

Developing of Analytical Reading Abilities in Thai Language Through 6 Thinking Hats Method of Grade 3 Students

Rujikorn Longchoeng¹

Received	Reviewed	Revised	Accepted
16/06/2022	17/06/2022	18/06/2022	25/06/2022

Abstract

The purposes of this research were to develop the analytical reading ability of Thai students in grade 3 by learning the six hats. according to the criteria of 75%. And to compare the achievement of analytical reading Thai language between before and after the Six hat learning management learning management. The target group of this research consisted of grade 3/1 students at Sahamitpittaya School Under the Office of Elementary Education Service Area, Roi Et District 3, Semester 2, Academic Year 2021, 28 people. The research tools were divided into three categories including learning management plan. Thai analytical reading ability test form. And a test to measure the learning achievement of Thai language subjects in analytical reading Grade 3 . The statistics used in data analysis are: Percentage Mean Standard Deviation One Sample t –test and t-test (Dependent Sample). The results of the research found that

1 . A grade3 student receives a six hats learning process have the analytical reading ability after learning was 7 5 % higher than the specified criteria at statistical significance at .05 level.

2 . A grade 3 student receives a six hats learning process have the learning achievement of Thai language after learning management was significantly higher than before learning management at .05 level.

Keyword : Through 6 Thinking Hats Method, Analytical Reading Abilities in Thai Language, Learning Achievement

¹ Roi Et Rajabhat University, Email- Rujikorn.long29@gmail.com

การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ แบบหมวกหกใบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รุจิกรณ์ หลงเชิง²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสหมิตรพิทยาสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน One Sample t -test และ t-test (Dependent Sample) ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ, ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

¹ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, Email-Rujikorn.long29@gmail.com

บทนำ

ภาษาไทยถือได้ว่าเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ล้ำค่า ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างคนไทยในชาติให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้เพื่อสื่อความคิดความเข้าใจความรู้และเรื่องราวอันมีความหมายร่วมกัน นอกจากจะใช้เพื่อส่งสารแล้วยังคาดหวังการตอบสนองที่เกิดจากการรับสารด้วยในกระบวนการสื่อสารแม้จะเน้นการส่งและรับสารเพื่อความเข้าใจเป็นสำคัญแต่ก็มีมีโนทัศน์เรื่องสุนทรียภาพเข้าไปเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา สังคมปัจจุบันเป็นสังคมไร้พรมแดนและสังคมข้อมูลข่าวสาร เพราะปรากฏการณ์การอย่างหนึ่งที่ทุกคนเผชิญก็คือ การไหลผ่านของข่าวสารต่าง ๆ จากทุกสารทิศผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นสื่อหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ่านจึงถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ยิ่งเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าไปเท่าไร การอ่านยิ่งมีความสำคัญและจำเป็นมากเท่านั้น เพราะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่สำคัญในทุกระดับ เพราะคนเราต้องอาศัยการอ่าน ในการแสวงหาความรู้เพื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นควบคู่กับการฟังการพูดและการเขียน แต่กลับพบว่า การอ่านหนังสือของคนไทย ยังอยู่ในอัตราที่ต่ำและน่าเป็นห่วง เพราะเด็กหันไปดูโทรทัศน์และเล่นเกมมากขึ้น จึงทำให้อ่านหนังสือน้อยลงและจากการสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญของผู้เรียนอีกประการ คือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นของเรื่องได้ ไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ ไม่สามารถวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลจากสิ่งที่อ่านได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควรและยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และศึกษาวิชาต่าง ๆ อีกด้วย (Yenbut, P., 1999 : 11)

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ย่อมมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง เป้าหมายในการเรียนภาษาไทย คือ นักเรียนต้องอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาท มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด สกศดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำ

จากผลสอบวัดคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ (National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 โดยภาพรวมของโรงเรียนสหมิตรพิทยา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเมื่อพิจารณาสาระการอ่าน และด้านการใช้เหตุผล ปีการศึกษา 2561 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.46 จากที่มีการตั้งเป้าหมายให้นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และในปีการศึกษา 2562 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ

48.00 ปีการศึกษา 2563 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 47.46 ปี ซึ่งผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวจะเห็นว่ามีความคะแนนเฉลี่ยลดลง เนื่องจากแบบทดสอบวิชาภาษาไทย เป็นข้อสอบที่วัดทักษะการอ่านและการเขียน ที่สำคัญเน้นการวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และนักเรียนยังขาดทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ทำให้ผลคะแนนลดลง ในการจัดการเรียนรู้จะพบปัญหาในเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์มากที่สุด จากการทดสอบวัดการอ่านจับใจความสำคัญ และการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า มีผลคะแนนในการทดสอบแต่ละครั้งต่ำกว่าร้อยละ 75 กล่าวคือ ผู้เรียนอ่านแล้วไม่สามารถนำเรื่องที่อ่านไปวิเคราะห์ วิจารณ์ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยภาพรวมยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ของครู เน้นการถ่ายทอดเนื้อหาในห้องเรียน และท่องจำตำราเป็นสำคัญ รวมทั้งนักเรียนไม่มีโอกาสได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวนี้เป็นระบบ โดยเฉพาะการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นกระบวนการในการค้นหาความหมายและความเข้าใจสัญลักษณ์ ทั้งที่เป็นตัวอักษร และสัญลักษณ์อื่นโดยการผสมผสานหลายทักษะเข้าด้วยกัน จากปัญหาดังกล่าวทำให้เห็นว่าผู้สอนควรตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร นักเรียนจึงขาดทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งควรที่จะได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเป็นอย่างยิ่ง และให้ความสำคัญในการเลือกสรรกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เสริมสร้างพัฒนาการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสอดแทรกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระ สามารถวิเคราะห์ แยกแยะประเด็นสำคัญและกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงตามลักษณะพฤติกรรม เสริมสร้างการพัฒนาทางสติปัญญา เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งกับปัญหาทักษะการอ่านของนักเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้สาระอื่น ๆ และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านอย่างละเอียดด้วยความรอบคอบ มีความเข้าใจเนื้อเรื่องเป็นอย่างดี สามารถแยกแยะได้ว่าเรื่องที่อ่าน มีที่มาของเรื่องเป็นอย่างไร มโนทัศน์ของผู้เขียน และเรื่องที่อ่านคืออะไร สามารถพิจารณาหาเหตุผลประกอบ และรู้จักเปรียบเทียบ จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถสรุปเรื่อง และแนวคิดของผู้เขียนได้สิ่งสำคัญในการอ่านด้วยการอ่านวิเคราะห์ การประเมินค่าของเรื่องที่อ่านว่ามีคุณค่าอย่างไร หรือไม่อย่างไร เพราะอะไร มีอคติหรือมีความยุติธรรมหรือไม่ อย่างไร ผู้อ่านต้องใช้ทั้งความรู้ ประสบการณ์และวิจารณญาณของตนในการนำเสนอทรรศนะต่างๆ ในการอ่าน ซึ่งมีความแตกต่างกัน เช่น ตำราบทความ สารคดี หนังสือพิมพ์ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย ป้ายประกาศ โฆษณา เป็นต้น (Sukying, F. et al., 2017: 87) ซึ่งการอ่านเชิงวิเคราะห์ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจและตีความเรื่องที่อ่านได้เป็นระบบและชัดเจนขึ้น ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อเสนอของผู้เขียนดีขึ้น เนื่องจากในการอ่านครั้งแรกผู้อ่านอาจจะยังไม่เข้าใจ แต่เมื่อได้แยกแยะเป็นแผนผังออกมาและตีความแล้วผู้อ่านจะเข้าใจดี ทั้งการใช้ภาษา โครงสร้าง และเนื้อเรื่อง ผู้อ่านสามารถตัดสินใจและประเมินข้อเสนอ สามารถระบุข้ออ้างอิง

หลักฐานและการให้เหตุผลของผู้เขียนได้ นอกจากนี้ ผู้อ่านยังสามารถระบุได้ว่า ข้ออ้างอิงหลักฐานและเหตุผลมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของผู้เขียนอย่างไร การวิเคราะห์และทำแผนผังเป็นขั้นตอนที่จะทดสอบหลักฐานและการให้เหตุผลของข้อเสนอของผู้เขียนช่วยให้ผู้อ่านมองในความคิดรองที่สนับสนุนความคิดเห็น และแสดงให้เห็นถึงข้อความที่ไม่สัมพันธ์กับข้อเสนอหรือความคิดเห็นหลักที่ผู้เขียนเสนอผู้อ่านไม่ควรเสียเวลากับหลักฐานที่ไม่สำคัญเมื่อเริ่มอ่าน ผู้อ่านควรมุ่งไปที่ใจความ ที่เป็นหลักหรือเป็นศูนย์กลางของเรื่องก่อน (Buranasingh, W. & Satawut, N., 1999 : 88)

การอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดไว้ใน มาตรฐาน ท 1.1 ระบุว่า นักเรียนอ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากสื่อต่าง ๆ ที่กำหนดในสาระการเรียนรู้แกนกลาง เช่น ข่าวโฆษณา วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่องสั้น บทสนทนา นิทานชาดก งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความ สารคดี บทเชิงคดี เอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยค และข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย และงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ดังที่ Weespen, W. (1992 : 149) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อแยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้อ่านที่อยู่ในยุคสังคมข่าวสาร ซึ่งแวดล้อมด้วยข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้และมีคุณค่าก็มีที่เสนอความคิดแต่เพียงด้านเดียวบิดเบือนความจริง มโนคติ ลำเอียง ก็มีผู้อ่าน จึงจำเป็นต้องใช้วิจารณ์ญาณเพื่อประเมินสิ่งที่ตนอ่าน และตัดสินใจว่าจะเชื่อได้มากน้อยเพียงไร ทั้ง ๆ ที่การอ่านวิเคราะห์เพื่อแยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น มีความสำคัญและจำเป็นมาก แต่นักเรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาก็ยังไม่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านนี้จนถึงขั้นที่นำไปปฏิบัติได้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลสรุปปัญหาการเรียนการสอนเกี่ยวกับตัวนักเรียน พบว่า ข้อบกพร่องเรื่องการใช้ภาษาของเด็กทุกวันนี้อยู่ที่เด็กไม่สามารถสื่อสารได้ชัดเจน และแจ่มแจ้งเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะเด็กไม่ได้ฝึกให้รู้จักคิดให้แจ่มแจ้งในสิ่งที่ได้อ่านพบในชีวิตในบทเรียนไม่ได้ฝึกฝนให้วิจารณ์วิเคราะห์มากพอ การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ก็พลอยบกพร่องไปด้วย ดังนั้น เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ครูผู้สอนควรเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของงานวิจัยต่อไป

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความรู้ ความคิด และความสามารถได้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการอ่าน และความคิดโดยการใช้คำถามหลายแบบ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางความคิด และสามารถคิดได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้สีของหมวกเป็นสัญลักษณ์แทนการคิดหกแบบ ได้แก่ หมวกสีขาว เป็นการคิดที่มีระเบียบและมีทิศทางแน่ชัด เป็นเป็นการคิดหาข้อมูล ข้อเท็จจริงของสถานการณ์ หมวกสีแดง เป็นการ

คิดจากอารมณ์ความรู้สึกของนักเรียน ซึ่งเกิดจากสัญชาตญาณ ลางสังหรณ์ รวมไปถึงความประทับใจ หมวกสีดำ เป็นการคิดในทางลบ ทำให้รู้ว่าจุดผิดพลาด ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน สามารถมองปัญหาที่อาจจะเกิดล่วงหน้าได้ หมวกสีเหลือง เป็นการคิดในแง่บวก ความหวัง ความมั่นใจในเหตุผล การยอมรับ ประโยชน์ ข้อดี จุดเด่น และความพยายามในการค้นหาผลดีที่จะได้รับ หมวกสีเขียว เป็นการคิดริเริ่ม และความคิดใหม่ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ด้วย และหมวกสีฟ้า เป็นการควบคุมและจัดระบบกระบวนการคิด จะกำหนดทิศทางที่ต้องดำเนินไป การคิดกำหนดปัญหาชัดเจน สรุปหรือตัดสินใจในขั้นต่อไป (De BoNo, 2000 : 11) การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบมีความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้นด้วย (Sripa, S., 2017: 70)

จากปัญหาด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ ดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ศึกษาและพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ และเพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลโดยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสหมิตรพิทยาสังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้องเรียน ทั้งหมด 55 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสหมิตรพิทยาสังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาของการวิจัย เป็นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ใช้เวลาในการวิจัยจำนวน 20 ชั่วโมง ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน

4. เนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาในการวิจัย โดยเลือกจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ความเพียร หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เทียบไปได้ความรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ถักทอเส้นใย ไทยทำเอง และหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 บันทึกของหนึ่ง

Table 1 แสดงเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับที่	เนื้อหา	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ความเพียร		
1	บทอ่านเรื่องความเพียร (บทอ่านเสริมเรื่องพระมหาชนก)	2
2	ชนิดของคำและประโยค	2
3	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เทียบไป ได้ความรู้		
4	บทอ่านเรื่องเที่ยวไป ได้ความรู้ (บทอ่านเสริม Road Trip 4 วัน 3 คืน พิชิตยอดดอยน่าน)	2
5	ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น	2
6	การเลือกอ่านหนังสือ	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ถักทอเส้นใย ไทยทำเอง		
7	บทอ่านเรื่องถักทอเส้นใย ไทยทำเอง	2
8	คำคล้องจองและคำขวัญ	2
9	การเขียนบรรยาย	1
10	บทอ่านเรื่องบันทึกของหนึ่ง	2
11	แผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	2
12	การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย	1
รวม		20

