

The development of English pronunciation ability by using Phonics instruction for grade 6 students

Suratsawadee Poonaklom¹ & Satjatham Phorntaweekul²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
15/06/2022	22/06/2022	23/06/2022	25/06/2022

Abstract

The purpose of this research was to develop English pronunciation ability by using phonics instruction for grade 6 students with a passing score of 70 percent or more. The researcher used an action research model. The target group used in this research were grade 6 students at Khambongpittayakom School, Huai Phueng district, kalasin province, second semester of the academic year 2021, consisted of 10 students. The research tools consisted of 1) 7 learning management plans using Phonics Instruction 2) measurement English pronunciation ability form 3) semi – structured Interview 4) field note. The data were analyzed by finding percentages, averages, standard deviation and summarizing the results in an essay.

The findings:

The development of English pronunciation ability. By using phonics instruction for grade 6, It was found that the students had scores on the English pronunciation ability measure higher than the specified criteria. That is, the students had the English pronunciation ability score on measurement passed the criteria of 70 percent or more, there were 10 people, representing 100 percent.

Keyword : Phonics teaching, ability to read aloud in English

¹ Roi Et Rajabhat University, Email: surat24933@gmail.com

² Roi Et Rajabhat University, Email: surat24933@gmail.com

การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้ การสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สุรัสวดี ภูนาภม² และสังธรรม พรทวีกุล³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคำบงพิทยาคม อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน 2) แบบประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ 3) แบบสัมภาษณ์นักเรียน 4) แบบบันทึกภาคสนาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และสรุปผลเป็นความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีคะแนนวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือนักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

คำสำคัญ : การสอนโฟนิกส์, ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

บทนำ

เพื่อให้การสอนภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นการเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควรคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา และกระบวนการเรียนการสอนควรมีลักษณะเป็นการเรียนรู้ตามธรรมชาติที่ใกล้เคียงกับการเรียนรู้ภาษาแรกคือ ภาษาไทย ที่เริ่มจากการเรียนรู้จากการฟังและเชื่อมโยงเสียงกับภาพเพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งนำไปสู่การเลียนเสียงคือ การพูด และนำไปสู่การอ่านและเขียนในที่สุด การจัดการเรียนการสอนจึงเป็นการสอนภาษาเพื่อการศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

¹ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, Email-Suarat24933@gmail.com

² มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, Email-Suarat24933@gmail.com

ปีการศึกษา 2563 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษและภาษาถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสารจากนโยบายที่กล่าวมาข้างต้นจึงนับว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และพัฒนาประเทศเพื่อให้ก้าวทันสู่สากลโลกและโลกยุคศตวรรษใหม่ที่ต้องใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารและถ่ายทอดวัฒนธรรมต่างๆ

จากการสังเกตนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคำบงพิทยาคม ส่วนมากพบปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษคือ ไม่มีความเข้าใจในเรื่องของหน่วยเสียงตัวอักษรและสระ นอกจากนั้นยัง ไม่มีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเมื่อครูให้อ่านออกเสียงให้ฟัง ดังงานวิจัยของ Brainfit, (2015 : อ้างถึง Niwesworakarn, N., 2017 : 1) กล่าวว่า ปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งของการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กไทยนั้นคือความสามารถการออกเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานและเป็นรากฐานของการเรียนรู้ภาษาที่ผู้เรียนได้รับการสอนและฝึกหัดตั้งแต่วัยต้นจนอุปนิสัยแต่เดิมนั้นเด็กไทยจำนวนมากยังมีปัญหาในเรื่องของการออกเสียงภาษาอังกฤษ ทั้งที่ไม่สามารถออกเสียงได้เลยหรือออกเสียงผิดไปจากเจ้าของภาษา ส่งผลให้เกิดการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ผิดเพี้ยนไปและสร้างความไม่มั่นใจในการใช้ภาษาของเด็กไทย ดังที่ Toonsiri, R. (2017 : 3) กล่าวว่าความไม่มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษยังเป็นอีกส่วนหนึ่งที่ส่งผลให้ไม่กล้าพูดหรือใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่สามารถออกเสียงคำในภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง อาจส่งผลให้การติดต่อสื่อสารล้มเหลว การออกเสียงที่ถูกต้องเป็นผลให้การพูดถูกต้องไปด้วย

