The development of english speaking ability and self-esteem for grade 10 students using Task-based learning with social media

Jutamas Ninlawan[1] & Prin tanunchaibutra[2]

Received	Reviewed	Revised	Accepted
29/06/2022	17/07/2022	26/07/2022	30/07/2022

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop English speaking proficiency of grade 10 students through the instructional model using task-based learning with social media to achieve the average score of not less than 70 percent and the number of students passing the criteria 70 percent or more, 2) to develop self-esteem of grade 10 students through the instructional model using task-based learning with social media to meet the criteria that 70 percent of students could earn self-esteem assessment at high level or higher. The target group was 20 grade 10 students at Photakpittayakhom School. This study was an action Research. The research instruments consisted of 1) lesson plans, 2) observation form of learning management behavior, 3) observation form of learning activities results, 4) English language proficiency measurement form at the end of each cycle, 5) Self-esteem Assessment, 6) English-speaking proficiency test. Quantitative data analysis was conducted by determining mean, standard deviation and percentage. Qualitative data analysis was conducted by content analysis. The results indicated as follows: 1) A mean score of English-speaking proficiency was 23.65, representing 78.83% of the total score, there were 16 students who passed the criteria, accounting for 80% of the total number of students, which was higher than the specified criteria. 2) Overall self-esteem of the sample was at a highest level with a mean of 4.71 and there were 15 students who passed the criteria, accounting for 75% of the total number of students, which was higher than the specified criteria.

Keyword : English speaking ability / Self-esteem / Task-based learning

[1] Khon Kaen University, E-mail : Jutamas.ni@kkumail.com

[2] Khon Kaen University, E-mail : Pritan@kku.ac.th

การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

จุฑามาศ นิลวัลย์[3] และปริณ ทนันชัยบุตร[4]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ โดยให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) เพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ โดยให้นักเรียนจำนวนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้าน การเห็นคุณค่าในตนเองอยู่ในระดับมากขึ้นไป โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม จำนวน 20 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ 3) แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษท้ายวงจร 5) แบบประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองท้ายวงจร 6) แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน 7) แบบประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 23.65 คิดเป็นร้อยละ 78.83 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.71 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

[3] มหาวิทยาลัยขอนแก่น, E-mail : Jutamas.ni@kkumail.com

[4] มหาวิทยาลัยขอนแก่น, E-mail : Pritan@kku.ac.th

คำสำคัญ : ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ / การเห็นคุณค่าในตนเอง / การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันคงไม่อาจปฏิเสธได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนไม่น้อย จากอิทธิพลของความก้าวไกลทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เพราะถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการประกอบอาชีพ (ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2010) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารกับประชาคมอาเซียน นักเรียนควรใช้ภาษาเป็นทักษะเรียนรู้ได้ด้วยการฝึกฝนใช้อย่างสม่ำเสมอ หากตั้งใจศึกษาก็จะสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ ภาษาอังกฤษเรียนไม่ยาก สำหรับทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์หลักสูตรดังกล่าวนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษให้เกิดทักษะความชำนาญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษมีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน แต่ถึงอย่างไรการเรียนรู้ด้านความสามารถการพูดภาษาอังกฤษก็ยังคงเป็นปัญหา มีจำนวนไม่น้อยที่ยังไม่สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ แม้ว่าจะเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปยังระดับสูงก็ตาม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Panyarachun, A. (1999) การสอนพูดภาษาอังกฤษนั้นควรจะเริ่มสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ไม่ใช่การสอนเฉพาะเรื่องของไวยากรณ์ แต่ควรจะสอนเน้นในเรื่องของการพูดสนทนาด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nunan (1989) กล่าวไว้ว่า ในการสอนพูดในชั้นเรียนนั้น ครูจำเป็นต้องเลือกเนื้อหาที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดอย่างเหมาะสม ควรมีการจัดรูปแบบในการสอนด้านการพูดให้ชัดเจน หากผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมผู้เรียนก็จะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการพูดได้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลดบทบาทครูผู้สอนลงและเพิ่มบทบาทของผู้เรียนให้มากขึ้น การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากงานปฏิบัติหรือภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกทางภาษามากยิ่งขึ้น

วิธีการเรียนรู้แบบเน้นงานภาระงานจึงเป็นอีกหนึ่งวิธีการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เหมาะกับผู้เรียนและเป็น การตอบสนองต่อทักษะการเรียนรู้อีกด้วย (Sawettanan, K. & Kanthakorn, K. 2010)

