

A Study of the Needs for opening Physical Education Course of Undergraduate Savannakhet University Lao People's Democratic Republic.

Latdavone keomanivong¹ & Thacha Runcharoen²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
04/08/2022	06/08/2022	15/08/2022	17/08/2022

Abstract

The objectives of this study were to 1) investigate the necessity of a physical education course to be opened and what course Savannakhet University offers for a bachelor's degree in Lao People's Democratic Republic .There were four sample groups in this study comprised students, instructors in the Physical Education Department, and school administrators in the city of Kraisorn Phrom Viharn Savannakhet Sub-District, four schools, via stratified random selection from all schools. It included 304 people, including 280 students, 12 physical education instructors, and 12 school officials. The model of survey research was employed as an approach how physical training, Savannakhet University offers a bachelor's degree. An analysis of quantitative data ,the data was evaluated using the mean (x), standard deviation (SD), percentage (percent), and qualitative data,by analyzing the context.

The result of this study found that

Views on the launch of the Bachelor of Physical Education Program at Savannakhet University were found to be mixed. There were 263 people who agreed with the program, accounting for 85.51 percent of the total, and 41 people who opposed it, accounting for 13.49 percent. Physical education courses of Lao People's Democratic Republic had the most reasonable tuition cost ($x = 4.94$, $SD = 0.24$) and the need for academic programs at the highest level ($x = 4.51$, $SD = 0.49$). The least amount of physical

¹ Khon Kaen University, E-mail: latdavon.keo@kkumail.com

² Khon Kaen University, E-mail: tharun@kku.ac.th

education was that individual sports instruction should be prioritized above team sports teaching ($x = 3.76$, $SD = 0.68$).

Keyword : physical education course, physical education course Undergraduate, need, student, Physical Education Teacher, school administrators

การศึกษาความต้องการในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสหัสวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ลัดดาวอน แก้วมะนิวง¹ และธชา รุญเจริญ²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสหัสวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มเป้าหมาย คือ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน ครูสาขาวิชาพลศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในเมืองไกรสรพรหมวิหาร แขวงสหัสวันนะเขต จำนวน 4 โรงเรียน โดยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 280 คน ครูสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 12 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คนรวมทั้งทั้งสิ้น 304 คน ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสหัสวันนะเขต วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยหาค่าหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หาค่าร้อยละ (%) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสหัสวันนะเขต มีผู้เห็นด้วยในการเปิดหลักสูตรจำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 85.51 และไม่เห็นด้วยที่จะเปิดหลักสูตร จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 13.49 ความต้องการในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยสหัสวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.51$, S.D. = 0.49) ความต้องการในหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ ค่าเทอมในการศึกษา มีราคาถูก ($\bar{x}=4.94$, S.D. = 0.24) และความต้องการในหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาน้อยที่สุด คือ ควรให้มีการจัดการเรียนการสอนด้านกีฬาประเภทเดี่ยวมากกว่าประเภททีม ($\bar{x}=3.76$, S.D. = 0.68)

