

The development of writing and spelling abilities of PrathomSuksa 3 students using multimedia

Piyawadee Srirabut ¹

Received	Reviewed	Revised	Accepted
21/07/2022	24/07/2022	26/07/2022	02/08/2022

Abstract

The objectives of this research were 1. To Develop the writing and spelling abilities of PrathomSuksa 3 students using multimedia. to be effective according to the 80/80 2. to compare the ability of writing and spelling using multimedia of PrathomSuksa 3 students before and after 3. To study the satisfaction of PrathomSuksa 3 students towards learning management by using multimedia in spelling writing. sample group Including students in PrathomSuksa 3 KhokKlangNueaPittayasan School KalasinPrimary Educational Service Area Office, Region 2, Semester 2, Academic Year 2021, consisted of 21 students using a simple random sampling technique. The research tools consisted of: of students in PrathomSuksa 3 by using multimedia., 7 learning plans, 12 hours time. using multimedia PrathomSuksa 3 students, multiple choice, three-choice, 20 items 3. Questionnaire on satisfaction towards learning to write spelling using multimedia,15 items, 3 levels of estimation scale: very satisfied, satisfied Moderately Satisfied Slightly Satisfied The statistics used in the data analysis were mean, percentage, standard deviation and Dependent Samples t-test.

The results of the research showed that 1. The performance plan for learning writing spelling using multimedia of Prathomsuksa 3 students was 81.41 / 84.76, which was higher than the 80/80 threshold set. of students in PrathomSuksa 3 after studying higher than before statistically significant at the .05 level 3. Students are satisfied with the learning activities using multimedia.at a very satisfactory level ($\bar{X}$ = 2.92 , SD =0.07)

Keyword : spelling ability ; multimedia.

¹ Rajabhat Maha Sarakham University, E-mail : mtymint.5540@gmail.com

การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม

ปิยวดี ศรีระบุตร²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.พัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3.ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประสมด้านการเขียนสะกดคำ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกกลางเหนือพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 21 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม จำนวน 7 แผนการเรียนรู้ เวลา 12 ชั่วโมง 2. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสะกดคำ โดยใช้สื่อประสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสมจำนวน 15 ข้อมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ได้แก่ พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t – test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 81.41 / 84.76 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่า เกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. ความสามารถในการเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 3. นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 2.92$, S.D.= 0.07)

คำสำคัญ : ความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ ; สื่อประสม

² มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, E-mail : mtymint.5540@gmail.com

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กล่าวว่าไว้ว่า "การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ" นอกจากนี้ ในมาตรา 24 ได้กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ว่าในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้สาระสำคัญของมาตราอื่นๆ ที่มีต่อการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กกว่าการประเมินผลยังต้องอาศัยการพิจารณาจากการพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกตหรือเครื่องมือที่หลากหลาย อีกทั้งในการจัดการศึกษาต้องอาศัยสิ่งที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เพื่อช่วยเหลือให้เด็กได้พัฒนาอย่างรอบคอบโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์กับการเรียนรู้ของเด็กอีกด้วย

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ส่วนเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ในสาระผู้วิจัยเลือกทำการวิจัย คือ สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ministry of Education, 2003 : 17-18) สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเน้นในเรื่องการเขียนสะกดคำ เพราะ การเขียนสะกดคำเป็นสิ่งสำคัญส่วนหนึ่งของการใช้ภาษาเพราะถ้าเขียนสะกดคำผิดก็จะทำให้เกิดความเข้าใจผิดในการสื่อความหมายและบ่งบอกถึงความสามารถในการเขียนด้วยการเขียนสะกดคำที่ถูกทำให้สื่อความหมายได้ถูกต้องและยังช่วย

การเขียนสะกดคำเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญในการวางรากฐานการเขียนอย่างอื่น ๆ ซึ่ง Somprayoon, S. (2001 : 195) มีความเห็นสอดคล้องว่าการสอนเขียนสะกดคำให้เด็กเป็นพื้นฐานจำเป็น หากเด็กรู้จักสะกดคำได้ก่อน จะสามารถเขียนเป็นประโยคและเขียนเป็นเรื่องราวได้ หากเด็กเขียนสะกดคำไม่ได้เด็กจะไม่รู้จักความหมายของคำไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จึงไม่สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจสิ่งที่ตนเองคิดได้ ดังนั้นการฝึกทักษะด้านการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์แก่ผู้เรียนจึงนับว่าเป็นการปูพื้นฐานของการเขียนที่ดี สามารถทำให้การเขียนมีประโยชน์ มีคุณภาพ เพราะผู้เขียนต้องถ่ายทอดเรื่องราวออกมาผ่านสัญลักษณ์คือตัวอักษรก่อนจึงจะสื่อกับผู้อ่านได้เข้าใจ ผู้เขียนที่ดีจึงจำเป็นต้องเป็นผู้มีทักษะและความรู้ในการเขียนเป็นอย่างดี

สภาพปัญหาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกกลางเหนือพิทยาสรรพ์ โดยสังเกตพฤติกรรมกรรมการเขียนและจากการประเมินตามสภาพจริงจากแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการเขียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นสาเหตุให้นักเรียนไม่กล้าเขียนไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจเวลาในเวลาที่ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกหรือเขียนแจกลูกสะกดคำ ทำให้ผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ซึ่งเห็นได้จากผลการประเมินระดับชาติ NT 3 ปีซ้อนหลังที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.17 ต่ำกว่าเกณฑ์ 80 ที่ตั้งเอาไว้ (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนโคกกลางเหนือพิทยาสรรพ์, 2563, น. 10) ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญต่อผู้รับสาร คือผู้อ่านเป็นอย่างมาก เมื่อนักเรียนได้เห็นบ่อยๆ ก็จะทำให้เกิดความเคยชินและจำไปใช้อย่างผิดๆ

แนวทางการแก้ไขปัญหारेื่องการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหारेื่องการเขียนสะกดคำจากนักวิชาการในประเทศไทย และต่างประเทศพบว่าการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม ช่วยให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการในการเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม เป็นวิธีการที่ช่วยให้ครูสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนการใช้บทเรียนสำเร็จรูป การสอนแบบการตูน สอนแบบใช้เกม สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะรวมทั้งการสอนโดยสื่อประสม ซึ่งในสื่อเหล่านั้นอาจมีทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น ซึ่งสื่อประสมสามารถช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เพราะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจบทเรียนที่ยุ่ยากได้ง่ายขึ้นได้ในเวลาสั้นๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนได้เป็นอย่างดี เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำ

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถเรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้สื่อประสม เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำให้แก่ผู้เรียนได้มีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการกระทำจริง จึงทำให้จดจำสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะการฝึกการเขียนสะกดคำจะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดความรู้ ทำให้ทราบความก้าวหน้าและจุดบกพร่องที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้อีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสมให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประสมด้านการเขียนสะกดคำ

สมมติฐานการวิจัย

การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

1.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้สื่อประสม

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถในการเขียนสะกดคำ
2. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ระเบียบวิธีวิจัย

1.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายห้วยเม็ก 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีทั้งหมด 13 โรงเรียน นักเรียนทั้งหมด 168 คน และ 13 ห้องเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกกลางเหนือพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 21 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำ โดยใช้สื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	ก่อน เรียน (20)	คะแนนระหว่างเรียน							รวม (175)	หลัง เรียน (20)
		แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่		
		1 (25)	2 (25)	3 (25)	4 (25)	5 (25)	6 (25)	7 (25)		
1	9	17	19	10	15	13	19	19	112	14
2	11	20	19	21	18	24	24	20	146	17
3	10	17	14	16	17	13	14	15	106	14
4	16	25	24	25	23	22	23	21	163	18
5	13	24	24	23	25	21	22	25	164	17
6	9	17	14	16	15	13	14	15	104	15
7	14	19	21	18	19	19	21	22	139	18
8	8	16	17	16	15	16	15	16	111	14
9	13	22	22	24	21	24	23	21	157	15
10	8	15	16	16	12	17	16	15	107	15
11	12	21	23	24	25	22	21	23	159	17
12	14	25	25	24	25	21	23	24	167	16
13	19	25	25	24	25	23	22	25	169	20
14	16	20	15	18	15	14	18	16	165	18
15	16	24	23	24	22	23	25	24	105	18
16	16	17	14	15	16	14	14	15	140	17

