

The study of results of learning management on reading words from Mae Kon spelling group using the practice practice and think pair share cooperative learning techniques of Prathomsuksa 1 pupils

Thitikorn khotyota ¹

Received	Reviewed	Revised	Accepted
23/05/2022	26/05/2022	28/05/2022	30/05/2022

Abstract

The objectives of this research paper were 1) to study the effectiveness of the Think Pair Share Cooperative Learning Practice Form on the subject of reading and spelling for the first graders to be effective according to the 80/80 criteria 2) To compare the learning achievement of grade 1 students before and after learning management. by using the Collaborative Learning Practice Form with Think Pair Share Technique on Reading and Spelling Phrases for Grade 1 students 3) to study the students' satisfaction with learning management. by using the collaborative learning exercise, Think Pair Share technique, on the subject of reading and spelling for the first graders which is obtained by simple sampling There were 29 students. The research tools consisted of the Thai language learning management plan and the cooperative learning principle on the subject of reading and spelling out the mother of grade 1 students. by using the exercises to distribute the spelling with collaborative learning, Think Pair Share technique, an achievement test with a score of Objective Consistency (IOC) ranging from 0.60 - 1.00, with a confidence value of 0.95; and an estimation of satisfaction questionnaire 5. Level: IOC values ranged from 0.60 - 1.00 with a confidence value of 1.00. The statistics used in the data analysis were mean, percentage, standard deviation, and statistical value. The results showed that 1) The results of finding the effectiveness of the exercise on reading and spelling out the parent section of the Think Pair Share cooperative learning technique of Prathomsuksa 1 students found that the efficiency value was $E1/E2 = 91.03/90.34$, which Higher than the specified criteria is 80/80 2) Comparison of learning achievement on the subject of reading and spelling for the mother section by using the

¹ Nakhon Ratchasima College, E-mail : tkhotyota@gmail.com

exercise model in conjunction with the Think Pair Share cooperative learning technique for primary school students. In the first year, it was found that the achievement score after school was higher than before. 3) the level of satisfaction with learning management It was found that the reading exercises were used to give the children spelling words in the parent section together with the collaborative learning, Think Pair Share technique for grade 1 students. It was found that at the highest level.

Keyword : Achievement, Satisfaction, Skill set, Co-operative learning

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน โดยใช้แบบฝึกแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค Think Pair Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ฐิติกร โคตรโยธา²

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพแบบฝึกการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้มาจากการการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย มีจำนวนนักเรียน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตรา แม่ กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 โดยใช้แบบฝึกแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน กับ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 และแบบสอบถามความพึงพอใจแบบประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60- 1.00 โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีค่าประสิทธิภาพ $E1/E2 = 91.03/90.34$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน โดยใช้แบบฝึกร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)

² วิทยาลัยนครราชสีมา, E-mail : tkhotyota@gmail.com

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ, ชุดฝึกทักษะ, การเรียนแบบร่วมมือ

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้การเรียนรู้ภาษาไทย โดยได้กำหนดสาระทั้ง 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีความสัมพันธ์กันตามธรรมชาติภาษาไทย ซึ่งเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันโดยเฉพาะท่ามกลางสังคมยุคข้อมูลข่าวสารในยุคปัจจุบัน บุคคลมีความจำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกันมากขึ้นทักษะการเขียนจึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะการเขียนเป็นการ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจของตนเองออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อสื่อความหมาย ให้ผู้อ่านเข้าใจและสามารถเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงได้ Sikkhabundit, S. (1991) กล่าวว่า การเขียนเป็นเครื่องมือสื่อความรู้ ข้อเท็จจริง ความเข้าใจ จินตนาการ อารมณ์ ความคิดระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสารสามารถจารึกไว้เป็นตัวอักษรที่เก็บไว้ได้นาน ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้การถ่ายทอดความรู้ ความคิดด้วยการเขียนให้มีประสิทธิภาพ คือ การเขียนสะกดคำ เพราะถ้าเขียนสะกดคำผิดหรือเขียนข้อความผิด ย่อมทำให้การสื่อสารขาดประสิทธิภาพ ทั้งยังอาจก่อให้เกิดผลเสียอันเนื่องมาจากการสื่อความหมายได้ ในทางตรงกันข้ามการเขียนสะกดคำถูกต้องจะทำให้สามารถสื่อความหมายได้ตรงจุดประสงค์ของการเขียน จึงนับได้ว่าการเขียนสะกดคำเป็นสิ่งสำคัญมากในการเขียนทุกประเภท จุดประสงค์ของการเขียน จึงนับได้ว่าการเขียนสะกดคำเป็นสิ่งสำคัญมากในการเขียนทุกประเภท

