

The Development of quest learning activities with webquest on human rights, Mathayom 4

Atittaya Khoturapun¹, Prasopsuk Rittidet² & Tatchavat Laosuwan³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
19/05/2022	21/05/2022	25/05/2022	27/05/2022

Abstract

This research was aimed to ; (1) development of quest learning activities with webquest on human rights, Mathayom 4. ; (2) compare the learning achievement before and after learning by quest learning activities with webquest on human rights, Mathayom 4. ; (3) compare the Attributes wanting to learn by using quest learning activities with webquest before and after of Mathayom 4. ; (4) compare the student satisfaction on the quest learning activities with webquest of Mathayom 4. The research sample was consisted of 42 Mathayom 4 students, obtained through the cluster random sampling technique. The instruments used for this research included the activities lesson plan, Attributes wanting to learn questionnaire and learning satisfaction questionnaire. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, and t - test (Dependent samples)

The findings were as follows ; (1) the development of quest learning activities with webquest on human rights is suitable in the most suitable criteria. ; (2) the learning achievement with quest learning activities with webquest was higher than before learning at .05 level of significance. ; (3) the Attributes wanting to learn ability of students who receive the quest learning activities with webquest was higher than before learning and ; (4) the student' satisfaction on the quest learning activities with webquest was at a high level.

Keywords : Quest learning activities with webquest, Achievement, Attributes wanting to learn

¹ Maha sarakham Rajabhat University, Email- 638010350113@rmu.ac.th

² Maha sarakham Rajabhat University, Email- 638010350113@rmu.ac.th

³ Maha sarakham Rajabhat University, Email- 638010350113@rmu.ac.th

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ เรื่อง สิทธิมนุษยชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

อาทิตยา โคตรพันธ์⁴, ประสพสุข ฤทธิเดช⁵ และทชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ เรื่อง สิทธิมนุษยชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิทธิมนุษยชน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน 3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ เรื่อง สิทธิมนุษยชน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม รวมนักเรียนทั้งหมด 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ (1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การทดสอบที (t – test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า (1) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ เรื่อง สิทธิมนุษยชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยอยู่ในเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิทธิมนุษยชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ เรื่อง สิทธิมนุษยชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก (4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

⁴ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 638010350113@rmu.ac.th

⁵ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 638010350113@rmu.ac.th

⁶ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 638010350113@rmu.ac.th

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอส, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

บทนำ

สถานการณ์โควิด 19 (COVID-19) ส่งผลกระทบในทุกประเทศทั่วโลก ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านการท่องเที่ยว ด้านระบบสุขภาพ ด้านสถานะการจ้างงาน ทั้งนี้ยังรวมถึงผลกระทบด้านการศึกษาอีกด้วย จากคำแถลงการณ์ของนางเฮนเรียตตา โฟร์ ผู้อำนวยการบริหาร องค์การยูนิเซฟ กล่าวว่า สถานการณ์โควิดทำให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาจะเพิ่มขึ้นถึง 24 ล้านคน ซึ่งเป็นระดับที่สูงที่สุดในช่วงหลายปีที่ผ่านมา ทักษะการอ่านออกเขียนได้และการคำนวณของเด็กกำลังได้รับผลกระทบ อีกทั้งทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตท่ามกลางเศรษฐกิจโลกในศตวรรษที่ 21 ก็กำลังถดถอย นอกจากนี้ สุขภาพ พัฒนาการ ความปลอดภัย และความเป็นอยู่ของเด็ก ๆ ก็กำลังตกอยู่ในความเสี่ยง เด็กกลุ่มเปราะบางที่สุดกำลังเป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบรุนแรงที่สุด (UNICEF Thailand, 2021) จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันเป็นการจัดการเรียนรู้โดยผ่านช่องทางทางอินเทอร์เน็ต รวมทั้งในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากจะจัดการเรียนให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียนแล้ว ยังต้องมุ่งเน้นให้เยาวชนของชาติมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการศึกษาเป็นอย่างมาก กล่าวคือในอดีตการจัดการเรียนรู้นั้นมุ่งเน้นให้ครูเป็นศูนย์กลาง โดยครูจะมีหน้าที่สอนและถ่ายทอดความรู้โดยตรง ผู้เรียนจะมีหน้าที่เพียงจดจำและปฏิบัติตามเพียงเท่านั้น ซึ่งจากหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ที่ได้วางแนวทางในการจัดการศึกษาของไทยไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (National Education Act, 2002 : 13) อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ไม่ว่าจะเป็นในหรือนอกโรงเรียน (Ministry of Education, 2001 : 22) ดังนั้นแหล่งเรียนรู้ที่ดีที่สุดในยุคนี้ คือ สื่ออินเทอร์เน็ตจึงมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาและเหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

