



MANAGEMENT INNOVATION BUILD HONESTY, SEMA MODEL OF WAT KUIBURI SCHOOL

Chalermkhwan Tuekhwamsat¹

Received	Reviewed	Revised	Accepted
12/10/2023	28/10/2023	12/03/2024	15/03/2024

Abstract

Management innovation Build honesty, SEMA Model of Wat Kuiburi School. have a purpose 1) to study the condition of administrative problems Create honest habits for students at Wat Kuiburi School 2) Develop management innovations Create honest habits of SEMA Model for students at Wat Kuiburi School. 3) Experiment with management innovations. Create a SEMA Model of Honesty Habits to create honest habits for students at Wat Kuiburi School and 4) Assess and improve management innovations. Build honesty, SEMA Model of Wat Kuiburi School. The population in this study consisted of teachers, parents and students. The sample group consisted of 13 teachers, 9 basic education committees, 136 students' parents, and 136 students for the academic year 2020-2021. The tool was interview type, consisting of 3 issues: 1.) An interview form on the problem of building honest habits of students at Wat Kuiburi School 2) An interview form for the management of the moral promotion project Ethics and Governance in Educational Institutions "Preventing Corruption" (School of Honesty Project) and 3) Interview Form for Management Innovations. Build honesty, SEMA Model of Wat Kuiburi School There were four questionnaires on the estimation scale: 1) questionnaires for teachers and basic education committees about the operating conditions of management innovations. Building Honest Habits SEMA Model of Wat Kuiburi School 2) Questionnaire on Building Honest Habits of Wat Kuiburi School Students for teachers 3) The questionnaire on building honesty habits of students at Wat Kuiburi School for students' parents and 4) questionnaire on building honesty habits of students at Wat Kuiburi School for students The statistics used to analyze the data were frequency

¹ Director of Wat Kuiburi School, E-mail : Chalermkhwan.bee@gmail.com



(f), mean ($\bar{X}$), percentage (%), standard deviation (S.D.) and t-value (Paired-Samples T-Test). The results showed that

1. The problem of honesty The most problematic is discipline. Students are not responsible not send homework followed by sufficiency, rarely saving, mostly used up thinking process skills Students still lack analytical thinking and problem solving skills. Some of them think slow and some will find honesty. Likes to bring friends as their own It may be due to problems at home. Or do it until you get used to it until it becomes a habit. And finally, the public mind. Students still lack this in some groups that still need to be told, so do it. There are still few things that can be done without telling. for creating honest habits for students It depends on the context of that school. that you want to develop any aspect of honesty The school organizes activities that develop that behavior. And from interviews with every school, whether it's a model honest school. school network

Honestly, both 10% and 20% will have different management styles and activities, but all schools are the same. Including the creation of honest habits of Wat Kuiburi School, that is, the organization of activities that strengthen the honest habits of students in all 5 aspects of such school, namely Thinking process skills, discipline, honesty live in sufficiency and have a public mind

2. Management innovation which is used to create honest habits for students at Wat Kuiburi School is management innovation. Build honesty, SEMA Model of Wat Kuiburi School which has elements of innovation as follows: S (Strong) Promotes physical, emotional, social and intellectual strength E (Everyone) Encourages everyone to participate in cultivating the 5 characteristics of the Honest School M (Moral) Promotes morality, upholds the 5 precepts, and A (Activity) Promotes activities to enhance the 5 characteristics of the Sukhothai School. Principles of management according to the PDCA process

3. Results of the trial of management innovation Build Honest Habits SEMA Model to create honest habits among students. Building Honest Habits SEMA Model of Wat Kuiburi School, Academic Year 2021, overall is at the highest level. At a high level 3) Progress in building honest habits of the academic year 2021 compared to the academic year 2020 had an average total increase of 0.57 and 4) the formation of 5 good



habits among students. The mean of honesty formation in the academic year 2021 was significantly higher than the average of honesty formation in the academic year 2020 at a statistical level of .05.

4. Evaluating and improving management innovation Build honesty, SEMA Model of Wat Kuiburi School by assessing from interviews with teachers. Parents and students found that everyone interviewed had ideas. Agree on management innovation Create honest habits SEMA Model that answers the questions that match the habits of students. It is an activity that is not difficult to do. Help to adjust the behavior of students to be better. both discipline Integrity, self-sufficiency, help with household chores, thoughtful, and all interviewees rated that innovation was appropriate for inculcating honesty among students.

Keyword : Management innovation; dishonest behavior; Wat Kuiburi School



นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี

เฉลิมขวัญ ถือความสัตย์²

บทคัดย่อ

วิจัย เรื่อง นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการบริหาร สร้างนิสัยสุจริตให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี 2) พัฒนานวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี 3) ทดลองใช้นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model เพื่อสร้างนิสัยสุจริตให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี และ 4) ประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี ประชากร ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นักเรียน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 13 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 136 คน และนักเรียนจำนวน 136 คน ปีการศึกษา 2563-2564 เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์ จำนวน 3 ฉบับ คือ 1) แบบสัมภาษณ์ปัญหาการสร้างนิสัยสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี 2) แบบสัมภาษณ์การบริหารโครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) และ 3) แบบสัมภาษณ์นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 4 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถามสำหรับ ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี 2) แบบสอบถามการสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี สำหรับครูผู้สอน 3) แบบสอบถามการสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี สำหรับผู้ปกครองนักเรียน และ 4) แบบสอบถามการสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการของนักเรียนโรงเรียน วัดกุยบุรี สำหรับนักเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (f) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ร้อยละ (%) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (Paired-Samples T-Test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหานิสัยสุจริต ที่เป็นปัญหามากที่สุดคือวินัย นักเรียนไม่ค่อยรับผิดชอบ ไม่ส่งการบ้าน รองลงมาคือความพอเพียง ไม่ค่อยออม จะใช้หมดเป็นส่วนใหญ่ ทักษะกระบวนการคิด นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา บางรายคิดช้า ความซื่อสัตย์ก็พบบ้าง ขอบนำของเพื่อนมาเป็นของตน อาจเป็นเพราะด้วยปัญหาทางบ้าน หรือทำจนเคยชินจนเป็นนิสัย และสุดท้ายคือจิตสาธารณะ

² ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดกุยบุรี, Email: Chalermkhwan.bee@gmail.com



นักเรียนยังขาดเรื่องนี้ในบางกลุ่มที่ยังต้องบอกกล่าวจึงทำ ที่ทำโดยไม่ต้องบอกยังมีน้อย สำหรับการสร้างนิสัยสุจริตให้นักเรียน ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียนนั้นๆ ว่าต้องการพัฒนาคุณลักษณะสุจริตด้านใด ทางโรงเรียนก็จัดกิจกรรมที่พัฒนาพฤติกรรมด้านนั้นๆ และจากการสัมภาษณ์ทุกโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนสุจริตต้นแบบ เครือข่ายโรงเรียน

สุจริต ทั้งร้อยละ 10 และ ร้อยละ 20 จะมีรูปแบบการบริหารและจัดกิจกรรมที่แตกต่างกันแต่สิ่งที่ทุกโรงเรียนเหมือนกัน รวมทั้งการสร้างนิสัยสุจริตของโรงเรียนวัดกุยบุรี นั่นคือ การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างนิสัยสุจริตให้นักเรียนครบ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตนั้นก็คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