คำสำคัญ : หลักสูตรวิชาพลศึกษา, หลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี, ความต้องการ, นักเรียน, ครูสาขาวิชาพลศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษากลายเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากขึ้นในวาระแห่งชาติและมีการเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปที่ลึกซึ้งทั่วโลกในช่วงหลายทศวรรษที่ผ่านมา (OECD, 2008) สอดคล้องกับ Altbach และคณะ (2009) กล่าวว่า การปฏิวัติทางวิชาการเกิดขึ้นในการศึกษาระดับอุดมศึกษาในช่วงครึ่งศตวรรษที่ผ่านมาโดยการเปลี่ยนแปลงในขอบเขตและความหลากหลาย การศึกษาที่สูงขึ้นเป็นการขยายตัวและการมีส่วนร่วมที่กว้างขึ้น การเกิดขึ้นในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น การนำไปใช้ในวงกว้างและการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและการศึกษาแบบบูรณาการมากขึ้น ความเป็นนานาชาติในการแข่งขันความกดดันที่เพิ่มขึ้นต่อค่าใช้จ่ายและรูปแบบใหม่ของการจัดหาเงินทุน ตลอดจนรูปแบบและบทบาทใหม่ ๆ ของการกำกับดูแลรวมถึงการให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพคุณภาพและความรับผิดชอบที่เพิ่มขึ้น Davis (2003), Daniel (2009) และ UNDP (2012) ได้กล่าวถึง การขยายระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ไว้ว่า ในช่วงครึ่งศตวรรษที่ผ่านมา แนวโน้มที่เด่นชัดที่สุด คือ การขยายตัวของการศึกษาที่สูงขึ้นทั่วโลก ในปี พ.ศ. 2513 Rotherham และ Willingham (2009) ระบุว่านักเรียนประมาณ 32.5 ล้านคนที่เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาทั่วโลก ในปี พ.ศ. 2543 และในปี 2553 เป็น 178 ล้านคน มีการเติบโตเฉลี่ยต่อปี 4.3 % ในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นอัตราการเติบโตที่รวดเร็วมากเมื่อเทียบกับการเติบโตเฉลี่ย 1.6 % ในประชากรโลกในช่วงเวลาเดียวกัน การขยายตัวที่รวดเร็วขึ้นในช่วงกลางปี 1990 มีอัตราการเติบโตเฉลี่ยต่อปีที่ระดับ 5.9 % การเรียนในระดับอุดมศึกษาในทศวรรษแรกของศตวรรษที่ 21 จำนวนนักศึกษาระดับอุดมศึกษาคาดว่าจะเพิ่มขึ้นอีก 263 ล้านคนในปี 2568 การจัดการศึกษาทั่วโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการศึกษาที่ต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะความ สามารถและสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สอดคล้องกับ สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ (2560) ที่สรุปว่า การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้ โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเยาวชนยุคใหม่ในยุคดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา ต้องจัดเป็นกระบวนการที่หลากหลายต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผลให้ครอบคลุมทางกิจกรรมสุขภาพทั้งด้านป้องกัน ส่งเสริม และดำรงสุขภาพ โดยการใช้วิธีการเรียนอย่างมี

ชีวิตชีวาให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์การเรียนรู้จากปัญหา และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง หมั่นฝึกฝนและเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเองและความแข็งแรงของร่างกาย เข้าร่วมในกิจกรรม พลศึกษา และกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม และยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของสภาวะสุขภาพและความปลอดภัยของผู้อื่นของด้วย Ministry of Education (2008)

มหาวิทยาลัยสະຫວັນນະເຂດ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีคณะที่เปิดให้การศึกษาแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 8 คณะ ได้แก่ 1. คณะศึกษาศาสตร์ 2. คณะวิทยาศาสตร์ 3. คณะเกษตรศาสตร์ 4. คณะศึกษาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม 5. คณะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 6. คณะพยาบาล 7. คณะบริหารธุรกิจ และ 8. คณะวิทยาศาสตร์อาหาร ในปีการศึกษา 2564 นี้ มีนักศึกษารวมทั้งสิ้นจำนวน 4180 คน

