

The Development of KWL Plus Learning Activities in Economics of MathayomSuksa 1

Ratiporn Pantuwong¹, Prasopsuk Rittidet² and Arun Suikraduang³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
19/05/2022	22/05/2022	23/05/2022	27/05/2022

Abstract

This research was aimed to ; (1) development of KWL Plus learning activities on Demand Supply and Financial Institutions of the Thai Economy of Mathayom Suksa 1. ; (2) compare the learning achievement before and after learning by KWL Plus learning activities on Demand Supply and Financial Institutions of the Thai Economy of Mathayom Suksa 1. ; (3) compare the analytical thinking by using KWL Plus learning activities before and after of Mathayom Suksa 1. ; (4) compare the student satisfaction on the KWL Plus learning activities of Mathayom Suksa 1. The research sample was consisted of 28 Mathayom Suksa 1 students, obtained through the cluster random sampling technique. The instruments used for this research included the activities lesson plan, analytical thinking ability test and learning satisfaction questionnaire. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, and t - test (Dependent samples)

The findings were as follows ; (1) the development of KWL Plus learning activities on Demand Supply and Financial Institutions of the Thai Economy is suitable in the most suitable criteria. ; (2) the learning achievement with KWL Plus learning activities was higher than before learning at .05 level of significance. ; (3) the analytical thinking ability of students who receive the KWL Plus learning activities was higher than before learning at .05 level of significance and ; (4) the student' satisfaction on the KWL Plus learning activities was at a high level.

Keywords : KWL Plus learning activities Learning, Achievement, Analytical thinking

¹ Rajabhat Maha Sarakham, Email- 638010350108@rmu.ac.th

² Rajabhat Maha Sarakham, Email- 638010350108@rmu.ac.th

³ Rajabhat Maha Sarakham, Email- 638010350108@rmu.ac.th.

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบKWL Plus รายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

รติพร พันธุ์วงศ์⁴, ประสพสุข ฤทธิเดช⁵ และอรรณู ชูกระเดื่อง⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงินของเศรษฐกิจไทย รายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงินของเศรษฐกิจไทย รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (3) การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ(4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ร้อยเอ็ด จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน (2)แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ (3) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐานค่าที (t-test Dependent)

ผลวิจัยพบว่า (1) ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงินของเศรษฐกิจไทย รายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความเหมาะสมได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด (2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงินของเศรษฐกิจไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4)

⁴ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 638010350108@rmu.ac.th

⁵ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 638010350108@rmu.ac.th

⁶ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 638010350108@rmu.ac.th

นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus โดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับมาก($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.76)

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

บทนำ

ปัจจุบันทั่วโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของวิกฤตโรคระบาด COVID-19 ส่งผลกระทบ ต่อสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การคมนาคมและอื่นๆ รวมถึงผลกระทบด้านการศึกษา ประเทศไทยได้รับผลกระทบจาก COVID-19 จึงมีวิธีการจัดการบริหารการศึกษาให้เป็นแบบใหม่ (New abnormal) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แบ่งการเรียนการสอนออกเป็น 5 รูปแบบได้แก่ On-site ,On-air ,On-demand ,On-line และ On-hand โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานศึกษานั้นๆ เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน (Ministry of Education, 2001 : 6) และการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ (New Abnormal) จะต้องขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ที่ดีให้กับสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขอีกทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับชาติ ที่จะช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด(Ministry of Education, 2001 : 5) โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถการคิดวิเคราะห์ ซึ่งทักษะนี้เป็นหัวใจของการพัฒนาของมนุษย์ (ศศิภา จงรักโชคชัย, 2557 ,1) หากมีการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ก็จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

สภาพการเรียนการสอนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมพบว่า ผลการประเมินที่จัดขึ้นโดย สทศ. นั้น ได้จัดสอบที่เรียกว่า “การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test)” หรือที่เรียกกันทั่วไปว่า O - NET ซึ่งเป็นการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการทดสอบผลการเรียนรู้รายวาระระดับชาติของกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คะแนนผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ต้องใช้ความรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 3 ในการสอบ ระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 - พ.ศ. 2559 ดังนี้ ในปีพ.ศ. 2557 มีคะแนนเฉลี่ย 46.79 คะแนน ในปี พ.ศ. 2558 มีคะแนนเฉลี่ย 46.24 คะแนน และในปี พ.ศ. 2559 มีคะแนนเฉลี่ย 49.00 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562 : 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ร้อยเอ็ด พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษาฯ ดังนี้ ในปี พ.ศ. 2558 มีคะแนนเฉลี่ย 42.03 และในปี พ.ศ. 2559 มีคะแนนเฉลี่ย 44.69 และเมื่อได้สอบถามผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการร้อยเอ็ด พบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนคือ นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในบางเรื่องที่อยู่ในบทเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาระเศรษฐศาสตร์ ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะเน้นการถามตอบภายในห้องเรียนให้เป็นไปตามหนังสือเรียนและสื่อต่างๆมากกว่าให้เด็กกลับมาคิดวิเคราะห์หรือหาคำตอบด้วยตนเอง เพราะเนื้อหาในสาระเศรษฐศาสตร์ มีความเข้าใจยาก ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของคำศัพท์ในบทเรียน จึงทำให้นักเรียนไม่สนใจ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ อีกทั้งจะเห็นได้ว่ามีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในทุก ๆ ปี และมีการตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับคะแนนสอบ O-NET ของนักเรียนว่าข้อสอบในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจะเน้นการคิดวิเคราะห์ หาประเด็นและเหตุการณ์ต่างๆในสังคม (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล, 2563 : 31)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่ามีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม-มัธยม) ที่เข้ารับการประเมินจำนวน 22,718 แห่ง ได้รับรองคุณภาพและมาตรฐาน 14,811 แห่ง ไม่รองรับ 7,907 แห่งและผลจากการประเมินสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก (Global Competence) ซึ่งเป็นการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ประเด็นของโลกหรือต่างวัฒนธรรมอย่างมีวิจารณญาณ โดยรอบการประเมิน PISA 2018 ซึ่งเป็นการประเมินปีล่าสุด พบว่า ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 423 คะแนน โดยกลุ่มโรงเรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีคะแนน 569 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับเดียวกับกลุ่มประเทศคะแนนสูงสุดห้าอันดับแรก (Top5) และกลุ่มโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยมีคะแนน 516 คะแนน ส่วนกลุ่มโรงเรียนอื่นๆมีคะแนนต่ำกว่าคะแนนรวม (ศูนย์ดำเนินงานPISAแห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอน

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2563 : 1) สะท้อนให้เห็นว่าในแต่ละโรงเรียนนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ลดลงอย่างเห็นได้ชัด

แนวทางการแก้ไขจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New Abnormal) เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จึงได้จัด “กิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus” ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นโครงสร้างความรู้เดิมไปช่วยตีความเรื่องที่เคยเรียนมาโดยการระดมความคิดภายในกลุ่มและจะช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ต้องใช้ประสบการณ์เดิมของนักเรียนทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครูผู้สอน ซึ่งมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้น K (Know) เป็นขั้นตรวจสอบประสบการณ์เดิมของนักเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนทราบถึงพื้นฐานของนักเรียนว่ามีเพียงใด โดยครูผู้สอนจะใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น แสดงรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังจะสอน การใช้เหตุการณ์ในปัจจุบัน มากระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ 2) ขั้น W (What to know) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนต้องตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบว่า นักเรียนต้องการที่จะเรียนรู้อะไรจากหัวข้อที่จะเรียนในครั้งนี้ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการตั้งคำถาม 3) ขั้น L (Learned) เป็นขั้นที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ขั้นตอนนี้ นักเรียนจะสำรวจตนเองว่าได้อะไรจากสิ่งที่เรียนบ้าง โดยนักเรียนจะหาคำตอบจากคำถามของตนเองได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด หอสมุด เป็นต้น 4) ขั้น Plus เป็นขั้นที่ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นแผนผังความคิด เพื่อใช้ในการสรุปความหลังเรียนและทำการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยต้องการที่จะศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus รายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงินของเศรษฐกิจไทย เนื่องจากเนื้อหาส่วนใหญ่มีความเข้าใจยาก สลับซับซ้อนจึงต้องใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์พิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วน ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ร้อยเอ็ดให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ร้อยเอ็ด ทั้งนี้เป็นการนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับสูงต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่องอุปสงค์ อุปทานและสถาบันการเงินของเศรษฐกิจไทย รายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงินของเศรษฐกิจไทย รายวิชา เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus.หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปร

