Developing reading comprehension abilities of grade 5 students using the 5W1H technique.

Sirinat Manpak[1], Prasopsuk Ritthidet[2] & Chaiwat Supucworakul[3]

Received	Reviewed	Revised	Accepted
21/07/2022	27/07/2022	28/07/2022	02/08/2022

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop reading comprehension abilities. of Grade 5 students using the effective 5W1H technique according to the 80/80 criteria. 2) 2) Comparison of reading comprehension ability between pre-school and post-study of grade 5 students using 5W1H technique. and 3) to study the satisfaction of Prathomsuksa 5 students towards the 5W1H learning management process. The sample group used in this research was grade 5 students. 28 students studying in the second semester of the academic year 2021 at Ban Nong Noi Dam School Maha Sarakham Province This research was conducted using a single-group pre-study and post-study test model. The research instruments were 6 learning management plans, 20 multiple choice reading comprehension tests, and the student satisfaction rating. The learning management consisted of 10 items. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation. and the statistic used to test the hypothesis is t - test (Dependent Sample).

The results showed that 1) the learning management by using the 5W1H technique in grade 5 had an efficiency equal to 85.78/85.45, higher than the set criteria of 80/80; 2) the students had the ability to read comprehension after studying Using problem-based learning activities with 5W1H technique was statistically significantly higher than before at .05 level. 3) The students were satisfied with learning by using the 5W1H technique. Overall, it was at the highest level (X = 4.53 , S.D. = 0.10).

Keywords : reading comprehension, learning management activities using 5W1H technique.

[1] Rajabhat Maha Sarakham university, Email- 638010180117@rmu.ac.th

[2] Rajabhat Maha Sarakham university, Email- 638010180117@rmu.ac.th

[3] Rajabhat Maha Sarakham university, Email- 638010180117@rmu.ac.th

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค 5W1H

สิรินาถ เม่นเผือก[4], ประสพสุข ฤทธิเดช[5] และชัยวัฒน์ สุภควรกุล[6]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค 5W1H และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 28 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ จังหวัดมหาสารคาม เป็นการวิจัยโดยใช้แบบแผนกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผนบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความชนิดเลือกตอบจำนวน 20 ข้อ และแบบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน คือ t - test (Dependent Sample)

ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.78/85.45 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนโดยใช้เทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (X = 4.53 , S.D. = 0.10)

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ, กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H

บทนำ

ทุกสิ่งในโลกนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามความจริง ตามธรรมชาติ ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง พฤติกรรมหรือความคิดเห็นของมนุษย์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมประเพณีและ สิ่งแวดล้อม ดังนั้นมนุษย์จึงต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์รอบด้านที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้สามารถ

[4] มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 638010180117@rmu.ac.th
[5] มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 638010180117@rmu.ac.th
[6] มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 638010180117@rmu.ac.th

ดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม เช่น ปัจจุบันโลกได้เข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ และใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างง่ายดาย และเชื่อมโยงเหตุการณ์และผู้คนต่าง ๆ ทั่วโลกอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้อง ปรับเปลี่ยนไปในทิศทางเดียวกันกับบริบทของโลก เพื่อพัฒนาและเตรียมทรัพยากรมนุษย์ให้ พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในโลกอนาคต โดยการปรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีองค์ประกอบ คือ 3R ได้แก่ Reading (การอ่าน), Writing (การเขียน) และ Rithmatic (มีทักษะในการคำนวณ) และอีกอย่างที่สำคัญไม่แพ้ 3R คือ 8C ซึ่งเป็นทักษะต่างๆที่จำเป็นเช่นกัน ซึ่งทุกทักษะสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา มีดังนี้ Critical thinking and problem solving (มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้) Creativity and innovation (การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม) Collaboration teamwork and leadership (ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ) Communication information and media literacy (มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ) Computing and IT literacy (มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี) Career and learning skills (มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้) Compassion (มีความเมตตากรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย)

