

Developing reading comprehension by using SQ4R technique in mixed media of students in grade 3

Kornkanok yotarith¹

Received	Reviewed	Revised	Accepted
30/08/2022	01/09/2022	06/09/2022	19/09/2022

Abstract

This research aims to 1) Developing reading comprehension activities of Prathomsuksa 3 students by using SQ4R technique with mixed media. to be effective according to the 75/75 2) Comparison of reading comprehension abilities of Prathomsuksa 3 students by using SQ4R technique in mixed media. before and after school 3) To study the satisfaction of Prathomsuksa 3 students towards the learning management of reading comprehension by using SQ4R technique with mixed media The samples used in this research were Prathomsuksa 3 students at Wat Sa Thong Charity School, Muang District, Roi Et Province, semester 2 Academic year 2021 of 27 people. Research tools for the development of comprehension abilities by using SQ4R technique with mixed media. of the 3rd grade students are 1) Learning Management Plan for Thai Language Learning Group Topic of reading comprehension, learning management by using SQ4R technique with mixed media, 6 plans 2) Reading Comprehension Test For grade 3 students, the pre- and post-study test 3) the satisfaction questionnaire of grade 3 students on the learning management in reading comprehension by using SQ4R technique in mixed media

The results of the research showed that 1) the efficiency of learning management Thai language learning subject group by using SQ4R technique with mixed media of grade 3 students, the efficiency was 81.13/81.85 higher than the specified criteria 75/75 2) Comparison of reading comprehension skills using SQ4R technique with mixed media Of the 3rd grade students, the students had scores on reading comprehension after studying 3) The students were satisfied with the learning management of reading comprehension by using the SQ4R technique in mixed media Satisfaction was at the highest level. The mean is 4.61, the standard deviation is 0.56.

Keyword: reading comprehension, learning activities using SQ4R technique with mixed media.

¹ Rajabhat Maha Sarakham University, E-mail : sanookyotarith@gmail.com

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อ ประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กรกนก โยธาฤทธิ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสมให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดสระทอง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หัวข้อการอ่านจับใจความจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คือ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.13/81.85 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีคะแนนการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.85 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ, กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม

² มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, E-mail : sanookyotarith@gmail.com

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี ชีวิตคน โลกทัศน์และสุนทรียภาพโดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดี และวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, น. 1) การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นการเรียนการสอนภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการสื่อสารทำความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างคนในชาติและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้วิชาการต่างๆ

การอ่านจัดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ เพราะวิชาการต่างๆจำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาจับใจความจากเรื่องที่อ่าน แล้วจึงนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตามที่ต้องการ ดังนั้นในการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่การที่จะพัฒนานักเรียนให้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจึงจะประสบผลสำเร็จการอ่านประเภทหนึ่งที่นักเรียนควรจะได้รับคือการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเพราะเป็นประโยชน์อย่างมากในการแสวงหาความรู้คือ การอ่านจับใจความ ดังที่ Muannil, W. (2010 : 17) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความ เป็นความเข้าใจที่อ่านระดับต้นและเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านจับใจความ เพราะผู้ที่อ่านจับใจความของเรื่องที่อ่านได้มากย่อมมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่าผู้ที่ไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ การอ่านจับใจความถือว่าเป็นทักษะการอ่านพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการอ่านในระดับต่อไป เพราะถ้าหากนักเรียนไม่สามารถจับใจความได้ก็จะทำให้ไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ดังที่ Intun, S. (1992 : 21) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความ สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนอยู่เสมอไม่ว่าจะเรียนเรื่องอะไร ในระดับไหนก็ตาม เพราะถ้านักเรียนไม่สามารถจับใจความได้จะทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระบุให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร อันส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักความเป็นไทย สามารถใช้ภาษาติดต่อทั้งด้านการ