1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการร้อยเอ็ด จำนวน 5 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 144 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการร้อยเอ็ด จำนวน 1 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 เครื่องมือดังนี้ (1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ KWL Plus จำนวน 10 แผน เวลา 10 ชั่วโมง ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.93 (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียนและหลังเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ค่าความยากตั้งแต่ 0.27 – 0.79 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่

0.02 – 0.52 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งสองฉบับเท่ากับ 0.90 (3) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ได้ค่าความยากตั้งแต่ 0.15 – 0.82 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.02- 0.97 และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งสองฉบับเท่ากับ 0.75 (4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบแผนการทดลอง (One Group Pretest-posttest Design) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 คน โดยดำเนินการขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ร้อยเอ็ด เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวนแผน 10 แผน ใช้เวลา 10 ชั่วโมงและทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้KWL Plus

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ KWL Plus โดยใช้สถิติทดสอบที แบบไม่อิสระ (t – test dependent) (อรัญ ชูกระเดื่อง, 2557, 34)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ KWL Plus โดยใช้สถิติทดสอบที แบบไม่อิสระ (t – test dependent) (อรัญ ชูกระเดื่อง, 2557, 34)

4. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้KWL Plus โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำคะแนนที่ประเมิน มาพิจารณาแปลผลความพึงพอใจ โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 121)

4.51 – 5.00	หมายความว่า	มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายความว่า	มีระดับความพึงพอใจมาก
2.51 – 3.50	หมายความว่า	มีระดับความพึงพอใจปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายความว่า	มีระดับความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.50	หมายความว่า	มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงิน
 ของเศรษฐกิจไทย รายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Table 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดการเรียนรู้ KWL Plus	$\bar{x}$	S.D	ผลการ ประเมิน ความ เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความหมายของอุปสงค์ และอุปทาน	4.93	.139	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่ออุป สงค์	4.93	.139	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ อุปทาน	4.93	.139	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการ กำหนดอุปสงค์และอุปทาน	4.93	.139	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ทำความรู้จักสถาบัน การเงิน	4.93	.139	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ธนาคารพาณิชย์	4.93	.139	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ธนาคารที่มี วัตถุประสงค์เฉพาะด้าน	4.93	.139	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ ธนาคาร	4.93	.139	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ธนาคารกลาง	4.93	.139	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่าง สถาบันการเงินกับผู้ผลิตและผู้บริโภค	4.93	.139	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงินของเศรษฐกิจไทย รายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้ทำการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นทั้งหมด 10 แผน แต่ละแผนประกอบด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัดและดำเนินการส่งให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 คนทำการประเมิน พบว่าผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงินของเศรษฐกิจไทย รายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความเหมาะสมได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

Table 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงินของเศรษฐกิจไทย รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	28	30	11.11	4.79	11.96	.000*
หลังเรียน	28	30	19.11	3.78		

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงินของเศรษฐกิจไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Table 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	28	30	13.82	3.62	8.53	.000*
หลังเรียน	28	30	20.46	3.67		

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงินของ เศรษฐกิจไทย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus

Table 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus

ด้านการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านบรรยากาศ	4.43	0.72	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.18	0.78	มาก
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.31	0.75	มาก
รวม	4.31	0.76	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยด้านบรรยากาศ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.75) และน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus รายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงินของเศรษฐกิจไทย รายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.26) จากแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงินของเศรษฐกิจไทย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ทั้งหมด 10 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเนื้อหาการเรียนรู้จัดทำเป็นรายชั่วโมง สอดคล้องกับเนื้อหาสาระสำคัญของเรื่องที่ทำการสอน สื่อที่ที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจง่ายขึ้น จัดเป็นลักษณะที่ดีของการจัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ สมนึก ภัททิยธนี (2546 : 5 อ้างถึงใน Kotano, W. (2012 : 63) และผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 10 แผน จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อที่ประเมินโดยผู้วิจัยได้ทำการสร้างแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ KWL Plus เป็นการเรียนรู้แบบเป็นขั้นตอน ช่วยให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายหรือความท้อแท้ในการเรียนเนื้อหาที่ยากขึ้น เพราะขั้นตอนการเรียนรู้ที่เริ่มจาก ขั้น K จนถึงขั้น L เป็นการที่นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่จะเรียน หลังจากนั้นนักเรียนจะได้ตั้งคำถามที่ตนเองอยากรู้ เพื่อต้องการศึกษาหาคำตอบ ซึ่งในทุกขั้นตอนดังกล่าวจะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้ความคิด คิดวิเคราะห์และสามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่ศึกษาจัดเป็นสาระความรู้ใหม่ตามความเข้าใจของตนเองได้ โดยใช้แผนผังความคิด ในขั้น Plus ซึ่งขั้นตอนนี้จะช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้จากเรื่องที่เรียนและมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ซึ่งเป็นการสอนที่ช่วยฝึกให้นักเรียนได้

เรียนรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการศึกษาอย่างกระตือรือร้น มีการระดมความคิดอย่างเป็นระบบ และ แสวงหาความรู้จากเนื้อหาเพื่อจัดการความรู้ใหม่ด้วยการเขียนแผนผังความคิดตามความเข้าใจของ ตนเองได้ อีกทั้งการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus จะเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนทุกคนได้มี การช่วยเหลือกันและฝึกการคิดได้อย่างอิสระและทั่วถึง จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Khopianklang, S. (2015 : 5) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สังคมไทยและสันติวิธีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบอภิปรายร่วมกับเทคนิค KWL Plus ผลการวิจัยพบว่า 1.) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง สังคมไทยและสันติวิธีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี สอนแบบอภิปรายร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.) ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ อภิปรายร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบอภิปรายร่วมกับ เทคนิค KWL Plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Desriza Happy (2015 : 8) ได้ศึกษาผลของความรู้ที่ต้องการเรียนรู้ (KWL) PLUS กลยุทธ์ในการอ่านเนื้อหาเชิงบรรยาย ของคนแรกนักเรียนชั้นปีของ SMAN 1 ROKAN IV KOTO ประเทศญี่ปุ่น กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นปีที่ 1 ของ SMAN 1 ROKAN IV KOTO 32 คนในภาคการศึกษาที่ 2 ปี 2558/2559 ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบคลัสเตอร์เพื่อเลือกนักเรียน สถิติวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test โดยใช้ SPSS 16.0 (โซลูชันผลิตภัณฑ์ และบริการทางสถิติ) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มเพิ่มขึ้น คะแนนเฉลี่ยของ การทดสอบก่อนเรียน 53.53. หลังจากได้ดำเนินการใช้กลยุทธ์ KWL Plus และวิเคราะห์ผลของ แบบทดสอบหลังเรียนพบว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 65.62 กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนจากผลการทดสอบ t พบว่าค่า t-test หลังเรียนเท่ากับ 12.12 และ t-test ก่อนเรียนเท่ากับ 2.040 หมายความว่า t-test หลังเรียนสูงกว่า t-testก่อนเรียน ดังนั้น การที่นักเรียนได้เรียนรู้ เรื่องอุปสงค์อุปทานและสถาบันการเงิน ของเศรษฐกิจไทย รายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus จึงส่งผลให้คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่าง น่าเชื่อถือได้

