าน ดังนี้ มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมาตรฐานการอ่าน การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ทั้งยังช่วยให้สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสร้างความเพลิดเพลินจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ ได้มาก และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าความสำเร็จในการเรียนของเด็กส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน คือ อ่านซ้ำ ขาดความเข้าใจในการอ่าน และไม่สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ย่อมทำให้การเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ได้ผลไปด้วย ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายวิตกกังวลหรือเกิดความท้อแท้ไม่อยากเรียนต่อไป การอ่าน จึงเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในวิชาการต่างๆ ยิ่งไปกว่านั้น การอ่าน จะช่วยทำให้นักเรียนค้นหาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ ขยายความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ฉะนั้น การอ่านจึงเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน Ministry of Education (2008 : 228)

ในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา อาจกล่าวได้ว่า การอ่านเป็นหัวใจ หลักของกิจกรรมทั้งหลาย การจัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากสังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งข้อมูล ข่าวสาร ภาษา เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความเข้าใจซึ่งกันและกัน สามารถรู้ความต้องการความรู้สึกคิดอารมณ์ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ของบุคคลทั้งในกลุ่มเดียวกันและนอกกลุ่มหรือนอกประเทศ เนื่องจากมีความเจริญก้าวหน้าด้านต่างๆ และจะต้องติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น จึงจำเป็นต้องมีภาษากลาง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และภาษาที่เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปในฐานะภาษาสากลคือภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญ และแพร่หลายมากที่สุด ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจ ความคิด ทัศนคติ วัฒนธรรมของชนชาติอื่นตลอดความก้าวหน้าด้านวิทยาการใหม่ ๆ และความเคลื่อนไหวทั้งด้านการเมืองสังคมเศรษฐกิจอย่างดี (Angwattanukul, S., 1977 : 1)

จากสภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัญหาที่พบ พบหลายด้านโดยเฉพาะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เป็นสาเหตุสำคัญของนักเรียน ในการเรียนการสอนปัญหาหลักเกิดจาก นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่าน นักเรียนจับประเด็นสำคัญไม่ได้ และนักเรียนบางคนสามารถบอกความหมายได้แต่ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ ปัญหาเหล่านี้จึงทำให้นักเรียนกลัวที่จะเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้น จึงทำให้นักเรียนหลายคนมีปัญหาในการอ่าน (Phonsrihiran, S., 2016 : 59) กล่าวว่าการอ่านช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลในการตัดสินใจเพิ่มพูนความรู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการอ่านยังช่วยทำให้เกิดความเพลิดเพลินสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบัน อย่างมีความสุข นอกจากนั้นการอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต

ของมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะจำเป็นต้องอ่านให้เข้าใจในการติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคคลอื่น และนำความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องทีอ่านไปสร้างประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้ การอ่านถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการอ่านถือเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้า การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทุกกลุ่มวิชา คนจะเรียนรู้วิชาต่างๆได้ดี ถ้าอ่านหนังสือได้ดี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการจัดการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมการสำรวจผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง และตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเพื่อฝึกการตอบคำถาม จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านข้อความในบทเรียนนั้นซ้ำอย่างละเอียด และค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ มีการบันทึกหรือเขียนคำตอบที่ได้รับโดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และจดจำคำตอบนั้นได้ โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้มีการจัดให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญที่ประกอบด้วยใจความหลัก และใจความรองและมีการทบทวนสะท้อนผลข้อมูลความรู้โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย เพื่อทบทวนเรื่องทีอ่านทั้งหมดและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน Pothaya, Y., 2003 อ้างอิงใน (Robinson, 1970, น. 84-87) นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ยังช่วยเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเสริมสร้างให้ผู้เรียนสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้จัดทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งทีเขา คาดว่าจะรู้จากเรื่องทีอ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องทีอ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดี และทบทวนเรื่องราวทีอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งมี 6 ขั้นตอนคือ ขั้นSurvey คือ การสำรวจ ขั้นQuestion คือ การตั้งคำถาม ขั้นRead คือ ขั้นอ่าน ขั้นRecord คือขั้นจดบันทึก ขั้นRecite คือ ขั้นทบทวน และขั้นReflect คือ แสดงความคิดเห็น ซึ่งนำมาใช้ศึกษาในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาทีเรียนง่ายขึ้น และจัดข้อมูลเหล่านั้นให้เข้าใจได้เร็วขึ้น และจดจำได้นาน นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนนำหลักการนี้ใช้กับการทำข้อสอบได้ และเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครู หรือผู้ที่สนใจค้นคว้างานวิจัยในนี้ สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ในการฝึกทักษะการอ่านของผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ4R หลังเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## ขอบเขตการวิจัย

### ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2/2564 โรงเรียนนาศิริพัฒนศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 59 คน ทั้งหมด 2 ห้องเรียน ที่จัดแบบละความสามารถเรียน เป็น ป.6/1 จำนวน 33 คน และ ป.6/2 จำนวน 26 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 33 คน ปีการศึกษา 2/2564 โรงเรียนนาศิริพัฒนศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยใช้เทคนิคการสุ่ม แบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