จึงนำมาสู่การวิจัยและพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ซึ่งคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้นั้น หมายถึงคุณลักษณะที่ แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน (Ministry of Education 2001: 168) จากการสำรวจนักเรียนไทยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่นั้นเกิดปัญหาการขาดแรงบันดาลใจในการเรียน และขาดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาของการขาดเรียนขึ้น โดยพบปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาดังกล่าวนี้ เช่น สาเหตุด้าน

ครูผู้สอน สาเหตุด้านตัวผู้เรียนเอง สาเหตุด้านสภาพแวดล้อม และ เหตุผล และเงื่อนไขของการขาดเรียน สาเหตุการขาดเรียน ด้านครูผู้สอนตามความเห็นของผู้เรียนได้แก่ การสอนไม่น่าสนใจ ครูขาดการดูแลเอาใจใส่ ครูเข้มงวดมากเกินไป และครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นบางบุคคล โดยความเห็นดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง สาเหตุการขาดเรียน ด้านตัวผู้เรียน ได้แก่ เพื่อนชักจูง ไม่มีความสนใจในเนื้อหาวิชา ตื่นไปเรียนไม่ทัน คิดว่าไปเล่นเกมสนุกกว่า มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนจึงไม่เข้าเรียน มีปัญหาเกี่ยวกับครอบครัวจึงไม่เข้าเรียน ครูผู้สอน และไม่รู้เกณฑ์การจบการศึกษาในม.ปลาย โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับน้อย สาเหตุการขาดเรียนด้านสภาพแวดล้อมได้แก่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ไม่ เหมาะสมกับการเรียน จำนวนผู้เรียนมากเกินไป และแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน เหตุผลและเงื่อนไขในการขาดเรียน ได้แก่ การขาดเรียนทุกครั้งนักเรียนมีเหตุจำเป็นเสมอ ทุกครั้งของการขาดเรียนผู้ปกครองรับทราบเสมอ การขาดเรียนมีผลต่อเวลาเรียนในรายวิชา การเดินทางมาเรียนมีผลต่อการเรียน การได้รับคะแนนเพิ่มจากเวลาเรียนทำให้สนใจที่จะมาเรียนในวิชามากขึ้น การกระตุ้นของผู้สอนในรายวิชามีส่วนทำให้มาเรียนมากขึ้น การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในวิชาทำให้นักเรียนเกิดความต้องการในการเข้าเรียนเพิ่มขึ้น อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นปัจจัยที่ทำให้นักเรียนขาดเรียน อาจารย์สั่งงานและการบ้านเยอะ และนักเรียนพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลการเรียนที่ได้โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง และ ยังสอดคล้องกับการจัดการศึกษาไทยในยุค 4.0 ที่มุ่งเน้นการเชื่อมต่อเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านโลกไร้พรมแดน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