จากสภาพการณ์การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคำบงพิทยาคมปีการศึกษา 2563 จากการสังเกตและประเมินนักเรียน 30 คน ระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน พบว่าการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ มีนักเรียน 10 คน ไม่สามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถเทียบเสียงพยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษได้ ยกตัวอย่างคำเช่น hat /h/ /ae/ /t/ แสท นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์นั้น ทำให้ไม่ทราบความหมายของคำศัพท์และส่งผลให้ขาดทักษะอื่นๆตามมามี ปัญหาอีกประการหนึ่งคือ ผู้เรียนเกิดความสงสัยในการออกเสียงของคำศัพท์ภาษาอังกฤษเช่นคำว่า pig อ่านออกเสียงว่า พิก ได้อย่างไร นักเรียนไม่สามารถแยกเสียงสระเสียงพยัญชนะและตัวสะกด จึงทำให้ไม่สามารถสะกดและประสมคำได้ ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นไปอย่างยากลำบาก เพราะเมื่อนักเรียนไม่สามารถออกเสียงได้ ครูจึงไม่สามารถบอกรูปคำศัพท์ใหม่ๆให้กับนักเรียนได้ อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนคำบงพิทยาคมยังประสบปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ ของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2563 (Ordinary National Education Test O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ 29.86 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ที่ 38.87 และค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 43.75 ตามลำดับ จากคะแนนค่าเฉลี่ยทำ

ให้ทราบถึง ปัญหาสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ คือ จากการสังเกตในขณะจัดการเรียนการสอนและหลังการจัดการเรียนการสอนพบว่านักเรียนมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์โดยอ้างอิงจากการสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการออกเสียงเด่นชัดที่สุด นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษส่งผลให้นักเรียนไม่มีความหมายของคำศัพท์และประสบปัญหาเมื่อต้องทำแบบทดสอบที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นสำคัญ

แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องและชัดเจน คือ การสอนโฟนิกส์ ดังเช่นงานวิจัยของ Johnston & Watson (2008 : 3) พบว่าการสอนโฟนิกส์นั้นทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านที่สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการอื่น และสูงกว่าค่าเฉลี่ยมาตรฐานตามอายุจริง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร รูปแบบการสะกดคำ และการเรียนรู้คำศัพท์ และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในด้านการอ่านออกเสียง ส่วนงานวิจัยของ(Torgerson, Hall & Brooks.2006:13) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาการอ่านและการสะกดคำผลปรากฏว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ สามารถสะกดคำ ระบุสระและพยัญชนะได้

ในส่วนวิจัยแนวทางการสอนโฟนิกส์ของหลักสูตรจอลลีโฟนิกส์ Jolly Learning (2011) คิดค้นโดย ซู ลอยด์ (Sue Lloyd) และ ซาร่า เวิร์นแฮม (Sara Wernham) คุณครูโรงเรียน Woods Loke Primary School ที่ Lowestoft ประเทศอังกฤษร่วมกับ Chris Jolly เจ้าของและกรรมการผู้จัดการบริษัท Jolly Learning Ltd.การค้นคว้าอิสระพบว่า เด็กที่เรียนด้วย โปรแกรม จอลลีโฟนิกส์ เป็นระยะเวลา 1 ปี มีค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านก้าวหน้าขึ้น 1 ปี จากอายุจริง และความสามารถในการสะกดคำพัฒนาแบบก้าวกระโดดอย่างน่าตกใจโดยที่เด็กผู้ชายมีความสามารถการอ่านและการสะกดคำเทียบเท่าเด็กผู้หญิง โดยหลักสูตรจอลลีโฟนิกส์ เป็นการเรียนเสียงของตัวอักษรภาษาอังกฤษผ่านประสาทสัมผัสการรับรู้ ในหลากหลายรูปแบบ วิธีนี้ช่วยให้การสอนเด็กที่มีการเรียนรู้ที่ต่างกันเข้าใจง่ายขึ้น ทั้งยังเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้สอนอีกด้วย

จากข้อมูลและเหตุผลข้างต้นที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคำบงพิทยาคม โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผ่านตามเกณฑ์ประเมินร้อยละ 70

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคำบงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีผลการประเมินการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ตามที่กำหนด

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนโฟนิกส์ (Phonics)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาของการวิจัย เป็นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ใช้เวลาในการวิจัย จำนวน 21 ชั่วโมง ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน

4. เนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ คือ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยอ้างอิงมาจากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน โดยแบ่งออกเป็น 3 วงจรปฏิบัติการ ดังนี้

4.1 วงจรปฏิบัติการที่ 1 ประกอบด้วย 2 แผน ได้แก่

4.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 s, a, t, i, p, n จำนวน 4 ชั่วโมง

4.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 c k, e, h, r, m, d จำนวน 4 ชั่วโมง

4.2 วงจรปฏิบัติการที่ 2 ประกอบด้วย 2 แผน ได้แก่

4.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 g, o, u, l, f, b จำนวน 4 ชั่วโมง