ปัญหาสำคัญที่ทำให้งานเขียนมีข้อบกพร่อง คือ การเขียนสะกดคำผิด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษาไทย การเขียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่ง เขียนสะกดคำถือว่าเป็นพื้นฐานของการเขียนต่าง ๆ ดังแนวคิดของ Meesup, W. (2004) ที่กล่าวไว้ว่า การเขียนสะกดคำเป็นรากฐานที่สำคัญของการเขียน ซึ่งผู้เขียนจำเป็นต้องรู้หลักการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง และทำให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ Sangpeamsuk, P. (1995) ได้กล่าวไว้ว่า ตัวสะกดเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยให้ข้อเขียนต่าง ๆ น่าอ่าน หากงานเขียนหรือข้อเขียนใด ๆ มีคำที่สะกดผิดอยู่ก็จะทำให้ข้อเขียนนั้นมีคุณค่าน้อยลง ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากสาเหตุหลายประการดังนี้ ปัญหาการเขียนสะกดคำผิด มีสาเหตุจากตัวผู้เรียน เช่น ผู้เรียนไม่รู้จักรักสังเกต ไม่เอาใจใส่ การเรียน ตลอดจนไม่รู้จุดมุ่งหมายและประโยชน์ที่แท้จริงในการเรียนภาษาไทยว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (Chatong, S., 1991) สภาพการเรียนการสอนในปัจจุบันผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเขียน และไม่สามารถถ่ายทอดความรู้หรือความรู้สึกนึกคิดออกมาเป็นภาษาเขียนให้ชัดเจนได้ ที่สำคัญที่สุดคือผู้เขียนสะกดคำผิดกันมาก ผู้เรียนจะเกิดทักษะการเขียนสะกดคำอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องได้รับการฝึกฝนและปรับปรุง แก้ไขความบกพร่องต่าง ๆ อยู่เสมอ ครูภาษาไทยจำเป็นต้องปรับปรุง

ลักษณะการจัดการเรียนการสอน และเลือกใช้สื่อเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษา ซึ่งมีผู้เสนอแนะกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจวิธีหนึ่ง คือการสอนโดยใช้แบบฝึก (Tangpattanasomboon, A., 2003 : 4) แบบฝึกคือสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้แก่ ผู้เรียนมีประสบการณ์สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องและผู้เรียนเรียนรู้จากการกระทำจริงจึงทำให้จดจำที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น แบบฝึกมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนทุกวิชา โดยเฉพาะการฝึกทักษะทางภาษาในทุก ๆ ด้านเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้เกิดแรงจูงใจ และสามารถตรวจสอบผลการเรียนทำให้ทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องอันส่งผลต่อทัศนคติและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้อย่างดี (Sangpakdee, K., 1997)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยเพื่อการศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน โดยใช้แบบฝึกแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งปรากฏในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพแบบฝึกการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพแบบฝึกการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระดับมากที่สุด

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 ห้อง ของโรงเรียนอนุบาลรัตนบัณฑิต รวมนักเรียนทั้งหมด 77 คน

กลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ของโรงเรียนอนุบาลรัตนบัณฑิต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตรา แม่ กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 โดยใช้แบบฝึกแจกลูกสะกดคำมาตราแม่กน กับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การอ่านออกเสียงของนักเรียนจากแบบทดสอบชุดการแจกลูกสะกดคำ 20 และความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ ผู้วิจัยได้รวบรวมคำที่นักเรียนมีปัญหาในการอ่านและเขียนในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที วรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ กลุ่มสาระภาษาไทย นำมาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและตัวชี้วัดจำนวน ๑ ชุด คือ คำที่มีมาตรา แม่ กน รวม ๕๐ คำ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ เรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน โดยใช้แบบฝึกแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Think Pair Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

การศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ เรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน โดยใช้แบบฝึกแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคThink Pair Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีค่าประสิทธิภาพ $E1/E2 = 91.03/90.34$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $80/80$