ซึ่งสภาพการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการลดระดับลงเรื่อย ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยจะเห็นได้จาก รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ปี 2559, 2560, 2561, 2562 และ 2563 อยู่ที่ 65.66, 60.24, 62.13, 56.3 และ 52.37 ตามลำดับ (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม ปีการศึกษา 2563, 2563 : 57) และจากผลการสอบ o-net ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ดพบว่า ในการสอบ o-net ในปี 2563 โดยเฉลี่ยคะแนนของการสอบวัดผลในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ที่ 35.93 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ (Report on the implementation of the Basic National Educational Testing Elevation Project, 2020 : 57) และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ในความใฝ่รู้ใฝ่เรียน พบว่า ในส่วนความสนใจในการอ่านหนังสือของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป ในปี 2556 ใช้เวลาในการอ่านนอกเวลาเรียนนอกเวลาทำงานต่อวันเพียง 37 นาที ซึ่งค่อนข้างน้อย แต่เพิ่มขึ้นจากปี 2554 ซึ่งมีการอ่านวันละ 34 นาทีและเมื่อจำแนกตามช่วงวัยพบว่าวัยเยาวชน อายุ 15-24 ปี มีการอ่านหนังสือมากที่สุดวันละ 50 นาที รองลงมาคือวัยเด็ก 6-14 ปี วัยทำงาน 25-59 ปี และวัยสูงอายุ 60 ปีขึ้นไป ซึ่งมีการอ่านวันละ 46 นาที 33 นาทีและ 31 นาทีตามลำดับโดยแต่ละช่วงวัยมีการอ่านเพิ่มขึ้นจากปี 2554 ยกเว้นวัยสูงอายุที่

อ่านลดลงเล็กน้อย เมื่อจำแนกตามภาคพบว่า ภาคตะวันออกเฉียงเหนือใช้เวลาในการอ่านหนังสือเฉลี่ย 33 นาที (เป็นอันดับที่ 4) (Monitoring and Evaluation Group, 2020) และผู้วิจัยจึงสังเกตเห็นว่า คุณลักษณะของผู้เรียนที่ควรมีการพัฒนาและต่อยอดมากที่สุดคือ คุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ และเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีกับการศึกษา ผู้วิจัยจึงได้นำเอานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บไซต์ นอกจากจะเหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในปัจจุบันแล้ว ยังจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนอีกด้วย

แนวทางการแก้ไขปัญหาจะใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บไซต์ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (inquiry-oriented activities) ผ่านทางอินเทอร์เน็ตที่ผ่านการคัดเลือกจากผู้สอนมาแล้วว่ามีความเหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติได้จริง (Dodge, 1995) เว็บไซต์สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 รูปแบบ คือ เว็บไซต์ระยะสั้น และเว็บไซต์ระยะยาว (Suthirat, C., 2012 : 499) กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บไซต์นั้นมุ่งให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้ รวมทั้งมีความน่าเชื่อถือและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บไซต์นั้น มีทั้งในประเทศไทยและในต่างประเทศที่พิสูจน์ว่าสามารถแก้ปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บไซต์เรื่องทฤษฎีกราฟเบื้องต้น ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (Songwana, L, 2010 : 122) ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและ คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 (Nintanawongsa, S., 2017 : 75) และงานวิจัยของ Brown and Zahner (2006) เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เว็บไซต์ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าหลังเรียนซึ่งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บไซต์ดังที่ได้กล่าวไปนั้นจะเห็นได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้สอนจะใช้ระบบกระบวนการสืบเสาะ โดยผู้สอนจะออกแบบกำหนดขั้นตอนในการเรียนรู้ และเลือกสรรเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการโดยมีความถูกต้องและเหมาะสม ส่วนผู้เรียนจะค้นคว้าหาข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ตที่ผู้สอนได้คัดเลือกมาแล้ว เป็นการเรียนรู้โดยผู้เรียนจะต้องลงมือปฏิบัติจริงโดยอาศัยประสบการณ์ตรงของผู้เรียนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้และแปลความหมายสิ่งที่เรียนรู้ตามประสบการณ์และความรู้เดิมของแต่ละคน ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้รับความรู้แต่ฝ่ายเดียว แต่สามารถสร้างความรู้ขึ้นได้ด้วยตัวเอง (Chaijaroen, S., 2559 : 138)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์นั้น สามารถที่จะนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง สิทธิมนุษยชน เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นทั่วโลก ทั้งประเทศที่ได้ขึ้นชื่อว่าเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว หรือ ประเทศอื่น ๆ ต่างก็มีปัญหาในการเรียกร้องสิทธิมนุษยชน ดังจะเห็นได้จากข่าวสารที่ปรากฏในปัจจุบัน เช่น การเรียกร้องสิทธิของกลุ่มผู้ชุมนุมเรียกร้องประชาธิปไตย การคุ้มครองสิทธิพลเมือง สิทธิทางการเมือง ไปจนถึงสิทธิทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เป็นต้น อีกทั้งสิทธิมนุษยชนยังเป็นสิทธิพื้นฐาน ที่กำหนดไว้ตามรัฐธรรมนูญ เป็นสิทธิที่กำหนดให้ประชาชนชาวไทยพึงได้รับ ดังนั้น สิทธิมนุษยชนจึงเป็นเนื้อหาที่ประชาชนทุกคนพึงต้องรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต และให้ได้มาซึ่งสิทธิที่ตนพึงจะได้รับต่อไป ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นที่มาของการทำวิจัยในครั้งนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ เรื่อง สิทธิมนุษยชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิทธิมนุษยชน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ เรื่อง สิทธิมนุษยชน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปร
 - 1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์
 - 1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ และความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 167 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 42 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 เครื่องมือนี้ (1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอสท์ เรื่อง สิทธิมนุษยชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 แผน เวลา 10 ชั่วโมง ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.87 (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน เรื่อง สิทธิมนุษยชน เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ค่าความยากตั้งแต่ 0.23 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.10 - 0.65 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งสองฉบับเท่ากับ 0.79 (3) แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ เป็นแบบเลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ได้ค่าความยากตั้งแต่ 0.42 - 0.74 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.12 - 0.82 และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งสองฉบับเท่ากับ 0.72 (4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอสท์ จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบแผนการทดลอง (One Group Pretest-posttest Design) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 42 คน โดยดำเนินการขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวนแผน 10 แผน ใช้เวลา 10 ชั่วโมงและทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอสท์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอสท์ เรื่อง สิทธิมนุษยชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอสท์ โดยใช้สถิติทดสอบที แบบไม่อิสระ (t - test dependent)

