

## A Study and Comparison of the Behavior and Attentive Level of Online Learners from the Faculty of education during the COVID-19 Pandemic

Witsanu Suttiwan<sup>1</sup> & Kiatisak Raksapoln<sup>2</sup>

Received	Reviewed	Revised	Accepted
05/02/2022	07/02/2022	15/02/2022	17/02/2022

### Abstract

The purposes of this survey research were 1) to study the online learning behavior and attention level of students from the Faculty of Education Valaya Alongkorn Rajabhat University under royal patronage due to the COVID-19 pandemic, and 2) to compare the behavior and attention levels of students based on gender, academic achievement, and major. A sample of 310 cases were estimated based on Krejcie and Morgan's Table using a stratified sampling method. The research instrument included a five-point rating scale questionnaire. The results showed that 1) overall, the behavior and attention level of online learners, as a whole, was at a high level, and 2) comparing the behavior and attention levels of different types of students, there were no differences in online learning behavior between students of different gender or major. Moreover, when considering the academic achievement of individual students, the research results found that online learning behavior was statistically different at the .05 level of significance.

**Keywords:** online learning, attentive behavior, faculty of education

---

<sup>1</sup> Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage Email-witsanu@vru.ac.th

<sup>2</sup> Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage Email-kiatisak.rak@vru.ac.th

## การศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

วิษณุ สุทธิวรรณ<sup>3</sup> และเกียรติศักดิ์ รักษาพล<sup>4</sup>

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มีเพศ ผลการเรียน และสาขาวิชาแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน ได้มาโดยการใช้ตารางขนาดประชากรที่เหมาะสมของ เครจซี่ และมอร์แกน และใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า 1) โดยรวมนักศึกษามีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในระดับสูง และ 2) นักศึกษาที่มีเพศและสาขาวิชาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ไม่แตกต่างกัน และนักศึกษามีผลการเรียนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** การเรียนออนไลน์, พฤติกรรมการตั้งใจเรียน, คณะครุศาสตร์

<sup>3</sup> มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ Email-witsanu@vru.ac.th

<sup>4</sup> มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ Email-kiatisak.rak@vru.ac.th

## บทนำ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งพบการแพร่ระบาดครั้งแรกจากเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีน จากนั้นเริ่มมีการแพร่ระบาดไปทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ในวันที่ 11 มีนาคม 2563 องค์การอนามัยโลก (WHO) ประกาศให้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่เป็น "การระบาดใหญ่" (pandemic) หลังจากการแพร่ระบาดลุกลามไปใน 118 ประเทศและดินแดนทั่วโลก และมีผู้ติดเชื้อกว่า 121,000 คน ทั้งได้คร่าชีวิตผู้คนกว่า 4,300 คน (World Health Organization, 2020) ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แพร่กระจายเชื้อได้จากละอองฝอยจากระบบทางเดินหายใจของผู้ป่วย ทำให้เกิดการติดเชื้อได้ง่าย อีกทั้งผู้ติดเชื้อส่วนมากมักไม่แสดงอาการ หรือแสดงอาการเพียงเล็กน้อย จากการระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชากรโลกทั้งด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา (Parami et al., 2022)

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ เลือกใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์แทนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Pemasilo, P., 2021) มีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นการสอนทางไกล เรียนที่บ้าน นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ระบบการศึกษาทางไกลต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่สถานศึกษาของรัฐ และเอกชนนำมาใช้กันอย่างแพร่หลาย เช่น ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การเรียนการสอนผ่านทีวี ใช้ระบบออนไลน์ (online) ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (internet) เปลี่ยนการเรียนการสอนแบบการผสมผสาน (bended learning) ตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา การจัดการศึกษาต้องปรับตัวให้อยู่ในรูปแบบระบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งอาจทำการเปลี่ยนภาพรวมของระบบการศึกษาให้เป็นการศึกษาที่มีรูปแบบเป็นแพลตฟอร์ม (education platform) ผู้เรียนเป็นผู้เลือกสิ่งที่เรียนตามความสนใจ (Kasetsart University, 2020) Maria-Crina et al. (2020) ได้สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพการเรียนการสอน และการประเมินผลในระบบออนไลน์ระหว่างการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มหาวิทยาลัย "Vasile Alecsandri" University of Bacau (UBC) ประเทศโรมาเนียพบว่า นักศึกษาส่วนมากคิดว่าข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบออนไลน์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าจะทำให้มีความยืดหยุ่น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น และมองว่าในอนาคตการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ช่วยให้มีความยืดหยุ่นมากกว่าการเรียนในสภาวะปกติ แต่ข้อเสียของการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดังกล่าวคือไม่สามารถลงมือฝึกปฏิบัติได้จริง