ผู้วิจัยเลยมีความต้องการเพื่อที่จะศึกษาความต้องการในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรีสำหรับนักศึกษา ซึ่งอยู่ในคณะศึกษาศาสตร์ เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยไม่ได้เปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาโดยตรง ผู้วิจัยเลยมีความต้องการที่จะทำการสำรวจ โรงเรียนมัธยมศึกษาในแขวงสະຫວັນນະເຂດ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว การส่งเสริมทางด้านสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากร ซึ่งการส่งเสริมสุขภาพจะอยู่ในรูปแบบที่แตกต่างกัน นักศึกษาถูกส่งเสริมผ่านทางด้านกิจกรรมนักศึกษา บุคลากรผ่านทางด้านโครงการออกกำลังกายต่าง ๆ ปัจจุบันสถาบันที่อุดมศึกษาส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา และสุขภาพในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ในส่วนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยสະຫວັນນະເຂດ ยังไม่มีการบรรจุ และไม่มียารายวิชาพลศึกษาในสำนักวิชาศึกษาทั่วไป และยังไม่มีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาพลศึกษาที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความประสงค์จะศึกษาความต้องการในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยสະຫວັນນະເຂດ ซึ่งการศึกษาความต้องการถือเป็นกิจกรรมสำคัญในการเตรียมการวางแผน หรือการพัฒนารายวิชาพลศึกษา พัฒนามหาวิทยาลัยสະຫວັນນະເຂດ ในการส่งเสริมทางด้านสุขภาพ การจัดกิจกรรม รวมถึงการบริหารจัดการเพื่อสนองตอบและตรงตามความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน นักศึกษา โดยบอกถึงความต้องการซึ่งจะเป็นการสะท้อนให้เห็นสภาพปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือ เพื่อนำข้อมูลที่ค้นพบจากการศึกษามาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัย
สะหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 เมืองไครศรพรหมวิหาร แขวง
สะหวันนะเขต จำนวนนักเรียน 1037 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างมี 2 กลุ่ม คือ 1.
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 เมืองไครศรพรหมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต จำนวน 4 โรงเรียน โดยทำ
การสุ่มกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวน
กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 280 คน จากการใช้สูตรของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970)
และกลุ่มที่ 2 คือ ครูสาขาวิชาพลศึกษาจำนวน 12 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น
จำนวน 304 คน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยสะหวันนะเขต เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความ
ต้องการในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสะหวันนะเขตของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 ครูสาขาวิชาพลศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา เมืองไครศรพรหมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต

2. เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้
แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Check List) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ 1. สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 2. เพศ 3. เกรดเฉลี่ยสะสม
(สำหรับนักเรียน) 4. โรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา เป็นแบบ
ตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 1. ในสถานศึกษาของท่าน มีการจัดการเรียนการ
สอนในรายวิชาพลศึกษา 2. ครูที่ปฏิบัติการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา จบการศึกษาตรงวุฒิ
หรือไม่ 3. ครูผู้สอนในสถานศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 4. เพศของครูที่จัดการเรียนการ

สอนในรายวิชาพลศึกษา 5. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ที่ทางมหาวิทยาลัยสระหวั่นะเขต จะเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 3 ข้อมูลหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับความต้องการในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสระหวั่นะเขต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยมีรูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual – Response Format) ค่าคะแนน 1 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด 2 หมายถึง ต้องการน้อย 3 หมายถึง ต้องการปานกลาง 4 หมายถึง ต้องการมาก 5 หมายถึง ต้องการมากที่สุด เพื่อประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ข้อมูลด้านหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 20 ข้อ โดยนำแบบสอบถามของท่านอาจารย์ (Srisa-ard, B., 2003) มาปรับปรุง ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมืออยู่ที่ 0.78

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลักษณะของเครื่องมือดังนี้

1) เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสระหวั่นะเขตของนักเรียน โดยใช้วิธีประสานกับทางโรงเรียนในเมืองไกรศรพรหมวิหาร แขวงสระหวั่นะเขต เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามและนัดหมายวันเวลาในการแจกแบบสอบถาม

2) รวบรวมแบบสอบถามและนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากตอนที่ 1 และ 2 เป็นการวิจัยที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการประมวลผลตามหลักสถิติ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณของตอนที่ 3 โดยใช้วิธีการประมวลผลตามหลักสถิติ วิเคราะห์รายข้อ โดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

จากตารางที่ 1 ความเห็นในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสหัสวันนะเขต (N = 304)

รายการ	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	12	3.95	11	3.62	240	78.95	263	86.51
ไม่เห็นด้วย	0	0	1	0.33	40	13.16	41	13.49
รวม	12	3.95	12	3.95	280	92.11	304	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยที่จะเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสหัสวันนะเขต จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 85.51 และไม่เห็นด้วยที่จะเปิดหลักสูตร จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 13.49