3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การที่ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ที่เน้นการทำความเข้าใจ

ตนเอง ให้นักเรียนได้มีการระดมความคิด เน้นให้นักเรียนได้เกิดการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้และการช่วยกันแสดงความคิดเห็น จนทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น จึงส่งผลให้ผลการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kotano, W. (2012 : 63) ที่ได้ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส วิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนร่องคำ ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส วิชาสังคมศึกษา สารหน้าที่พลเมืองและการดำรงชีวิต ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 ชั้น คือ ชั้นสำรวจความรู้เดิม ชั้นจัดการความรู้ใหม่ ชั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง และชั้นเพิ่มพูนความรู้ จำนวน 3 วงจรการเรียนรู้ มีการนำข้อมูลที่ได้จากแต่ละวงจรมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น 2) นักเรียนจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 88.64 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในขั้นที่ 3 คือมีความสามารถในการประเมินและสรุปเหตุการณ์ 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ร้อยละ 83.86 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือ ร้อยละ 80 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 84.09 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nongyang, L. (2016 : 118) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาสังคมศึกษา (ส33101) โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus โรงเรียนโพธารณวิทย์ จังหวัดยโสธร ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.19 มีคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 73.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80.95 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 72.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นการที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus จึงส่งผลให้คะแนนทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างน่าเชื่อถือได้

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus โดยพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เป็นการกระตุ้นนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและร่วมกันระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเป็นกลุ่ม และได้ลงมือปฏิบัติร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนจะไม่เกิดความเครียด บรรยากาศภายในห้องเรียนน่าเรียนมากยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sangkhapan, P. (2020 : 84-87) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่องการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีอยู่ในเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมมาก 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง การจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การคิดวิเคราะห์ วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เรื่องการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Malisorn, S. (2019 : 82) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์โดยใช้แนวคิดของมาร์ซาโน (Marzano) วิชาประวัติศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาความสามารถการคิดวิเคราะห์วิชาประวัติศาสตร์ไทยโดยใช้แนวคิดของมาร์ซาโน (Marzano) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 24 คน พบว่า 1.) นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83และมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 2.) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย นักเรียนมีความรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนประวัติศาสตร์ไทยโดยใช้แนวคิดของมาร์ซาโน (Marzano) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น การที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus อยู่ในระดับมาก จึงเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีการเพิ่มเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเรื่องของขั้นตอนและวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายได้อย่างดี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

Reference

- Desrizza Happy. (2015). The effect of know, want, learned (kwl) plus strategy on reading narrative texts of the first year students of sman 1 rokan iv koto. Universitas riau. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, vol. 4, no. 1, Feb. 2017, pp. 1-11.
- Khopianklang, S. (2015). *Development of learning achievement and critical thinking skills on Thai society and peaceful means for Mathayomsuksa 3rd grade by using discussion teaching method together with KWL Plus technique*. . Bangkok: Silpakorn University.
- Kotano, W. (2012). *Organizing learning activities. To develop the ability to think critically and academic achievement of students by using the KWL Plus Learning Model in Social Studies. For students in grade 1 Rong Kham School*. Khon Kaen : Khon Kaen University
- Malisorn, S. (2019). *Analytical thinking ability development by Marzano's concept in Thai history subject of Mathayomsuksa 5 students*. Bangkok: Dhurakij Pundit University.
- Ministry of Education. (2001). *Guidelines for Student Development Activities According to the Basic Education Curriculum, 2001*. Bangkok: Department of Academic Affairs, Ministry of Education.
- Nongyang, L. (2016). *The development of analytical thinking skills of Mathayomsuksa 6 students in the subject of social studies (Sor 33101) by learning management with KWL-Plus technique at Phonethan Charoen Witthaya School*. Yasothon Province. Khon Kaen : Khon Kaen University
- Sangkham, P. (2020). *Development of KWL Plus learning activities on natural resource and environmental management of Mathayomsuksa 1 students*. Maha Sarakham : Maha Sarakham Rajabhat University.