การสร้างทักษะพื้นฐาน 2 อย่าง คือ การเรียนรู้ด้วยการอ่านและการเรียนรู้ แบบนำตนเอง เป็นหนทางเพื่อเตรียมศักยภาพให้นักเรียนในโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ฟรานซิส เบคอน (Francis Bacon, 2008, p.150) นักปรัชญาและนักวิทยาศาสตร์ชาว อังกฤษในยุคฟื้นฟูศิลปวิทยา ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านทำให้คนเป็นคนที่สมบูรณ์ ประโยคดังกล่าวได้ สื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการอ่านต่อการพัฒนาสติปัญญา ความนึกคิด และความรู้ ความสามารถ เพราะการอ่านทำให้คนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้และข้อมูลใหม่ ๆ ที่จะช่วยให้คน มีมุมมองต่อโลกที่กว้างขวางขึ้น อีกทั้งยังจะพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เป็นความจำเป็นในการ ดำรงชีวิตขณะเดียวกัน Rangsiyakul, P. (1998 : 1-2) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ สลับซับซ้อนและต้องใช้สมาธิอย่างมาก เพราะการอ่านไม่ใช่เพียงแค่การมองเห็นและรับความคิด ของผู้เขียนผ่านรหัสสัญลักษณ์ตัวอักษรเท่านั้น แต่ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในการตีความหมาย

ในด้านการศึกษาเราใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการศึกษาและเสาะแสวงหาความรู้ตลอดจนใช้ในการสอนวิชาต่าง ๆ ในเมืองไทย คนไทยต้องใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารกัน เพราะฉะนั้นการเรียนการสอนภาษาไทยจึงเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับคนไทย ครูผู้สอนต้อตระหนักในหน้าที่ด้านการปูพื้นฐานทางภาษา ให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาสติปัญญาและความสามารถทำให้เกิดความรู้ได้ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน มีความสนใจ และใช้ภาษาไทยได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ทั้งทางด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ Mansetthawit, S. (2002 : 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การเรียนรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอก็จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญ และมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูจัดเตรียมให้อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ ดังที่ Neelapong, S. (2006 : 100-101) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นสิ่งที่สำคัญ เป็นการแสดงถึงความเข้าใจในการอ่านสิ่งต่าง ๆ และเป็นทักษะที่จำเป็นมากที่สุดที่ต้องนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความเป็นการพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่านให้รู้จักคิดวิเคราะห์และช่วยให้มีสมาธิ ซึ่งผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถจับใจความของประโยค หรือข้อความได้ในเวลาที่รวดเร็ว สรุปส่วนสำคัญได้ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำอย่างไร เกิดผลอย่างไร มีใจความสำคัญหรือประเด็นสำคัญอย่างไร ดังนั้นการสอนอ่านเป็นสิ่งที่ครูต้องคำนึงถึง ต้องฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความและรู้จักที่จะนำการอ่านจับใจความไปเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้วยความสำคัญของการอ่านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้กำหนด สาระที่ 1 ให้เป็นสาระ การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 คือ ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ว่า นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าว สรคดี และเหตุการณ์ประจำวัน และอ่านหนังสือตามความสนใจ (Ministry of Education, 2008 : 15) การอ่านเป็นวิธีสำคัญในการศึกษาหาความรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองทั้งยังเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์และความคิดนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการศึกษาด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ฯลฯ ที่ผู้เรียนสนใจการอ่านมีความสำคัญในการเรียนทั้งยังเป็นทักษะพื้นฐานในทุกวิชาด้วยเหตุนี้ (Ministry of Educationวง 2008 : 98) จึงมีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลด้วยการส่งเสริมการอ่านในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (2551 น.1) จึงได้ระบุคุณภาพของนักเรียนทุกระดับชั้นว่านักเรียนต้องมีความชำนาญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากสภาพปัญหาที่พบ ผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความ คิดวิเคราะห์ให้บรรลุเป้าหมาย ของหลักสูตรได้ ซึ่งผู้วิจัยได้แยกประเด็นสาเหตุหลักของปัญหาเพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการ อ่านจับ