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) MHESIThailand (2021) ได้กำหนดมาตรการการเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ฉบับที่ 11 เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน มีใจความส่วนหนึ่งว่า ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการจัดการเรียนรู้ในสถานที่ รวมทั้งการสอบ การฝึกอบรมหรือกิจกรรมใด ๆ ที่มีผู้เข้าร่วมเป็นจำนวนมากทำให้เสี่ยงต่อการแพร่โรค โดยให้จัดการการเรียนรู้เป็นแบบออนไลน์ และปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อให้การจัดการศึกษามีความต่อเนื่องและมีให้เกิดผลกระทบต่อนิสิตนักศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดและในกำกับของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษาเอกชนนำแนวทางที่กำหนดไปปฏิบัติ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบในการผลิตครู จึงรับนโยบายจากกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ โดยนำการสอนออนไลน์ในรูปแบบที่หลากหลาย และผสมผสานมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 ที่เริ่มมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จนถึงปัจจุบัน (Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, 2020)

จากการสังเกตของผู้วิจัยในการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาระหว่างปีการศึกษา 2563 จนถึงปัจจุบันพบว่า การสอนออนไลน์ของคณาจารย์ และการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ นิยมใช้โปรแกรมประชุมซูม (Zoom meeting) โปรแกรมประชุมไลน์ (Line meeting) และโปรแกรมประชุมกูเกิล (Google meet) ในการจัดการเรียนการสอน และการทดสอบผ่านระบบออนไลน์ อีกทั้งใช้ห้องเรียนของกูเกิล (Google classroom) และสื่อสังคมออนไลน์ (Social media) เช่น ไลน์ (Line) เฟซบุ๊ก (Facebook) และอีเมล (E-mail) ในการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เช่น การส่งเอกสารประกอบการสอน การมอบหมายงานของอาจารย์ การส่งงานของนักศึกษา จากการสัมภาษณ์นักศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์พบว่ามีความคิดเห็นที่หลากหลายทั้งทางบวกและทางลบ ซึ่งปัญหาที่พบส่วนมากคือความเสถียรของคุณภาพของเสียงและภาพระหว่างการติดต่อสื่อสารผ่านการสอนออนไลน์ อันเกิดจากสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้การเรียนการสอนเกิดความไม่ราบรื่นเท่าที่ควร และมีส่วนส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักศึกษาได้ จากการศึกษาของ Lertsakomsiri, M., Narumitlert, J., and Samutpradit, K. (2021) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จากสถานการณ์โควิด-19 พบว่า ปัจจัยภายใน ได้แก่ เจตคติต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์ การปรับตัวของนักศึกษา และปัจจัยภายนอก ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และความพร้อมของสื่อ เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลาง

กับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากการศึกษาของ Saksiri, N., and Yamchuen, P. (2020) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจมี 4 ปัจจัยได้แก่ ปัจจัยการปกครองและการฝึก ปัจจัยจิตลักษณะ ปัจจัยสัมพันธภาพ และปัจจัยลักษณะการเรียนแต่เป็นการศึกษาการตั้งใจเรียนจากรูปแบบการสอนที่ผู้เรียน และจากรายงานการวิจัยของ Songthai, N., Yottavee, W., and Saengkhiew, P. (2021) พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลในเขตภาคเหนือตอนล่าง ได้แก่ การกำกับตนเอง การเรียนรู้จากการสังเกตและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งสามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลได้ร้อยละ 63.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน พบว่ามีการศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนอยู่หลายกลุ่มประชากร มุ่งเน้นศึกษาปัจจัยภายนอกเป็นหลัก และส่วนมากเป็นการศึกษาพฤติกรรมผู้เรียนที่ผ่านการจัดการเรียนการสอนเรียนแบบเผชิญหน้า (face to face learning) ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่นักศึกษาจะต้องเรียนออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยมุ่งเน้นศึกษาปัจจัยภายในของนักศึกษาอันได้แก่ เพศ ผลการเรียน และสาขาวิชาแตกต่างกัน เพื่อนำข้อสนเทศที่ได้รับไปใช้ในการกำหนดนโยบาย วางแนวทาง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มีเพศ ผลการเรียน และสาขาวิชาแตกต่างกัน

### ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยกำหนดขอบเขตในการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย เป็นระยะเวลา 6 เดือน ในระหว่าง ปีการศึกษา 2564