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยก่อนการทดลอง (Pre – Experimental Research) แบบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest – Posttest Design) (Saiyod, L. & Saiyod, A., 1995: 248-249) ดังตาราง 2

Table 2 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E	P	X	T

เมื่อ E หมายถึง กลุ่มเป้าหมาย
 P หมายถึง การวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
 X หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ
 T หมายถึง การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย โดย
 การจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน

ซึ่งผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์
 ภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการ
 จัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
 Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้ (Srisa-ard, B., 2010 : 69-71)

ให้คะแนน 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ให้คะแนน 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ให้คะแนน 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ให้คะแนน 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ให้คะแนน 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

จากนั้นนำระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ แล้วแปลความหมายของคะแนน
 เฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (Srisa-ard, B., 2010 : 104-105)

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายความว่า เหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายความว่า เหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายความว่า เหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายความว่า เหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00-1.50 หมายความว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

จากการวิเคราะห์คะแนนการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ได้
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.71-4.42 แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมมาก มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้

1.2 แบบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็น
แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

ซึ่งผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์
ภาษาไทย ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความยากง่าย (B)
ค่าอำนาจจำแนก (P) เป็นรายข้อตามวิธีการของแบรนแนน ได้ค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.40-0.80
ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-0.83 ถือว่าแบบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย
นำไปใช้ได้

1.3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ซึ่งผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์
ภาษาไทย ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.33-1.00 และค่าความยากง่าย (B) ค่าอำนาจ
จำแนก (P) เป็นรายข้อตามวิธีการของแบรนแนน ได้ค่าความยากง่าย (B) ระหว่าง 0.34-0.60 ค่าอำนาจ
จำแนก (P) ระหว่าง 0.22-0.89 ถือว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ได้

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เริ่มทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ใช้เวลา 12 คาบ
(20 ชั่วโมง) ไม่รวมเวลาสอนซ่อมเสริม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 ขั้นเตรียม

2.1.1 ผู้วิจัยได้เตรียมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสห
มิตรพิทย จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 28 คน

2.1.2 ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ
หมวกหกใบ

2.2 ขั้นตอนการทดลอง

2.2.1 ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.2.2 ให้นักเรียนเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จนครบ 12 แผน

2.2.3 ในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม ใบงานของแต่ละ
แผน ตรวจสอบให้คะแนน

2.2.4 การทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน โดยใช้วัดทักษะความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 20 ข้อ ตรวจให้คะแนน

2.2.5 ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับที่ใช้วัดก่อนเรียน ตรวจให้คะแนน

2.2.6 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.1 การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย

3.1.2 วิเคราะห์หาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย

3.1.3 วิเคราะห์หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตร P

3.1.4 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีของเบรนนัน

3.1.5 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีของโลเวตต์

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.2.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทักษะความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ กับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 75

3.2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยมีดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทักษะความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 ปรากฏผลตามตาราง 3

Table 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทักษะความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	df.	t	Sig.
หลังเรียน	28	16.71	1.43	27	6.31*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ ปรากฏผลตามตาราง 4