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) เป็นศูนย์กลางของชั้นเรียนและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา โดยใช้ภาระงานนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาเป้าหมาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับ Willis (1996) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นการเรียนรู้ภาษาโดยใช้วิธีการปฏิบัติภาระงานที่หลากหลาย นักเรียนจะได้ใช้ภาษาอย่างอิสระในระหว่างที่ปฏิบัติภาระงาน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบนี้จะเน้นทั้งเรื่องความหมายและความถูกต้อง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังได้เรียนรู้วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติภาระงานอีกด้วย

เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ปรากฏในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เป็นผู้เรียนรู้ ค้นพบด้วยตนเองเชื่อมั่นในตนเอง และมีความรับผิดชอบ แต่ยังพบว่าการเรียนการสอนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งนักเรียนยังขาดโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการเห็นคุณค่าในตนเอง

จากความสำคัญและสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ลงไปศึกษาปัญหาด้าน การพูดภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม โดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอนและดูผลคะแนนด้านการพูดของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และได้พบว่าผลการเรียนของนักเรียนมีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษในทักษะด้านการพูดอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งพบว่าสาเหตุที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เกิดจากการที่นักเรียนยังขาดทักษะและความมั่นใจในตนเองที่จะพูดภาษาอังกฤษ จึงทำให้ไม่เห็นคุณค่าในตนเองด้านการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ โดยมีความเชื่อที่ว่าการจัดการเรียนการสอนนี้ จะช่วยให้นักเรียนนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาเป้าหมาย และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ การคิด และการนำเสนอจะสามารถทำให้นักเรียน กล้าแสดงออกเห็นคุณค่าในตนเองว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ โดยให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) เพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัด การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ โดยให้นักเรียนจำนวนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง อยู่ในระดับมากขึ้นไป

สมมติฐานการวิจัย

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์มีผลคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์มีผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองอยู่ในระดับมากขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

2) ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1) ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

2.2) การเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหารายวิชา อ31101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยการ

เรียนรู้ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมเวลาสอน 12 ชั่วโมง ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Heroes and Villians, หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Lifestyles, และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง On Offer!

3. ระยะเวลาในการทำวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Heroes and Villians, หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Lifestyles, และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง On Offer จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง

4.2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการวิจัย ประกอบด้วย

4.2.1) แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้

4.2.2) แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2.3) แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษท้ายวงจร

4.2.4) แบบประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองท้ายวงจร

4.3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย ประกอบด้วย

4.3.1) แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการพูดสนทนาตามภาระงานหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ

4.3.2) แบบประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยพัฒนาจากแบบสอบถามตามแนวคิดของ คูเปอร์สมิธ ฉบับนักเรียนที่ถูกสร้างขึ้นโดย Panditchat, A. (1999) ไปพัฒนาเป็นแบบประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง 2 ด้าน ตามองค์ประกอบการเห็นคุณค่าในตนเองของ Coopersmith ได้แก่ ด้านองค์ประกอบภายใน (ด้านความสามารถทั่วไป สมรรถภาพและผลงาน) และด้านองค์ประกอบภายนอก (ด้านโรงเรียนและการศึกษา) ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่า ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ สื่อสังคมออนไลน์ ตามวงจรปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ซึ่งจะทำการทดลองกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน ดำเนินการทดลองและบันทึกข้อมูลด้วยตนเองและมีผู้ช่วยวิจัยที่ช่วยเก็บรวมรวบข้อมูลตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ในวงจรการปฏิบัติการ 3 วงจร เพื่อใช้เป็นแนวทาง

ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.1) ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และผู้ช่วยวิจัย ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ และชี้แจงบทบาทของครูและนักเรียน วิธีการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การให้คะแนน

5.2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 แผนการเรียนรู้โดยใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 12 ชั่วโมง แบ่งเป็น 3 วงจร ปฏิบัติดังนี้

วงจรปฏิบัติการที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 จำนวน 4 ชั่วโมง

วงจรปฏิบัติการที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 จำนวน 4 ชั่วโมง

วงจรปฏิบัติการที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 จำนวน 4 ชั่วโมง

5.2.1) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้ดำเนินการวิจัยในวงจรปฏิบัติการต่อไป

5.2.2) หลังดำเนินการเสร็จสิ้นในแต่ละวงจรปฏิบัติการ ผู้วิจัยจะดำเนินการทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษท้ายวงจร วงจรละ 2 สถานการณ์ โดยวิธีการพูดสนทนาและประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองท้ายวงจร จำนวน 14 ข้อ ตรวจสอบและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แปลผล เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

5.2.3) หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบ โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ข้อ โดยวิธีการพูดสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ และแบบประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน จำนวน 14 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อวัดประเมิน จากนั้นนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์และอภิปรายผลในขั้นตอนต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติการวิจัย ผู้วิจัยจัดประเภทของข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภทและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ทำการวิเคราะห์จากแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการพูดภาษาอังกฤษ นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (%) แล้วเทียบกับเกณฑ์เป้าหมาย ที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และแบบประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยการประเมินเป็นลักษณะ ประเมินค่า 5 ระดับ จากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด โดยให้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

