

The development of self-confidence using The C3 Framework learning management with flipped classroom techniques in The S 32103 Social studies course in grade 11 students at Mattayomtaladyaiwittata School, Khon Kaen

Thiwat Nummeesri¹ & Angkana Tungkasamit²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
02/05/2022	10/05/2022	12/05/2022	14/05/2022

Abstract

This research was conducted with the purpose of 1) Developing self-confidence levels in students by using a learning management method based on the C3 Framework together with Flipped Classroom techniques, and applying it to the S 32103 Social Studies class for 11th grade students at Mattayomtaladyaiwittaya School. The objective of using the method was to improve the students' average self-confidence levels to at least a "good" rating, where at least 70% of the students must pass the set standard. 2) Improving learning achievements by using a learning management method based on the C3 Framework together with Flipped Classroom techniques, and applying it to the S 32103 Social Studies class for 11th grade students at Mattayomtaladyaiwittaya School. The objective of using the method was to use an average of 70% as the passing standard per student, and to ensure that a minimum of 70% of students passed the set standard. The sample group used for this research were 15 11th grade students at Mattayomtaladyaiwittaya School, the Secondary Educational Service Area Office, Khon Kaen, who were studying during their 2nd term of the 2021 academic year. The research method used was the Action Research method, and the research tools used comprised 1) Tools used for testing in implementation, which were 9 lesson plans referenced from a learning management method based on the C3 Framework together with Flipped Classroom techniques, 2) Tools used to reflect the results of implementation, which were forms to record results after the learning management method was implemented,

¹ Khon Kaen University, E-mail : Tiwatdong@gmail.com

² Khon Kaen University, E-mail : tangka@kku.ac.th

learning monitoring forms, student interview forms, self-confidence evaluation forms, a Likert rating scale of 5 levels with 20 questions, and multiple choice tests of 4 choices each at the end of each cycle, in which there were 3 cycles and 15 questions per cycle, 3) Tools used to evaluate the efficiency of the learning management method, comprising self-confidence evaluation forms based on a Likert rating scale of 5 levels, which involved 4 aspects and included 32 questions overall, learning achievement multiple choice forms of 4 choices each, in which there were 45 questions, and analyzing data with averages, percentages, and standard deviation.

The results of the research found that:

1) Self-confidence levels in 11th grade students who have been subjected to the learning management method based on the C3 Framework together with Flipped Classroom techniques in the S 32103 Social Studies class, were at 4.37, which is considered a “good” rating. Moreover, 13 students overachieved passing scores, which expressed in a percentage is 86.67%, exceeding the previously set standard. Overall, students achieved higher average self-confidence scores, and over 70% passed the set standard.

2) Learning achievement scores in 11th grade students who have been subjected to the learning management method based on the C3 Framework together with Flipped Classroom techniques in the S 32103 Social Studies class were 34.80 on average, which expressed in a percentage is 77.33%, exceeding the previously set standard, which was 70% on average, and that at least 70% of students must pass the set standard.

Keyword : The C3 Framework learning management method, Self-confidence, Flipped classroom techniques

**การพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ
C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom)
รายวิชา ส 32103 สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา จังหวัดขอนแก่น**

ทิวัตต์ นุ่มมีศรี³ และอังคณา ตุงคะสมิต⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) ในรายวิชา ส 32103 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา โดยนักเรียนมีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมากขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) ในรายวิชา ส 32103 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework เทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) จำนวน 9 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ ได้แก่ แบบบันทึกผลหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเองท้ายวงจร ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ของ Likert แบ่งระดับเป็น 5 ระดับ รวมทั้งหมด 20 ข้อ และแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร รูปแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 3 วงจร วงจรละ 15 ข้อ และ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ของ Likert แบ่งระดับเป็น 5 ระดับ โดยทำการประเมิน 4 ด้าน รวมทั้งหมด 32 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 45 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

³ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, E-mail : Tiwatdong@gmail.com

⁴ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, E-mail : tangka@kku.ac.th

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) ในรายวิชา ส 32103 สังคมศึกษา นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองเฉลี่ย 4.37 อยู่ในระดับ มาก และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือนักเรียนมีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมากขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) ในรายวิชา ส 32103 สังคมศึกษา มีนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 34.80 คิดเป็นร้อยละ 77.33 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework,ความเชื่อมั่นในตนเอง,เทคนิคห้องเรียนกลับทาง