4.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ai, j, oa, ie, ee, or จำนวน 3 ชั่วโมง

4.3 วงจรปฏิบัติการที่ 3 ประกอบด้วย 2 แผน ได้แก่

4.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 z, w, ng, v, oo, oo จำนวน 2 ชั่วโมง

4.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 y, x, ch, sh, th, th จำนวน 2 ชั่วโมง

4.3.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 qu, ou, oi, ue, er, a จำนวน 1 ชั่วโมง

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำหลักการและ

ขั้นตอนวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ O'Leary (2004 อ้างถึงใน Sutthinarakorn, W., 2019 : 74-75) ในโมเดลที่ใหม่ขึ้นของ ได้พัฒนารูปแบบที่ใกล้เคียงกับโมเดลของ Lewin และโมเดลของ Elliott

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้โดยการสอนโฟนิกส์ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 7 แผน 20 ชั่วโมง

ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.58 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้

1.2 แบบประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (เป็นแบบประเมินย่อยท้ายวงจร) จำนวนวงจรละ 10 ข้อ ซึ่งเป็นแบบฝึกการอ่านออกเสียง ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 วงจรปฏิบัติการ รวมเป็นจำนวนทั้งหมด 30 ข้อ

ซึ่งผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังพบว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1 ถือว่าแบบประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษนี้สามารถนำไปใช้ได้

1.3 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เป็นแบบสัมภาษณ์นักเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน

1.4 แบบบันทึกภาคสนาม เป็นการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) โดยครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่แสดงออกให้เห็นว่าเกิดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนการสอนโฟนิกส์ และจดบันทึก

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้การสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงของผู้เรียน และได้รวบรวมข้อมูลเช่น คะแนนสอบระหว่างภาคเรียน แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ผลตัดสินการเรียนของผู้เรียนเพื่อนำไปสะท้อนเพื่อให้เกิดการตระหนักและเข้าใจในปัญหาว่าเกิดจากสาเหตุใด

2. วางแผนกลยุทธ์กำหนดเป้าหมายและหาวิธีการ เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง จำนวน 7 แผน โดยใช้เวลาการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 14 ชั่วโมง ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.58 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้

3. เมื่อจบการจัดการเรียนการสอนโฟนิกส์ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และตามวงรอบการวิจัย ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบบันทึกภาคสนาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลการจัดการเรียนรู้แล้ววิเคราะห์เพื่อสะท้อนผลและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

4. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามวงรอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในแต่ละวงรอบ ผู้วิจัยได้ใช้แบบและเมินการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อประเมินการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียน และนำข้อมูลมาสะท้อนและวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ขั้นตอน และรายละเอียดอื่น ๆ ตามข้อค้นพบเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในวงรอบต่อไป จนกว่ากลุ่มเป้าหมายทุกคนจะผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

5. นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูล สรุป และอภิปรายผล

ผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนโฟนิกส์ โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผู้วิจัยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 7 แผน สรุปผลการวิจัย ดังนี้

การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการใช้การสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผล จากการดำเนินการวิจัยทั้ง 3 วงรอบ โดยผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคำบงพิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2 ทั้งหมด 10 คน มีคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผ่านเกณฑ์การประเมินในวงรอบที่ 3 ซึ่งเป็นไปตามจุดประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้

อภิปรายผลการวิจัย

จากแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนโฟนิกส์ ซึ่งมีนักวิชาการได้แนะนำการจัดการเรียนการสอนและผู้วิจัยได้แนะนำมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงรอบ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายข้อค้นพบที่ได้จากการพัฒนาขั้นตอนการสอนกับแนวคิด ทฤษฎีได้ดังนี้

ประการแรกการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6 ขั้นตอนการตามแนวการสอนภาษาเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง Jolly Phonics คิดค้นโดย Lloyd & Wernham (2007 อ้างถึงใน Suriyamonthon, N.,2017 : 19-20) ซึ่งเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนา

ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ เพราะการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นที่จะพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ (Jones & Deterding, 2007) กล่าวว่า การสอนโฟนิกส์ (Phonics Instruction) เป็นตัวเลือกที่สำคัญที่จะนำมาพัฒนาการออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิธีการสอนโฟนิกส์นั้นจะเน้นย้ำให้ผู้เรียนออกเสียงได้ตามหลักการออกเสียง ยกตัวอย่างเช่น cat ประกอบด้วยตัวอักษร 3 ตัว [c] [a] [t] ซึ่งการสอนโฟนิกส์จะช่วยให้ผู้เรียนอ่านตัวอักษรในลักษณะ /k/ /æ/ /t/ ผู้เรียนก็จะสามารถจำเสียงที่ปรากฏสอดคล้องกับตัวอักษรและจำความหมายของคำศัพท์ได้ ดังงานวิจัยของ (National Reading Panel, 2000; HCESC, 2005; Mesmer and Griffith, 2006) กล่าวว่า โฟนิกส์เป็นวิธีการสอนให้เด็กๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างเสียงและตัวอักษร และวิธีการนำความรู้นี้ไปใช้ในการอ่านและการสะกดคำ เป็นวิธีการสอนที่สอนกราฟของภาษาเขียนโดยสัมพันธ์กับหน่วยเสียงของภาษาพูด และวิธีการใช้คำนั้นเพื่อสร้างคำเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านอย่างคล่องแคล่วและได้ผล ผลการวิจัยระบุว่า การออกเสียงเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการสอนเด็กให้อ่าน

ประการที่สองการสอนแบบโฟนิกส์ช่วยให้ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนรู้และเข้าใจในหน่วยเสียงสามารถนำหน่วยเสียงมาประสมเป็นคำ อีกทั้งยังอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำ สระ และพยัญชนะเสียงท้ายได้ดีขึ้นกว่าก่อนหน้าที่จะได้รับการสอนแบบโฟนิกส์ นอกจากนั้นยังสามารถแยกเสียงจากคำศัพท์ที่ครูอ่านออกเสียงได้ โดยสามารถบอกได้ว่า พยัญชนะตัวใดขึ้นก่อน พยัญชนะตัวใดโดยตรง กลาง และพยัญชนะตัวใดตรงท้าย และสามารถอ่านออกเสียงหนัก - เบาได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Niwesworakarn, N. (2017 : 53-54) กล่าวว่า ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ทางเสียง (Phonological Awareness) เพราะผู้เรียนมีความใส่ใจในการออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง นอกจากการสอนแบบโฟนิกส์จะสามารถพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษได้แล้วนั้น การสอนแบบโฟนิกส์ยังส่งเสริมการขึ้นลงของเสียง (Intonation) จังหวะในการอ่าน (Rhythms) และ การเน้นคำ (Word Stress) ซึ่งเป็นองค์ประกอบในการออกเสียงสอดคล้อง Remika Gulati (2015 : 15) ที่พบว่า การสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หลักการออกเสียงและสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความตระหนักในหน่วยเสียง (phonemic awareness) รู้กลวิธีในการถอดรหัสคำที่ได้เรียนไปแล้วหรือคำที่ไม่เคยได้ยินมาก่อนแล้วสามารถออกเสียงคำ ๆ นั้นได้อย่างถูกต้อง

ประการที่สามการสอนแบบโฟนิกส์จะทำให้ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมั่นใจและกล้าออกเสียงคำศัพท์มากยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนได้ตระหนักและรับรู้หน่วยเสียงของพยัญชนะต้น สระ และพยัญชนะท้ายคำ รวมทั้งได้ฝึกประสมคำให้ถูกต้อง ทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้คล่องแคล่วขึ้น ซึ่งก่อนหน้านี้ผู้เรียนยังไม่มีความรู้เรื่องการออกเสียงที่ถูกต้อง จึงทำให้นักเรียนไม่มีความมั่นใจในการออกเสียง กลัวโดนเพื่อนล้อและกลัวครูหักคะแนน ดังงานวิจัยของ Remika Gulati (2015 : 45) ได้กล่าวว่า

การสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีความมั่นใจในตนเองและอยากเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งก่อนหน้าที่จะได้รับการสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำ นักเรียนยังไม่มีความรู้ในเรื่องของการออกเสียงสระ และพยัญชนะมากนัก และหากให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จดจำคำศัพท์หลายๆคำ อาจไม่ใช่เรื่องง่ายนัก เพราะหากเป็นเช่นนั้น นักเรียนอาจรู้สึกกดดัน เครียด และหากจำคำศัพท์นั้นๆไม่ได้ นักเรียนก็จะไม่สามารถออกเสียงหรืออ่านได้เลยดังงานวิจัยของ Frankfort (2011 อ้างใน Remika Gulati 2015 : 28) กล่าวว่า ผู้เรียนจะรู้สึกไม่มีความมั่นใจในตัวเอง หากการออกเสียงเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ผู้ฟังไม่เข้าใจในสิ่งที่เขาพูด ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่าการออกเสียงเป็นหลักการสำคัญในการเรียนรู้และการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่ยังเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งการแก้ปัญหาในเรื่องของการออกเสียงนั้น ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้หลักการพื้นฐานสำคัญของการสอนโฟนิกส์ เนื่องจากการสอนโฟนิกส์เป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือผู้ที่ไม่คุ้นเคยกับภาษาอังกฤษได้เรียนรู้ถึงหน่วยเสียงของพยัญชนะและสระ หลักการนี้จะช่วยส่งผลให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องและชัดเจนยิ่งขึ้น

