

Development of Thai Reading Comprehension Ability by Using KWL Technique as Part of the Skill Exercises of Mathayom Suksa 1 Students

Nuttapa sata¹

Received	Reviewed	Revised	Accepted
30/08/2022	01/09/2022	05/09/2022	20/09/2022

Abstract

This research aims to 1) Develop activities for learning Thai reading comprehension. of high school students 1)Using the KWL technique to assemble the skill exercises to be effective according to the 80/80 criteria. 2) Comparison of students' reading comprehension ability using KWL technique as part of the skill exercise. before and after school, and 3) Study student satisfaction to the learning activities by using the KWL technique together with the Thai reading comprehension skills exercise. Thai language The sample group was the Mathayom Suksa 1 students at Non Pho Si Wittayakom School, the second semester of the academic year 2021, with a total of 23 students in 1 classroom. by using a group randomization technique. Research tools are: 1) Plan of activities for learning Thai reading comprehension by using KWL technique to accompany the skill exercises. 2) Thai reading comprehension skills practice form 3) the reading comprehension test; and 4) Student satisfaction questionnaire The statistics used to analyze the data were percentage, mean, and standard deviation. and t-test (t-test)

The research results 1) The effectiveness of learning activities for the development of Thai reading comprehension abilities. of Mathayomsuksa 1 students by using the KWL technique to assemble the skills exercises It has an efficiency of 84.32 /85.87, which meets the specified criteria. 2) The Thai reading comprehension abilities of the students who received the learning activities for the development of Thai reading comprehension abilities by using the KWL technique as part of the skill exercises. after school is higher than before statistically significant at the .05 level and 3) Students are satisfied with teaching and learning to develop reading ability. Comprehend Thai language by using KWL technique to assemble skills exercises Overall, it was at the highest level ($t=4.62$; $S.D.=0.06$).

Keyword : KWL technique analysis, skills, efficiency and satisfaction exercises

¹ Rajabhat Maha Sarakham University, E-mail : Nuttapa82@gmail.com

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1

ณัฏฐาภา สะตะ²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย 3) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t (t-test)

ผลการวิจัย 1) ประสิทธิภาพของของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.32 /85.87 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน จับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (=4.62;S.D.=0.06)

คำสำคัญ : การวิเคราะห์, เทคนิค KWL, ประกอบแบบฝึกทักษะ ประสิทธิภาพ และความพึงพอใจ

² มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, E-mail : Nuttapa82@gmail.com

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กล่าวว่าไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้ มาตรา 24 ยังกล่าวอีกว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ และ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ, 2542, น. 8-9)

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีสาระการเรียนรู้อยู่ 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม และในสาระที่ผู้วิจัยเลือกทำการวิจัย คือ สาระที่ 1 การอ่าน มาตราฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ทั้งนี้การอ่านถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ และความสามารถในการอ่านจะมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน หากผู้เรียนรักการอ่าน สามารถอ่านได้อย่างแตกฉาน ก็จะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในชั้นเรียน และเป็นการสร้างนิสัยถาวรให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ภาษาไทยเป็นเครื่องมือพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้หากเด็กไทยสามารถอ่านเขียนและใช้ภาษาไทยได้ดี ถูกต้อง คล่องแคล่ว ย่อมส่งผลให้การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ มีประสิทธิภาพขึ้น สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเน้นหนักเรื่องของการอ่านจับใจความ เพราะการอ่านจับใจความมีความสำคัญ คือ เมื่อผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาแล้วสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท ระบุข้อสังเกตและความ

สมเหตุสมผลของงานเขียน ประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Ministry of Education, 2008 : 17-18)

การจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความ Padthong, P. (2000 : 66-67) ได้สรุปแนวทางการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้ 1) อ่านเรื่องที่ต้องการจับใจความสำคัญ โดยเริ่มตั้งแต่ชื่อเรื่องเพราะชื่อเรื่องมักสอดคล้องกับเรื่อง โดยอ่านตั้งแต่ต้นจนจบเพื่อให้เห็นเนื้อหาส่วนรวม แล้วตอบคำถามให้ได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ใด เมื่อไร อย่างไร ทำไมจึงทำ และได้ผลอย่างไร โดยสังเกตลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องซึ่งทำให้เรื่องดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายร่วมไปด้วย 2) พิจารณาใจความสำคัญจากแต่ละย่อหน้า โดยหนึ่งย่อหน้าต้องมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว 3) นำใจความสำคัญของเรื่องที่จับมาได้ทั้งหมดมาเรียบเรียงให้ต่อเนื่องสละสลวยโดยรักษาเนื้อความเดิมไว้จะได้ใจความสำคัญของทั้งเรื่อง 4) เมื่อเรียบเรียงเสร็จแล้วควรทบทวนว่า เนื้อความต่อเนื่องกันดีหรือไม่ มีความสำคัญครบถ้วนหรือไม่ ดังที่ Pengli, S. (2009 : 29) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความไว้ว่า เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอะไร มีความสำคัญตรงไหนและหมายความว่าอย่างไร จะเห็นได้ว่าการอ่านจับใจความส่วนใหญ่จะเน้นในเรื่องความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน

ปัญหาการอ่านจับใจความ จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า มีอยู่ 3 ประการ คือ 1) ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ครูไม่เข้าใจวิธีการสอนอ่านอย่างแท้จริง 2) ปัญหาที่มาจากตัวนักเรียน ซึ่งมาจากสังคมที่มีลักษณะแตกต่างกันและมีระดับความสามารถในการอ่านก็แตกต่างกัน 3) ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านไม่เพียงพอ (Mansetthawit, S., 2011 : 8) จากปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้นเป็นปัญหาที่ได้มาจากการศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง แต่ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ปัญหาการอ่านจับใจความของผู้เรียน คือ ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาแล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ไม่สามารถระบุเหตุผลผลจากเรื่องที่อ่านได้ ไม่สามารถแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ และไม่สามารถระบุความสมเหตุสมผลได้ และในสิ่งที่ปัญหาดังกล่าวนี้นำให้ผลสัมฤทธิ์สาระการอ่านด้านการอ่านจับใจความ มีผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนได้ระดับร้อยละ 75 ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ตั้งเอาไว้ (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น, 2563, น. 38)

แนวทางการแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีนักวิชาการในประเทศไทยและต่างประเทศได้ใช้วิธีการสอนโดยใช้เทคนิค KWL การอ่านโดยใช้เทคนิค KWL นั้นได้รับพัฒนาโดย Car and Ogle (1987 : 626-631) ซึ่งมีขั้นตอนการสอนดังนี้ K หมายถึง What you know เป็นขั้นตอนที่นักเรียนตรวจสอบหัวข้อเรื่องว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องมากน้อย

เพียงใด W หมายถึง What you want to know เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องถามตนเองว่าต้องการรู้อะไรในเรื่องที่จะอ่านบ้าง และ L หมายถึง What you have learned เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจว่าตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน จากที่กล่าวมาข้างต้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านการอ่านจับใจความ เนื่องจาก วิธีการเรียนแบบ KWL เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนกำลังคิดอะไร มีวิธีการคิดอย่างไรสามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนเองได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อการดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Khammoon, S. & Khammoon, O., 2002 : 88) และการอ่านจับใจความจะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นครูต้องมีสื่อประกอบการเรียนการสอนโดยที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสื่อประเภทแบบฝึกทักษะ เพื่อใช้ประกอบขึ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะแบบฝึกทักษะมีความสำคัญคือ สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจรวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นๆอย่างกว้างขวางมากขึ้น

ดังนั้น จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถระบุเหตุและผลจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ และสามารถระบุความสมเหตุสมผลได้ แล้วส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนานักกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ ก่อนเรียนและหลังเรียน
 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย
- สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 43 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 23 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย

2.2.2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน (ท 21101) โดยมีเนื้อหาดังนี้

1) บทสนทนา เรื่อง การซื้อขายผลไม้ การซ่อมและซื้อนาฬิกา การเดินทาง และ
การสอบถาม ข้อมูล

2) นิทาน เรื่อง ลูกแกะหลงฝูงกับหมาป่า และ พ่อค้าเกวียนผู้รู้ธรณีวิทยา

3) วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน

4) บทความ เรื่อง เด็กหญิง 5 ขวบถูกหมาส่ง รพ. เหตุโรคคั่งผอม

5) สารคดี เรื่อง ถนนคนเดินทาง อรสม สุทธิสาคร-แม่น้ำสองสาย ลมหายใจแห่งความคิดถึง

6) เรื่องสั้น เรื่อง มอม

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

5. สถานที่วิจัย

โรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ระเบียบวิธีวิจัย

การทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนทดลองแบบ One Group Pre-test Post -test Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น. 249)

แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
กลุ่มทดลอง	T1	X	T2

เมื่อ

T1	หมายถึง	สอบก่อนการทดลอง
X	หมายถึง	การทดลองด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึก
T2	หมายถึง	สอบหลังการทดลอง

ผลการวิจัย

1 ประสิทธิภาพของของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน จับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.32 /85.87 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ $84.32 / 85.87$ สูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่ตั้งไว้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม ผ่านการตรวจและการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ผ่านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นระบบ และผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Puturong, M. (2017) ได้ศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL เพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและด้านการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพเท่ากับ $82.93 / 81.78$ และ $82.93 / 82.67$ ตามลำดับ ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ $80/80$

2 นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้แบบทดสอบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ พบว่าคะแนนค่าเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 1.31 และ คะแนนค่าเฉลี่ยทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 0.72 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนแล้วพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางระดับสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นเพราะว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เข้าใจเนื้อหาในบทเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thongkamnerd, N. (2015) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

จับใจความภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง มีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($=4.62$; $S.D.=0.06$) แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสนุกกับการได้ทำกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chatsorn, J. (2017) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาไทย ควรให้ความสนใจในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ ใช้เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ครูผู้สอนต้องฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบตนเอง ต้องคอยกระตุ้นและเสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และต้องเอาใจใส่และนำมาใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน

2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเนื้อหาอื่น ๆ ที่เห็นว่ามีเหมาะสมต่อการนำมาพัฒนาการเรียน เพื่อจะได้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการพัฒนาการสอนโดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไปทดลองใช้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย

2.3 ควรนำการเรียนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWL ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นำไปขยายผลกับนักเรียนโรงเรียนชั้นอื่น เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร หรือนำผลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Reference

- Chatsorn, J. (2017). The development of comprehensive reading ability of Prathomsuksa 5 students using kwl technique integrated with exercises. *Journal of MCU Social Science Review*, Vol. 6(1), p. 141-152.
- Khammoon, S. & Khammoon, O. (2002). *21 Methods of learning management to develop thinking processes*. Bangkok: Parbpim Printing.
- Mansetthawit, S. (2011). *Principles and methods for teaching Thai reading*. (2nded). Bangkok: Thai Wattana Panich.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum, 2008*. Bangkok : Thailand Agricultural Cooperative Association Printing House.
- Padthong, P. (2000). Thai usage. (4thed). Bangkok : Thammasat University Press.
- Puturong, M. (2017). The development of learning activities using the KWL technique to promote reading comprehension and critical thinking abilities. For grade 3. Maha Sarakham : Maha Sarakham Rajabhat University.
- Thongkamnerd, N. (2015). *The development of Thai reading comprehension skills for Prathomsuksa 3 students in Khao Chamao District. Rayong Province*. Chonburi : Burapha University.