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน โดยใช้แบบฝึกร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน โดยใช้แบบฝึกแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคThink Pair Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีค่าประสิทธิภาพ $E1/E2 = 91.03/90.34$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $80/80$ ซึ่งสอดคล้องกับ Paewthaisong, W. (2004) พบว่า แผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $80.85/85.05$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และ Nduh, P. (2004) พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ $86.11/83.33$ สาเหตุสำคัญที่ทำให้ผลวิจัยเป็นเช่นนั้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาชุดแบบฝึกทักษะอย่างมีระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์เพื่อสร้างชุดแบบฝึกทักษะให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน แล้วสังเคราะห์เนื้อหาแบบฝึกทักษะให้สอดคล้องกับความรู้ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้ ศึกษาหลักการและรูปแบบการสร้างชุดแบบฝึกทักษะให้มีความหลากหลาย และมีรูปแบบความน่าสนใจ เหมาะสมต่อ

การเรียนรู้ของผู้เรียน ศึกษาหลักการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้น สร้างแบบทดสอบความรู้ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ จากนั้นก็ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินคุณภาพ นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้นอีก แล้วก็นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่นให้กับชุดแบบฝึกทักษะ และนำไปใช้กับผู้เรียนจริง การนำชุดฝึกทักษะไปใช้กับผู้เรียนจริง จะเน้นการประเมินตามความเป็นจริงของผู้เรียน เพื่อที่จะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงทำให้ชุดแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นช่วยให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนจนเกิดทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับ Sinthapanont, S. (2010 : 97) ที่กล่าวว่า ชุดแบบฝึกทักษะการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุดการฝึก/ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จากผลการวิจัยดังกล่าว จึงสรุปได้ว่าชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน โดยใช้แบบฝึกแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Think Pair Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ผ่านการพัฒนาตามหลักการสร้าง และขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เป็นชุดแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนได้ ซึ่งบรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 และเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน โดยใช้แบบฝึก ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ Atvichai, M. (1997) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ Voradon, P. (1999) พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ Meesup, W. (2004) พบว่า มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 สาเหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนั้น เนื่องจากผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเรียนชุดแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาทั้ง 5 ชุด ชุดแบบฝึกทักษะแต่ละชุดมีเนื้อหาที่น่าสนใจ รูปแบบของกิจกรรมในแต่ละชุดกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง โดยมีคำแนะนำสำหรับผู้ใช้และคำชี้แจงให้ผู้เรียนได้ศึกษาภายในชุดแบบฝึกทักษะด้วย ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจด้วยตนเอง ชุดแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งผู้วิจัยยังสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินคุณภาพ นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้นอีก แล้วก็นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่นให้กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และนำไปใช้กับผู้เรียนจริง ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการวัดผลประเมินทางการศึกษาเป็นอย่างดี เพราะหากมีหลักการวัด

และประเมินผลทางการศึกษาที่ดี ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Nanthasukhon, R. (2014 : 30-32) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดและประเมินผลไว้ว่า เราทราบแล้วว่าบทบาทที่สำคัญของโรงเรียนก็คือ การช่วยทำให้การเรียนเป็นเรื่องที่ง่ายสำหรับนักเรียน เราต้องการให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่างๆ ในตัวนักเรียนที่มีส่วนร่วมโดย ทัวไปสอดคล้องตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ วิธีการที่จะช่วยนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว คือ การสอนการวัดและประเมินผลจะเป็นวิธีพิจารณาว่าการสอนของครูนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด และผลจากการวัดการประเมินก็จะให้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน โดยใช้แบบฝึก ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมาสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี โดยจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะด้านการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน ได้ดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งบรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 และเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2

3. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราแม่ กน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) สอดคล้องกับ Chanpan, K. (2005 : 94-100) พบว่า แผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.98/82.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.692 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.92 และนักเรียนมีความพอใจต่อแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และ Akti, N. (2005) พบว่า แผนและแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 87.85/80.91 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก สาเหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มาใช้ในการจัดการรู้ร่วมด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ Sirimahasakorn, B. (2002 : 5) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องมีส่วนประกอบอย่างน้อย 3 ส่วน คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Objective) การเรียนการสอนที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ (Learning) และการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่ (Evaluation) ในส่วนของสื่อการสอนจะต้องสัมพันธ์กับ