จากตารางที่ 2 ความต้องการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยสหัสวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								
	ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน		รวม		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. หลักสูตรพลศึกษามีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.75	0.41	4.50	0.34	4.19	0.63	4.48	0.46	มาก
2. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น	4.58	0.36	4.25	0.65	4.88	0.58	4.57	0.53	มากที่สุด
3. หลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.83	0.37	4.92	0.22	4.83	0.55	4.86	0.38	มากที่สุด
4. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/สังคม	4.58	0.45	4.41	0.39	4.54	0.87	4.51	0.57	มากที่สุด

5. จัดสัดส่วนสอดคล้องกับ โครงสร้างของหลักสูตรระบบ การศึกษาแห่งชาติ	4.25	0.42	4.42	0.50	4.74	0.55	4.47	0.49	มาก
6. หลักสูตรควรมีรายวิชา การเล่นของท้องถิ่น	4.83	0.28	4.67	0.32	4.99	0.42	4.83	0.34	มากที่สุด
7. หลักสูตรควรมีรายวิชาการ จัดการเรียนการสอนกีฬาที่มี ความนิยมแพร่หลายทั่วโลก	4.92	0.25	5.0	0.18	4.78	0.41	4.90	0.28	มากที่สุด
8. หลักสูตรควรมีระยะเวลาใน การจัดการเรียนการสอน 4 ปี	4.08	0.78	4.17	0.89	3.99	0.94	4.08	0.87	มาก
9. หลักสูตรควรมีระยะเวลาใน การจัดการเรียนการสอน 5 ปี	4.17	0.91	3.33	0.88	4.17	0.97	3.89	0.92	มาก
10. หลักสูตรควรมีการจัดให้ นักศึกษาทำการสังเกตการเรียน การสอนในโรงเรียน ตั้งแต่เทอม 1 ของการศึกษา	4.17	0.58	4.58	0.26	4.48	0.72	4.41	0.52	มาก
11. หลักสูตรควรจัดให้ นักศึกษาทำการฝึก ประสบการณ์สอนในโรงเรียน เป็นระยะเวลา 1 เทอม	4.00	0.79	3.25	0.57	4.21	0.92	3.82	0.76	มาก
12. หลักสูตรควรจัดให้ นักศึกษาทำการฝึก ประสบการณ์สอนในโรงเรียน เป็นระยะเวลา 1 ปี	4.17	0.28	4.58	0.34	4.87	0.67	4.54	0.43	มากที่สุด
13. ควรให้มีการจัดการเรียน การสอนด้านกีฬาประเภทเดียว มากกว่าประเภททีม	4.00	0.62	3.75	0.77	3.53	0.65	3.76	0.68	มาก
14. ควรให้มีการจัดการเรียน การสอนด้านกีฬาประเภททีม มากกว่าประเภทเดียว	4.33	0.42	4.42	0.51	4.27	0.66	4.34	0.53	มาก

15. หลักสูตรควรมีการจัดการเรียนการสอนฝึกปฏิบัติให้มากกว่าทฤษฎี	4.83	0.26	5.00	0.21	4.96	0.37	4.93	0.28	มากที่สุด
16. ควรให้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักวิชาพื้นฐานทั่วไป	4.92	0.28	4.58	0.35	4.93	0.42	4.81	0.35	มากที่สุด
17. หลักสูตรควรมีรายวิชาการเป็นโค้ช ผู้ตัดสิน ทางกรีกกีฬาและฟิตเนส	4.92	0.27	5.0	0.42	4.84	0.42	4.92	0.37	มากที่สุด
18. หลักสูตรควรมีรายวิชาเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์กายภาพบำบัด การปฐมพยาบาล วิทยาศาสตร์การกีฬา	4.58	0.21	4.67	0.41	4.76	0.58	4.67	0.40	มากที่สุด
19. ค่าเทอมในการศึกษามีราคาถูก	4.83	0.19	5.00	0.22	4.99	0.31	4.94	0.24	มากที่สุด
20. มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนาของผู้เรียน	4.33	0.28	4.17	0.48	4.73	0.56	4.41	0.44	มาก
รวม	4.50	0.42	4.43	0.45	4.58	0.61	4.51	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัย สหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณารายข้อย่อย อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 10 ข้อ และอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 10 ข้อ ซึ่งทุกข้ออยู่ในระดับมากขึ้นไปโดยข้อที่มีความต้องการมากที่สุด คือ ค่าเทอมในการศึกษามีราคาถูก ($\bar{x} = 4.94$, S.D. = 0.24) และข้อที่มีความต้องการน้อยที่สุด คือ ควรให้มีการจัดการเรียนการสอนด้านกีฬาประเภทเดี่ยวมากกว่าประเภททีม ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.68)