## 2. ผู้วิจัยศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส

โคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 พฤติกรรมการเตรียมตัวก่อนการเรียนออนไลน์ ด้านที่ 2 พฤติกรรมขณะเรียนออนไลน์ และด้านที่ 3 พฤติกรรมหลังเรียนออนไลน์

### ระเบียบวิธีการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,443 คน (Faculty of Education, 2020)

ตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ชั้นปีที่ 1-4 ที่ได้กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้ตารางขนาดประชากรที่เหมาะสมของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) เพื่อให้ได้มาซึ่งตัวอย่าง จำนวน 302 คน เพื่อป้องกันแบบสอบถามที่ได้ข้อมูลกลับมาไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงปรับขนาดกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นตัวแทนที่ดีของประชากรเป็นจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 310 คน และกำหนดสัดส่วนตามจำนวนนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

#### เครื่องมือในงานวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป ได้แก่ เพศ ผลการเรียน และสาขาวิชา และ ตอนที่ 2 พฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 พฤติกรรมการเตรียมตัวก่อนการเรียนออนไลน์ ด้านที่ 2 พฤติกรรมขณะเรียนออนไลน์ และด้านที่ 3 พฤติกรรมหลังเรียนออนไลน์

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ โดยศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ออกแบบโครงสร้างแบบสอบถามพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ โดยมีลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ของลิเคิร์ท (Likert) (Silpjaru, T., 2007) โดยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อรับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และคัดเลือกข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ .67-1.00 จำนวน 33 ข้อ และปรับปรุงข้อคำถามตาม

คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับนักศึกษาที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) พบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .90 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านที่ 1 พฤติกรรมการเตรียมตัวก่อนการเรียนออนไลน์ เท่ากับ .81 ด้านที่ 2 พฤติกรรมขณะเรียนออนไลน์ เท่ากับ .89 และด้านที่ 3 พฤติกรรมหลังเรียนออนไลน์ เท่ากับ .87

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานกับคณะครุศาสตร์ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยกับนักศึกษาประสานงานกับอาจารย์ประจำหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ และส่งคิวอาร์โค้ด 2 มิติ (QR Code) แบบสอบถามให้กับนักศึกษาในสาขาวิชาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยสร้างกลุ่มไลน์ (line group) ไว้เฉพาะสำหรับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เมื่อตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทำการตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนในการตอบข้อมูลในแบบสอบถาม และจัดทำคู่มือลกรหัสแบบสอบถาม และทำการลกรหัสแบบสอบถามเพื่อความสะดวกในการกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (average) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

สถิติที่ใช้ตรวจสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติ t-test (independent sample test) และสถิติ F-test (one-way ANOVA) ซึ่งหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะดำเนินการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé test for all possible comparisons)

### การแปลผลของพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์

ผู้วิจัยดำเนินการแปลผลข้อมูลพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ ดังนี้

- 4.21-5.00 หมายถึง มีพฤติกรรม ระดับ สูงมาก
- 3.41-4.20 หมายถึง มีพฤติกรรม ระดับ สูง
- 2.61-3.40 หมายถึง มีพฤติกรรม ระดับ ปานกลาง
- 1.81-2.60 หมายถึง มีพฤติกรรม ระดับ ต่ำ
- 1.00-1.80 หมายถึง มีพฤติกรรม ระดับ ต่ำมาก

## ผลการวิจัย

## ตอนที่ 1 ผลการศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โดยรวม นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในระดับสูง ( $M = 3.54, SD = 1.05$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า โดยส่วนรวม ด้านพฤติกรรมการเตรียมตัวก่อนการเรียนออนไลน์ นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในระดับสูง ( $M = 3.79, SD = 0.99$ ) และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านพฤติกรรมขณะเรียนออนไลน์ นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในระดับสูง ( $M = 3.60, SD = 1.06$ ) และด้านพฤติกรรมหลังเรียนออนไลน์ นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในระดับปานกลาง ( $M = 3.32, SD = 1.08$ ) รายละเอียดดังตาราง 1