บทนำ

ในสถานการณ์ปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งความคิด วัฒนธรรม เทคโนโลยี รวมไปถึงทรัพยากรบุคคล เกิดการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น มิติด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สังคมมีความเป็นพลวัตอย่างสูง รูปแบบการดำเนินชีวิต การศึกษา ทักษะ วิธีการคิดอย่างเดิมจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ดังนั้นการกำหนดยุทธศาสตร์และการสร้างความพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี จึงปรับเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยรัฐบาลได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาประเทศไทย 4.0 โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนว่า จะต้องพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้ทุกคนทุกช่วงวัยมีความสุขภาวะที่ดี เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เด็กมีความรู้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21(The Office of the National Economic and Social Development Council,2018)

ปัญหาในการจัดการศึกษาในปัจจุบันของประเทศไทยได้ถูกกล่าวถึงในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาในหัวข้อสภาวะการณ์ทางการศึกษา โดยระบุไว้ว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ส่วนใหญ่ เน้นเนื้อหาสาระและความจำมากกว่าการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ (Independent Committee for Education Reform (ICER),2018) และ Phinla, V., & Phinla, V. (2018) ได้กล่าวว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาผู้สอนส่วนใหญ่สอนแบบบรรยายเนื้อหาตาม

หนังสือ ขาดเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ทำให้นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือฝึกแก้ปัญหาในห้องเรียน ทำให้ไม่มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา ผู้วิจัยได้มีการสัมภาษณ์ คณะครูโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา จำนวน 12 คน เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียน ทำให้ทราบว่าปัญหาของนักเรียนที่จำเป็นต้องเร่งแก้ไขคือนักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเป็นความเชื่อมั่นในตนเองเชิงวิชาการ ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นสิ่งที่นักเรียนทุกคนพึงมีและควรได้รับการพัฒนา กล่าวคือหากนักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเองก็จะเป็นเรื่องยากที่จะสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ได้ตามที่ควรจะเป็น ซึ่งความเชื่อมั่นในตนเองเป็นสิ่งที่มนุษย์ต้องมีหากต้องการประสบความสำเร็จในชีวิต เพราะมนุษย์จะสามารถพัฒนาได้จะต้องอาศัยความเชื่อมั่นในตนเอง สอดคล้องกับ Upparamai, P. (1995) ที่กล่าวว่า ความเชื่อมั่นในตนเองมีอิทธิพลต่อการเรียน ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เด็กที่มีความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน มักมีพฤติกรรมที่จะนำไปสู่การประสบความสำเร็จในการเรียนสอดคล้องกับว่าถ้าหากเด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองต่ำ การเรียนการสอนย่อมจะไม่ได้ผลเท่าที่ควร(Kulsri, N., 2011) ด้วยเหตุนี้จึงพบว่านักเรียนโรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมต่ำกว่าเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้(Academic Administration, Mattayomtaladyaiwittaya School, 2020) ประกอบกับรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ฉบับที่ 5 ระบุว่า สาระที่ 1 โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่ สาระที่ 5 สาระภูมิศาสตร์ เป็นสาระที่ต้องเร่งพัฒนา(มีค่าเฉลี่ย 29.23 ในขณะที่ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยที่ 36.43) (The National Institute of Educational Testing Service (Public Organization),2019)

จากสภาพปัญหาข้างต้น จะเห็นได้ว่านักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งควรมีการเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าว จากการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework หรือ College Career and Civic Life Framework เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นในปี 2013 จากสภาแห่งชาติเพื่อการศึกษาทางสังคม ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และการมีส่วนร่วม ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework มีพื้นฐานมาจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เพื่อตอบประเด็นปัญหา และสนองตอบต่อข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการพิสูจน์สมมติฐานของประเด็นปัญหาที่สนใจผ่านการวางแผนการสืบเสาะหาความรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ(Chuasawatee, P, 2020) โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การตั้งประเด็นปัญหา ขั้นที่ 2 การพัฒนาประเด็นปัญหา ขั้นที่ 3 การวางแผนการสืบเสาะหาความรู้ร่วมกัน ขั้นที่ 4 การรวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 5 การประเมินหลักฐาน ขั้น