## ด้านตัวแปรที่ศึกษา

### ตัวแปรต้น ได้แก่

- กิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R

### ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ

ความเข้าใจ

## ด้านเนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับ  
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ  
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

แบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 เรื่อง เวลา 12 ชั่วโมง

3.1 The bird talking	เวลา 2 ชั่วโมง
3.2 Valentine's Day	เวลา 2 ชั่วโมง
3.3 Collect	เวลา 2 ชั่วโมง
3.4 Chinese New Year	เวลา 2 ชั่วโมง
3.5 The beech	เวลา 2 ชั่วโมง
3.6 My favorite sport	เวลา 2 ชั่วโมง

## ด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

- ผู้วิจัยทำวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

## ด้านสถานที่

- โรงเรียนธนาศิริวัฒนศึกษา

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองเบื้องต้นแบบ One Group Posttest Only Design โดยมีลักษณะการทดลอง ดังตารางที่ 3.3 (Worakham, P. 2019 : 142)

Table 3.3 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Posttest Only Design

Random	Group	ทดลองก่อน	Experimental thing	ทดสอบหลัง
-	E	-	X	O

E หมายถึง กลุ่มทดลอง

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

O หมายถึง ทดสอบหลังการทดลอง

### ผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 เท่ากับ 79.63/ 80.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 81.58

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.52, S.D. = 0.72)

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลของการวิจัย เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วย SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.63/ 80.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ4R ได้ยึดหลักการ คือ มีจุดมุ่งหมายในพัฒนาการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจน เริ่มจากลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีรูปภาพประกอบจึงดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนที่จะเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไม่สับสน ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะในการทำแบบฝึกของ Sumaha, W. (2012 : 65) ที่ว่าควรสร้างให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แบบฝึกควรสั้น ๆ ง่าย ๆ ใช้ภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กและควรมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไปเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ส่วนในการคัดเลือกเนื้อหาในแบบฝึกเสริมทักษะเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน โดยผู้วิจัยได้พิจารณาคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ ที่

ยึดเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกเนื้อหา คำศัพท์ที่เลือกมาใส่ในแบบฝึกทักษะเป็นคำศัพท์ที่ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น มีความกะทัดรัดของเนื้อหาในแบบฝึกเสริมทักษะพร้อมกับใบความรู้แบบฝึกหัดเหมาะสมกับเวลา และการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาในแบบฝึกเสริมทักษะ ทำให้แบบฝึกเสริมทักษะน่าสนใจและมีความหมายสำหรับนักเรียน และเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากเห็นมากขึ้น แบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีกิจกรรมหลากหลายช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน ตลอดทั้งมีรูปภาพประกอบที่สวยงามสามารถสื่อภาษาได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับ Racharak, W. (2005 : 37) ที่กล่าวถึงหลักสำคัญในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คือ ต้องกำหนดจุดประสงค์ที่จะฝึกให้ชัดเจนว่าจะฝึกเรื่องอะไร จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ใช้ภาษา และวิธีการฝึกที่เหมาะสมกับความพร้อม วัย และความสามารถของผู้เรียน ดึงดูดความสนใจ ใช้เวลาเหมาะสม และมีลักษณะท้าทายความรู้ความสามารถ ช่วย ได้รับความสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกลอยลางเห็น ทั้งนี้เมื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่ออ่านตรวจสอบความเหมาะสม และความถูกต้องของแบบฝึกเสริมทักษะ และนำการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ4R

2. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโดย ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วย SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 70 จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 70 แสดงว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียน ภาษาอังกฤษสูงขึ้นจากเดิมทุกคน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นการสอนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R ซึ่งมี 6 ขั้นตอนคือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดทำใบบรรยายความรู้สึก สบายไม่เคร่งเครียดเสนอสิ่งเร้า เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่านผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอน จะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมี วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง ขั้นที่ 1 ขั้น สำรวจ (Survey) ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบท อ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถามคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นและทำให้ผู้อ่าน เข้าใจเรื่องได้เร็ว ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ อย่างละเอียด และใน ขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดย แท้จริง และตอบคำถามที่ตั้งไว้ ขั้นที่ 4 ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) เมื่อได้คำตอบแล้วให้ผู้เรียนจด บันทึกรายชื่อต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถ

จำคำตอบนั้นได้โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้ ขั้นที่5 ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญซึ่งประกอบด้วยใจความหลัก และใจความรองโดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจทบทวนหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ ขั้นที่6 ขั้นทบทวน (Reflect) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้อง หรือความคิดเห็นไม่สอดคล้องเป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยแค่ไหนหากส่วนไหนที่ยังจดจำไม่ได้ก็กลับไปอ่านซ้ำและทบทวนซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนและมีความคงทนในการจดจำอีกด้วย ขั้นสรุป และประเมินผลเมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้วผู้สอนจะต้องมีการวัดผล และประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้เรียนอ่อนโดยอธิบายเพิ่มเติมให้ทำแบบฝึกมากขึ้นหรือสำหรับผู้เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเพื่อเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีก ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนขึ้น นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วย SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมากกว่าร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนได้ฝึกทำแบบฝึกเสริมทักษะอย่างสม่ำเสมอด้วยตนเองได้ทำกิจกรรมภาษาที่เหมือนกับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกใช้ภาษาในรูปแบบต่าง ๆ ดังที่ Thongphuban, T. (2010 : 11) ที่กล่าวถึงวิธีสอนทักษะการเขียนไว้ว่าควรเป็นวิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติจริงโดยการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นบ่อย ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการฝึกเป็นรายบุคคล ฝึกทำแบบฝึกทักษะจำนวนมากโดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เพื่อเสริมความสามารถ เกิดความเคยชิน ความมั่นใจ กล้าพูดและกล้าแสดงออก และในการจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงวัย เพศ ความสนใจ และระดับความสามารถของนักเรียน เพราะสิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอน ประกอบกับแบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นมีความน่าสนใจ กิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีหลายรูปแบบ และไม่ยากเกินความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้สอดคล้องกับ Racharak, W. (2005 : 40) ที่กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีว่าจะต้องสร้างให้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการฝึก และมีหลากหลายรูปแบบ การใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และมีลักษณะท้าทายความสามารถ ยั่ว ความสนใจให้นักเรียนเกิดความรู้อยากฝึกเพื่อให้เกิด

3. จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D. = 0.72) จาก 3 อันดับแรกจะพบว่านักเรียนสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนมีโอกาสได้ร่วมถาม-ตอบกับเพื่อนในกิจกรรม และนักเรียนรู้สึกพอใจในกิจกรรมการสอน เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีเนื้อหาที่นักเรียนสนใจ มีกิจกรรมหลากหลายสนุกสนานและเน้นการปฏิบัติจริง โดยมีขั้นตอนการสอนคือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่3 ขั้นอ่าน (Read) ขั้นที่4 ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) ขั้นที่5 ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ขั้นที่6 ขั้นทบทวน (Reflect) ขั้นสรุปและประเมินผล ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ มีกิจกรรมที่สามารถให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน ฝึกความจำ หรือการถาม-ตอบเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และการพัฒนาถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งมีรูปแบบเหมาะสมสำหรับผู้เรียน ตรงตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดไว้ โดยด้านเนื้อหา มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรกำหนด มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอนเป็นเนื้อหาที่นักเรียนชอบ พอใจที่จะเรียน เนื้อหาสาระที่เรียนไม่ยากเกินไป และเนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนได้ลงมือทำจริงมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถให้และรับความช่วยเหลือเพื่อนได้ กล่าวซักถามเกี่ยวกับบทเรียนมากขึ้น บรรยากาศในการเรียนน่าสนใจ จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับ Samphon, W. (2016 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากและมากที่สุดต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

### ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วย SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และมีการปรึกษากับนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอน เพื่อให้ได้แบบฝึกทักษะที่มีคุณภาพก่อนนำไปใช้จริง

2. ก่อนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไปใช้ควรศึกษาขั้นตอนการใช้ เทรียมแบบฝึกเสริมทักษะให้ครบกับจำนวนนักเรียน และสื่อต่าง ๆ ให้พร้อม

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วย SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับวิธีการสอนแบบปกติหรือการเรียนการสอนที่ใช้สื่อการสอนประเภทอื่น ๆ

2. ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วย SQ4R นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มเติมในเนื้อหาอื่น ๆ หรือระดับชั้นอื่น ๆ

## References

- Angwattanakul, S. (1977). *Concepts and techniques for teaching English at the secondary level*. (3<sup>rd</sup>ed). Bangkok : Chulalongkorn University.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok: Ministry of Education.
- Ministry of Education. (2008). *Contents and learning standards for foreign language learning subjects in*. Bangkok : Ministry of Education.
- Office of the Basic Education Commission. (2008). Operational guidelines of the Educational Service Area Committee. and the Bangkok Basic Education Commission : Teachers Council.*
- Phonsrihiran, S. (2016). *Academic reading techniques*. Phitsanulok : Naresuan University.
- Pothaya, Y. (2003). *Using SO4R teaching to promote English reading comprehension and summary writing ability of students at the certificate level*. Chiang Mai: Chiang Mai University.
- Racharak, W. (2005). *Development of problem-solving ability training for students. Grade 5*. Bangkok: Srinakharinwirot University.
- Raksachan, W. (2004). *Reading life skills* Bangkok: Teachers' Council of Ladprao.
- Sarnphon, W. (2016). *Development of English vocabulary learning using skill exercises for grade 5 students*. Maha Sarakham: Maha Sarakham Rajabhat University.
- Thongphuban, T. (2010). *Developing English speaking ability for communication of Mathayom 3 students by organizing practice-based learning*. Bangkok: Srinakharinwirot University.