ใจความเป็น จากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับปรับปรุง โดยเฉพาะความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อนักเรียนอ่านแล้วไม่สามารถสรุปความรู้ถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ มีคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 47.36 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยจากสาระการอ่านคิดเป็นร้อยละ 34.72 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 49.56 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.02 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ 75 และจากการที่สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่ผ่านมานั้นพบว่านักเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนขาดด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ไม่สามารถวิเคราะห์และแยกข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้ ตอบคำถามตามที่ครูกำหนด นักเรียนจะอ่านไม่คล่องอ่านแล้วไม่เข้าใจในสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและไม่สามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้จึงเกิดความไม่อยากอ่านขาดการใฝ่เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับไม่เป็นที่หน้าพอใจ

แนวทางการแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความโดยนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นการตั้งประเด็นถามตอบเพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้คำถาม 5W1H ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประการ ตามความคิดของ บลูม (BLOOM) ได้แก่ 1. Who (ใคร) เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์นี้บ้าง ใครหน้าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง 2. What (อะไร) เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ 3. Where (ที่ไหน) เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน 4. When (เมื่อไร) เหตุการณ์นั้นหน้าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้ 5. Why (ทำไม) เช่น เหตุใดต้องเป็นเช่นนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น และ 6.How (อย่างไร) ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น (Suratako, K. 2016 : 51-59) ซึ่งประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก จากเรื่องสั้น นิทาน บทความ บทโฆษณา ข่าว บทร้อยกรอง จะช่วยให้ผู้เรียนฝึกจำแนกแจกแจงองค์ประกอบ และการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่อง โดยคำถามจะอยู่ในขอบข่าย 5W1H เป็นเทคนิคที่สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความโดยการฝึกตั้งคำถามให้ครอบคลุมหลัก 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) เพื่อนนำไปสู่การค้นหาความจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆในแง่มุมต่างๆ นอกเหนือจากสิ่งที่ปรากฏ

จากที่กล่าวมาข้างต้นนี้จะเห็นได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H นั้นช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนได้เมื่อนำมาใช้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจเป็นวิธีการเรียนที่เริ่มต้นด้วยปัญหาที่เกิดขึ้นจริงหรือสถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ สนใจ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียน และได้ทำการศึกษาค้นคว้าจนค้นพบคำตอบด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการกลุ่ม แล้วนำความรู้ที่ได้ค้นคว้ามาร่วมกันอภิปราย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและสนับสนุนในการเรียนที่จะนำกิจกรรมการเรียนรู้ มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค 5W1H
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อกระบวนการจัดการเรียนรูเทคนิค 5W1H

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโคกก่อหนองโน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ 28 คน 2. โรงเรียนบ้านโคกก่อ 12 คน 3.โรงเรียนภูดิน 10 คน 4.โรงเรียนหนองหิน 13 คน 5.โรงเรียนสมศรี 6 คน 6. โรงเรียนหนองโจด 8 คน 7.โรงเรียนหัวช้าง 6 คน 8.โรงเรียนกุดแคน 7 คน 9.โรงเรียนนานกเขียน 6 คน รวมนักเรียนทั้ง 9 โรงเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 95 คน มีความสามารถใกล้เคียงกัน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำนวน 1 ห้อง จำนวน

นักเรียน 28 คน เลือกโดยสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนในเครือข่ายเป็นหน่วยสุ่ม

5.2 ตัวแปร

ตัวแปรต้น – การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H

ตัวแปรตาม – ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ - ความพึงพอใจ

5.3 ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระเบียบวิธีวิจัย

1. เครื่องมือการวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หัวข้อการอ่านจับใจความจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง

1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คือ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H จำนวน 15 ข้อ

2. สร้างและหาเครื่องมือคุณภาพในการวิจัย

2.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.1.1 วิเคราะห์และศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