3.วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะเทคนิคเว็บควอส ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์การแปลผล โดยใช้ร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอสท์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำคะแนนที่ประเมิน มาพิจารณาแปลผลความพึงพอใจ โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 121)

4.51 – 5.00	หมายความว่า	มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายความว่า	มีระดับความพึงพอใจมาก
2.51 – 3.50	หมายความว่า	มีระดับความพึงพอใจปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายความว่า	มีระดับความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.50	หมายความว่า	มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอสท์ เรื่อง สิทธิมนุษยชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นมาทั้งหมด 10 แผน สร้างตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.02)

แผนการสอนที่	\bar{X}	S.D	การแปลผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความหมายของสิทธิมนุษยชน	4.87	0.25	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน	4.84	0.26	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 แนวคิดของสิทธิมนุษยชนขององค์กรที่ทำหน้าที่ดูแลด้านสิทธิมนุษยชน	4.88	0.24	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หลักการทำงานขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชน	4.89	0.25	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ความเป็นมาและแนวความคิดของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน	4.91	0.23	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สาระสำคัญของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน	4.88	0.26	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 องค์กรที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน	4.88	0.23	มากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ	4.84	0.26	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย	4.86	0.22	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 แนวทางการแก้ไขปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย	4.89	0.25	มากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บแควสท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง สิทธิมนุษยชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1

ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig.
ทดสอบก่อนเรียน	42	30	11.29	2.37	41	24.71	.000*
ทดสอบหลังเรียน	42	30	18.88	3.70			

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการจัดเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บแควสท์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง สิทธิมนุษยชน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บแควสท์ เรื่อง สิทธิมนุษยชน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

ข้อ	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	3.26	0.45	ปานกลาง	4.55	0.50	มากที่สุด
2	2.40	0.63	น้อย	4.17	0.62	มาก
3	3.43	0.50	ปานกลาง	4.14	0.57	มาก
4	2.07	0.68	น้อย	4.12	0.63	มาก
5	1.90	0.66	น้อย	4.36	0.62	มาก

