

## Developing basic soccer practice skills using the simpsons teaching style of grade 6 students

Supachai Pholyeam<sup>1</sup>

|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| Received   | Reviewed   | Revised    | Accepted   |
| 21/06/2022 | 22/06/2022 | 24/06/2022 | 25/06/2022 |

### Abstract

The objectives of program were 1) to Develop learning management of basic practical skills. Playing football by using the teaching style of Pim Khan of grade 6 students to be effective according to the criteria 70/70 2) to compare basic soccer practice skills by using the teaching style of Pim Khan for grade 6 students with the 70% criteria and 3) to compare the academic achievement before and after school. By using the teaching model of Pim Khan of Prathomsuksa 6 students, with the sample group being Prathomsuksa 6 students at Ban Khampaoung School. Pracharat Bamrung, 1 room, 22 students, which were obtained by simple random sampling by drawing tools used to collect This data collection consists of a learning management plan. A test for basic skills in sports, football and an achievement test. The data were analyzed by means of mean, standard deviation, percentage, One Sample t-test and E-test (Dependent Sample).

The results showed that 1.) the efficiency of learning management of basic sports practice skills football using the teaching style of Pim Khan the efficiency was 73.22/74.77, which was higher than the specified criteria 70/70 2) Prathomsuksa 6 students who received learning management using the model. Teaching of the day print have basic skills in playing soccer After school, 70% was higher than the specified criteria with statistical significance at the .05 level and 3) Prathomsuksa 6 students who received learning management. by using the teaching style of Pim Khan the academic achievement after school is higher than before statistical significance at the .05 level.

**Keyword :** Basic soccer practice skills, Simpson's teaching style

---

<sup>1</sup> Roi Et Rajabhat University, Email- SupachaiPholyeam18@gmail.com

## การพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียน การสอนของซิฟชั่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ศุภชัย พลเยี่ยม<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐาน การเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิฟชั่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิฟชั่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิฟชั่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคำพอง(ประชาราษฎร์บำรุง) จำนวน 1 ห้อง นักเรียน 22 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ One Sample t – test และ t – test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิฟชั่น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 73.22/74.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิฟชั่น มีทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิฟชั่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** ทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล, รูปแบบการเรียนการสอนของซิฟชั่น

<sup>2</sup> มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, Email- SupachaiPholyeam18@gmail.com

## บทนำ

ปัจจุบันกีฬาฟุตบอลเป็นกีฬายอดนิยมประเภทหนึ่ง ที่ประชาชนให้ความสนใจกันทั่วโลก สามารถใช้เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายประเภท แอโรบิก และประเภทแอโรบิก สามารถสร้างความแข็งแรง และความอดทนให้กับระบบกล้ามเนื้อ ระบบหายใจ และการไหลเวียนโลหิต รวมทั้งระบบอื่นๆ ของร่างกายได้เป็นอย่างดี (Sports and Recreation Development Office. 2007 : 18) การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และการออกกำลังกายภายในกิจกรรมต่างๆ การเคลื่อนไหว การเล่นเกมและกีฬา ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็น การศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน ซึ่งพลศึกษาจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว ในการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล และผู้เรียนรู้เรื่องทักษะการ เคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีม อย่างหลากหลาย การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ ความมีน้ำใจนักกีฬา และกีฬาเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. 2551:1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาก็จะได้อบรมผู้รู้ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้ สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล มาตรฐาน พ.3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา ตัวชี้วัด ป.6/3 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภท ทีมได้อย่างละ 1 ชนิด เช่น กีฬาฟุตบอล ( Ministry of Education. 2008 :14-16) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กีฬาและสมรรถภาพทางกาย เรื่อง ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล (Office of the Basic Education Commission. 2558 : 128)

ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล เป็นทักษะสำคัญของการเล่นฟุตบอล โดยเฉพาะทักษะส่วนบุคคลต้องฝึกให้ชำนาญ ได้แก่ การเลี้ยง การรับ และการส่งลูกฟุตบอล ผู้เล่นที่ฝึกทักษะจนชำนาญจะเกิด ไหวพริบในการเล่นถึงขั้นอัตโนมัติ รู้จักทิศทางการวิ่งในสนาม การหลบ การหลอก การผ่อนซ้ำ หรือเร่งให้ เร็วต่างๆ เหล่านี้จะช่วยให้นักฟุตบอลสามารถหลีกเลี่ยงการปะทะได้เป็นอย่างดี สำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการได้ให้ความสำคัญต่อกลุ่มเด็กและเยาวชนอย่างมาก เพราะเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักในการ พัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลและความสามารถในการเล่นกีฬาให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อความสำเร็จ ในอนาคต (Sports and Recreation Development Office. 2007 : 35)

จากผลการประเมินแบบทดสอบทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคำพอง(ประชาราษฎร์บำรุง) ในรายวิชาพลศึกษา มีคะแนนการ

ประเมินทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ซึ่งในปีการศึกษา 2561 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.30 ในปีการศึกษา 2562 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.96 และในปีการศึกษา 2563 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.00 และจากผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยสามปีย้อนหลัง พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 (โรงเรียนบ้านคำพอง(ประชากรราษฎร์บำรุง). 2563:42) ทั้งนี้ทั้งนั้นสาเหตุเกิดจากผู้เรียนขาดทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล และได้รับการฝึกทักษะปฏิบัติได้ไม่เต็มที่ ซึ่งการจัดการเรียนรู้เดิมทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการฝึกทักษะปฏิบัติค่อนข้างน้อย โดยครูผู้สอนก่อนหน้านี้ใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสังเกตแล้วนำไปปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการฝึกทักษะปฏิบัติที่ใช้เวลาจำกัด และให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติในการลองผิดลองถูกด้วยตัวเอง โดยครูผู้สอนไม่สามารถให้ความรู้และอธิบายให้กับนักเรียนได้อย่างทั่วถึงครบทุกคน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70 ด้วยเหตุนี้จึงควรที่จะได้รับการพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาทักษะอย่างเต็มที่ สามารถนำไปใช้ได้จริง รวมถึงประกอบอาชีพในอนาคต ผู้วิจัยจึงมีความสนใจรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประกอบไปด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติของשרีร์ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน รูปแบบการเรียนการสอนของเดวิส และการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล

รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน จึงควรเป็นการจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาการทางกายของผู้เรียน เป็นความสามารถในการประสานการทำงานของกล้ามเนื้อหรือร่างกาย ในการทำงานที่มีความซับซ้อน และต้องอาศัยความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อหลายๆ ส่วน การทำงานดังกล่าวเกิดขึ้นได้จากการสั่งงานของสมอง ซึ่งต้องมีความสัมพันธ์กับความรู้สึกที่เกิดขึ้นทักษะปฏิบัตินี้สามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกฝน ซึ่งหากได้รับการฝึกฝนที่ดีแล้ว จะเกิดความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว ความเชี่ยวชาญชำนาญการ และความคงทน ผลของพฤติกรรมหรือการกระทำสามารถสังเกตได้จากความรวดเร็ว ความแม่นยำ ความเร็วหรือความราบรื่น โดยมีกระบวนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนสังเกตการณ์ทำงานนั้นอย่างตั้งใจ ไม่ว่าจะเป็นการดูวิดีโอตัวอย่างหรือครูผู้สอนแสดงการสาธิตให้ดูเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติ แล้วให้ผู้เรียนฝึกตาม การเลียนแบบการกระทำหรือการแสดงทักษะนั้น หรืออาจใช้วิธีการให้ผู้เรียนลองผิดลองถูก การให้ผู้เรียนลงมือกระทำตัวเอง และสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นในตนเอง กระทำโดยใช้เครื่องมือเดิม เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว ความชำนาญ และความถูกต้องอย่างสมบูรณ์ ซึ่งในระหว่างที่จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน จำเป็นต้องมีจิตวิทยาการกีฬาใช้ในขณะที่เวลาสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตัวเอง และกระตุ้นตัวผู้เรียนในการฝึกทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลออกมาได้อย่างสูงสุด (Simpson. 1972 :56-60)

จากสภาพปัญหาผู้เรียนขาดทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล และความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน ผู้วิจัยมีความสนใจในการพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา โรงเรียนบ้านคำพอง (ประชาราษฎร์บำรุง) และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการเลี้ยงลูกฟุตบอล การรับและส่งลูกฟุตบอล ตลอดจนผู้เรียนมีประสิทธิภาพที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน มีทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคำพอง (ประชาราษฎร์บำรุง) อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้อง นักเรียน 44 คน

#### 1.2 ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคำพอง (ประชาราษฎร์บำรุง) อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด

เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง นักเรียน 22 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก (Lottery)

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิम्พ์ซัน

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

2.2.1 ทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 3. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กีฬาและสมรรถภาพทางกาย

## ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบแผนการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) แบบ One Group Pretest- Posttest Design เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิम्พ์ซัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคำพอง(ประชาราษฎร์บำรุง) อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้อง นักเรียน 44 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคำพอง (ประชาราษฎร์บำรุง) อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง นักเรียน 22 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก (Lottery)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิम्พ์ซัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอนของซิम्พ์ซัน