ที่ 6 ลงข้อสรุป และขั้นที่ 7 สนองตอบข้อมูล ทั้งนี้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นการประหยัดเวลา ควรใช้เทคนิคหรือสื่อเทคโนโลยีเข้ามาร่วมด้วย ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) เป็นเทคนิคที่เหมาะสมและจะส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework โดยเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) เป็นเทคนิคที่ใช้ห้องเรียนให้เกิดคุณค่าแก่เด็กโดยใช้ฝึกประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้แบบรู้งริงและใช้สื่อเทคโนโลยีมาร่วม ครูจัดประสบการณ์ให้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในปัจจุบัน ช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนดีขึ้นให้กำลังใจ กระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ รับฟังและช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียน ซึ่งเป็นมิติสำคัญที่จะช่วยเสริมพัฒนาการทางการเรียนของเด็ก

จากความสำคัญและปัญหาที่พบในเรื่องของความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนที่มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัยครั้งนี้จึงมีเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) รายวิชา ส 32103 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา จังหวัดขอนแก่น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ในรายวิชา ส 32103 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา โดยนักเรียนมีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) ในรายวิชา ส 32103 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. เนื้อหาในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในรายวิชา ส 32103 สังคมศึกษา สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ จากหลักสูตร โรงเรียนมัธยม ตลาดใหญ่วิทยา พุทธศักราช 2561 ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ลักษณะทางกายภาพกับเศรษฐกิจน่ารู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ภัยพิบัติตัวร้าย และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรามาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนกันเถอะ จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 18 ชั่วโมง

ระเบียบวิธีวิจัย

1.รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR ขั้นตอนคือ ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกต (Observation) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

2.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จำแนกตามลักษณะการใช้งานออกได้เป็น 3 ประเภท

1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติการ คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง แบ่งเป็น 3 วงจรปฏิบัติการ

2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ ได้แก่ แบบบันทึกผลหลังจากการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง ทำয়วงจร ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ของ Likert แบ่งระดับเป็น 5 ระดับ 4 ด้าน รวมทั้งหมด 20 ข้อ และแบบทดสอบย่อยทำয়วงจร ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 3 วงจร วงจรละ 15 ข้อ

3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง ชนิดมาตราส่วนประมาณค่าของ Likert แบ่งระดับเป็น 5 ระดับ 4 ด้าน รวมทั้งหมด 32 ข้อ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 45 ข้อ

3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

วงจรที่ 1			
แผนการสอน	เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูล	ระยะเวลา
1-3	1.แบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้	ผู้วิจัย	ทุกแผน
	2.แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้	ผู้ช่วยวิจัย	การจัดการเรียนรู้
	3.แบบสัมภาษณ์นักเรียน	นักเรียน	
	4.แบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง	นักเรียน ผู้วิจัย และผู้ช่วยผู้วิจัย	สิ้นสุดวงจร
	5.แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร	นักเรียน	
สะท้อนผลการปฏิบัติครั้งที่ 1 และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ลำดับต่อไป			

วงจรที่ 2			
แผนการสอน	เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูล	ระยะเวลา
4-6	1.แบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้	ผู้วิจัย	ทุกแผน การจัดการเรียนรู้
	2.แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้	ผู้ช่วยวิจัย	
	3.แบบสัมภาษณ์นักเรียน	นักเรียน	สิ้นสุดวงจร
	4.แบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง	นักเรียน ผู้วิจัย และผู้ช่วยผู้วิจัย	
	5.แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร	นักเรียน	
สะท้อนผลการปฏิบัติครั้งที่ 2 และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ลำดับต่อไป			

วงจรที่ 3			
แผนการสอน	เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูล	ระยะเวลา
7-9	1.แบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้	ผู้วิจัย	ทุกแผน การจัดการเรียนรู้
	2.แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้	ผู้ช่วยวิจัย	
	3.แบบสัมภาษณ์นักเรียน	นักเรียน	สิ้นสุดวงจร
	4.แบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง	นักเรียน ผู้วิจัย และผู้ช่วยผู้วิจัย	
	5.แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร	นักเรียน	
สะท้อนผลการปฏิบัติครั้งที่ 3			

หลังสิ้นสุด 3 วงจรปฏิบัติการ	
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูล
1.แบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง	นักเรียน ผู้วิจัย และผู้ช่วยผู้วิจัย
2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผู้ช่วยวิจัย
วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	