2. นวัตกรรมการบริหาร ที่ใช้สร้างนิสัยสุจริตให้นักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี คือ นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี ซึ่งมีองค์ประกอบของนวัตกรรม ดังนี้ S (Strong) ส่งเสริมความเข้มแข็ง ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา E (Everyone) ส่งเสริมให้ทุกคน มีส่วนร่วมในการปลูกฝังลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต M (Moral) ส่งเสริมศีลธรรม วิชาศีล 5 และ A (Activity) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต หลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA

3. ผลการทดลองใช้นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model เพื่อสร้างนิสัยสุจริตให้กับนักเรียน พบว่า 1) ผลการประเมินสภาพการดำเนินงานของนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การประเมินการสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี อยู่ในระดับมาก 3) ความก้าวหน้าการสร้างนิสัยสุจริต ของปีการศึกษา 2564 เทียบกับปีการศึกษา 2563 มีค่ารวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.57 และ 4) การสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยการสร้างนิสัยสุจริต ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าค่าเฉลี่ยการสร้างนิสัยสุจริต ปีการศึกษา 2563 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียน วัดกุยบุรี โดยประเมินจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ทุกท่านที่ให้สัมภาษณ์มีความคิด เห็นชอบกับนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ซึ่งตอบเจตน์ได้ตรงกับนิสัยของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ทำได้ไม่ยาก ช่วยปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ ทั้งเรื่องวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง ช่วยเหลืองานบ้านได้ คิดเป็น และผู้ให้สัมภาษณ์ทุกท่านลงความเห็นว่านวัตกรรมมีความเหมาะสมในการสร้างนิสัยสุจริตให้นักเรียน

คำสำคัญ : นวัตกรรมการบริหาร; นิสัยสุจริต; โรงเรียนวัดกุยบุรี



บทนำ

ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ มากมายไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้ ความเจริญทางด้านวัตถุเพิ่มมากขึ้น แต่คุณธรรมจริยธรรมทางด้านจิตใจกลับลดน้อยลง ส่งผลให้การดำรงชีวิตมีปัญหามากขึ้น เพราะขาดคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะการประพฤติ ปฏิบัติตนที่ขาดความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งนับเป็นปัญหา อันวิกฤตที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศชาติและการพัฒนาในทุกๆ ด้าน การคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญของประเทศไทย ส่งผลให้เกิดความเสียหายทางเศรษฐกิจและสังคมในวงกว้างแม้ว่าภาครัฐจะมีนโยบายการปราบปรามและรณรงค์เพื่อป้องกันการคอร์รัปชันอย่างต่อเนื่อง แต่ภาพลักษณ์การคอร์รัปชันโดยรวมของประเทศยังไม่ดีขึ้น จากการสำรวจขององค์กรเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International) ที่ได้จัดทำดัชนีชี้วัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perception Index) ซึ่งเป็นหนึ่งในดัชนีชี้วัดอัตราการคอร์รัปชันที่ได้รับการยอมรับมากที่สุดในโลก โดยการวัดจากภาพลักษณ์ที่กลุ่มคนต่างๆ ที่มองแต่ละประเทศ ซึ่งประเทศใดที่มีการให้สินบนน้อย มีการจัดสรรงบประมาณที่หลากหลาย และมีความขัดแย้งของผลประโยชน์ต่ำจะได้คะแนนสูง พบว่าในหลายๆ ปีที่ผ่านมาประเทศไทยได้คะแนนภาพลักษณ์คอร์รัปชันไม่ถึงร้อยละ 50 และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโลก ส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือของประเทศ (Office of Educational Innovation Development, 2012: 4) จากปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันดังกล่าว สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติได้เสนอยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตการทุจริตระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)” (National Anti-Corruption Commission, 2018: 8)

การผลักดันให้ประเทศปราศจากคอร์รัปชันจะต้องพัฒนาจิตสำนึกของประชากรเป็นหลักด้วยการพัฒนาการศึกษา ซึ่งการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบัน จะต้องเริ่มต้นด้วยการพัฒนานคนอย่างมีคุณภาพให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมที่เผชิญอยู่ได้อย่างมีความสุข ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โดยจุดหมาย คือ ข้อที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และข้อที่ 2 คือ มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต (Ministry of Education, 2010: 3)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันการทุจริตจึงมอบหมายให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม



และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน อันจะนำมาซึ่งการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(โครงการโรงเรียนคุณธรรม) ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2556 โดยได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับแนวทางของ “ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต” ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝังและด้านการสร้างเครือข่ายให้กับโรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน 225 โรงเรียนและดำเนิน การขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริตเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ในปีงบประมาณ 2557 สำหรับปีงบประมาณ 2558 ขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้นอีก ร้อยละ 20 ของจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2559 ขยายเครือข่ายโรงเรียนสุจริตเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 30 และในปีงบประมาณ 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป้าหมายให้ทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต (Office of Educational Innovation Development, 2016)

โรงเรียนวัดกุยบุรี ตั้งอยู่ที่ ตำบลกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนวัดกุยบุรี จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Wat Kui Buri School, 2019: 23) บุคลากรมีมาตรฐานในวิชาชีพครู ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ การแต่งกายชุดไทย และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ การสืบสานวัฒนธรรมไทย (Wat Kui Buri School, 2019: 23) โรงเรียนวัดกุยบุรี ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนสุจริต” เมื่อปีงบประมาณ 2560 จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ให้โรงเรียนช่วยกันขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกของนักเรียนในการต่อต้านการทุจริต (Corruption) และความอยุติธรรม โดยกำหนดให้ผู้บริหาร และคณะครู ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Prachuap Khiri Khan, District 2, 2019: 10) และโรงเรียนวัดกุยบุรีเป็นโรงเรียนสุจริต 40 เปอร์เซ็นต์ คือรุ่นสุดท้ายที่เข้าโครงการโรงเรียนสุจริต เมื่อปีงบประมาณ 2560 จึงทำให้การส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต ยังไม่เป็นรูปธรรม ขาดรูปแบบการการขับเคลื่อนที่ชัดเจน ดำเนิน



กิจกรรมเฉพาะที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มอบหมาย ซึ่งทุกวันนี้ นักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี มีการดำเนินชีวิตในโรงเรียนแบบง่าย ๆ ส่วนใหญ่ยังขาดทักษะกระบวนการคิด แยกแยะ การคิดเชิงเหตุผล อย่างมีวิจารณ์ญาณ และขาดทักษะการแก้ปัญหา ทำให้นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างไม่ถูกต้องเท่าที่ควร ส่งผลให้เกิดการดำเนินชีวิตแบบมั่ว ๆ ขาดวินัย ดำรงชีวิตอย่างฟุ้งเฟ้อ ไม่เห็นคุณค่าของไม่ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขาดจิตสาธารณะ ซึ่งหากปล่อยให้นักเรียนยังดำรงชีวิตอยู่ในสภาพดังกล่าว จะส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรีเติบโตขึ้นโดยมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของสังคม จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมามีบางคุณลักษณะที่ต้องพัฒนา โดยเฉพาะเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย การอยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี โดยได้สร้างนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ขึ้นเพื่อสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี และเพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต (Upright School)” อีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย และสามารถตอบปัญหาดังกล่าวได้อย่างชัดเจนผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหาร สร้างนิสัยสุจริตให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี
2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี
3. เพื่อทดลองใช้นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model เพื่อสร้างนิสัยสุจริตให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี
4. เพื่อประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี

ขอบเขตของการศึกษา

1.ขอบเขตเนื้อหา

การดำเนินงานตามกรอบนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model โดยดำเนินการใน 4 ด้านดังนี้



- 1.1 ด้านการวางแผนสร้างนวัตกรรมการบริหาร สร้างนัยสุจริต SEMA Model (Plan)
 - 1.2 ด้านการปฏิบัติตามกรอบนวัตกรรมการบริหาร สร้างนัยสุจริต SEMA Model (Do)
 - 1.3 ด้านการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร สร้างนัยสุจริต SEMA Model (Check)
 - 1.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมการบริหาร สร้างนัยสุจริต SEMA Model (Action)
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี จำนวน 10 คน
 - 2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการเอกสารต่าง ๆ เช่น หนังสือรายงานวิจัยต่าง ๆ บทความ จากแหล่งข้อมูลคือห้องสมุดต่าง ๆ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น และจากเครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กับกลุ่มเป้าหมาย
 - 2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีวิทยาการวิจัยที่กำหนดไว้มาวิเคราะห์ร่วมกัน แล้วนำเสนอเป็นความเรียง (Descriptive) การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยนี้มุ่งเน้นเพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นต้นแบบ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง นวัตกรรมการบริหาร สร้างนัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี ปรากฏผล ดังนี้

1. ปัญหาที่สุจริต ที่เป็นปัญหามากที่สุดคือวินัย นักเรียนไม่ค่อยรับผิดชอบ ไม่ส่งการบ้าน รองลงมาคือความพอเพียง ไม่ค่อยออม จะใช้เงินที่ได้หมดเป็นส่วนใหญ่ ทักษะกระบวนการคิด นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา บางรายคิดซ้ำ ความซื่อสัตย์ก็พบบ้าง ชอบนำของเพื่อนมาเป็นของตน และสุดท้ายคือจิตสาธารณะ นักเรียนยังขาดเรื่องนี้ในบางกลุ่มที่ยังต้องบอกกล่าวจึงทำ ที่ทำโดยไม่ต้องบอกยังมีน้อย สำหรับการสร้างนัยสุจริตให้แก่ นักเรียน ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียนนั้นๆ ว่าต้องการพัฒนาคุณลักษณะสุจริตด้านใด ทางโรงเรียนก็จัดกิจกรรม ที่พัฒนาพฤติกรรมด้านนั้นๆ และจากการสัมภาษณ์ทุกโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนสุจริตต้นแบบ เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ทั้งร้อยละ 10 และ ร้อยละ 20 จะมีรูปแบบการบริหารและจัดกิจกรรมที่แตกต่างกันแต่สิ่งที่ทุกโรงเรียนเหมือนกันรวมทั้งการสร้างนัยสุจริตของโรงเรียนวัดกุยบุรี นั่นคือ การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างนัยสุจริตให้แก่ นักเรียนครบ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตนั่นก็คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ



2. นวัตกรรมการบริหาร ที่ใช้สร้างนิสัยสุจริตให้แก่นักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี คือ นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ซึ่งมีองค์ประกอบของนวัตกรรม ดังนี้ S (Strong) ส่งเสริมความเข้มแข็ง ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา E (Everyone) ส่งเสริมให้ทุกคน มีส่วนร่วมในการปลูกฝังลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต M (Moral) ส่งเสริมศีลธรรม รักชาติ 5 และ A (Activity) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้หลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA

3. ผลการทดลองใช้นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model เพื่อสร้างนิสัยสุจริตให้กับนักเรียน พบว่า

3.1 ผลการศึกษาการดำเนินงานโดยประเมินสภาพการดำเนินงานของนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี ปีการศึกษา 2563 พบว่าโดยรวมสภาพการดำเนินงานของนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการปรับปรุงและพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model (Action) ด้านการติดตามและประเมินผล นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model (Check) ด้านการวางแผนการศึกษานวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model (Plan) และด้านการปฏิบัติตาม นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model (Do) ตามลำดับ

3.1.1 ด้านการวางแผนการศึกษานวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model (Plan) โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานของนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ด้านการวางแผนการศึกษานวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model (Plan) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ศึกษาเอกสาร/คู่มือแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต/สอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนสร้าง นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต กำหนดนโยบายการใช้นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model เพื่อส่งเสริมสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการให้แก่ นักเรียน ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแนวปฏิบัติตามกรอบของ นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต จัดทำข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model บุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้าง นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ชุมชนมีส่วนร่วมในการในการวางแผนการจัดกิจกรรม และมีคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน ตามลำดับ

3.1.2 ด้านการปฏิบัติตาม นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model (Do) โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานของนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ด้านการปฏิบัติตาม นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนมากมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย



ดังนี้ บุคลากร ทุกคน มีส่วนร่วมในการปลูกฝังนิสัยสุจริต 5 ประการของโรงเรียน ครูผู้สอนมีการวางแผน ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ จัดสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรม ต่างๆ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการให้ชุมชนได้รับทราบและมีส่วนร่วมในกิจกรรม ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมตามกรอบนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model กำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน และประสานงานกับ วิทยากร ชุมชน ในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยสุจริต ตามลำดับ

3.1.3 ด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model (Check) โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานของนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ด้านการติดตามและประเมินผลนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model (Check) อยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ดำเนินงานของนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model มีขั้นตอนการประเมินผลการจัด กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ มีเครื่องมือในการประเมินผลการจัด กิจกรรมอย่างหลากหลาย ประเมินผลการจัดกิจกรรมในแต่ละส่วนของนวัตกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน สรุปผลการ ประเมินและรายงานผลการประเมินเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และมีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบใน การประเมินผลการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ตามลำดับ

3.1.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model (Action) โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานของนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ด้านการปรับปรุงและพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model (Action) อยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเพื่อให้เกิดนิสัยสุจริต 5 ประการแก่นักเรียนอย่างยั่งยืน มีคณะกรรมการในการนำผล การดำเนินงานมาพัฒนา นวัตกรรมให้มี

ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการนวัตกรรมการบริหาร บุคลากรทุกฝ่ายใน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรม มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ทบทวนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการ อย่างสม่ำเสมอ และกำหนดแนวทางและวางแผนการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมสร้างนิสัย สุจริต 5 ประการ ตามลำดับ

3.2 ผลการประเมินการสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี ความก้าวหน้า ของการสร้างนิสัยสุจริตและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการสร้างนิสัยสุจริตระหว่าง ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 พบว่า