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะพื้นฐานการเล่นลูกฟุตบอล

2.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ทักษะพื้นฐานการเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยเท้าด้านนอกและข้างเท้าด้านใน

2.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ความสัมพันธ์ของเท้าทั้งสองข้างในพื้นฐานการเลี้ยงลูกฟุตบอล

2.1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยเท้าทั้งสองข้างในรูปแบบซิกแซก

2.1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมกรวยในรูปแบบหลายทิศทาง

2.1.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ทักษะพื้นฐานการรับและส่งลูกฟุตบอล

2.1.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเคลื่อนที่เข้ารับและส่งลูกฟุตบอล

2.1.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การเคลื่อนที่ผ่านสิ่งกีดขวางเข้ารับและส่งลูกฟุตบอล

2.1.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การเคลื่อนที่ผ่านสิ่งกีดขวางเข้ารับและส่งลูกฟุตบอลแบบหลายทิศทาง

2.1.10 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การเคลื่อนที่เข้ารับและส่งลูกฟุตบอลผ่านสิ่งกีดขวาง

2.2 แบบวัดทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง

3.3 ทำการวัดทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล จำนวน 2 ทักษะ

3.4 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดเกณฑ์ร้อยละ 70/70

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเทียบเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 โดยใช้สูตร One Sample t –test

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้านทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตร t-test (Dependent Sample)

### ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดเกณฑ์ 70/70

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดเกณฑ์ 70/70

| ประสิทธิภาพ                       | จำนวนนักเรียน<br>(คน) | คะแนน<br>เต็ม | $\bar{x}$ | ร้อยละ | S.D. |
|-----------------------------------|-----------------------|---------------|-----------|--------|------|
| ประสิทธิภาพของ E <sub>1</sub>     | 22                    | 250           | 183.04    | 73.22  | 4.41 |
| ประสิทธิภาพผลลัพธ์ E <sub>2</sub> | 22                    | 20            | 14.95     | 74.77  | 0.78 |

จากตาราง 1 พบว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 73.22/74.77 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 70/70

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เทียบเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70  
ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

| รายการ                                   | จำนวนนักเรียน | คะแนน<br>เต็ม | $\bar{x}$ | ร้อยละ | S.D. | t      | Sig  |
|------------------------------------------|---------------|---------------|-----------|--------|------|--------|------|
| ทักษะปฏิบัติพื้นฐาน<br>การเล่นกีฬาฟุตบอล | 22            | 20            | 14.95     | 74.77  | 0.78 | 5.700* | .000 |

\* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตาราง 2 พบว่าทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนของซิมพ์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| การทดสอบ  | จำนวน<br>นักเรียน | คะแนน<br>เต็ม | $\bar{X}$ | ร้อยละ | S.D. | t       | Sig  |
|-----------|-------------------|---------------|-----------|--------|------|---------|------|
| ก่อนเรียน | 22                | 30            | 16.36     | 54.55  | 1.81 | 40.415* | .000 |
| หลังเรียน | 22                | 30            | 21.86     | 72.88  | 2.53 |         |      |

\* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลตารางวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิจัยที่พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 73.22/74.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ จึงส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สันมีทั้งการฝึก การทดสอบปฏิบัติ รวมถึงรูปแบบกิจกรรม เกม ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาให้เด็กๆ เล่น ซึ่งการฝึกทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลเริ่มฝึกทักษะในขั้นที่ 3 ขั้นการตอบสนองภายใต้การควบคุม เป็นขั้นที่นักเรียนต้องฝึกตามรูปแบบที่ครูผู้สอนได้

สาธิตให้ดู โดยให้นักเรียนสังเกตพร้อมฝึกตามครูผู้สอน ขั้นที่ 4 ขั้นการให้ลงมือกระทำ เป็นขั้นที่ให้  
ผู้เรียนแยกฝึกด้วยตนเอง โดยการนำเอาการฝึกทักษะในขั้นที่ 4 มาฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ครูผู้กำหนด  
ไว้ ขั้นที่ 5 ขั้นการกระทำอย่างสมบูรณ์แบบ เป็นขั้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติตามแบบประเมินที่  
กำหนดไว้อย่างเต็มความสามารถ ขั้นที่ 6 เป็นขั้นการปรับปรุง/ประยุกต์ เป็นขั้นให้ผู้เรียนได้ประเมิน  
ทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล โดยนำข้อผิดพลาดจากการฝึกขั้นที่ 5 มาปรับปรุงพัฒนาให้มี  
ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ขั้นที่ 7 ขั้นการคิดริเริ่ม เป็นขั้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้จากการฝึกทักษะ  
ปฏิบัติโดยการทำแบบทดสอบย่อย โดยผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ Homklin, P.  
(2016:1) ซึ่งได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น  
ทักษะปฏิบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทักษะ  
พื้นฐานการเล่นฟุตบอลโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติมีประสิทธิภาพ เท่ากับ  
75.22/74.72

2. ผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ  
การเรียนการสอนของซิมพ์สัน มีทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่  
กำหนดไว้ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีรูปแบบการจัดการ  
เรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน เป็นรูปแบบการเรียนที่ส่งเสริมทักษะปฏิบัติ โดย  
นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะปฏิบัติได้ด้วยการฝึกฝน ซึ่งหากได้รับการฝึกฝนที่ดีแล้วจะเกิดความถูกต้อง  
ความคล่องแคล่ว ความเชี่ยวชาญ และความคงทนของพฤติกรรมหรือการปฏิบัติ  
ทักษะนั้นๆ ซึ่งสามารถสังเกตได้จากการฝึกทักษะปฏิบัติ ความรวดเร็ว ความแม่นยำ ความแรงหรือ  
ความราบรื่น โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนของซิมพ์สัน ซึ่งสอดคล้อง  
กับการวิจัยของ Chanhom, C. (2017: 83) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้โดย  
ใช้แนวคิดของซิมพ์สัน เรื่องทักษะฟุตบอลเบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะฟุตบอลเบื้องต้น หลังการจัดการ  
เรียนรู้โดยใช้แนวคิดของซิมพ์สัน กับเกณฑ์ ร้อยละ 85.31 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ  
การเรียนการสอนของซิมพ์สัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน  
อย่างมีระบบ ผ่านการตรวจสอบและได้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ มีการปรับปรุง  
แก้ไขตามข้อเสนอแนะ และนำไปทดลองใช้ และได้นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้กับ  
กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งยังมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติที่ดี มีสื่อการสอนที่  
หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอน การใช้จิตวิทยาการกีฬามาช่วยในเรื่องของสภาพ  
จิตใจ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และเพื่อกระตุ้นผู้เรียนในการฝึกทักษะปฏิบัติ จนเกิดความถูกต้อง

ความคล่องแคล่ว ความเชี่ยวชาญ ความชำนาญการในการฝึกทักษะปฏิบัติ ตลอดจนมีความรู้ความสามารถในด้านทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล โดยผลการวิจัยครั้งนี้ไปสอดคล้องกับการวิจัยของเนตรทราย พัฒนพงษ์ (2560:72) ซึ่งได้พัฒนา เรื่องพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดของซิมป์สัน เรื่องทักษะฟุตบอลเบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมป์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จสูงสุดได้นั้น ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนและวิธีการ เทคนิคการใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมป์สันให้เข้าใจ และเตรียมความพร้อมทำความเข้าใจกับผู้เรียนทุกคนเกี่ยวกับขั้นตอนการฝึกทักษะปฏิบัติอย่างชัดเจน

1.2 การพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมป์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรให้นักเรียนมีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เป็นกันเอง ให้ผู้เรียนรู้สึกสบายใจ เกิดความสนใจโดยการกระตุ้น เสริมกำลังใจ เพื่อให้การฝึกทักษะปฏิบัติเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการพัฒนาทักษะปฏิบัติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในเนื้อหาอื่น ระดับชั้นเรียนอื่นๆ เพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติให้กับผู้เรียนยิ่งขึ้นไป

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้แผนการพัฒนาทักษะปฏิบัติ รูปแบบการสอน หรือการจัดการเรียนรู้วิธีอื่นๆ

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้การพัฒนาทักษะปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของซิมป์สัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## Reference

Chanhom, C. (2017). *The development of learning activities using the Simpsons concept. about basic football skills Health Education and Physical Education Learning Subject Group For students in grade 5*. Bangkok : Naresuan University.

- Homklin, P. (2016). *The development of basic skills in football playing by a set of learning activities that emphasize practical skills. Grade 6* . Maha Sarakham : Maha Sarakham Rajabhat University.
- Ministry of Education. (2008). *Indicators and core learning content. Health Education and Physical Education Learning Subjects according to the Basic Education Core Curriculum, 2008*. Bangkok : Agricultural Cooperative Assembly. of Thailand
- Office of the Basic Education Commission. (2021). *Textbook for health and physical education subjects*. (15<sup>th</sup> ed). Bangkok: Thai Romklao Company Limited.
- Sports and Recreation Development Office. (2007). *Training manual for basic sports trainers in football*. Bangkok : Agricultural Cooperative Assembly of Thailand Limited.