ภาพที่ 1 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) ในรายวิชา ส 32103 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.ผลการประเมินความเชื่อมั่นในตนเองท้ายวงจรที่ 1-3 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินความเชื่อมั่นในตนเองท้ายวงจรที่ 1-3

วงจร	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	3.40	ปานกลาง	6	40.00	9	60.00
2	3.71	มาก	11	73.33	4	26.67
3	3.98	มาก	13	86.67	2	13.33

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการประเมินความเชื่อมั่นในตนเองท้ายวงจรของนักเรียนวงจรที่ 1-3 มีค่าเฉลี่ย 3.40 , 3.71 และ 3.98 ตามลำดับ อยู่ในระดับ ปานกลาง , มาก และมาก ตามลำดับ และพบว่านักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่ตั้งไว้ วงจรที่ 1 มีนักเรียนผ่าน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 40 วงจรที่ 2 มีนักเรียนผ่าน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 และวงจรที่ 3 มีนักเรียนผ่าน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67

2.ผลการประเมินความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง

จำนวนนักเรียน	คะแนนการประเมิน	แปลผล	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
15	4.37	มาก	13	86.67	2	13.33

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินความเชื่อมั่นในตนเอง พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังประเมินความเชื่อมั่นในตนเองเฉลี่ย 4.37 มีความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับ มาก และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนมีคะแนนความเชื่อมั่นใน

ตนเองเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมากขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และสามารถพิจารณาผลการประเมินความเชื่อมั่นในตนเองรายด้าน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความเชื่อมั่นในตนเองรายด้าน

ความเชื่อมั่นในตนเองรายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล	ลำดับที่
ด้านการแสดงออก	4.28	0.69	มาก	3
ด้านการเป็นผู้นำ	4.31	0.71	มาก	1
ด้านการมีปฏิสัมพันธ์	4.29	0.69	มาก	2
ด้านจิตใจ	4.20	0.71	มาก	4
รวม	4.37	0.70	มาก	

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินความเชื่อมั่นในตนเองรายด้าน พบว่าความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา มีค่าเฉลี่ย 4.37 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.31 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านจิตใจ ค่าเฉลี่ย 4.20 อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) ในรายวิชา ส 32103 สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 1-3 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 1-3

วงจรที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
1	15	15	9.80	65.33	9	60.00
2	15	15	10.60	70.80	13	86.67
3	15	15	11.53	76.00	13	86.67

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 1-3 พบว่า วงจรที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 65.33 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 60.00 วงจรที่ 2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 70.80 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 86.67 และวงจรที่ 3 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 76.00 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 86.67

2. ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 3 วงจรตามที่กำหนดไว้แล้วผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จำนวนนักเรียน	คะแนนสอบ			คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
	คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
15	45	41	25	34.80	77.33	11	73.33	4	26.67

จากตารางที่ 5 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า มีนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 34.80 คิดเป็นร้อยละ 77.33 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังประเมินความเชื่อมั่นในตนเองเฉลี่ย 4.37 มีความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับ มาก และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) มีผลต่อการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนใน 4 ด้าน ตามพฤติกรรมบ่งชี้ และในแต่ละด้านมีความเกี่ยวข้องเนื่องกับการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 ขั้น ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการแสดงออก โดยในการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) ขั้นที่ 1 นักเรียนได้ตอบประเด็นปัญหาหรือนำเสนอประเด็น

ปัญหาในรูปแบบที่นักเรียนคิด มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นของตนเอง สอดคล้องกับ Willis(1995) ซึ่งได้สรุปลักษณะความเชื่อมั่นของนักเรียนว่ามีลักษณะเป็นบุคคลที่มีความอิสระมีพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสม และเช่นเดียวกันใน ขั้นที่ 2 และขั้นที่ 4 นักเรียนแสวงหาข้อมูลตามรูปแบบที่ตนเองถนัดอย่างอิสระ สอดคล้องกับ Lindenfield (1995 อ้างถึงใน Prasithikunaporn, P, 2007) ได้สรุปลักษณะบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองว่าเป็นผู้ที่มีความเป็นตัวของตัวเอง สามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างอิสระ และในขั้นที่ 3 ถึงขั้นที่ 7 ผู้เรียนได้มีบทบาทในการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน การนำเสนองาน นักเรียนทุกคนจะต้องแสดงความคิดเห็นของตนเอง เพื่อเป็นการส่งเสริมและฝึกฝนให้นักเรียนทุกคนได้หัดพูดต่อหน้าบุคคลอื่น สอดคล้องกับ Longcharoen, N. (2011) ที่กล่าวว่ากิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กจะต้องสนับสนุนและเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกตามความคิดและความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยไม่นำมาเปรียบซึ่งกันและกันอันเป็นผลต่อการส่งเสริมและพัฒนาความเชื่อมั่น ดังนั้นจะเห็นได้ว่าใน 7 ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้เอื้อให้นักเรียนมีอิสระในการแสดงออกทางความคิด ได้ฝึกการแสดงความคิดเห็น ด้วยเหตุนี้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะของพฤติกรรมความเชื่อมั่นใจตนเองจึงส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองในด้านการแสดงออก