3.2.1 ผลการประเมินการสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี ประเมินครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ก่อนใช้วัตรกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ชื่อสัตย์สุจริต รองลงมาคือมีจิตสาธารณะ มีวินัย ทักษะกระบวนการคิด และอยู่อย่างพอเพียง ตามลำดับ

3.2.2 ผลการประเมินการสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี ประเมินครั้งที่ 2 หลังใช้วัตรกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ภาคเรียนที่ 1/2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละด้านส่วนมากมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ มีจิตสาธารณะ รองลงมาคือชื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง ทักษะกระบวนการคิด และมีวินัย ตามลำดับ

3.2.3 ผลการประเมินการสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี ประเมินครั้งที่ 3 หลังใช้วัตรกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ภาคเรียนที่ 2/2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ มีจิตสาธารณะ รองลงมาคือชื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย และทักษะกระบวนการคิด ตามลำดับ

3.2.4 ผลการประเมินการสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี ประเมินครั้งที่ 4 หลังใช้วัตรกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ภาคเรียนที่ 1/2564 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ มีจิตสาธารณะ รองลงมาคือชื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย และทักษะกระบวนการคิด ตามลำดับ

3.2.5 ผลการประเมินการสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี ประเมินครั้งที่ 5 หลังใช้วัตรกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ภาคเรียนที่ 2/2564 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ มีจิตสาธารณะ รองลงมาคือชื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง ทักษะกระบวนการคิด และมีวินัย ตามลำดับ

3.2.6 ความก้าวหน้าของการสร้างนิสัยสุจริตปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 พบว่าการประเมินครั้งที่ 1 ก่อนใช้มีค่ารวมเฉลี่ย 3.20 ครั้งที่ 2 ประเมินในภาคเรียนที่ 1/2563 มีค่ารวมเฉลี่ย 3.51 เมื่อนำการประเมินครั้งที่ 1 เทียบกับครั้งที่ 2 มีความก้าวหน้าเท่ากับ +0.31 ครั้งที่ 3 ประเมินในภาคเรียนที่ 2/2563 มีค่ารวมเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 เมื่อเทียบกับครั้งที่ 2 มีความก้าวหน้าเท่ากับ +0.17 ครั้งที่ 4 ประเมินในภาคเรียนที่ 1/2564 มีค่ารวมเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 เมื่อเทียบกับครั้งที่ 3 มีค่าความก้าวหน้าเท่ากับ +0.33 ครั้งที่ 5 ประเมินภาคเรียนที่ 2/2564 มีค่ารวมเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 เมื่อ



เทียบกับครั้งที่ 4 มีค่าความก้าวหน้าเท่ากับ +0.24 และเมื่อนำค่ารวมเฉลี่ยภาคเรียนที่ 2/2563 เทียบกับค่ารวมเฉลี่ยภาคเรียนที่ 2/2563 มีค่าความก้าวหน้าเท่ากับ +0.57

4. การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรีโดยประเมินจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำผลการสัมภาษณ์มาประเมินนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี แล้วนำผลการประเมินมาประมวลผลนำไปปรับปรุงนวัตกรรมการให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น พบว่า ทุกท่านที่ให้สัมภาษณ์มีความคิด เห็นชอบกับนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ซึ่งตอบโจทย์ได้ตรงกับนิสัยของนักเรียน แล้วก็เป็นกิจกรรมที่ทำได้ไม่ยาก ช่วยปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ ทั้งเรื่องวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง ช่วยเหลืองานบ้านได้ คิดเป็น และทุกคนที่ให้สัมภาษณ์บอกว่านวัตกรรมการเหมาะสมกับระดับของนักเรียนแล้ว แต่มีให้ปรับกิจกรรม อาทิ เพิ่มวันในการออกกำลังกาย จัดกิจกรรมกลุ่มที่มีขนาดใหญ่ ให้เป็นกลุ่มที่เล็กลงตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ มีหลายประเด็นที่ควรนำมาพิจารณาเพื่อให้ทราบสภาพ ที่แท้จริงที่เป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลการวิจัยนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัญหาการบริหาร สร้างนิสัยสุจริตให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรีโดย การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิทำให้ได้ข้อมูลสำหรับจัดทำเป็นร่างนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ซึ่งผลสัมภาษณ์ปัญหาการสร้างนิสัยสุจริต ของนักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องวินัย รองลงมา คือความพอเพียง ทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ ตามลำดับ จากการศึกษาแต่ละโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกันแต่สิ่งที่ทุกโรงเรียนเหมือนกัน รวมทั้งการสร้างนิสัยสุจริตของโรงเรียนวัดกุยบุรี นั่นคือ การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างนิสัยสุจริตให้แก่ นักเรียนครบ 5 ประการของโรงเรียนสุรทินั่นก็คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ นั้นแสดงว่าทุกโรงเรียนมีเป้าหมายเดียวกันคือนักเรียนมีนิสัย 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ซึ่งสอดคล้องกับ Krasinhom, S., et al. (2016) ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูน โดยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม (The Development a honestly five features of Wattaopoon School Students by project activities morality) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะสุจริต 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูน โดยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะสุจริต 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูนระหว่างก่อนทำและหลังทำกิจกรรม และ 3) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูนที่มีต่อกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้



ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดเตาปูน อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ซึ่งได้มาโดยการสุ่ม อย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ตารางเครื่องสุ่มและมอร์แกน จำนวน 87 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ และแบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการหาค่า t - test for Dependent Samples เพื่อทดสอบสมมติฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมโครงการคุณธรรม พบว่านักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูนมีระดับคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ อยู่ในระดับมาก 2) เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมโครงการคุณธรรม พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการโดย ภาพรวมและรายด้านสูงกว่าก่อน การจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม 3) เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมโครงการคุณธรรม พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูน มีระดับความคิดเห็นต่อกิจกรรมโครงการคุณธรรมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2. การพัฒนานวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสม ลงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ทำให้ได้นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรีที่สมบูรณ์ และมีกิจกรรมการสร้างนิสัยสุจริตตามวัตรกรรม การบริหาร คือ S (Strong) การส่งเสริมความเข้มแข็ง ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมทางด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬา / กีฬากลุ่มโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารเพื่อสุขภาพช่องปากที่ดี กิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านอารมณ์ ได้แก่ กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ นั่งสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมส่งเสริมทางด้านสังคม ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ และ กิจกรรมส่งเสริมทางด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมจินตคณิตยามเช้า กิจกรรมการทดสอบคิดเลขเร็วและเขียนตามคำบอกประจำเดือน ซึ่งสอดคล้องกับการสร้างนิสัยสุจริต ด้านทักษะกระบวนการคิด ซึ่งสอดคล้องกับ Nurun, W. (2014 : 108) วิจัยและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหงส์ประสาทประสิทธิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ในการวิจัยเชิงสำรวจ นักเรียนและผู้ร่วมสนทนามีความคิดเห็นว่า ควรเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน และผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองสรุปความคิดเห็นตรงกันว่าควรใช้การทำโครงการ 2) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียน พบว่า การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คือการจัดการเรียนการสอนด้วยการทำโครงการ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ ใช้เวลา 17 สัปดาห์ 3) วิจัยเชิงทดลอง พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการนักเรียนทุกคนให้ฝึกคิดตอบคำถามของครูที่ใช้รูปภาพกระตุ้น แล้วใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งในการทำโครงการนี้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้ร่วมกันคิดร่วมกันทำทุกขั้นตอน ตลอดจนได้ร่วมกันจัดทำเป็นแผนโครงการตามบทบาทและหน้าที่ของตน มีการวางแผนร่วมกันในการจัดรูปแบบผลงานและการนำเสนอ 4) วิจัยเชิงประเมิน พบว่า นักเรียนชั้น



มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในกระบวนการทำโครงการ อยู่ในระดับดี โดยที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 26.00 คิดเป็นร้อยละ 86.67 ผลของการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ในกระบวนการทำโครงการ แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ E (Everyone) ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปลูกฝังลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ทั้งผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ซึ่งเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนในการสร้างนิสัยสุจริตให้แก่ นักเรียน สอดคล้องกับ Manomai, C. (2010) ได้ทำการวิจัยแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนดงสง่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนโรงเรียนบ้านดงสง่ายังไม่มี ความขยันโดยเฉพาะด้านการแสวงหาความรู้ นักเรียนไม่มีพฤติกรรมการประหยัดเท่าที่ควร ปัญหาด้านความซื่อสัตย์ยังปรากฏอยู่ มีสิ่งของขว้างหายเป็นประจำ นักเรียนไม่มีพฤติกรรมความมีวินัยเท่าที่ควร มีนักเรียนหลายกลุ่มที่พูดกันด้วยคำพูดที่ไม่สุภาพและไม่ให้ความเคารพ ผู้อาวุโสกว่า นักเรียนขาดความสามัคคีปรองดองกันมีเหตุทะเลาะวิวาทกันเสมอ การที่นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นน้ำใจน้อย ขาดความเสียสละ และขาดการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 2) การวางแผนและกำหนดกระบวนการปฏิบัติในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน การวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะครู การศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ทำให้คณะครู เกิดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้นและนำมากำหนดกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงสง่าให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย ต่อเนื่อง และครอบคลุมคุณธรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้น 3) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน การสัมภาษณ์ การสอบถามผู้ร่วมวิจัย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การประเมินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตามขั้นตอนต่าง ๆ ทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกิดการพัฒนาด้านความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก M (Moral) ส่งเสริมศีลธรรม รักษาศีล 5 ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมสมาทานศีล 5 และกิจกรรมแต่งกายชุดขาวทำบุญ ตักบาตรทุกวันพระ ซึ่งทำให้สร้างนิสัยสุจริตให้นักเรียน ด้านวินัย และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เนื่องจากนักเรียนจะมีสติ และเพิ่มมีวินัยในตนเองว่าทุกวันพระนักเรียนต้องแต่งชุดขาว สอดคล้องกับ Phromwang, J. (2009) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านแคน (วันครู 2503) อำเภออาจสามารถจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการศึกษาพบว่านักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านแคน (วันครู 2503) ก่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สภาพคุณธรรม จริยธรรมด้านความกตัญญูต่อบุคคล ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับมาก ด้านความประหยัด อยู่ในระดับปานกลาง สภาพพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก หลังจากได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมด้านความกตัญญูต่อบุคคล ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย อยู่ในระดับดีมาก และด้านความประหยัด อยู่ในระดับมากสภาพพฤติกรรม



โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมก่อนการพัฒนา กับหลังการพัฒนา นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมที่พัฒนาดีขึ้นเห็นได้อย่างชัดเจน A (Activity) ซึ่งส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตประกอบด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัย กิจกรรมที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต กิจกรรมที่ส่งเสริมให้อยู่อย่างพอเพียง และกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ ซึ่งมีครบทั้ง 5 ประการของนิสัยสุจริตตามโครงการโรงเรียนสุจริต สอดคล้องกับ Watcharawong, J. (2016) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดบ่อนอก(ทองวิทยา) ด้วยกิจกรรมวิถีธรรม วิถีไทย โดยการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษากิจกรรมวิถีธรรม วิถีไทย ของโรงเรียนวัดบ่อนอก(ทองวิทยา) 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมวิถีธรรม วิถีไทย และศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อกิจกรรมวิถีธรรม วิถีไทย โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมและแบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมวิถีธรรม วิถีไทย มีกิจกรรมย่อยจำนวน 5 กิจกรรม นำไปพัฒนาคุณลักษณะสุจริตได้ครบทั้ง 5 ประการคือ ด้านทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมวิถีธรรม วิถีไทยพบว่า แตกต่างกันโดยค่าเฉลี่ยหลังการใช้กิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้กิจกรรม ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ่อนอก (ทองวิทยา) ต่อกิจกรรมวิถีธรรม วิถีไทย พบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญการพัฒนานักเรียนให้สมบูรณ์ว่า ต้องเริ่มจากการพัฒนาให้นักเรียนมีความแข็งแรง เข้มแข็ง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งผู้วิจัยใช้คำว่า Strong (S) โดยได้นำการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้นักเรียนทุกด้านจากการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาใช้กับนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนจะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยใช้คำว่า Everyone (E) คือต้องส่งเสริมให้ทุกคนทั้ง ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ โดยรอบโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานสร้างนิสัยสุจริตให้กับนักเรียนไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากร งบประมาณ ตลอดจนการสนับสนุนการส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้แก่นักเรียน ซึ่งในที่นี้หน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการสร้างนิสัยสุจริตให้แก่นักเรียน คือ ตำรวจภูธรอำเภอกุยบุรี วัดกุยบุรี เทศบาลตำบลกุยบุรี โรงพยาบาลกุยบุรี นอกจากนี้แล้วการสร้างนิสัยสุจริตต้องปลูกฝังจากจิตสำนึกภายในคือการส่งเสริมศีลธรรมให้แก่นักเรียน ซึ่งผู้วิจัยใช้คำว่า Moral (M) โดยโรงเรียนใช้แนวทางการ



ดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ มาใช้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการไม่ทนต่อการทุจริต ให้ดำเนินชีวิตอยู่ในศีลธรรม รักษาศีล 5 เป็นที่ตั้ง เพราะการที่นักเรียนมีคุณธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในศีลธรรม จะนำพานักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีเนื่องจากนักเรียนจะเกิดความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป ไม่กระทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสม และสุดท้ายกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน ซึ่งผู้วิจัยใช้คำว่า Activity (A) โดยโรงเรียนประยุกต์ใช้

แนวทางการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยสุจริตทั้ง 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ซึ่งจากความสัมพันธ์ดังกล่าวมานี้จึงทำให้เกิด “ นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ” ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการสร้างนิสัยสุจริตให้แก่ นักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี เพื่อให้นักเรียนทุกคนเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดี ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป

3. การทดลองใช้นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model เพื่อสร้างนิสัยสุจริตให้กับนักเรียน พบว่า สภาพการดำเนินงานนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี ปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยรวมสภาพการดำเนินงานของนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า แต่ละด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ได้ตั้งไว้ว่า สภาพการดำเนินงานของนวัตกรรม การบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรีมีการดำเนินงานเป็นระบบ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรีเรียนรู้และปรับตัวได้เร็วกับวิธีการใหม่ๆ ที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการ และทางด้านผู้ปกครองยังตระหนักเห็นความสำคัญของการสร้างนิสัยสุจริตให้แก่ นักเรียน จึงทำให้การดำเนินงานตามนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ได้ผลลัพธ์ออกมาดีเกินกว่าที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ เชีย และเลวิน (sears and lavin, 1957 : 95) ได้สัมภาษณ์พ่อแม่ของเด็กอนุบาล 379 คน เกี่ยวกับการฝึกอบรมเด็กพบว่า การให้ความรักและการยอมรับลูกในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัว และการฝึกวินัยโดยใช้เหตุผล นั่นคือ การให้ความรัก ความอบอุ่น รวมทั้งการฝึกวินัยแก่เด็ก ซึ่งจะช่วยให้เด็กทำตามสิ่งที่พ่อแม่ต้องการ จะช่วยให้เด็กพัฒนาการทางด้านความรู้สึกผิดชอบสูง และตรงกับ Luangrat, B. (2017) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และได้รับทราบข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลให้ความคิดเห็นที่ตรงกันว่าทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู พ่อ แม่หรือผู้ปกครอง และนักเรียนควรให้ความร่วมมือในการหาแนวทางหรือวิธีการร่วมกันเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดความมีวินัยในตนเอง ซึ่งนั่นก็หมายความว่าถ้าทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีก็จะสามารถแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดีนั่นเอง ผลการสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรี ปีการศึกษา 2564 หลังใช้นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยการสร้างนิสัยสุจริต ปีการศึกษา



2564 สูงกว่าค่าเฉลี่ยการสร้างนิสัยสุจริตปีการศึกษา 2563 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การดำเนินงานของนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรีส่งผลต่อการสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนซึ่งเป็นเยาวชน ที่เปรียบเสมือนไม้อ่อนดัดง่ายสามารถเปลี่ยนแปลงนิสัยไปในทางที่เหมาะสมได้เมื่อได้รับการสั่งสอนและฝึกอบรมที่ดี ซึ่งอาจจะรับรู้ได้มากหรือน้อย ช้าหรือเร็ว ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนและตัวนักเรียนเอง ซึ่งในที่นี้คุณครูรับนโยบายพร้อมปฏิบัติร่วมเป็นแนวทางเดียวกัน นักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรีรับรู้ได้มาก และเรียนรู้ได้เร็วจึงทำให้ผลการประเมินออกมาอยู่ในระดับมากที่สุด หลังจากมีการจัดกิจกรรมตามนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model มาแล้ว 2 ปีการศึกษาและกิจกรรมที่ครูผู้สอนปลูกฝังให้แก่นักเรียนช่วยเสริมสร้างนิสัยสุจริตให้แก่นักเรียน นอกจากนี้แล้วการเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนยังส่งผลต่อการแสดงออกของนักเรียน ซึ่งก็สอดคล้องกับ อเดลจานาโดทตี และเซลมัล (Adalbjarnardottri & Selman, 1997: 409-428) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูในการส่งเสริมความสามารถและทักษะในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีลักษณะเป็นการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมให้กับเด็ก โดยจัดทำเป็นโปรแกรมให้กับครูในการพัฒนาตนเองในการสอน ด้วยการลดการใช้อำนาจ รับฟังเด็ก ให้ความร่วมมือและเป็นมิตรกับเด็ก ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการสอนของครูที่มีการปรับปรุงตนเองมีผลต่อการพัฒนาอารมณ์และจริยธรรมของนักเรียนในทิศทางที่สูงขึ้น การสร้างนิสัยสุจริต 5 ประการได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ แต่ละด้านจะมีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาแต่ละด้านที่แตกต่างกันไป อาจจะแก้ปัญหาที่ละด้านหรือหลายด้านพร้อมกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านทักษะกระบวนการคิดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือนักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมมีทักษะกระบวนการคิดมากขึ้น สอดคล้องกับจอห์นสัน แอนด์จอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1988 : 62) ได้วิจัยเกี่ยวกับการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์โดย การนำเสนอปัญหา เพื่อการโต้แย้งภายใต้การควบคุมของครูและดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน คือจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลที่ได้รับ โดยฝ่ายหนึ่งเป็นฝ่ายสนับสนุนและอีกฝ่ายหนึ่งเป็นฝ่ายคัดค้าน จากนั้นให้ผู้เรียนอภิปรายถึงปัญหาโดยผลัดกันนำเสนอความคิด ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมี การยอมรับทัศนะของตนเอง มีทักษะในการแก้ปัญหาในหลายแง่มุม สามารถนำเสนอทัศนะของตนเอง มีทักษะในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ มีทักษะในการทำงานร่วมกันและมีเจตคติที่ดีต่อวิธีสอนและวิชาที่เรียนมากขึ้น นอกจากนี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ช่วยกันปรับพฤติกรรมของนักเรียนมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีวินัยมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ แมคมุลลัน (McMullen, 1985 : 67) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ วินัยและระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตเมือง เพื่อเน้นพัฒนาวินัย พบว่าปัญหาทางวินัยส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากพฤติกรรมของโรงเรียน เพราะนักเรียนต้องการสิ่งแวดล้อมที่ดียืดหยุ่นได้ โรงเรียนให้ ความสนใจเอาใจใส่และมีระเบียบวินัย การวิจัยโดยสนับสนุนให้โรงเรียนจัด ระบบอย่างมีประสิทธิภาพได้ ดังนี้ 1) ฝึกครูให้มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในการเรียนการสอน



2) สร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน 3) กำหนดความรับผิดชอบต่อปัญหาโดยการให้คำปรึกษา กำหนดแนวทางของพฤติกรรม 4) กำหนดโครงการให้นักเรียนหยุดพักการเรียนชั่วคราว 5) วางแผนพัฒนา ผู้ทำดีบ่อยๆ แต่ละคนเป็นอย่างดี 6) ให้ผู้ปกครองมีส่วนรับรู้และเกี่ยวข้องในการรักษาระเบียบวินัยของ โรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับ Sararat, S. (2010) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างระเบียบ วินัยของนักเรียนโรงเรียนหนองชนพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนหนองชน พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ พบว่าสภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน ยังไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร ปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่เกิดจากนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมโดยเฉพาะเรื่องของระเบียบวินัย การได้รับความ ร่วมมือจากผู้ปกครองมีบ้างไม่มากนัก ผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่านักเรียนในปกครองควรได้รับการพัฒนา พฤติกรรมในทุกๆ ด้าน 2) ผลการหาแนวทางการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน โรงเรียนหนองชนพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2