Table 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	df.	t	Sig.
ก่อนเรียน	28	19.64	6.18	27	5.48*	.000
หลังเรียน	28	25.43	2.62			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน กิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้วิธีการคิด และฝึกคิด มีการแลกเปลี่ยนปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียนเกือบทุกขั้นตอนทำให้นักเรียนกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา และการได้ฝึกคิดอย่างหลากหลายรอบด้าน ทำให้เกิดความสามารถในการวิเคราะห์ วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้นำแนวคิดของ เดอ โบโน (De BoNo, 1992 : 18-19) ที่นำเสนอไว้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ โดยขั้นนำ เป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องการคิดแบบหมวกหกใบ ขั้นชี้แจงรายละเอียด เป็นการชี้แจงรายละเอียดของเทคนิคหมวกหกใบโดยอธิบายลักษณะคำถามที่สัมพันธ์กับหมวกแต่ละสีพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ ขั้นสาธิตเป็นขั้นที่ครูแสดงการใช้คำถามที่มีความสัมพันธ์กับหมวกแต่ละสี โดยยกตัวอย่างคำถาม ขั้นฝึกปฏิบัติ นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามตามสีของหมวกจากบทอ่านที่กำหนดให้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกคิดตั้งคำถามจากบทอ่านโดยการฝึกปฏิบัติโดยฝึกเป็นรายบุคคล ขั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม เป็นการทำความเข้าใจในการตั้งคำถามให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ขั้นสรุป เป็นการสรุปความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้สาระสำคัญที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ตลอดเวลา ทำให้นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการคิด ส่งผลให้เกิดทักษะความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Dokkham, M. (2017) ซึ่งได้วิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบโดยผลการวิจัยพบว่า การศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.27 และผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaewpranee, K., (2015) ซึ่งได้วิจัยเรื่องโดยผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศศึกษา โดยใช้การสอนแบบแผนที่ความคิดร่วมกับเทคนิคหมวกหกใบ มีค่าเท่ากับ 82.07/89.83 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก คือ ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคหมวกหกใบ มีการตั้งคำถามที่สัมพันธ์กับหมวกหกใบเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเช่น ชมเชย หรือเสนอแนะ โดยทุกขั้นตอนครูมีบทบาทในการดูแลเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ เช่น ในขั้นชี้แจงรายละเอียด ครูจะเป็นผู้แนะนำหมวกทั้งหกสี พร้อมอธิบายลักษณะคำถามที่สัมพันธ์กับหมวกแต่ละสีโดยยกตัวอย่างประกอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบโดยการถามคำถามกระตุ้น การคิด ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดพิจารณาเรื่องที่อ่านทุกแง่มุมอย่างกว้างขวางลึกซึ้งโดยใช้ สีของหมวกแทนประเภทการคิดที่แตกต่างกัน เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่าง หลากหลายรอบด้าน โดยผู้เรียนมีทิศทางในการคิดที่ชัดเจนตามสีของหมวกซึ่งเป็นสัญลักษณ์แทนการคิดในแต่ละแบบ ได้แก่ หมวกสีขาว หมวกสีแดง หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ หมวกสีเขียว และ หมวกสีฟ้า ทำให้สามารถคิดพิจารณาเรื่องแต่ละเรื่องได้ถึง 6 ด้าน ครอบคลุมเพียงพอต่อการวิเคราะห์บทอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thaweenon, M. (2015 : 80-85) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดกิจกรรมเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Masim, K., (2015) ซึ่งได้วิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยโดยใช้ เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 83.70 คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 45.74 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่โรงเรียนกำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบสูงขึ้น ดังนั้น ครูจึงควรนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ ไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับนักเรียนต่อไป

1.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบหมวกหกใบ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพิจารณาประโยค ข้อความ เนื้อหา สื่อ โฆษณา สถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้น ครูผู้สอน จึงควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา ช่วงวัย และพัฒนาการของผู้เรียน และมีการบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ

1.3 ครูผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนฝึกอ่าน ฝึกคิด ฝึกการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ และแยกแยะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนให้มีคุณภาพที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้หมวกหกใบไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบกับวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นกระบวนการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์

Reference

- Buranasingh, W. & Satawut, N. (1999). *Critical reading in curriculum and teaching*. Bangkok : Ramkhamhaeng University.
- De BoNo, (1992). *Six Thinking Hats for Schools*. London: Haeher Brownlow Education.
- De BoNo. (2000). *Six Thinking Hats*. Landon: Penguin Book.
- Kaewpranee, K.. (2015). *A Study of Learning Achievement in Critical Reading. Thai subjects for Mathayomsuksa 1 students at Sarasas Witaed Suksa School Using Mind Map teaching in conjunction with the Six Hats thinking technique*. Bangkok : King Mongkut's University of Technology Thonburi.
- Masim, K. (2015). *The results of learning activities in the Thai language learning subject group using the 6 hats thinking technique to develop analytical and synthesis*

thinking of grade 6 students. Degree thesis. Master of Education Department of Curriculum and Teaching. Bangkok: Graduate School Chiang Rai Rajabhat University.

Ministry of Education. (2008). Indicators and core learning content. Thai language learning subject group according to the basic education core curriculum, 2008. Bangkok: Agricultural Cooperative Federation of Thailand.

Saiyod, L. & Saiyod, A. (1995). *Educational research techniques*. (4thed). Bangkok: Suwiriyasan.

Sripa, S. (2017). *A study of the analytical reading achievement of Mathayomsuksa 1 students from the use of the critical reading skill practice in learning management*. Bangkok: North Bangkok University.

Srisa-ard, B. (2010). *Preliminary research*. (8thed). Bangkok: Suweeriyasart.

Sukyong, F. et al. (2017). *A Study of Prathom Suksa 4 Students' Critical Reading Ability from Learning Management Using Six hats technique*. Bangkok: North Bangkok University.

Weespen, W. (1992). *Teaching Thai language at the secondary level*. (2nded). Mahasarakham : Mahasarakham University.

Yenbut, P. (1999). *Reading*. Bangkok: Srinakharinwirot Prasarnmit University.