รับและถ่ายทอดความรู้สึคนึกคิดโดยอาศัยความรู้และทักษะการฟังการดูการพูดการอ่านและการเขียน การที่จะให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดี ต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิด ทักษะฟังพูดอ่านและเขียน ทักษะที่สำคัญต่อการรับสารและส่งสารคือทักษะการอ่านเพราะการอ่านเป็น ทักษะของการรับรู้เรื่องราวความรู้และประสบการณ์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, น.2) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยเป็น 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟังการดูและการพูด สาระ หลักการใช้ภาษา สาระวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้บรรลุผลและตอบสนองความสำคัญดังกล่าว ทักษะที่สำคัญต่อการรับสารคือทักษะ การอ่าน เพราะการอ่านเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราวความรู้ และประสบการณ์ และทักษะที่สำคัญต่อ การส่งสารคือทักษะการเขียน เพราะการเขียนเป็นทักษะของการสื่อสารเรื่องราว ความรู้ และความรู้สึก นึกคิดให้คนอื่นรับรู้ด้วยลายลักษณ์อักษรด้วย ความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้ในสาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

จากการสังเกตผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดสระทอง พบว่าผู้เรียนมีปัญหา ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ เมื่ออ่านจบแล้วไม่สามารถจับใจความของเนื้อเรื่องได้ ทำให้ไม่เข้าใจ สาระสำคัญของเรื่องได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและทำให้ไม่ สามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับไม่เป็นที่น่าพอใจ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่านจับใจความและ การคิดวิเคราะห์ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้นและเป็นพื้นฐานใน การเรียนเนื้อหาอื่นๆให้ดีขึ้นต่อไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและหาวิธีแก้ไขปัญหการอ่านจับใจความสำคัญ อย่างต่อเนื่อง และได้เสนอวิธีการสอนที่จะนำมาแก้ไขปัญหการอ่าน และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการ อ่านของนักเรียน ซึ่งพบว่า วอลเตอร์ พอค (walter Pauk. 2010 : 274) ได้พัฒนาวิธีการสอนแบบ SQ4R นี้ขึ้น โดยทำให้ประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียนดีขึ้นกว่าการอ่าน โดยไม่ต้องคำถามไว้ล่วงหน้า ทำให้การอ่านมีจุดหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน การใช้คำถามในการอ่านจะช่วยให้ นักเรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ เป็นวิธีสอนการอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อให้ได้คำตอบที่ตั้งไว้ลักษณะการ สอนจะเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับ ใจความของเรื่องได้บอกรายละเอียดจดจำเรื่องที่อ่าน และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพขั้นตอนวิธีสอนแบบ SQ4R ซึ่งนำเสนอโดยโรบินสัน(Robinson. 1970, อ้างถึงใน

Pothaya, Y., 2003 : 5) ประกอบด้วย 1) ชี้นำเป็นขั้นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้รู้สึกสบายไม่เคร่งเครียดครูผู้สอนกระตุ้นความสนใจในการอ่านโดยเสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียน บทเรียนใหม่มีวัตถุประสงคิให้ผู้อ่านได้นำไปใช้จริง (Authentic Materials) เช่น ใบโฆษณา ข่าวจดหมาย ใบสมัครงาน จุลสาร ฯลฯ 2) ขั้นสอนซึ่งเป็นขั้นตอนการสอนอ่านตามวิธีสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 Survey(S) ขั้นสำรวจเป็นการอ่านอย่างคร่าวๆเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ขั้นที่ 2 Question(Q) การตั้งคำถามจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้นคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้างตอนไหนและเมื่อไร ขั้นที่ 3 Read(R) ขั้นอ่านเป็นการอ่านช้าอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้งไว้ ขั้นที่ 4 Record(R) ขั้นบอกคำตอบอีกครั้งเป็นขั้นจดบันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น ขั้นที่ 5 Recite(R) ขั้นเขียนสรุปใจความให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ขั้นที่ 6 Reflect(R) ขั้นทบทวนเป็นขั้นที่ผู้เรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดให้ผู้เรียนวิเคราะห์จากบทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้องโดยใช้ภาษา อย่างถูกต้องและ 3) ขั้นสรุปซึ่งเป็นขั้นที่ครูผู้สอนจะทำการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ และควรจะเสริมอย่างไร เช่น Thanyabutr, P. (2014 : 61) ได้ศึกษาการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ด้านการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นอกจากการศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R แล้วผู้วิจัยยังได้ทำการศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องของสื่อประสมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย พบว่า Tanthetthit, N. (2014 : 119) ได้กล่าวถึงเรื่องการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้นำความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่ในยุคของเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ส่งผลให้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการในการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ตามอัตราความก้าวหน้าของตนเอง ตามความถนัดและความสนใจซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นแนวคิด “การปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน” หรือการเปลี่ยนบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน กล่าวคือผู้สอนจะต้องสอนให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลต่างๆตามความสนใจด้วยตนเองสอนผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในการสอนและการเรียนรู้เป็นกระบวนการกำหนดวิธีการใช้อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีวิธีการต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและ

สถานการณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้รวมถึงสื่อประสมเพื่อนำเสนอสารสนเทศสามารถกระตุ้นความสนใจและสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะเพิ่มขึ้น

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมองเห็นความจำเป็นที่จะจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศล วัดสระทอง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 54 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนการกุศลวัดสระทอง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 27 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Cluster Random Sampling)
2. ด้านเนื้อหาสาระ
การวิจัยครั้งนี้ โดยใช้เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อหาดังนี้ 1. นิทาน 2. บทความ 3. ข่าว 4. บทร้อยกรอง 5. บทเพลง 6. สารคดี

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม

3.2 ตัวแปรตาม คือ

- 1) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
- 2) ความพึงพอใจ

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิจัย

ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2564 – 8 มีนาคม 2564

5. สถานที่วิจัย

โรงเรียนการกุศลวัดสระทอง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

กรอบแนวคิด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ตามแนวคิดของ (Sinthaphanon, S. et al., 2011 : 226-227.) มีกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ 6 ขั้นตอน แล้วนำมาประยุกต์ประกอบร่วมกับสื่อประสม ตามแนวคิดของ Malithong, K. (2007 : 6-7) การนำสื่อหลายๆประเภทมาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน ในการเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษร ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหวแบบ วิดีทัศน์และเสียง

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ด้วย 6 ขั้นตอน

1. สืบค้นหาอ่าน
2. การตั้งคำถามจากการสืบค้นหาอ่าน
3. อ่านบทอ่านอย่างละเอียด
4. จัดบันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้จากการอ่านพร้อมคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้
5. สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน
6. วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

1. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
2. ความพึงพอใจ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว One Group Pre- test - Post-test Design โดยมีลักษณะการทดลอง ดังตารางที่ 3 (Worakam, P., 2018 : 142)

ตารางที่ 4.1

แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre- test - Post-test Design

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	สิ่งทดสอบ	ทดสอบหลัง
E	O ₁	X	O ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบการวิจัย

E หมายถึง กลุ่มทดลอง

O₁ หมายถึง ทำการสังเกตหรือการวัดตัวแปรตามก่อนทำการทดลอง

X หมายถึง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R

ประกอบสื่อประสม

O₂ หมายถึง ทำการสังเกตหรือการวัดผลตัวแปรตามหลังทำการทดลองและทำการเปรียบเทียบผลการวัดก่อนกับหลังการทดลอง

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.2.1 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.13/81.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Mianmitr, S. (2018, น. 92-96) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.82/82.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ประกอบกับผลงานวิจัย Lapwibunkit, P. (2021 : 95-99) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า มีประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีประสิทธิภาพ 82.22/84.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