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัย

สหพันธ์เขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. จากการศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งหมด 304 คน เป็นนักเรียน จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 92.11 ครูสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.95 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.95 เป็นเพศชาย จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 50.99 และเพศหญิง จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 49.01 เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่นักเรียนมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 7-7.99 จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 20.71 รองลงมา เกรดเฉลี่ยสะสม 9-9.99 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 18.21 ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 8-8.99 มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 10 มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 16.79 ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 6-6.99 มีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 5-5.99 มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 11.79 ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมาจาก 4 โรงเรียน จำนวนโรงเรียนละ 76 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ทั้ง 4 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา ครูที่ปฏิบัติการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา จบการศึกษาดรจุมติ สาขาวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.63 และจบสาขาวิชาอื่น คิดเป็นร้อยละ 22.37 ครูส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โดยเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 74.67 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 25.33 ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษามีครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.41 ความคิดเห็นในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสหพันธ์เขต มีผู้เห็นด้วยมากกว่าไม่เห็นด้วย โดยมีผู้เห็นด้วยในการเปิดหลักสูตรจำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 85.51 และไม่เห็นด้วยที่จะเปิดหลักสูตร จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 13.49

2. ความต้องการในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยสหพันธ์เขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.51$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณารายข้อย่อย อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 11 ข้อ และอยู่ในระดับมากจำนวน 9 ข้อ ซึ่งทุกข้ออยู่ในระดับมากขึ้นไป โดยข้อที่มีความต้องการมากที่สุด คือ ข้อที่ 19 ค่าเทอมในการศึกษามีราคาถูก ($\bar{x}=4.94$, S.D. = 0.24) รองลงมา ข้อที่ 15 หลักสูตรควรมีการจัดการเรียนการสอนฝึกปฏิบัติให้มากกว่าทฤษฎี ($\bar{x}=4.93$, S.D. = 0.28) ข้อที่ 17 หลักสูตรควรมีรายวิชาการเป็นโค้ช ผู้ตัดสิน ทางกรีฑา และพิตเนส ($\bar{x}=4.92$, S.D. = 0.37) ข้อที่ 7 หลักสูตรควรมีรายวิชาการจัดการเรียนการสอนกีฬาที่มีความนิยมแพร่หลายทั่วโลก ($\bar{x}=4.90$, S.D. = 0.28) ข้อที่ 3 หลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{x}=4.86$, S.D. = 0.38) ข้อที่ 6 หลักสูตรควรมีรายวิชาการละเล่นของท้องถิ่น ($\bar{x}=4.83$, S.D. = 0.34) ข้อที่ 16 ควรให้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักวิชาพื้นฐานทั่วไป ($\bar{x}=4.81$, S.D. = 0.35) ข้อที่ 18 หลักสูตรควรมีรายวิชาเกี่ยว กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ กายภาพบำบัด การปฐม