## ตาราง 1

## ผลการศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

รายการ	ระดับ	รายการ	ระดับ
	พฤติกรรม		พฤติกรรม
ด้านพฤติกรรมการเตรียมตัวก่อนการเรียนออนไลน์ ( $M = 3.79, SD = 0.99$ มีพฤติกรรมระดับสูง)			
1. นักศึกษาตรวจสอบตารางเรียน และจัดเตรียมความพร้อมก่อนเรียนออนไลน์ ( $M = 4.11, SD = 0.94$ )	สูง	5. นักศึกษาเตรียมสมุดหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น iPad, Tablet ฯ สำหรับบันทึกให้พร้อมก่อนการเรียนออนไลน์ ( $M = 4.12, SD = 0.99$ )	สูง
2. นักศึกษาศึกษาเนื้อหาวิชาที่จะเรียนจากแหล่งต่าง ๆ ก่อนเข้าเรียนออนไลน์ ( $M = 3.13, SD = 0.98$ )	ปานกลาง	6. นักศึกษาเตรียมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมก่อนการเรียน	สูง

3. นักศึกษาบันทึกการศึกษาเนื้อหา ก่อนเรียนออนไลน์ลงในสมุด หรือ หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น iPad, Tablet ฯ	ออนไลน์	สูงมาก
( $M = 3.58, SD = 1.11$ )	( $M = 4.17, SD = 0.96$ )	
4. นักศึกษาบันทึกประเด็นคำถามที่ สงสัยจากการศึกษาด้วยตนเองไว้ ก่อนเรียนออนไลน์ ( $M = 3.09, SD$ $= 1.09$ )	ปานกลาง	7. นักศึกษาเปิดโปรแกรมการเรียน ออนไลน์ เช่น Google Meet, Zoom Meeting ฯ เตรียมพร้อม ก่อนถึงเวลาเรียนทุกครั้ง ( $M =$ $4.33, SD = 0.90$ )
ด้านพฤติกรรมขณะเรียนออนไลน์ ( $M = 3.60, SD = 1.06$ มีพฤติกรรมระดับสูง)		
8. นักศึกษาเปิดเอกสารหรือไฟล์ เอกสารประกอบการสอนควบคู่กัน กับการเรียนออนไลน์ ( $M = 3.95,$ $SD = 0.94$ )	สูง	9. นักศึกษาหลับขณะเรียน ออนไลน์ ( $M = 3.53, SD = 1.32$ )
		สูง

### ตาราง 1 (ต่อ)

ผลการศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

ข้อ	ระดับ พฤติกรรม	ข้อ	ระดับ พฤติกรรม
10. นักศึกษาส่งข้อความ (Chat) พูดคุยกับเพื่อนขณะเรียนออนไลน์ ในประเด็นที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ เรียน ( $M = 3.54, SD = 1.10$ )	สูง	16. นักศึกษามักปิดกล้องขณะ เรียนออนไลน์ ( $M = 2.60, SD =$ $1.18$ )	ต่ำ
11. นักศึกษาให้ความร่วมมือกับ อาจารย์และเพื่อนในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ขณะเรียนออนไลน์ ( $M$ $4.08 = , SD = 0.88$ )	สูง	17. นักศึกษานำการบ้านวิชาอื่นมา ทำในขณะที่เรียนออนไลน์ ( $M = 3.99, SD = 1.20$ )	ปานกลาง
		18. นักศึกษามักไม่เข้าใจใน เนื้อหาวิชา เนื่องจากทำกิจกรรม อื่นที่นอกเหนือจากเนื้อหาวิชา	