5.2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Kaewkam, K. (2013 : 51-52) ที่กล่าวไว้ว่าการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการสอนมีระบบที่ชัดเจนเป็นวิธีการสอนที่ช่วยฝึกทักษะการคิดเพราะแต่ละขั้นตอนฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ นอกจากนั้นยังกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและมีความกระตือรือร้นในการเรียน ที่สำคัญวิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้การอ่านของผู้เรียนเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายมีขอบเขต ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา สามารถเก็บสาระสำคัญ แนวคิดของเรื่องใจความสำคัญของเรื่องได้ ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรณพามบอน (2561, น. 35-43) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยธนบุรี ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประกอบกับงานวิจัย

ของ Leemi, W. (2018 : 33-40) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชบพิตร ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonmee, S. (2018 : 105) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Suktrakul, W. (2018 : 105) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและมีความรู้ลึกซึ้งเกี่ยวกับที่เกิดจากการได้รับการตอบสนองต่อความต้องการทั้งในด้านร่างกาย และด้านจิตใจ ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonmee, S. (2018 : 106) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดประกอบกับงานวิจัยของ Mianmitr, S. (2018 : 92-96) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับ Fujai, N. (2019 : 67) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ทางความหมายส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดี ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความน่าสนใจและมีกิจกรรมที่หลากหลายนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมี

ความสุขและประสบผลสำเร็จ รวมทั้งได้รับการเสริมแรงโดยการชมเชยจากครู และเพื่อน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเอง จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยวิธีดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นไปใช้และเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านมากขึ้น

5.3.1.2 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความอย่างสม่ำเสมอและควรให้เวลากับนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการอ่านจับใจความให้กับนักเรียน

5.3.1.3 ครูผู้สอนต้องศึกษาเนื้อหาสาระของแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.3.1.4 ครูผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน คอยให้คำปรึกษา และช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการเรียนรู้ คอยเสริมแรงด้วยการชมเชยกับผลงานของนักเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนทุกคน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการนำเทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ไปเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านประเภทอื่นๆ เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านตีความ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพิ่มคุณภาพในการเรียนการสอนด้านการอ่านมากขึ้น

5.3.2.2 ควรมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นหรือโรงเรียนอื่น เพื่อศึกษาประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น

Reference

- Boonmee, S. (2018). *The Development of Reading and Thinking Ability of Mathayomsuksa 4 Students Using SQ4R Learning Management*. Maha Sarakham: Maha Sarakham Rajabhat University.
- Intun, S. (1992). *The development of reading comprehension exercises. For students in grade 3*. Chiang Mai : Graduate School, Chiang Mai University.
- Kaewkam, K. (2013). *A Comparison of Reading Comprehension Achievements of Mathayomsuksa 1 Students. which managed to learn by using the SQ4R teaching method and the normal teaching method*. Bangkok : Silpakorn University.
- Lapwibunkit, P. (2021). *The Development of Activity Packs to Promote Reading Comprehension Skills by Learning Management Using SQ4R and CIRC Techniques for Mathayomsuksa 2 Students*. Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.
- Mianmitr, S. (2018). *The results of using reading comprehension skill training exercises. by using the SQ4R method of teaching reading for Mathayomsuksa 3 students*. Buriram : Buriram Rajabhat University.
- Muannil, W. (2010). *Reading comprehension*. (3rd ed). Bangkok: Suweeriyasan.
- Pothaya, Y. (2003.). *Using the SQ4R teaching method to promote reading comprehension in English and The ability to summarize students' content at the level of a vocational certificate*. Chiang Mai: Chiang Mai University.
- Tanhetthit, N. (2014). *reading comprehension learning thai language Prathomsuksa 4 during teaching by using multimedia package with SQ4R teaching method*. Mahasarakham : Mahasarakham University.
- Thanyabutr, P. (2014). *Development of Reading Comprehension Achievement of Prathomsuksa 5 Students Using SQ4R Learning Management Method with Local Data in Suphanburi Province*. Bangkok : Silpakorn University.
- Worakam, P. (2018). *Educational research*. (9th ed). Maha Sarakham: Taxila Printing.