2.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้วิเคราะห์เนื้อหาแบ่งเป็นเนื้อหาย่อยสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความกุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.1.3 จัดทำแผนนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เรื่องการอ่านจับใจความระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมงโดยให้สอดคล้องกับวิธีดำเนินการทดลองยึดเนื้อหาสาระจุดประสงค์การเรียนรู้การวัดผลประเมินผล และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1.4 นำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะที่สร้างเสร็จสิ้นแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ หลักการและแนวคิดนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.1.5 นำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอแนะต่อผู้เชี่ยวชาญ

3. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว One Group Pre- test - Post-test Design โดยมีลักษณะการทดลอง ดังตารางที่ 3 (Worakam, P., 2018 : 142)

ตารางที่ 3.1

แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre- test - Post-test Design

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	สิ่งทดสอบ	ทดสอบหลัง
E	O_1	X	O_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบการวิจัย

E หมายถึง กลุ่มทดลอง

O_1 หมายถึง ทำการสังเกตหรือการวัดตัวแปรตามก่อนทำการทดลอง

X หมายถึง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค 5W1H

O_2 หมายถึง ทำการสังเกตหรือการวัดผลตัวแปรตามหลังทำการทดลองและทำการเปรียบเทียบผลการวัดก่อนกับหลังการทดลอง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ได้ดำเนินการดังนี้ตามขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้แบบทดสอบการอ่านจับใจความที่ผ่านการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ แล้วมาทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจนครบ โดยระหว่างการทดลองมีการทดสอบย่อยและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของคะแนนกระบวนการ (E_1)

3. นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจนครบ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน (E_2)

4. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

คน	คะแนนก่อนเรียน	แผนที่ 1 ใบงานแบบทดสอบ	แผนที่ 2 ใบงานแบบทดสอบ	แผนที่ 3 ใบงานแบบทดสอบ	แผนที่ 4 ใบงานแบบทดสอบ	แผนที่ 5 ใบงานแบบทดสอบ	แผนที่ 6 ใบงานแบบทดสอบ	คะแนนรวม	คะแนนหลังเรียน
	20	20	20	20	20	20	20	120	20
1	7	17	18	17	18	19	19	108	17
2	5	15	15	17	16	18	20	101	18
3	5	14	17	16	16	19	18	100	19
4	6	15	17	15	15	17	17	96	17
5	8	18	17	17	18	19	17	106	17
6	5	16	17	16	19	20	17	105	15
7	8	15	17	16	17	19	19	103	16
8	7	16	18	15	17	18	17	101	16
9	8	17	17	16	17	18	18	103	19
10	9	17	16	17	18	18	19	105	17
11	7	16	17	16	17	17	17	100	18
12	10	16	16	16	19	18	19	104	17

13	8	18	14	17	17	18	20	104	18
14	7	16	18	19	17	19	18	107	19
15	9	16	15	17	15	16	17	96	16
16	6	14	17	16	18	17	19	101	17
17	9	15	17	16	17	17	18	100	16
18	8	16	18	15	18	16	18	101	19
19	7	17	17	16	18	19	18	105	18
20	8	17	16	18	15	15	20	101	16
21	9	15	17	16	18	18	20	104	16
22	11	16	16	18	16	17	17	100	15
23	8	17	17	17	17	16	18	102	16
24	10	18	17	17	16	18	17	103	16
25	7	18	18	17	20	16	18	107	18
26	8	16	16	17	17	18	18	102	18
27	10	16	18	15	18	16	17	100	17
28	9	17	18	17	18	17	18	105	18
รวม	254	536	553	542	569	581	596	3631	564
ค่าเฉลี่ย	7.70	16.24	16.76	16.42	17.24	17.61	18.06	77.06	17.09
SD	1.53	1.06	0.94	1.00	1.30	1.20	1.00	4.26	1.18
ร้อยละ	38.48	81.21	83.79	82.12	86.21	88.03	90.30	85.78	85.45