จำนวน 4 กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจแนวทางการดำเนินการ วิจัยและเสนอภาพปัจจุบันปัญหา ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ กิจกรรมที่ 2 ศึกษาเอกสารประชุมระดมสมองเพื่อสร้างองค์ความรู้ กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมตาม กิจกรรมและโครงการที่กำหนดไว้ตามแผน กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามผลและเก็บรวบรวมข้อมูล 3) ผลการ ติดตามและประเมินผล การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนหนองชนพิทยาค ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า จากการได้ร่วมโครงการของนักเรียนทำให้ พฤติกรรมการปฏิบัติตามระเบียบของทางโรงเรียนด้านต่าง ๆ ดีขึ้นมาก ด้านการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ทางโรงเรียนและด้านความประพฤติของนักเรียนแสดงว่าโครงการพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยของ นักเรียน ช่วยทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านวินัยดีขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการส่งผล ต่อพฤติกรรมการสร้างนิสัยสุจริตให้แก่เด็กนักเรียนทั้งสิ้น ทางด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งอาจเป็นผลมาจากนักเรียนมีวินัยในตนเองเพิ่มมากขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตมาก ขึ้นด้วยโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับ Surawaratchet, A. (2017) ได้ศึกษา รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมความซื่อสัตย์ต่อตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยใช้การวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบส่งผลต่อพฤติกรรม ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ดังนี้ (1) สร้างความเข้าใจ ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองทางกายและความซื่อสัตย์สุจริตต่อ ตนเองทางวาจา (2) สร้างกฎเกณฑ์ความรับผิดชอบ ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านรับผิดชอบในหน้าที่ของนักเรียน และมีระเบียบวินัย (3) เอาใจใส่ดูแลพฤติกรรม ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองทางกาย และความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองทางวาจา (4) สร้างความตระหนักในคุณค่า ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านความ ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองทางกาย และความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองทางวาจา (5) สร้างตัวแบบที่ดีส่งผลต่อ



พฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองทางกายและความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองทางวาจา (6) เชื่อมโยงกับความเป็นจริงในอนาคต ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองทางกาย และความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองทางวาจา 2) ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความซื่อสัตย์ต่อตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบวัดสถานการณ์ ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา พบว่าพฤติกรรมของนักเรียนหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา สูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความซื่อสัตย์ต่อตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษา ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบวัดสถานการณ์ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่าพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนในกลุ่มทดลอง สูงกว่าโรงเรียนในกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ Thinsandee, W. (2007) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โรงเรียนสิงห์สะอาด อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่านักเรียนขาดคุณธรรมเป็นจำนวนมาก กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดกรอบการพัฒนา คือ การสร้างความตระหนักในปัญหาและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการแก่ครูผู้ปฏิบัติการสอนโดยการประชุมและ การอบรมเชิงปฏิบัติการและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 4 ด้าน คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความประหยัด ความกตัญญู และความรับผิดชอบ โดยกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานพบว่า การประชุมและการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้ครูผู้ปฏิบัติการสอนส่วนมาก เกิดความตระหนักในปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมและเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการบริหารจัดการเรียนการสอนและมี ความต้องการในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการได้เหมาะสมกับบริบท ซึ่งทำให้พฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับพึงพอใจในทุกด้าน โดยภาพรวมนักเรียนแสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมดีขึ้นซึ่งจะเห็นว่าหากโรงเรียนจัดกิจกรรมที่เหมาะสมแก่นักเรียนตามบริบทที่เหมาะสมกับนักเรียน นักเรียนจะสามารถมีนิสัยที่พึงประสงค์ตามแบบที่โรงเรียนพึงให้นักเรียนเป็นได้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สืบเนื่องจากที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมมุ่งสร้างความตระหนักให้นักเรียนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมประหยัดน้ำ-ประหยัดไฟ ก่อนออกจากห้องเรียน หรือหลังเลิกใช้ต้องปิดไฟ ปิดพัดลมทุกครั้ง จัดกิจกรรมตลาดนัด วก. พอเพียง เพื่อให้นักเรียนจับกลุ่มสมาชิกเพื่อผลิตและจำหน่ายสินค้าร่วมกัน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เมื่อนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติแล้วนักเรียนจะเรียนรู้และเกิดเป็นนิสัยที่เคยชินและติดตัวนักเรียนเอง และด้านมีจิตสาธารณะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน อาจสืบเนื่องมาจากนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมจากกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น กิจกรรมเขตบริการบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับชินอิชิ (Shinichi, 2007 : 3217 – A) ได้ศึกษาจิตสำนึกสาธารณะและการนำความรู้เข้าไปใช้ในชุมชน



กรณีศึกษาการใช้พื้นที่สาธารณะในชนบทไทย พบว่า การขาดจิตสำนึกสาธารณะเป็นสาเหตุหนึ่งของปัญหาชีวิตประจำวันของคนในสังคมชนบทไทย พฤติกรรมความร่วมมือและปฏิสัมพันธ์ประจำวันของคนในสังคมชนบทไทย พฤติกรรมความร่วมมือ และปฏิสัมพันธ์ประจำวันของคนในสังคมจะเกิดขึ้น เมื่อความรู้ที่นำไปใช้ในชุมชนมีเหตุผล สอดคล้องกับวัฒนธรรม จารีตประเพณี และความต้องการปัจจุบันของเขางตรงกับ Anukun, P. (2010) ได้ทำวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดและจิตสาธารณะในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เกิดความตระหนักในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของส่วนรวมมากขึ้น มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีระเบียบวินัยในตนเองเพิ่มขึ้น นักเรียนร่วมกันคิด วางแผนและปฏิบัติจริง ทั้งนี้การพัฒนาจิตสาธารณะมีผลทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้การดำเนินการสร้างนิสัยสุจริตให้แก่แก่นักเรียนโรงเรียนวัดกุยบุรียังทำให้เกิดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านทักษะกระบวนการคิด ทำให้เกิดการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เรื่อง จินตคณิตหารหา ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ 2) ด้านวินัย ทำให้เกิดการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เรื่อง ทำกิจกรรมเรียงหนึ่ง คือการเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าแถวทำกิจกรรมต่างๆ เรียงแถวหลังรับประทานอาหารเสร็จ เปิดกองลูกเสือ และเรียงรองทำเป็นระเบียบ ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม มีความเป็นผู้นำ เชื้อมั่นในตนเอง ตรงเวลา และรู้จักกาลเทศะ รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักการเสียสละ และมีความเห็นใจผู้อื่น ทุกคนอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข 3) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ทำให้เกิดการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เรื่อง ทำดีไม่มีท้อ โดยนักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ทำกิจกรรมตลาดนัด วก. พอเพียง บันทึกรักความดี ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาตามข้อตกลงของห้องเรียน ได้ฝึกประสบการณ์และรับผิดชอบในการจัดตลาดนัดโรงเรียน สามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความมุ่งมั่นในการทำ ต่อเพื่อน ต่อครู ต่อครอบครัวมากขึ้น 4) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ทำให้เกิดการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เรื่อง ตามรอยพ่อพอเพียง โดยดำเนินกิจกรรมการปลูกฝังการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุหรือวัสดุที่มาจากธรรมชาติ ขยะสร้างมูลค่าและการปลูกผักในวงยาง ซึ่งช่วยให้นักเรียนรู้จักการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และสุดท้ายสามารถมีอาชีพไปต่อยอดในการหารายได้ในอนาคต และ 5) ด้านมีจิตสาธารณะ ทำให้เกิดการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เรื่อง หนูน้อยอาสา โดยใช้กิจกรรมเวรห้องเรียน เขตบริการ ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน มาใช้ในการปลูกฝังเรื่องจิตสาธารณะ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น ใช้