6.2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ทำการวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลจากแบบบันทึกผล การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการ นำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียงและวิเคราะห์เกิดขึ้น ปัญหาอุปสรรค เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยใช้แนวทางในการดำเนินวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิด Kemmis & McTaggart (1999, อ้างถึงใน พินันทร์ คงคาเพชร, 2552) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการทั้ง 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผนหลังจากที่วิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข (Plan)
2. การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด (Act)
3. การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจาการปฏิบัติงาน (Observe)
4. การสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงานให้ผู้ที่มีส่วนร่วมได้วิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งนำไปสู่ การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่อไป (Reflect)

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1) ผลการทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1-3

1.1) ผลการทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.50 คิดเป็นร้อยละ 62.50 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียน ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.2) ผลการทดสอบความสามารถการพูดภาษาอังกฤษท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.40 คิดเป็นร้อยละ 72.00 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.3) ผลการทดสอบความสามารถการพูดภาษาอังกฤษท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.85 คิดเป็นร้อยละ 84.25 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียน ผ่านเกณฑ์จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

จากผลทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยและจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงขึ้นตามลำดับ โดยแสดงการเปรียบเทียบผลจากการวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ผล

จากการจัดการเรียนรู้รูปแบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ตามลำดับ

2) ผลการทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

จากการทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้วงจรที่ 1-3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.65 คิดเป็นร้อยละ 78.83 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มีคะแนนความสามารถความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) ผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1-3

3.1) ผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1 พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการเห็นคุณค่าในตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$ = 3.89, S.D = 0.30) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน คุณภาพอยู่ในระดับ มาก โดยจัดเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง องค์ประกอบภายในตนเอง (ด้านความสามารถทั่วไป สมรรถภาพ และผลงาน) ($\bar{X}$ = 4.03, S.D = 0.24) ลำดับที่สอง องค์ประกอบภายนอกตนเอง (ด้านโรงเรียนและการศึกษา) ($\bar{X}$ = 3.76, S.D = 0.25) และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2) ผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2 พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการเห็นคุณค่าในตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$ = 4.36, S.D = 0.24) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน คุณภาพอยู่ในระดับ มาก โดยจัดเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง องค์ประกอบภายในตนเอง (ด้านความสามารถทั่วไป สมรรถภาพ และผลงาน) ($\bar{X}$ = 4.46, S.D = 0.25) ลำดับที่สอง องค์ประกอบภายนอกตนเอง (ด้านโรงเรียนและการศึกษา) ($\bar{X}$ = 4.26 ,S.D = 0.24) และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.3) ผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 3 พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการเห็นคุณค่าในตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.65, S.D = 0.15) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้าน คุณภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยจัดเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง องค์ประกอบภายในตนเอง (ด้านความสามารถทั่วไป สมรรถภาพ และผลงาน) ($\bar{X}$ = 4.71, S.D = 0.19) ลำดับที่สอง องค์ประกอบภายนอกตนเอง (ด้านโรงเรียนและการศึกษา) ($\bar{X}$ = 4.65, S.D = 0.15) และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

จากการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยและจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงขึ้นตามลำดับ โดยแสดงการเปรียบเทียบผลจาก การประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ผลจากการจัด การ

เรียนรู้รูปแบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ สามารถช่วยพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ตามลำดับ

4) ผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง

จากการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนหลังจากเสร็จสิ้นการจัด การเรียนรู้วงจรที่ 1-3 ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง จำนวน 14 ข้อ โดยพัฒนาจากแบบสอบถามตามแนวคิดของ คูเปอร์สมิธ ฉบับนักเรียนที่ถูก สร้างขึ้นโดย Panditchat, A. (1999) ไปพัฒนาเป็นแบบประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง 2 ด้านตามองค์ประกอบการเห็นคุณค่าในตนเองของ Coopersmith ได้แก่ 1) ด้านองค์ประกอบภายใน (ด้านความสามารถทั่วไป สมรรถภาพ และผลงาน) 2) ด้านองค์ประกอบภายนอก (ด้านโรงเรียนและการศึกษา) ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อวัดประเมิน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมี ผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านองค์ประกอบภายใน (ด้านความสามารถทั่วไป สมรรถภาพและผลงาน) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 และด้านองค์ประกอบภายนอก (ด้านโรงเรียนและการศึกษา) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ตามลำดับ และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้กระบวนการวิจัยและผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยจะนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1) ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.65 คิดเป็นร้อยละ 78.83 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sittichai, R. & Tudkua, T. (2017) ผู้เรียนที่ได้เรียนโดยวิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นงานปฏิบัติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้รับการเสริมแรงโดยครู และการเสริมแรงโดยนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันและไม่มีกริยาร่วมระหว่างวิธีการสอนและวิธีการเสริมแรง นอกจากนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการฝึกพูดมากขึ้น ทำให้มี