12. นักศึกษาจะสอบถามผู้สอนเมื่อมี ปัญหาสงสัยในเรื่องที่เรียนทันที ในขณะที่กำลังเรียนออนไลน์ ( $M = 3.47, SD = 1.05$ )	สูง	19. นักศึกษาพยายามตั้งใจเรียน ถึงแม้ว่าเป็นวิชาที่ไม่ชอบ ( $M = 3.88, SD = 0.79$ )	สูง
13. นักศึกษาแสดงความคิดเห็นใน การเรียนเสมอ เมื่ออาจารย์เปิด โอกาสให้มีส่วนร่วมในการเรียน ออนไลน์ ( $M = 3.52, SD = 1.09$ )	ปานกลาง	20. นักศึกษาบันทึกสรุป เนื้อหาวิชาที่เรียนขณะเรียน ออนไลน์ ด้วยอุปกรณ์ที่มี เช่น สมุด, iPad, Tablet ฯ ( $M = 3.73, SD = 1.09$ )	สูงมาก
14. นักศึกษามีสมาธิในการเรียน ตลอดเวลาที่มีการเรียนการสอน ออนไลน์ ( $M = 3.09, SD = 1.09$ )	ปานกลาง	21. นักศึกษาเข้าเรียนออนไลน์ตรง เวลา ( $M = 4.43, SD = 0.80$ )	
15. นักศึกษาสามารถตอบคำถาม ของอาจารย์หรือหาคำตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่เรียนได้เป็นอย่างดี ( $M = 3.38, SD = 0.93$ )			
ด้านพฤติกรรมหลังเรียนออนไลน์ ( $M = 3.32, SD = 1.08$ มีพฤติกรรมระดับปานกลาง)			
22. นักศึกษาจะเริ่มทำงานที่ได้รับ มอบหมายก่อนกำหนดส่งเพียง 1 วัน ( $M = 2.83, SD = 1.25$ )	ปานกลาง	25. นักศึกษาทำงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด ( $M = 4.19, SD = 0.88$ )	สูง
23. นักศึกษาทบทวนเนื้อหาวิชาที่ เรียนหลังจากการเรียนเสมอ ( $M = 2.94, SD = 1.03$ )	ปานกลาง	26. เมื่อต้องทำกิจกรรมอื่นที่ มหาวิทยาลัยหรือคณะมอบหมาย ซึ่งตรงกับเวลาเรียนออนไลน์ นักศึกษาจะไม่สอบถามงานจาก เพื่อน และอาจารย์ ( $M = 3.59, SD = 1.30$ )	สูง
24. เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน นักศึกษาจะค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯ เพิ่มเติมทันทีเพื่อสร้างความเข้าใจ ( $M = 3.60, SD = 1.05$ )	สูง		

## ตาราง 1 (ต่อ)

ผลการศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

ข้อ	ระดับ พฤติกรรม	ข้อ	ระดับ พฤติกรรม
27. นักศึกษาจัดตารางการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์อย่างเป็นระบบ ( $M = 3.63, SD = 1.03$ )	สูง	31. นักศึกษาอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียน เมื่อใกล้ถึงวันสอบเท่านั้น ( $M = 2.36, SD = 1.06$ )	ต่ำ
28. นักศึกษาใช้เวลาว่าง หรือในวันหยุดเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมจากเรื่องที่เรียน และทำความเข้าใจในการเรียนให้มากขึ้น ( $M = 2.99, SD = 1.10$ )	ปานกลาง	32. เมื่อได้รับงานที่ตรวจแล้วคืน และพบว่ามึนหรือผิดพลาดนักศึกษาจะแก้ไขสิ่งนั้นให้ถูกต้องทันที ( $M = 3.96, SD = 0.94$ )	สูง
29. เมื่อนักศึกษาได้รับมอบหมายงาน แต่ไม่เข้าใจเกี่ยวกับงานนั้น นักศึกษามักจะทำงานไปตามความเข้าใจของตนเอง เพื่อส่งให้ทันกำหนด ( $M = 2.78, SD = 1.14$ )	ปานกลาง	33. นักศึกษาจะปรึกษาหรือสอบถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียนเพิ่มเติม ( $M = 3.55, SD = 1.08$ )	สูง
30. เมื่อทบทวนความรู้ด้วยตนเองแล้วแต่ยังไม่เข้าใจ นักศึกษาจะสอบถามจากอาจารย์ทันที หรือเมื่อมีโอกาส ( $M = 3.45, SD = 1.03$ )	สูง		
โดยรวม ( $M = 3.54, SD = 1.05$ มีพฤติกรรมระดับสูง)			

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่มีเพศ ผลการเรียน และสาขาวิชาแตกต่างกัน

**ตาราง 2**

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่มีเพศแตกต่างกัน

เพศ	N	M	SD	P	t
ชาย	56	3.48	0.46	.84	-.90
หญิง	254	3.55	0.48		

การวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูล พบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 2

**ตาราง 3**

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน

ผลการเรียน	SS	df	MS	F	P
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	.92	2	.46	1.98	.14
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	71.34	307	.23		
รวม	72.27	309			

การวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูล พบว่า นักศึกษาที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 3

**ตาราง 4**

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน

ผลการเรียน	SS	df	MS	F	P
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	3.25	2	1.62	7.22*	.001
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	69.02	307	.22		
รวม	72.27	309			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 5**

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีผลการเรียนแตกต่างกัน ดำเนินการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffé)