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	28	20	7.70	1.53	38.48*	.00
หลังเรียน	28	20	17.09	1.18		

* Sig < .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H

ข้อความ	$\overline{X}$	S.D.	แปรผล
1. นักเรียนมีความสุขจากการอ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง พี่ชายกับน้องสาว แล้วตั้งคำถาม-ตอบคำถามตามเรื่อง	4.39	0.57	มาก
2. นักเรียนฝึกกระบวนการคิด	4.39	0.57	มาก

3. นักเรียนมีความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำงาน	4.57	0.50	มากที่สุด
4. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนโดยเรียนรู้จากการอ่านเรื่องสั้น	4.71	0.46	มากที่สุด
5. นักเรียนสนุกสนานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้แสดงความคิดเห็นจากบทความที่กำหนดให้	4.43	0.57	มาก
6. นักเรียนมีความสุขเมื่อได้เรียนการอ่านจับใจความตามเนื้อหาจากนิทาน	4.61	0.50	มากที่สุด
7. นักเรียนมีความสุขในการเรียนจากสื่อโฆษณาและแยกแยะข้อเท็จจริงจากเนื้อหาที่กำหนดให้	4.54	0.51	มากที่สุด
8. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานและการเรียนจากข่าว	4.57	0.50	มากที่สุด
9. นักเรียนมีความสนุกสนานที่ได้แสดงความคิดเห็นจากข่าว	4.61	0.50	มากที่สุด
10. นักเรียนมีความสุขที่ได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นคิดวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง	4.50	0.69	มาก
โดยรวม	4.53	0.10	มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

ผลของการวิจัย เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค 5W1H มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผลได้เพิ่มเติม ดังนี้

5.3.1 ทั้งนี้อาจเนื่องมากจาก การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ (85.78 / 85.45) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งได้ผ่านการตรวจและการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย และผ่านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้รวมทั้งศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนนรู้เทคนิค 5W1H จากนั้นจึงจัดกระบวนการเรียนรู้และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจ และให้คำแนะนำแผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข จึงนำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ไปทดลองใช้ และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้คุณภาพก่อนที่จะนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มี

ประสิทธิภาพ ผลการวิจัยสอดคล้องกับ Fuengfu, D. (2017 : 59-61) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ 84/87.50 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อพูดถึงกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก Suriyo, C. (2019 : 80-82) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก ผลการวิจัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมี ประสิทธิภาพ E_1/ E_2 เท่ากับ 80.01/82.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ Kalkhwao, C. (2016 : 131-141) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 77.04/76.94 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 75/75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.3.2 อาจเนื่องมาจากนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากรูปแบบการจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง ได้ลงมือปฏิบัติตามความสามารถและความสนใจ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวได้เน้นการคิดวิเคราะห์เรื่องราว เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสม่ำเสมอประกอบกับมีกิจกรรม เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านได้ จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะในการอ่านจับใจความได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Suriyo, C. (2019 : 80-82) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก ผลการวิจัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมี ประสิทธิภาพ E_1/ E_2 เท่ากับ 80.01/82.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ Kalkhwao, C. (2016 : 131-141) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับ Kerdsomkan , T. (2012 : 95-96) การวิจัย เรื่อง ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อวิชาภาษานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการความสามารถในการอ่านจับใจความหลังการสอนแบบ STAD สูงกว่าก่อนการสอนอย่าง
ทางสถิติที่ระดับ .01

5.3.3 อาจเนื่องมาจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเนื่องจากนักเรียนมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยความสนใจและมีแรงจูงใจในกิจกรรมค่อนข้างมาก สามารถทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความกระตือรือร้นตั้งใจเรียนและสนใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระของการเรียนรวมทั้งชอบข้อคำถามน้อยข้อ ทำให้อ่านเข้าใจง่ายและสามารถตอบข้อคำถามนั้น ๆ ได้ตรงประเด็นและมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทั้งคนเก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำยากให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผู้วิจัยได้เสริมแรงผู้เรียนที่พัฒนาช้าด้วยการชุมเชยและให้รางวัล สอดคล้องกับการวิจัยของ Suratako, K. (2016 : 51-59) ได้วิจัยเรื่อง ผลการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิกคะแนนหลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด Kongtham, N. (2013 : 69) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ Paso, P. (2015 : 101) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