ด้านที่ 2 ด้านการเป็นผู้นำ ในขั้นที่ 2 การพัฒนาประเด็นปัญหา (เทคนิคห้องเรียนกลับทาง) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนจะต้องได้เป็นหัวหน้ากลุ่ม โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ระบุไว้ว่าเมื่อมีการเข้ากลุ่มจะต้องมีการเปลี่ยนหัวหน้ากลุ่มทุกครั้งไม่ซ้ำเดิม สอดคล้องกับ Prasithikunaporn, P. (2007) กล่าวว่ากรการกล้าตัดสินใจ คือ มีความรอบคอบในแผนงาน สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีเป็นลักษณะของความเชื่อมั่นในตนเอง ดังนั้นจะเห็นได้ว่าเมื่อนักเรียนได้เป็นหัวหน้ากลุ่มได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ จะต้องมีการวางแผนร่วมกันกับสมาชิกในกลุ่ม และต้องได้ตัดสินใจได้ด้วยตนเองเพื่อนำสมาชิกดำเนินการสืบค้นข้อมูลและแก้ไขปัญหาตามประเด็นปัญหาที่ได้ ดังนั้นจึงส่งผลให้พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเป็นผู้นำได้ถูกพัฒนาในระหว่างการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการจัดการเรียนรู้กระบวนการทั้ง 7 ขั้นตอน ที่ส่งผลให้นักเรียนจะได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ไม่ว่าจะเป็น ครู หรือสมาชิกในกลุ่ม รวมไปถึงสมาชิกนักเรียนในห้องเรียน นักเรียนทุกคนจะได้มีการพูดคุยเพื่อนำเสนอและตกลงการตั้งชื่อกลุ่มทุกวงจร และจะต้องมีการเสนอและเลือกหัวหน้ากลุ่มใหม่ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาอยู่ภายในกลุ่มสนทนา สอดคล้องกับ Panthong, J. (2007) ที่กล่าวว่านักเรียนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะต้องสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ ดังนั้นเมื่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ได้ฝึกให้นักเรียนมีการปรับตัวให้อยู่ในสังคม เกิดทักษะในการเข้าหาสังคมจึงทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองให้มากยิ่งขึ้นได้

ด้านที่ 4 ด้านจิตใจ ในขั้นที่ 1 – 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำเทคนิคห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) เข้ามาใช้ นักเรียนสามารถตั้งประเด็นปัญหาและประเด็นปัญหาย่อยผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดขั้นตอนกระบวนการคิดได้สืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ก่อให้เกิดกระบวนการสร้างความรู้ที่เรียนรู้ว่า “การเรียนรู้แบบรอบรู้หรือการเรียนรู้ให้จริง” ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่จะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กเพิ่มความร่วมมือระหว่างนักเรียน เพิ่มความมั่นใจในตนเองของผู้เรียน Pahe, S. (2013) และอีกทั้งในขั้นที่ 5 และขั้นที่ 6 นักเรียนจะได้นำเสนอความรู้ที่ตนเองได้หามาให้สมาชิกในกลุ่มได้รับฟังสิ่งที่ตนเองรู้และสมาชิกทุกคนจะร่วมประเมินหลักฐานที่แต่ละคนหามาและนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ส่งผลให้นักเรียนได้รับการยอมรับจากสมาชิกในกลุ่มนักเรียนเห็นความสำคัญของตนเอง รู้สึกว่าตนเองมีบทบาท และในขั้นที่ 7 ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้เอื้อให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถที่ตนเองถนัด ความคิดสร้างสรรค์ที่แต่ละคนมีนำมาสู่การสร้างสรรคชิ้นงานและออกแบบการนำเสนอได้อย่างมีอิสระ ดังนั้นจะเห็นได้ว่ากิจกรรมทั้ง 7 ขั้นนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ นักเรียนได้รับการยอมรับจากสมาชิกส่งผลให้ได้รับการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองในด้านจิตใจ

ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) สามารถทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งการที่ผู้วิจัยมีการเสริมแรงให้กับนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือ เอื้อให้นักเรียนทุกคนมีบทบาททั้งในการเป็นผู้นำและผู้ตาม และมีความสำคัญในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยชื่นชมความสำเร็จของนักเรียนอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน มีความสุขในการเรียนมากขึ้น และรู้สึกว่าคุณค่าส่งผลให้ตนเองมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้นสอดคล้องกับ Piya-Atchariya, L. (1999) ที่ได้กล่าวถึงการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองว่าจะต้องมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้แก่ บรรยากาศจะต้องท้าทาย ส่งเสริมความสำเร็จของนักเรียน มีการยอมรับนับถือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และครูกับนักเรียน บรรยากาศอบอุ่นเป็นกันเอง และบรรยากาศที่ส่งเสริมความเป็นอิสระของเด็ก ดังนั้นด้วยขั้นตอน 7 ขั้นของการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบให้พัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนตามลักษณะของความเชื่อมั่นในตนเองตามพฤติกรรมบ่งชี้ทั้ง 4 ด้านร่วมกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและการเสริมแรงของผู้วิจัยทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความเชื่อในตนเองสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) ในรายวิชา ส 32101 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมตลาดใหญ่วิทยา นักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 34.80 คิดเป็นร้อยละ 77.33 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ Chuasawatee, P. (2020) ได้

ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework รายวิชา ส 31103 สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชัยางวิทยายน จังหวัดขอนแก่น พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 79.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) ทั้ง 7 เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เรียนรู้จากประเด็นปัญหาที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ แล้วสามารถเชื่อมโยงออกเป็นประเด็นปัญหาย่อยได้เพื่อแตกประเด็นการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ได้มีวางแผนและออกแบบการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง มีการประเมินหลักฐานเพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ได้ว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เมื่อประเมินหลักฐานแล้วนักเรียนได้รับเน้นการทวนซ้ำในการลงข้อสรุปของข้อมูล และการนำเสนอมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับผู้วิจัย ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้อย่างแท้จริง และจากการนำเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom)เข้ามาร่วมทำให้นักเรียนสามารถมีเวลาในการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ตนเองถนัดหรือสนใจ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้อง Janjeawchai, P. (2019) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการคิดแก้ไขปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5STEPS) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง รายวิชา ส 31102 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีทักษะการแก้ไขปัญหาสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 85.29 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 34 คน ดังนั้นจากที่ผู้วิจัยได้นำเทคนิคห้องเรียนกลับทางเข้ามาร่วมในขั้นที่ 1 – 4 เทคนิคที่นำเอาสิ่งที่เคยปฏิบัติในชั้นเรียนไปปฏิบัติที่บ้าน และนำสิ่งที่เคยถูกมอบหมายให้ปฏิบัติที่บ้านมาปฏิบัติที่โรงเรียนแทน ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้เนื้อหาต่างๆ ด้วยตนเองทุกสถานการณ์ ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าแห่งการเรียนรู้เปลี่ยนผู้เรียนให้มีทักษะแห่ง “นักเรียนรู้” ก่อให้เกิดกระบวนการสร้างความรู้ที่เรียกว่า “การเรียนรู้แบบรอบรู้หรือการเรียนรู้ให้จริง ” ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่จะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กเพิ่มความร่วมมือระหว่างนักเรียน(สุรศักดิ์ ปาเฮ,2556) ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.การนำเทคนิคห้องเรียนกลับทางมาใช้กิจกรรมนอกห้องเรียนจะต้องกำหนดระยะเวลาของช่วงกิจกรรมอย่างชัดเจนและคำนึงถึงบริบทของนักเรียนสามารถเข้าถึงการใช้สื่อสังคมออนไลน์ทุกคน

3. การจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้หลักขั้นตอน และบางขั้นใช้เวลาาน ดังนั้นควรใช้ 2 ชั่วโมงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. การพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนองค์ประกอบที่ 4 ด้านจิตใจเป็นองค์ประกอบที่มีคะแนนต่ำที่สุดและมีช่วงคะแนนที่การประเมินรายข้อในบางข้อห่างจากช่วงคะแนนของด้านอื่นอย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้ผู้วิจัยมองว่าการพัฒนาในองค์ประกอบด้านจิตใจจะต้องมีการได้รับการพัฒนาที่ใช้เวลาพอเหมาะสมควร เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน มีพื้นฐานจากสภาพแวดล้อมหรือครอบครัวที่แตกต่างกัน จึงทำให้การพัฒนาในด้านจิตใจจะต้องใช้เวลาและผู้สอนจะต้องมีการเสริมแรงในทุก ๆ ด้าน และทุกแผนการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาอื่น ๆ ได้ เช่น การพัฒนาทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ เป็นต้น

2. การจัดการเรียนรู้แบบ C3 Framework ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง(Flipped Classroom) สามารถนำไปใช้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ เช่น สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยในขั้นตอนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการประเมินหลักฐานซึ่งเหมาะสมอย่างยิ่งในการนำไปประยุกต์ใช้

Reference

- Academic Administration, Mattayomtaladyaiwittaya School. (2020). *School Self- Assessment Report for the 2019 Academic Year*. Mattayomtaladyaiwittaya School.
- Chuasawatee, P. (2020) *A Thesis for the Master of Education Program in Education in Curriculum and Instruction: The Development of Creative Problem-Solving Skills and Characteristics of Good Citizenship by Applying the C3 Learning Framework in the S31103 Social Studies Class for 10th Grade Students at Samyangwittayayon School, Si Chomphu District, Khon Kaen Province*. Khon Kaen : Khon Kaen University.
- Independent Committee for Education Reform (ICER). (2018). *The National Education Reform Strategy/ The Independent Committee for Education Reform (ICER)*. Bangkok : Office of the Education Council.
- Janjeawchai, P. (2019). *A Thesis for the Master of Education Program in Education in Curriculum and Instruction: The Development of Problem-Solving Skills and*

Academic Achievements by Applying the 5 Steps Framework Together with the Flipped Classroom Model in the S31102 Social Studies Class for 10th Grade Students. Khon Kaen : Khon Kaen University.

Kulsri, N. (2011). *A Thesis for the Master of Education Program in Educational Psychology and Counseling: Individual Counseling Based on Rogers' Theory to Develop Self-Confidence Levels of Students.* Khon Kaen : Khon Kaen University.

Longcharoen, N. (2011). *A Thesis for the Master of Education Program in Educational Psychology and Counseling: The Results of Group Counseling Based on Rogers' Theory to Develop Self-Confidence Levels of 9th Grade Students at Wat Klang Municipal School.* Khon Kaen : Khon Kaen University.

Pahe, S. (2013). *The Flipped Classroom: A New Dimension of Classroom Structures in the 21st Century.* Khon Kaen : Phrae Primary Educational Service Area Office 2.

Panthong, J. (2007). *A Thesis for the Master of Education Program: The Self-Confidence Levels of Children in Early Childhood Who Have Received Puppetry Storytelling.* Bangkok : Srinakharinwirot University.

Piya-Atchariya, L. (1999). Units 8 – 15. In *Learning Materials for the Behavioral Development of Children: The Development of Self-Confidence of Children* (5th ed., pp. 569–589). Essay. Nonthaburi : Sukhothai Thammathirat Open University.

Phinla, V., & Phinla, V. (2018). *The Preparation of Social Studies Lessons in the 21st Century.* Bangkok : Chulalongkorn University.

Prasithikunaporn, P. (2007). *A Thesis for the Master of Education Program in Non-Formal Education: The Results of Arranging Non-Formal Educational Activities on the Self-Confidence Levels of Women in Kredtrakarn Protection and Occupational Development Center.* Faculty of Education. Bangkok : Chulalongkorn University.

The Office of the National Economic and Social Development Council. (2018). *20-Year National Strategy (2018-2037).* Bangkok : The Office of the National Economic and Social Development Council.

Upparamai, P. (1995). *Children and Personality Development.* Bangkok : Sukhothai Thammathirat Open University.

Willis, L. (1995). *The Assertive Trainer: A Practical Handbook on Assertiveness for Trainers and Running Assertiveness Courses.* McGraw-Hill.