ตัวแปร	ผลการเรียนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50 ( $M=3.04, SD=0.49$ )	ผลการเรียน 2.51-3.00 ( $M=3.59, SD=0.44$ )	ผลการเรียนมากกว่า 3.00 ( $M=3.54, SD=0.48$ )
ผลการเรียนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50 ( $M=3.04, SD=0.49$ )	-	-.54*	.50*
ผลการเรียน 2.51-3.00 ( $M=3.59, SD=0.44$ )	-.54*	-	-.04
ผลการเรียนมากกว่า 3.00 ( $M=3.54, SD=0.48$ )	-.50*	.04	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé test for all possible comparisons) พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50 ( $M=3.04, SD=0.49$ ) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนผลการเรียน 2.51-3.00 ( $M=3.59, SD=0.44$ ) มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีผลการเรียนผลการเรียน 2.51-3.00 ( $M=3.59, SD=0.44$ ) มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สูงกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนผลการเรียนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50 ( $M=3.04, SD=0.49$ ) นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50 ( $M=3.04, SD=0.49$ ) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.00 ( $M=3.54, SD=0.48$ ) มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.00 ( $M=3.54, SD=0.48$ ) มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ

ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สูงกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนผลการเรียนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50 ( $M=3.04, SD=0.49$ ) รายละเอียดดังตาราง 4 และ 5

## อภิปรายผล

พฤติกรรมการศึกษาเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ โดยรวม นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีพฤติกรรมการศึกษาเรียนออนไลน์ในระดับสูง ( $M = 3.54, SD = 1.05$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า โดยส่วนรวม ด้านพฤติกรรมเตรียมตัวก่อนการเรียนออนไลน์ นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีพฤติกรรมการศึกษาเรียนออนไลน์ในระดับสูงและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ด้านพฤติกรรมขณะเรียนออนไลน์ นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีพฤติกรรมการศึกษาเรียนออนไลน์ในระดับสูง และ ด้านพฤติกรรมหลังเรียนออนไลน์ นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีพฤติกรรมการศึกษาเรียนออนไลน์ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมาตรการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มีความชัดเจนตั้งแต่เริ่มมีการระบาดในปี พ.ศ. 2563 โดยกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน (blended learning) โดยให้ความสำคัญกับอาจารย์และนักศึกษาในการเลือกรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาหรือหลักสูตรเป็นหลัก ซึ่งนักศึกษาและอาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองมีส่วนเกี่ยวข้อง อีกทั้งมหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และระบบการเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom, Microsoft และ Zoom meeting และอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ ส่งผลให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อีกทั้งนักศึกษาก็สามารถเข้าถึงระบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนได้โดยสะดวก หลากหลายตามความต้องการ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ตอบสนองกับความต้องการของนักศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวจึงส่งผลให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีระดับพฤติกรรมการศึกษาเรียนออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sae-tee, N. (2019) ที่ศึกษาพฤติกรรมการศึกษาเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ มีพฤติกรรมการศึกษาเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของ Phansri, G., Chomeya, R., and Piyakun, A. (2021) ศึกษาเพศสถานะกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตัวเอง: การศึกษาข้ามวัฒนธรรม (ไทยออสเตรเลีย) พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของเพศชายและหญิงของทั้งสองประเทศมีภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ตัวอย่างจากประเทศออสเตรเลียเพศชาย มี

พฤติกรรมโดดเด่นด้านการมองโลกในแง่ดีเช่นเดียวกับตัวอย่างจากประเทศไทย ส่วนในกลุ่มเพศหญิง ตัวอย่างจากออสเตรเลียจะโดดเด่นด้านการเปิดโอกาสให้กับตนเองในการเรียนรู้ ตัวอย่างจากประเทศไทยจะโดดเด่นด้านการมองโลกในแง่ดีเช่นเดียวกับกลุ่มเพศชาย และผลการวิจัยของ Pongsaporamat, P. (2018) ศึกษาพฤติกรรมกรเรียนของนิสิตภาควิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า นิสิตมีพฤติกรรมด้านความเอาใจใส่ในการเรียนและการเตรียมตัวสอบและกลยุทธ์ในการสอบในรายวิชาการ ภาชีอากร 2 ในระดับมาก