ประการที่สี่การสอนโฟนิกส์ควรเพิ่มกิจกรรมที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เช่น เกมการแข่งขันแยกตัวอักษร กิจกรรมเขียนตามคำบอกเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มเก่งได้ช่วยเหลือผู้เรียนปานกลางและอ่อน เมื่อผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เป็นกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้นเพื่อที่จะทำให้นักเรียนได้คะแนน ส่งผลให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Ruttinan Toonsir (2017 : 43) กล่าวว่า การเรียนรู้คำศัพท์ผ่านเกมและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Bingo, Stop the bus, Crossword, Scrambled letters, Running Dictation, Rock Paper Scissors Vocabulary game เป็นต้นที่ผู้วิจัยได้ออกแบบในแต่ละแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทบทวนความรู้คำศัพท์ที่ได้เรียนไป พร้อมทั้งฝึกออกเสียงคำศัพท์ด้วย โดยการเรียนรู้ผ่านเกมสามารถช่วยให้เรียนมีความสนใจ เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ประสบการณ์ และกระบวนการเชื่อมโยงทางความคิด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การใช้รูปแบบการสอนโฟนิกส์ครูผู้สอนควรศึกษาข้อมูลขั้นตอนการสอนให้ชัดเจน และมีความแม่นยำในการอ่านออกเสียงตัวอักษร เพราะถ้าครูออกเสียงเป็นตัวอย่างที่ผิด นักเรียนเรียนอาจเกิดความสับสนทำให้อ่านไม่ถูกต้อง

1.2 เนื่องจากการสอนโฟนิกส์เป็นขั้นตอนการสอนสำหรับการพัฒนาการอ่านออกเสียงในระดับเริ่มต้น เหมาะสำหรับผู้ที่เริ่มหัดอ่าน ขั้นตอนการสอนเป็นแบบซ้ำๆ และเน้นย้ำเรื่องของการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด อาจทำให้ผู้เรียนในวัยที่สูงขึ้นเกิดความสงสัยว่าเคยเรียนมาแล้วทำไม

ต้องเรียนอีก ครูผู้สอนต้องอธิบายให้เข้าใจว่าการสอนโฟนิกส์เป็นการสอนออกเสียงในระดับเริ่มต้น เมื่อเรียนรู้เสียงที่ถูกต้องจะทำให้การอ่านออกเสียงคำศัพท์อื่นๆง่ายขึ้น

1.3 การสอนโฟนิกส์ควรมีกิจกรรมและสื่อการสอนที่หลากหลายน่าสนใจ เช่น รูปคำศัพท์ บัตรตัวอักษร คลิปวิดีโอการออกเสียงที่ถูกต้อง เพลง ทำประกอบ เพื่อกระตุ้นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนมีความสนใจและพร้อมที่จะเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ไปใช้แก้ปัญหาอื่นที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหา

Reference

- Johnston, R. S. & Watson, J. E. (2004). *Accelerating the development of reading, spelling and phonemic awareness skills in initial readers. Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 17 (4), 327-357. Retrieved 12 August 2017, from <https://eric.ed.gov/?id=EJ736015>
- Jones, S. & Deterding, D. (2007). *Phonics and beginning reading: A practical guide for teachers in Southeast Asia*. Singapore: McGraw-Hill Education
- Lloyd, S. (2007). *The phonics handbook*. Essex: Jolly Learning.
- Suriyamonthon, N. (2017). *Using Phonics Method to Promote English Pronunciation and Vocabulary Knowledge Among Grade 1 Students*. Chiang Mai : Chiang Mai University
- Niwesworakarn, N. (2017) *Using Phonics Instruction to Promote English Pronunciation Ability, Vocabulary Knowledge, and Reading Ability Among Grade 8 Students*. Chiang Mai : Chiang Mai University
- Remika Gulati.(2015).*The Use of the aPhonics Method to Develop English Pronunciation and Vocabulary Knowledge Among Prathom Suksa 1 Students*. Chiang Mai : Chiang Mai University

- Toonsiri, R. (2017). *Using Phonics Method to Promote English Pronunciation Ability and Vocabulary Knowledge Among Mathayom Suksa 1 Students*. Chiang Mai : Chiang Mai University
- Sutthinarakorn, W. (2019). *Action Research: Freedom And Creativit (3rded)*. Bangkok: Siam Review Publishing House.