เวลาร่วมกิจกรรมกับเพื่อน เพื่อสร้างความสามัคคี ไม่เห็นแก่ตัว ได้รับการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่จากคนรอบข้าง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ทุกสถานการณ์ อย่างมีความสุข

4. การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียนวัดกุยบุรี พบว่า ทุกท่านที่ให้สัมภาษณ์มีความคิด เห็นชอบกับนวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ซึ่งตอบโจทย์ได้ตรงกับนิสัยของนักเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นซึ่งเห็นได้อย่างชัดเจน จากพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนทั้งที่อยู่โรงเรียนและอยู่ที่บ้าน จึงทำให้นวัตกรรมการบริหารสร้างนิสัยสุจริตเป็นที่ยอมรับของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ซึ่งได้มาโดยการสุ่ม อย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน จำนวน 87 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ และแบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการหาค่า t – test for Dependent Samples เพื่อทดสอบสมมุติฐาน ผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง “นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ของโรงเรียน วัดกุยบุรี” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์และแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต SEMA Model ซึ่งเหมาะสำหรับผู้บริหาร และคณะครูที่ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนสุจริต เพื่อให้ลงสู่ตัวนักเรียนอย่างแท้จริง
2. การสร้างนิสัยสุจริตเพื่อให้สำเร็จราบรื่นด้วยดี ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วม
3. ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับวิธีการและกิจกรรม ในการใช้นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริต ที่ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกสุจริตให้กับนักเรียน ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสร้างนิสัยสุจริตอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าในครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร สร้างนิสัยสุจริตให้กับนักเรียน ในรูปแบบที่แตกต่างจากรูปแบบ SEMA Model
2. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง อายุ เพศ ระดับชั้นเรียน มีผลต่อการสร้างนิสัยสุจริต เมื่อใช้นวัตกรรมการบริหาร SEMA Model



References

- Ekakul, T. (2000). *Research Methodology in Behavioral Science and Social Science*. Ubon Ratchathani: Ubon Ratchathani Rajabhat Institute.
- Kasemsukh, J. (2011). *Communication and Social Change*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Kebboonkeat, C. (2011). *A Comparison of Ethical Concepts on Honesty of Grade 1 Students Who Were Taught Using Puppets and Games*. Master of Education Thesis, Burapha University.
- Khaemmani, T. (2011). *Teaching Science: Knowledge for organizing an effective learning process*. Bangkok : Chulalongkorn University Press.
- Khaemmani, T. et al. (2011). *Learning Theory for Developing Thinking Process*. Bangkok : Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister.
- Luangrat, B. (2017). *Factors affecting self-discipline of students in the extended educational opportunity school, Phranakhon Si Ayutthaya Province*. Thesis of Master of Education in Development Studies, Plan A, Type A 2, Master's Degree, Department of Basic Education, Graduate School, Silpakorn University.
- Manomai, C. (2010). *Participatory Action Research to Develop Morality and Ethics of Students at Ban Don Songa School*. Thesis of Master of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Ministry of Education. (2010). *Guidelines for organizing learner development activities according to the Basic Education Core Curriculum B.E. 2008*. Bangkok: Chunmuam Agricultural Cooperative of Thailand Limited
- Nakasakun, K. (2019). *The Educational Policy of His Majesty King Rama X*. [Online] Source <https://www.attth.org>. (13 December 2019)
- National Virtue Promotion Commission. (2018). *Promotion of Virtue "Sufficiency, Discipline, Integrity, Volunteerism" to create good people for society*. Bangkok: Phimdee Company Limited.
- Phattharakanan, N. (2013). Development of training kits using experiential learning process to enhance public consciousness of Red Cross youth volunteers. *Journal of Behavioral Science*, 19(1), 23-35.



- Phongsritat, J. (2012). *Factors Affecting Public Mind of Rajamangala University of Technology Krungthep Students (Research Project Supported by Rajamangala University of Technology Krungthep, Benefit Budget Year 2012)*. Bangkok: Rajamangala University of Technology Krungthep.
- Phromwiang, J. (2009). *Development of Students' Morality and Ethics Using Buddhist School Activities Ban Kaen School (Wan Kru 2503), At Samat District, Roi Et Province, under the jurisdiction of Roi Et Educational Service Area Office 2*. Thesis of Master of Education, Maha Sarakham: Maha Sarakham Rajabhat University.
- Pinpradit, N. (2012). *Ethics: Theory and Development Model*. Khon Kaen: Khon Kaen University Printing House.
- Punyaban, D. (2017). 9 Following the Footsteps of the King's Science. *Journal of Research Association*, 22, 17-19.
- Salika, P. (2013). *The relationship between parental participation in educational management and academic achievement of grade 6 students in schools under the Office of the Primary Educational Service Area, Loei, Area 2*. Thesis of Master of Education. Department of Educational Administration, Faculty of Education, Loei Rajabhat University.
- Sarat, S. (2010). *Development of the process to strengthen discipline of students at Nongchon Pittayakhom School*. Master of Education Thesis, Sakon Nakhon, Sakon Nakhon University.
- Satyatham, P. (2014). *Teaching Ethics for Youth*. (2nd ed). Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Songwannam, C. (2010). *Theory and Practice in School Administration*. (3rded). Bangkok: Book Point, 2010.
- Sribuanam, C. (2007). *Development of a causal model of factors influencing the morality of lower secondary school students in Bangkok*. Master of Education Thesis, Educational Research, Chulalongkorn University.
- Srisat, B. (2012). Self-discipline and related research. *Journal of Educational Measurement, Mahasarakham University*. 17(1), 125-146.
- Sunthrayut, T. (2008). *Reform Management*. Bangkok : Netikul Printing Co., Ltd.
- Susaraj, P. (2008). *How to teach to think*. Bangkok: Wattanapanich.



- Suthirat, C. (2010). *Teaching Children to Have Public Spirit*. Phitsanulok: V Print.
- Uwanno, B. (2011). *Education to enhance honesty in society*. Bangkok: Research and Development Office, King Prajadhipok's Institute.
- Wacharawong, J. (2016). *Development of Honest Characteristics of Students of Wat Bon Nok School (Thongwittaya) with Dharma Activities Thai Way*. Prachuap Khiri Khan: Office of the Basic Education Commission.
- Wattanachai, K. (2007). Sufficiency Economy According to the Royal Initiative. *Journal of the Ombudsman of the Parliament*, 5(2), 155-156.
- Worachat, N. (2019). Factors of organizational change and desirable characteristics. *Journal of Educational Administration, Silpakorn University*. 10(1), 145-168.
- Worapiphat, K. (2019). *The concept of "Thinking as" of Dr. Kowit Worapiphat 2012*. [Online] . Source http://mediathailand.blogspot.com/2012/05/blog-post_27.html.