ข้อ	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6	2.38	0.82	น้อย	4.24	0.58	มาก
7	1.86	0.65	น้อย	4.24	0.58	มาก
8	2.48	0.63	น้อย	4.07	0.64	มาก
9	2.79	0.42	ปานกลาง	4.17	0.62	มาก
10	2.38	1.01	น้อย	4.31	0.47	มาก
11	4.71	0.64	น้อยที่สุด	1.69	0.52	มาก
12	4.52	0.51	น้อยที่สุด	1.55	0.67	มาก
13	4.29	0.06	น้อย	1.67	0.53	มาก
14	4.52	0.55	น้อยที่สุด	1.64	0.66	มาก
15	4.71	0.46	น้อยที่สุด	1.76	0.62	มาก
16	4.52	0.51	น้อยที่สุด	1.71	0.51	มาก
17	4.07	0.56	น้อย	1.83	0.54	มาก
18	4.33	0.61	น้อย	1.74	0.63	มาก
19	3.48	0.55	ปานกลาง	1.83	0.58	มาก
20	3.57	0.50	น้อย	1.64	0.58	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอส ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอสที่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3

คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอสที่

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนชอบบรรยากาศห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอส	4.55	0.59	มาก
2	นักเรียนชอบเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้	4.26	0.66	มาก

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3	นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	3.95	0.44	มาก
4	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	4.38	0.54	มาก
5	นักเรียนร่วมมือกับเพื่อนในชั้นเรียนในการใช้เว็บเพื่อหาคำตอบตามใบงาน	4.50	0.55	มาก
6	ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนานเข้าใจง่าย	3.74	0.59	มาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	4.57	0.50	มาก
8	นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยจากเนื้อหาการจัดการเรียนรู้	4.17	0.49	มาก
9	นักเรียนชอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.29	0.64	มาก
10	นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	4.62	0.62	มาก
11	นักเรียนได้รับคำแนะนำ ความช่วยเหลือ และความสะดวกแก่ในการทำกิจกรรม	4.14	0.87	มาก
12	นักเรียนมีความสุขที่ได้รู้คะแนนของกลุ่ม	4.33	0.53	มาก
13	นักเรียนได้นำความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนไปเผยแพร่	4.02	0.72	มาก
14	นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่ได้ทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม	4.19	0.71	มาก
15	นักเรียนสนุกกับการร่วมกันสรุปความรู้ในชั้นเรียนร่วมกัน	4.64	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย		4.29	0.11	มาก

สรุปและอภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอส รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอส เรื่อง สิทธิมนุษยชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.25) จากแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สิทธิมนุษยชน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอส ทั้งหมด 10 แผน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 10 แผน จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อที่ประเมินโดยผู้วิจัยได้ทำการสร้างแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด อ้างอิงจากการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ภาคผนวกที่ ค.1 จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอส ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอส เป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาข้อมูลและความรู้ด้วยตัวเอง ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างเพื่อนและครูผู้สอน นอกจากนั้นการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอสสามารถใช้ได้ในสถานการณ์การเรียนในชั้นเรียนแบบปกติได้แล้ว ยังสามารถปรับใช้ได้กับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในสถานการณ์ของโรคระบาดได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย ซึ่งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอสประกอบไปด้วยขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่ ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนและทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน ขั้นภารกิจ เพื่อให้นักเรียนทราบรายละเอียดของปฏิบัติชิ้นงาน ขั้นกระบวนการ เป็นขั้นที่นักเรียนเริ่มทำงานปฏิบัติชิ้นงาน ขั้นชี้แหล่งเรียนรู้ เป็นขั้นที่ผู้สอนจะชี้แหล่งที่นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชิ้นงานนั้นๆ (เว็บไซต์) ซึ่งแหล่งเรียนรู้นั้นอาจเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้สอนคัดเลือกและตรวจสอบแล้วว่ามีความเหมาะสมและถูกต้อง หรืออาจเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเอง ขั้นประเมินผล เป็นขั้นที่ครูจะประเมินการใช้และการเลือกแหล่งเรียนรู้ รวมถึงประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียนด้วย และสุดท้ายคือขั้นสรุปผล เป็นขั้นที่นักเรียนจะต้องร่วมกันอภิปรายหรือสรุปผลการสืบค้นหาข้อมูล