โอกาสได้ใช้ความรู้เรื่องโครงสร้างทางภาษาไวยากรณ์ คำศัพท์ การออกเสียง ในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว อีกทั้งยังนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม มีความกระตือรือร้นต่อการเรียนมากขึ้น ได้ทำงานร่วมกับเพื่อนทั้งแบบคู่และแบบกลุ่ม จึงส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกัน กล้าพูดกล้าแสดงออกและรู้จักนำกระบวนการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษมาปรับใช้เพื่อให้งานบรรลุตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ Nunan (2004) กล่าวถึง ความหมายของภาระงานเพื่อการสื่อสารว่า ชิ้นงานที่เกิดจากการปฏิบัติชิ้นงานในชั้นเรียนที่มีความเกี่ยวพันกับความรู้ความเข้าใจ มีการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม มีการสร้างหรือการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกันในชั้นเรียนภาษาถือเป็นเป้าหมายของผู้เรียนในด้านความรู้เรื่องไวยากรณ์และการปฏิบัติภาระงานเพื่อใช้ภาษาในการสื่อสารได้

2) การเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ พบว่า นักเรียนมีผลประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านคุณภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยจัดเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง องค์ประกอบภายในตนเอง (ด้านความสามารถทั่วไป สมรรถภาพ และผลงาน) ($\bar{X}$ = 4.76, S.D = 0.10) ลำดับที่สอง องค์ประกอบภายนอกตนเอง (ด้านโรงเรียนและการศึกษา) ($\bar{X}$ = 4.66, S.D = 0.13) และมีนักเรียนที่มีผลประเมินการเห็นคุณค่าในตนเองอยู่ในระดับมากขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ ทั้งนี้สามารถอธิบายได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลคะแนนการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น มีความกระตือรือล้น รู้สึกมั่นใจและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รับรู้ถึงตนเองว่าเป็นบุคคลที่มีความสามารถ สามารถปฏิบัติกิจกรรมและภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ Lane & Kyprianou (2004) ศึกษาเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความสำเร็จทางการศึกษาที่ผ่านมาในอดีต ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การรับรู้ความสามารถของตน และการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนระดับปริญญาตรี พบว่าการรับรู้ความสามารถของตนและการเห็นคุณค่าของตน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัย อันเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่จะศึกษา หรือมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้การจัด การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ไปใช้ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานควรอธิบายขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจนและแจ้งภาระงานให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อจะได้เตรียมคำศัพท์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของภาระงานได้อย่างถูกต้อง

2. ในขั้นตอนการปฏิบัติงานครูควรกำหนดเวลาในการปฏิบัติภาระงานอย่างชัดเจนเพราะเป็นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงถ้าไม่มีการกำหนดเวลาภาระงานอาจไม่เสร็จทันเวลา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้น อื่น ๆ เพื่อเป็นการศึกษาผลการใช้กิจกรรมว่าสามารถใช้กับนักเรียนในระดับชั้นใดแล้วประสบผลสำเร็จมากที่สุด

2. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อศึกษาความสามารถทางภาษาอังกฤษในด้านอื่น ๆ เช่นการอ่าน การเขียน การฟัง เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

Reference

Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem***.** San Francisco: W.H. Freeman.

Coopersmith, S. (1981a). *SEI: Self Esteem Inventories***.** (2nded.). California: Consulting Psychologist.

Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching & Learning***.** Boston, MA: Heinle & Heinle.

Panditchat, A. (1999). Self-worth awareness among high school students, Journal of Mental Health of Thailand, Volume 7, Issue 2, pp. 77-78.

Panyarachun, A. (1999). Self-worth awareness among high school students, *Journal of Mental Health of Thailand*, Volume 7, Issue 2, pp. 77-78.

Sawettanan, K. & Kanthakorn, K. (2010). Development of learning management innovation that emphasizes student-centered learning. By using task-based work to develop listening-speaking skills in English 2 for undergraduate students. Chiang Mai : Rajamangala University of Technology Lanna.

Sittichai, R. & Tudkua, T. (2017). Cyber bullying behavior among youth in the three southern border provinces. *Academic Services Journal, Prince of Songkla University*, 28(1), 86-99.