จุดมุ่งหมายและเรื่องที่จะสอน เหมาะสมกับความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน เนื้อหาและวิธีใช้ไม่ยุ่งยากซับซ้อน น่าสนใจ และทันสมัย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ และสามารถนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวก ซึ่งสอดคล้องกับหลักในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของ Jaitiang, A. (2003 : 58)

จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำ มาตราแม่ กน โดยใช้แบบฝึก ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Think Pair Share สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งบรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 และเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ข้อที่ 3

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนภาษาไทยควรส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

1.2 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แผนผังความคิดมาบูรณาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อความเข้าใจให้มากยิ่งขึ้น

1.3 การทดสอบก่อนเรียนก่อนที่จะทำการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียนที่มาสายมาเรียนได้ตรงเวลาเนื่องจากต้องการที่จะทดสอบก่อนเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน มีความตรงต่อเวลา มีวินัยในการเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำเนื้อหาทางการวิจัยในเรื่องอื่นๆ มาศึกษาในการทำวิจัย เช่น การสุ่มตัวอย่าง ประเภทของการวิจัย การกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นต้น มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ โดยใช้แผนผังความคิด

2.2 ควรศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แผนผังความคิด ที่ใช้วิทยานิพนธ์ในการวิจัยแบบผสมผสานในเชิงปริมาณและคุณภาพ (Mixed Methodology) เป็นต้น

Reference

- Sangpakdee, K. (1997). *The use of practice exercises to develop the students' writing skills of prose summaries. Mathayomsuksa 1, Ban Mor School "Phatthana Nukun", Saraburi Province*. Bangkok : Kasetsart University.
- Akti, N. (2005). *The development of a learning management plan for Thai language learning subjects on tonal inflection by using skill exercises. Grade 2* . Mahasarakham : Mahasarakham University.
- Chanpan, K. (2005). *The development of learning plans and Thai language skill exercises on writing and spelling that do not match the spelling standard. Grade 3* . Mahasarakham : Mahasarakham University.
- Sirimahasakorn, B. (2002). *Student-centred teaching plan*. Bangkok : Book Point.
- Sangpeamsuk, P. (1995). Guidelines for creating difficult spelling exercises. *Academic Journal*, 14 (121), 53-56.
- Nduh, P. (2004). *Development of a Thai language learning management plan on reading and spelling. words using exercises Grade 1*. Mahasarakham : Mahasarakham University.
- Voradon, P. (1999). *Construction of Spelling Writing Skill Exercises for Prathom Suksa 2 Students*. Bangkok: Thaksin University.
- Atvichai, M. (1997). *Development of Thai language practice. On the subject of writing words that are not spelled correctly, Mae Kon, Mae Kod, and Mae Kob for Grade 3 students*. Mahasarakham : Mahasarakham University.
- Nanthasukhon, R. (2014). *Principles of Educational Measurement and Evaluation*. (4th ed). Bangkok: Jud Tong.
- Meesup, W. (2004). *The development of a learning plan and skill exercises for the subject group learning the Thai language in Grade 5, a story that I still remember once*. Mahasarakham : Mahasarakham University.
- Meesup, W. (2004). *The development of a learning plan and skill exercises for the subject group learning the Thai language in Grade 5, a story that I still remember once*. Mahasarakham : Mahasarakham University.

- Paewthaisong, W. (2004). *The development of a learning management plan and a skill exercise for group learning. Experiential-oriented Thai language learning on Luk Tad Ha Mae, grade 2*. Mahasarakham : Mahasarakham University
- Sinthapanont, S. (2010). *Teaching and learning innovation for youth quality development*. (4th ed). Bangkok: 9119 printing techniques.
- Chatong, S. (1991). *A study of errors in Thai writing of Prathom Suksa 6 students under the Songkhla Provincial Primary Education Office in the academic year 1990*. Songkhla: Prince of Songkhla University.
- Sikkhabundit, S. (1991). *Writing for communication media*. Bangkok: Duangkamol.
- Tangpattanasomboon, A. (2003). *The development of writing and spelling skills training exercises in Thai subjects for Prathomsuksa 2 students*. Bangkok: Silpakorn University.
- Jaitiang, A. (2003). *Principles of teaching*. (3rded). Bangkok: Odeon Store.