5.4.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

5.4.1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ครูผู้สอนควรทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิคการจัดกิจกรรมให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ และควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนทั้งในเรื่องของจุดประสงค์และขั้นตอนในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตรงกัน

5.4.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ครูผู้สอนควรเลือกเรื่องที่กำหนดมาให้นักเรียนอ่านให้เหมาะสมกับระดับชั้นหรือ

วัยของนักเรียนหากเรื่องที่เตรียมมาให้ศึกษายากเกินไปนักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ขาดความสนใจในการเรียนรู้ได้

5.4.1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ควรฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่องแให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือบูรณาการการเรียนรู้กับเนื้อหาวิชาอื่น

5.4.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.4.2.1 ควรมีการเปรียบเทียบการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H กับวิธีการสอนอื่น ๆ

5.4.2.2 ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับเรื่องอื่นหรือในระดับชั้นอื่น ๆ และอาจประยุกต์ในการศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

5.4.2.3 ควรมีการวิจัยรูปแบบการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐานให้ดึงดูดความสนใจของนักเรียนโดยเพิ่มเนื้อหาที่น่าสนใจ

Reference

Fuengfu, D. (2017). *Development of a series of reading comprehension activities using the 5W1H technique to promote reading Thai language learning group of Prathom Suksa 6 students*. Bangkok: Dhurakij Pundit University.

Kerdsomkan, T. (2012). *A Study of Reading Comprehension, Importance and Attitude towards Thai Language. of Prathomsuksa 6 students receiving cooperative learning management using STAD technique*. Nakhon Si Thammarat : Nakhon Si Thammarat Rajabhat University.

Kalkhwao, C. (2016). *Development of learning activities Collaborative model based on the STAD method for reading development. Comprehension of grade 2 students* Maha Sarakham : Maha Sarakham Rajabhat University.

Kongtham, N.. (2013). *The Development of Analytical Reading Competence Using STAD Techniques for Collaborative Learning Activities. Graduate School*. Maha Sarakham : Rajabhat Maha Sarakham University.

Mansetthawit, S. (2002). *Principles and methods for teaching Thai reading*. (7th ed). Bangkok: Thai Wattana Panich.

Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum*. 2551 B.E. Bangkok : Agricultural Cooperative Assembly of Thailand Limited.

Neelapong, S. (2006). *Teaching documents for Thai language courses for communication 1*. Phetchaburi : Phetchaburi Rajabhat University.

Paso, P. (2015). *In developing the ability to read and think critically. with learning management STAD Technical Collaborative Group, Thai language learning subject group, grade 4 - 6*. Mahasakham : Rajabhat Maha Sarakham University.

Rangsiyakul, P. (1998). *Reading in English*. Bangkok : Ramkhamhaeng University.

Suratako, K. (2016). The effect of using analytical thinking process with 5W1H technique and graphical layout on analytical reading ability. Subject group learning Thai language of Prathomsuksa 5 students. *Journal of Education Thaksin University*, 16(1), 51-59.

Suriyo, C. (2019). *The development of analytical reading abilities of Prathom Suksa 6 students by using the 5W1H technique in conjunction with exercises. Group learning Thai language*. Maha Sarakham : Maha Sarakham Rajabhat University.

Thitaree Kerdsomkan. (2012). *A Study of Reading Comprehension, Importance and Attitude towards Thai Language. of Prathomsuksa 6 students receiving cooperative learning management using STAD technique*. Nakhon Si Thammarat : Nakhon Si Thammarat Rajabhat University.

Worakam, P. (2018). *Educational research*. (9th ed). Maha Sarakham : Taxila Printing.