

The development of a model of instructional management by using education Satellite long distance (DLTV) in a small schools under the

Office of Petchaburi Primary Education Service Area 2

Manit Sisanga¹ Tassanee Chotientip² and Wirat Maneephruet³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
20/04/2022	16/05/2022	17/05/2022	18/06/2022

Abstract

The objectives of this research were to study the condition of teaching and learning management by using remote education via satellite (DLTV) in small schools and to develop a model for teaching and learning management by using remote education via satellite (DLTV) for small schools Under the Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2, the research method was Mixed Methods Research, both quantitative. and qualitative There are 6 steps of research procedures and methods, namely 1) the study of documents, concepts and theories related to teaching and learning management; using distance education via satellite (DLTV) by analyzing and synthesizing the content of principles, concepts and theories related to distance education via satellite (DLTV) and teaching management using satellite distance education (DLTV) to determine the issue of the condition of teaching management by using remote education via satellite (DLTV) for small schools 2) to study the condition of teaching and learning management by using remote education via satellite (DLTV) in

¹ Deputy Director of Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2, E-mail : Cho.tasne@gmail.com

² Rajamangala University of Technology Rattanakosin, E-mail : Cho.tasne@gmail.com

³ Rajamangala University of Technology Rattanakosin, E-mail : Cho.tasne@gmail.com

small schools by studying 2 types, namely quantitative, by asking for opinions from the target population. who are academic teachers of 75 people and school administrators of 75 people in small schools that provide teaching by using remote education via satellite (DLTV) of 122 schools and qualitatively By conducting in-depth interviews

with the target groups who are teachers and small school administrators, the mainstay of teaching and learning by using satellite distance education (DLTV) in small schools. Under the Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2, everyone in Wat Huai Suea School (Mongkhon Prachasan) 3) Creating a model for teaching and learning by using satellite distance education (DLTV) in small schools. By studying the principles, concepts and research related to satellite distance education (DLTV) in small schools. and teaching management by using remote education via satellite (DLTV) in small schools In addition, the results of the study of teaching and learning management by using remote education via satellite (DLTV) in small schools. synthesize a draft teaching management model Presenting an expert review and scrutiny Coverage and approval of the draft model 4) Examination of the suitability and feasibility of the draft model for teaching and learning management using distance education via satellite (DLTV) in small schools. by discussing specific issues (Focus Group Discussion) of 10 experts, considering the appropriateness and feasibility of the model. 5) Improve and present teaching and learning management by using distance education via satellite (DLTV). in a small school by improving and presenting a model of teaching and learning management using distance education via satellite (DLTV) in small schools as recommended by experts. 6) Ask for opinions on the learning management model. Teach using satellite distance education (DLTV) in small schools. by asking for the opinions of the stakeholders and stakeholders From the target group who are school administrators, academic teachers in small schools that organize teaching by using remote education via satellite (DLTV) in every small school. and study the supervisors responsible for all schools in all network centers, amounting to 50 people, using a questionnaire for opinions on the model in terms of usefulness possibility side suitability and accuracy

The result of study revealed that

1. The condition of teaching and learning management by using remote education via satellite (DLTV) in small schools Overall and in each aspect, the practice was at a high level.

2. Teaching management model using distance education via satellite (DLTV) in small schools Under the Office of Phetchaburi Primary Educational Service Area 2, the model of operation was 8 components, 84 indicators, namely planning, 10 indicators, development of related personnel, 10 indicators, teaching management, 12 indicators. Indicates roles and duties of stakeholders, number 10, participation, 10, support, 10, evaluation, 10, and networking, 10 indicators

Keywords: a model of instructional management, a small schools, education
Satellite long distance (DLTV)