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่มีเพศ และสาขาวิชาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมกรตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีความแตกต่างจากระดับอื่น ๆ เนื่องจากเป็นการศึกษาในระดับสูง อีกทั้งนักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง และนักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เข้ามาศึกษาในระดับอุดมศึกษา ล้วนแต่มีเป้าหมายในการเรียนรู้ชัดเจน และมุ่งมั่นให้การเรียนบรรลุตามเป้าหมายของตนเองและครอบครัวเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตอย่างตั้งใจ การเรียนออนไลน์นั้น นักศึกษาสามารถเข้าถึงการเรียนได้โดยง่ายแม้ไม่ได้อยู่ในสถานที่ตั้งของสถานศึกษา นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้จากสถานที่ที่นักศึกษาสะดวก ซึ่งการจัดการเรียนการสอนออนไลน์นั้นไม่มีความแตกต่างในรูปแบบของกิจกรรมมากนัก อาจารย์เป็นผู้เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาเป็นผู้ร่วมกิจกรรมร่วมคิด และร่วมลงมือปฏิบัติ มีความแตกต่างกันเพียงรูปแบบการสื่อสารที่สื่อสารผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Google Classroom, Microsoft และ Zoom meeting ที่มหาวิทยาลัยมีไว้สำหรับบริการนักศึกษา และนักศึกษาขาดการปฏิสัมพันธ์กับแบบเผชิญหน้ากับนักศึกษาอื่น การเรียนในมหาวิทยาลัยนั้นมีสภาพบรรยากาศทางจิตวิทยาที่มีการแข่งขันในการเรียนรู้สูงกว่าในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพบรรยากาศนี้อาจส่งผลให้นักศึกษามุ่งมั่นและตั้งใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มพูน พัฒนาทักษะเฉพาะด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และได้รับผลการเรียนตามที่ตนเองตั้งใจ ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of planned behavior: TPB) ที่กล่าวถึงทัศนคติและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเกิดพฤติกรรมของมนุษย์ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง การวิจัยของ Eun-Jung et al. (2021) ที่ศึกษาปัจจัยที่ช่วยให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียนออนไลน์ที่บูรณาการโมเดลการยอมรับเทคโนโลยี (Technology Acceptance Model: TAM) และทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of planned behavior: TPB) ได้ทำการสำรวจนักศึกษาหลักสูตรการบริการและการท่องเที่ยวจากเมืองปูซาน (Buzan) ประเทศเกาหลี พบว่า นักศึกษามีการรับรู้ถึงการใช้งานที่ง่าย สะดวก และส่งผลต่อการรับรู้ถึงประโยชน์ ซึ่งการรับรู้ถึงประโยชน์จะส่งผลต่อทัศนคติของนักศึกษา และพบว่าทัศนคติและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (Subjective Norm: SN) มีอิทธิพลต่อเจตนาเชิงพฤติกรรม (Behavioral Intention: I) ของนักศึกษาอีกด้วย ด้วยเหตุดังกล่าวจึงส่งผลให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มีเพศ และสาขาวิชาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องเทียบเคียงได้กับงานวิจัยของ Sae-tee, N. (2019) ศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ที่มีเพศ และคณะวิชาต่างกัน มีพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ไม่แตกต่างกัน และ Chanthong, S. (2019) ศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนของผู้เรียน ที่มีเพศ และสายการเรียนต่างกัน พบว่า ผู้เรียนที่มีเพศ และสายการเรียน แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนที่ไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีผลการเรียนผลการเรียน 2.51-3.00 มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สูงกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50 และนักศึกษาที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.00 มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สูงกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลการเรียนของนักศึกษาเป็นผลมาจากพฤติกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่อาจารย์กำหนด รวมถึงการใส่ใจและตั้งใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนออนไลน์ และการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานในรายวิชา เพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะหรือความสำเร็จ และเจตคติ ซึ่งผลจากการวัดผลนี้สามารถนำมาแปลงค่าคะแนนเป็นผลการเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องเทียบเคียงได้กับงานวิจัยของ Sae-tee, N. (2019) ศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ข้อมูลจากผลการวิจัยโดยรวม นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนออนไลน์ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า โดยส่วนรวม ด้านพฤติกรรมเตรียมตัวก่อนการเรียน

ออนไลน์ นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คณะครุศาสตร์ในฐานะหน่วยงานจัดการศึกษาคควรนำผลการวิจัยนี้ไปประกอบการพิจารณากำหนดนโยบาย และให้การสนับสนุนการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา และอาจารย์ เช่น การสนับสนุนอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ การจัดให้มีสถานที่ที่เหมาะสมเพียงพอ และการส่งเสริมทักษะการเรียนออนไลน์ในด้านต่าง ๆ เพื่อจูงใจให้นักศึกษามีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์เพิ่มมากขึ้น และเป็นประโยชน์กับนักศึกษาในการประกอบอาชีพในอนาคต

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรพิจารณาศึกษาและเปรียบเทียบในตัวแปรอื่น ๆ เช่น รายได้ของผู้ปกครอง ชั้นปี และขยายขอบเขตของการศึกษาไปยัง คณะวิชา และสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ทั้งมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนระบบเปิด และระบบปิด หรือเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาที่เข้าศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา กับนักศึกษากลุ่มที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2563 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลการวิจัยที่ครอบคลุม และใช้ประโยชน์ได้ในอนาคต

ควรพิจารณาศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย คณะวิชา หรือตัวแปรอื่น ๆ เพื่อนำปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ดังกล่าวมาประกอบการพิจารณากำหนดนโยบาย และให้การสนับสนุนการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา

## Reference

- Chanthong, S. (2019). *Studying behavior of high school students, Bencharmaratchuthit School, Ratchaburi Province*. Bachelor of Education Thesis: Silpakorn University.
- Eun-Jung K., Jinkyung Jenny K., & Sang-Ho H. (2021). Understanding Student Acceptance of Online Learning Systems in Higher Education: Application of Social Psychology Theories with Consideration of User Innovativeness. *Sustainability*, 13 (2), 1-14. <https://doi.org/10.3390/su13020896>
- Kasetsart University (2020). *Impact of the COVID-19 outbreak (Education Impact)*. Bangkok: Kasetsart University. [Online] <https://learningcovid.ku.ac.th/course>.

- Lertsakornsiri, M., Narumitlert, J., & Samutpradit, K. (2021). Factors Effecting on Learning Behaviors with Students' Online Learning in Saint Louis College from COVID-19 Situations. *Journal of Health and Health Management*. 7 (1), 13-27.
- Maria-Crina R., Carol S., Eugen H., Vlad-Andrei C., & Ion C. (2020). The Impact of the COVID-19 Pandemic on the Quality of Educational Process: A Student Survey. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (21).1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17217770>.
- MHESI Thailand. (2021). *Measures and Surveillance of the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Outbreak (No. 11)*. [https://www.mhesi.go.th/images/Pusit2021/pdfs/CCF\\_000006.pdf](https://www.mhesi.go.th/images/Pusit2021/pdfs/CCF_000006.pdf).
- Parami P.R. Hettiarachchi, Chethmini K. Hemachandra Mahen S. Kulathunga, Ushan K. Wickramasinghe, Rathnayake R.M.B.C., & Udara S.P.R. Arachchige. (2022). Impact of the Covid-19 pandemic in daily life. *Journal of Research Technology & Engineering*, 3 (1), 27-36.
- Pemasilo, P. (2021). Online Learning in Higher Education Under COVID-19 Pandemic. *Journal of Modern Learning Development*. 6(6), 357-370.
- Phansri, G., Chomeya, R., & Piyakun, A. (2021). GENDER AND SELF DIRECTED LEARNING: CROSS CULTURAL RESEARCH (THAILAND AUSTRALIA). *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University*. 15(2), 16-26.
- Pongsapornamat, P. (2018). LEARNING BEHAVIOR AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN TAXATION II COURSE. *Journal of Education Khon Kaen University*, 41(1), 75-86.
- Sae-tee, N. (2019). *Online learning behavior in the situation of Covid-19 of students of Silpakorn University, Sanam Chandra Palace*. Bachelor of Education Thesis: Silpakorn University.
- Saksiri, N., & Yamchuen, P. (2020). Factors Affecting the Attentive Learning Behavior of Police Cadets. *Journal of Social Sciences*. 9(2), 50-59.
- Silpjaru, T. (2007). *Research and analysis of statistical data with SPSS*. Bangkok: SE-EDUCATION.

- Songthai, N., Yottavee, W., & Saengkhiew, P. (2021). Factors Influencing the Online Learning Behaviors of Nursing Students: The Lower Northern Region. *Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit Journal*. 13(1), 198-209.
- Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage (2020). *Guidelines for teaching, measurement and online assessment* (4<sup>th</sup> edition). [Online] [http://www.vru.ac.th/laws/220320\\_140232.pdf](http://www.vru.ac.th/laws/220320_140232.pdf). [22 March 2020]
- Faculty of Education (2020). *Number of students of the Faculty of Education*. [Online] [http://edu.vru.ac.th/main/?page\\_id=2695](http://edu.vru.ac.th/main/?page_id=2695). [15 March 2020]
- World Health Organization. (2020, March 11). *WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19*. [Online] <https://www.who.int/dg/speeches/detail/whodirector-general-s-opening-remarks-at-the-mediabriefing-on-covid-19-11-march-2020>.

วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 9 (3) : กันยายน-ธันวาคม 2565

Journal of Research and Development Institute, Rajabhat Maha Sarakham University, 9 (3) : September-December 2022

---