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

17	16	22	21	19	18	17	21	22	173	17
18	16	25	25	25	24	25	24	25	161	18
19	15	22	25	22	21	24	24	23	159	20
20	14	24	22	22	21	25	22	23	169	19
21	14	22	23	25	25	25	24	25	165	19
$\sum x$	279	439	431	427	417	415	429	434	2992	356
$\bar{x}$	13.28	20.90	20.52	20.33	19.85	19.76	20.42	20.66	142.48	16.95
S.D	3.10	3.36	4.02	4.29	4.21	4.49	3.75	3.83	25.75	1.88
ร้อยละ	66.42	83.61	82.09	81.33	79.42	79.04	81.17	82.66	81.41	84.76

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียน 21 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 ชุด คะแนนเต็ม 175 คะแนน เท่ากับ 142.48 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 26.69 คิดเป็นร้อยละ 81.41 ของคะแนนเต็ม นั่นคือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 81.41 และพบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลัง เรียนเท่ากับ 16.95 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.88 คิดเป็นร้อยละ 84.76 ของคะแนนเต็ม นั่นคือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 84.76 ดังนั้น ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประสิทธิภาพความเกณฑ์ 81.41 / 84.76

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสะกดคำ โดยใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการวัดความสามารถการเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	13.28	3.10	8.696	.000
หลังเรียน	20	16.95	1.88		

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.28 คะแนน และ 16.95 คะแนนตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสม

ข้อที่	รายการ	Mean	S.D.	ความพึงพอใจ
1	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานที่ได้เรียนเรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์และฝึกเขียนสะกดคำได้	2.76	0.44	พึงพอใจมาก
2	นักเรียนมีความสุขในเรื่องคำอักษรนำจากการเรียนด้วยกิจกรรมเพลงและทำแบบฝึกที่ได้ทำร่วมกับเพื่อนๆ	2.95	0.22	พึงพอใจมาก
3	นักเรียนชอบที่ได้เตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆเรียนเรื่องคำที่มี ฤ ฎ	3.00	0.00	พึงพอใจมาก
4	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนจากใบความรู้และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร	3.00	0.00	พึงพอใจมาก
5	นักเรียนมีความสุขที่ได้รู้ผลคะแนนจาก จากแบบฝึกหัดที่ส่งตรวจ	3.00	0.00	พึงพอใจมาก
6	นักเรียนมีความสุขที่ได้รู้คะแนนจากใบงานที่ส่งให้ทำครูตรวจ	2.95	0.22	พึงพอใจมาก
7	นักเรียนได้ร่วมสรุปบทเรียนจากใบงานเรื่องคำที่มี ฤ ฎ และคำที่ใช้ บัน บรร	3.00	0.00	พึงพอใจมาก
8	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานได้ร่วมกันสรุปการเขียนอักษรนำแล้วนำเสนอ	3.00	0.00	พึงพอใจมาก
9	นักเรียนมีความสุขที่ได้เตรียมทำงานร่วมกับ	2.85	0.36	พึงพอใจมาก