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิทธิมนุษยชน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอส หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บแควส หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากผู้วิจัยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บแควส ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองจากการปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถทำได้ทั้งในระยยะสั้นและระยยะยาว รวมถึงมุ่งให้ผู้เรียนนั้นมีความสามารถในการสืบเสาะหาข้อมูล เพื่อนำมาสนับสนุนการตัดสินใจแก้ไขปัญหาที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างเป็นระบบ ให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และผู้เรียนได้สืบค้นความรู้ด้วยตัวเอง ทำให้เกิดความคงทนในการจดจำมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Brown, P., & Zahner, J (2006) ได้พัฒนาภารกิจเพื่อเรียนรู้ : ผลของ WebQuest ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน suburban elementary school ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสำรวจความคิดเห็น แบบประเมินทัศนคติของเพื่อนและครูเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน คือ 67.14 ค่าเฉลี่ยหลังการทดสอบ คือ 72.64 ก่อนเรียนคิดเป็น 25% หลังเรียนคิดเป็น 33% ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบ WebQuest เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 5.50 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ MacGregor และ Lou (2004) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการใช้เว็บเป็นฐาน: งานและการออกแบบเว็บไซต์สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะร่วมกับการใช้ บทเรียนเว็บแควสที่ในวิชาสังคม การทำผังแนวคิดในหน้าเว็บเพจช่วยให้นักเรียนเรียกความจำได้ง่าย ช่วยเพิ่มความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับมาโดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สร้างเว็บแควสที่ให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 การเพิ่มประสิทธิผลของ เว็บแควสที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และช่วยฝึกกลยุทธ์ในการค้นหาข้อมูล นักเรียนที่เรียนด้วยเว็บแควสที่มีความพึงพอใจและตื่นเต้นเมื่อได้เห็นแหล่งข้อมูลใหม่ๆ ดังนั้น การที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง สิทธิมนุษยชน ในรายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บแควส จึงส่งผลให้คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างน่าเชื่อถือได้

3. คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บแควสที่ เรื่อง สิทธิมนุษยชน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้เชิงบวก $\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.06) (คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้เชิงลบ $\bar{X} = 1.71$, S.D. = 0.06) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บแควสหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บแควส ที่เน้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เน้นรูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ที่ผู้เรียน

จะารู้จักใช้ข้อมูลสารสนเทศจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะไม่ว่าจะเป็นทักษะ การคิดขั้นสูง ทักษะการแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านทางการเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองหรือ ผ่านทางการทำกิจกรรม กลุ่มร่วมกันของผู้เรียน จึงส่งผลให้ผลการประเมินแบบสอบถามคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nintanawongsa, S. (2018 : 15) ได้พัฒนาผลการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บเควสที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เว็บเควสผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บเควส มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บเควสที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้หลัง เรียนโดยเฉลี่ยสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Damkham, T. (2018 : 367) ได้พัฒนาการเรียนรู้แบบกำกับตนเองด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเว็บเควสท์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 32 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือวิจัยได้แก่ ชุดการเรียนการสอน แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน แบบวัด การเรียนรู้แบบกำกับตนเอง สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Sample) ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 8 แผนจัดการเรียนรู้ 24 ชั่วโมงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.35/77.77 2) นักเรียนมีความสามารถด้านการ เขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีการ เรียนรู้แบบกำกับตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น การที่นักเรียนได้เรียนรู้ เรื่อง สิทธิมนุษยชน ใน รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควส จึง ส่งผลให้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างน่าเชื่อถือได้

4. ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สืบเสาะร่วมกับเว็บเควสท์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.11) ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควส เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง จากการปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถทำได้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว รวมถึงมุ่งให้ผู้เรียนนั้นมีความสามารถ ในการสืบเสาะหาข้อมูล ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บเควสอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Thongwichit, W. (2012 : 94) ได้พัฒนาบทเรียนแสวงรู้บนเว็บ (WebQuest) รายวิชา

ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับทฤษฎีสถิติสม (Constructivism) ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ผลการวิจัย 1) รูปแบบบทเรียนแสงรู้บนเว็บ วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับทฤษฎีสถิติสม ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมีระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก บทเรียนแสงรู้บนเว็บ รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับดี 3) ผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแสงรู้บนเว็บ รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 ขึ้นไป 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยบทเรียนแสงรู้บนเว็บ รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับ มากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kwanwong, C. (2012 : 81) ได้พัฒนาบทเรียนแสงรู้บนเว็บที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงบัง (พิบูลศึกษาการ) จำนวน 30 คน ได้มา โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนแสงรู้บนเว็บ แบบประเมินคุณภาพบทเรียนแสงรู้บน เว็บแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนแสงรู้บนเว็บที่ยกระดับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีลักษณะเป็น ขั้นตอน และเพิ่มกิจกรรมที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดในชั้น การะงานและขั้นกระบวนการ มีผลการประเมินคุณภาพ บทเรียนแสงรู้บนเว็บโดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมาก 2) บทเรียนแสงรู้บนเว็บมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ของเมกุย แกนส์ มีค่าเท่ากับ 1.44 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 4) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และ 5) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนแสงรู้บนเว็บอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ดังนั้น การที่นักเรียนได้เรียนรู้ เรื่อง สิทธิมนุษยชน ในรายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอส จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการ การเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอส อย่างน่าเชื่อถือได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องมีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ในการสืบค้นข้อมูล และควรมีการจัดการเวลาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มระยะเวลาในการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สอนจะต้องศึกษาขั้นตอนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอสให้เข้าใจชัดเจน และจะต้องตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในเว็บไซต์แล้วนำให้นักเรียนศึกษาเป็นอย่างดีเพื่อเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลให้นักเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอส ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับเว็บควอส ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

Reference

- Brown, P., & Zahner, J. (2006). *A quest to learn: The effects of a WebQuest on student learning in fourth grade social studies*. State College, PA: The Pennsylvania State University.
- Chaijaroen, S. (2017). *High Constructivist Learning Environment Design Revised edition. Course teaching documents 212 931*. Khon Kaen: Khon Kaen University.
- Damkham, T. (2018). *Improving English Reading Comprehension Skills of Mathayomsuksa-4 Students through Reading Strategy Instruction*. Mahasarakham : Mahasarakham University.
- Dodge, B. (1995). *Some thoughts about WebQuests*. San Diego, CA: University of San Diego.
- Kwanwong, C. (2012). *The development of web-based search lessons that promote critical thinking ability on Laws close to students in Grade 1*. Maha Sarakham : Maha Sarakham Rajabhat University.
- Ministry of Education. (2001). *Guidelines for Student Development Activities According to the Basic Education Curriculum 2001*. Bangkok: Department of Academic Affairs, Ministry of Education.

Nintanawongsa, S. (2018). *The effect of webquest-based learning management on social studies learning achievement and learning enthusiasm of Mathayomsuksa 6 students*. Bangkok: Ramkhamhaeng University.

Report on the implementation of the Basic National Educational Testing Elevation Project. (2020). *Report on the implementation of the Basic National Educational Testing Elevation Project Report on the implementation of the Basic National Educational Testing Elevation Project at Pathumrat Pittayakom School for the academic year 2021*. Roi Et.

Songwana, L. (2010). *he results of teaching and learning with webquest online lessons on basic graph theory on learning achievement and learning outcomes. Critical Thinking Ability of Mathayomsuksa 5 Students*. Bangkok : Srinakharinwirot University.

Suthirat, C. (2009). *80 Learning management innovations that focus on learners*. Bangkok: Danex Inter Corporation.

Thongwichit, W. (2012). The development of web-based search lessons (WebQuest) for the local history subject, Mathayomsuksa 1, together with knowledge creation theory. (Constructivism). Bangkok : King Mongkut's University of Technology North Bangkok

UNICEF Thailand. (2021). *Children cannot bear the effects of school closures for another year*. [Online]. <https://www.unicef.org/thailand/th/pressreleases/%E0%B9%80%E0%B8%94%E0%> [24 April 2021]