พยาบาล วิทยาศาสตร์การกีฬา ($\bar{x}=4.67$, S.D. = 0.40) ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ($\bar{x}=4.57$, S.D. = 0.53) ข้อที่ 12 หลักสูตรควรจัดให้นักศึกษาทำการฝึกประสบการณ์สอนในโรงเรียนเป็นระยะเวลา 1 ปี ($\bar{x}=4.54$, S.D. = 0.43) และข้อที่ 4 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/สังคม ($\bar{x}=4.51$, S.D. = 0.57) และข้อที่มีความต้องการน้อยที่สุดคือ ควรให้มีการจัดการเรียนการสอนด้านกีฬาประเภทเดี่ยวมากกว่าประเภททีม ($\bar{x}=3.76$, S.D. = 0.68) โดยหากเรียนลำดับ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ Khaemani, T. (2011) ที่กล่าวว่าผู้เรียนจะต้องเป็นผู้จัดทำข้อมูลหรือประสบการณ์ต่าง ๆ และต้องสร้างความหมายให้กับสิ่งนั้นด้วยตนเองโดยการให้ผู้เรียนอยู่ในบริบทจริงผู้เรียนจะต้องมีโอกาสเรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมการร่วมมือและการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดและประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและบุคคลอื่นสอดคล้องกับกูด (1959) กล่าวถึงความหมายของวิชาพลศึกษาไว้ว่าวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมประเภทต้องใช้กล้ามเนื้อทั้งหลายส่งเสริมพัฒนาการของร่างกายซึ่งคล้ายกับที่กล่าวไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2545) ที่กล่าวไว้ว่าสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ตระหนักและรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนและตัดสินใจเลือกปฏิบัติในการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องตลอดจนการมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและความปลอดภัยของผู้อื่นและยังสอดคล้องกับ Tangsachathphot, S. (1997) กล่าวไว้ว่าการพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องรู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้มีชีวิตยืนยาวกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในฐานะนักสุขภาพที่ดีและจากผลการวิเคราะห์ผลยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากด้านจุดมุ่งหมายเป็นอันดับแรกนักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจมีอารมณ์ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ยังสอดคล้องกับ Tangsachathphot, S. (1997) กล่าวไว้ว่าการพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องรู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้มีชีวิตยืนยาวกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในฐานะนักสุขภาพที่ดีและจากผลการวิเคราะห์ผลยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากด้านจุดมุ่งหมายเป็นอันดับแรกนักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจมีอารมณ์ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ทั้งนี้ความต้องการในหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษามากที่สุด คือ ค่าเทอมในการศึกษามีราคาถูกลง และซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Morawan, S. & Kerdsumut, P. (2013) ทำการศึกษาปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ผลการวิจัย พบว่า มีผลต่อการตัดสินใจด้านราคา คือค่า

เทอม และค่าธรรมเนียม ของโรงเรียนมีเงินกองทุนรัฐบาลให้กู้ยืม และเปิดโอกาสให้มีการผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้หลายงวด

ข้อเสนอแนะ

1) การวิจัยในครั้งนี้จะสามารถนำผลการวิจัยไปประกอบการพิจารณา การขอเปิดหลักสูตรหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสະหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ต่อมหาวิทยาลัยได้นั้น ควรจะต้องมีการดำเนินงานตามขั้นตอนกระบวนการในช่วงระยะเวลาเดียวกันหรือพิจารณาในปัจจุบัน เพื่อเป็นการสำรวจ ความต้องการของผู้เรียน ณ ช่วงเวลานั้น ทั้งเป็นการได้ข้อมูลที่ทันสมัยและเข้ากับ สังคมในช่วงเวลานั้นอีกด้วย

2) จากผลการศึกษาทำให้ทราบถึงความต้องการและความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสະหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อความเตรียมพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสະหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์แรงจูงใจกับความต้องการเปิดหลักสูตรหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสະหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2) เปรียบความต้องการของผู้ปกครองกับนักศึกษาในการเลือกสาขาวิชาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสະหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

Reference

- Khaemani, T. (2011). *Teaching Science: Body of Knowledge for an Effective Learning Process. Variety of alternative teaching methods.* (1 4thed).Bangkok: Chulalongkorn University.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok : Ministry of Education.
- Srisa-ard, B. (2003). *Curriculum development and curriculum research*. Bangkok: Suweeriyan.

Tangsachatphot, S. (1997). "Balance Skill Activities for Early Childhood Education"
Journal of Early Childhood Education Management .1 (1):27.