ข้อที่	รายการ	Mean	S.D.	ความพึงพอใจ
10	นักเรียนมีความชอบในการเรียนเรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้สื่อเพลงและเล่นเกมจากบัตรคำ	2.95	0.22	พึงพอใจมาก
11	นักเรียนมีความชอบในการเรียนเรื่องอักษรนำโดยใช้สื่อเพลงและเล่นเกมจากบัตรคำ	3.00	0.00	พึงพอใจมาก
12	นักเรียนตื่นตื่นที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในเรื่องคำที่ใช้ รร	2.85	0.36	พึงพอใจมาก
13	นักเรียนได้ร่วมมือกันทำกิจกรรมในเรียนคำที่ใช้ รร และออกมานำเสนอ	2.90	0.30	พึงพอใจมาก
14	นักเรียนมีความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนจากสื่อเพลง ในบทเรียนเรื่องคำที่มีตัวการันต์	2.80	0.40	พึงพอใจมาก
15	นักเรียนมีความสุขที่ได้ทราบคะแนนจากใบงานที่ทำส่งครูเรื่อง คำที่มีตัวการันต์	2.85	0.36	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมี $\bar{X}$ อยู่ที่ 2.92 ค่า S.D. อยู่ที่ 0.07 ซึ่งถือว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของการเรียนด้วยแผนการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประสิทธิภาพ 81.52 / 84.76 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนสะกดคำสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม ผ่านการตรวจและการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยและผ่านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและวิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ได้ศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เอกสารชุดการเรียนรู้ ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับ Jaruin, N. (2016) การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82. 33/85.26 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. จากการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัย 3. ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งพบว่าการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.28 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.76 ตามลำดับและเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบการจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง เข้าใจเนื้อหาบทเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สื่อจากการ์ตูน ใช้เกม การใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดทฤษฎีของ Jittaporn, S. (2004) สื่อประสม (Multimedia) พัฒนาให้สื่ออื่นให้มีทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงอยู่ในสื่อเดียวกัน สื่อประสมช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน มีเกิดความคิดรวบยอด ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่เรียน เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัย Phrommuang, P. (2018 : 114) การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐาน ด้วยสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 30.06 คะแนน และ 34.81 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้สื่อประสม โดยรวมอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย 2.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.07 ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม นักเรียนให้ความสนใจและสนุกในการทำกิจกรรม สามารถทำแบบฝึก กล้าแสดงออก กล้าเขียนกล้าตอบ ผลสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mala, T. (2017 : 76) การพัฒนาความถนัดการคิดวิเคราะห์โดยใช้สื่อประสม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์โดยใช้สื่อประสมกลุ่มสาระภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ครูผู้สอน ควรให้ความสนใจในการพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำโดยใช้สื่อประสม ใช้เป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ครูผู้สอนต้องฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบคอยกระตุ้น เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และต้องคอยเอาใจใส่และนำมาใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับ ระดับชั้นและวัยของผู้เรียน

1.3 ครูผู้สอนควรมีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม เช่น การใช้สื่อแบบสามมิติที่แตกต่างกัน ออกไป หลาย ๆ สื่อต่อกิจกรรมนั้น เพราะจะทำให้ผู้เรียน สนุกสนาน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน เพื่อให้เกิดทักษะ การกล้าแสดงออกซึ่งจะส่งผลให้การเรียนดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เพื่อบูรณาการใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2.2 ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม มาใช้เปรียบเทียบกับกิจกรรมการเรียนปกติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด

Reference

- Jaruin, N. (2016). *The development of writing and spelling abilities of Prathomsuksa 1 students using mixed media. Group learning Thai language*. Bangkok : Valaya Alongkorn Rajabhat University.
- Jittaporn, S. (2004). *Teaching media*. Chonburi: Burapha University.
- Mala, T. (2017). *The development of analytical thinking abilities by compound names for Thai language learning subjects in grade 4 . Maha Sarakham: Maha Sarakham Rajabhat University*.
- Ministry of Education. (2003). *The organization of learning subjects in the Thai language learning group. According to the basic education curriculum, 2001*. Bangkok: Teachers Council Ladprao Printing House.
- Phrommuang, P. (2018). *The development of basic writing and spelling skills using multimedia for grade 1 students. Primary 1, Demonstration School of Chiang Rai Rajabhat University*. Chiang Rai : Chiang Rai Rajabhat University.

Somprayoon, S. (2001). *Teaching Thai language. Elementary level*. (4thed). Bangkok:
Thai Wattanapanich.