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

มานิตย์ สีสง่า⁴ ทศนีย์ ช่อเทียนทิพย์⁵ และวิรัตน์ มณีพฤกษ์⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก และเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 วิธีดำเนินการวิจัยเป็นแบบ Mixed Methods Research ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อกำหนดประเด็นของสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก และประกอบการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก โดยศึกษาใน 2 ลักษณะ คือ เชิงปริมาณ โดยการสอบถามความคิดเห็นจากประชากรกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูวิชาการ จำนวน 75 คน และผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 75 คน ในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 122 โรงเรียน และเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กแกนนำการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ทุกคนในโรงเรียนวัดห้วยเสือ (มงคลประชา สรรค์) 3) การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการศึกษาหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ

⁴ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2, E-mail : Cho.tasne@gmail.com

⁵ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์, E-mail : Cho.tasne@gmail.com

⁶ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์, E-mail : Cho.tasne@gmail.com

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก และการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบกับผลการศึกษาดูงานการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สักเคราะห์เป็นร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอน นำเสนอผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบถ่วงน้ำหนักความถูกต้อง ความครอบคลุมและให้ความเห็นชอบร่างรูปแบบ 4) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยสนทนากลุ่มประเด็นเฉพาะ (Focus Group Discussion) ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ 5) ปรับปรุงและนำเสนอการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ 6) สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการสอบถามความคิดเห็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย จากกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียนทุกศูนย์เครือข่าย จำนวน 50 คน ใช้แบบ สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบในด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้รูปแบบการดำเนินงาน 8 องค์ประกอบ จำนวน 84 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การวางแผน จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ การจัดการเรียนการสอน จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ การมีส่วนร่วม จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ การสนับสนุน จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ การประเมินผล จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ และการสร้างเครือข่าย จำนวน 10 ตัวบ่งชี้

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอน, โรงเรียนขนาดเล็ก, การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ตามสังคมในโลกยุคปัจจุบัน ตามสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และวัฒนธรรมของประเทศ ซึ่งประเทศไทยมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับตัว พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาเข้าสู่สังคมยุคใหม่ที่มีการแข่งขันทางด้านการค้าอย่างเสรี โดยอาศัยเทคโนโลยีและความรู้เป็นฐานในการพัฒนา ซึ่งทำให้ต้องเตรียมพร้อมทั้งการสร้างระบบ กลไก และพัฒนาคนให้สามารถปรับตัว และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว และ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21” (Education Council Secretariat, 2017) ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560- 2564) ที่ผ่านมามียึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” โดยยึดหลัก “ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” และ “การพัฒนาที่ยั่งยืน” เป็นแนวทางในการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2012 : 1-2) ซึ่งจะทำให้คนเกิดการพัฒนายั่งยืนโดยเน้นที่ “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จะสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้น จึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นสำคัญ

สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งของสังคมที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการพัฒนาคน เนื่องจากสถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับเด็ก เยาวชน และบุคคลทั่วไปในสังคมหรือชุมชนที่มีความต้องการเข้ามาขอใช้บริการ โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ “มุ่งให้คนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองและพลโลก โดยให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข” ถ้าหากการจัดการศึกษาของชาติในทุกระดับมีคุณภาพ ประชาชนส่วนใหญ่ที่ได้รับการศึกษาก็จะมีความรู้ ความสามารถ มีสติปัญญาพึ่งตนเองได้ สามารถสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากวิถีชีวิตประจำวัน และสังคมแห่งการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างหลากหลายตลอดชีวิต ตลอดจนมีภูมิคุ้มกันในความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคล

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วย กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอน มีความสำคัญเท่าๆ กันต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ตัวจักรสำคัญในการบริหารจัดการให้ทั้ง 3 กระบวนการประสบความสำเร็จในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบก็คือผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งการพัฒนาครู และผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ การบริหารเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาทุกฝ่ายเพื่อ

ประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นการบริหารจัดการจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อประสานงาน และการบริหารหน้าที่ต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายบางอย่าง ประกอบไปด้วยการวางแผน การบริหารทรัพยากรบุคคล และการควบคุมองค์กร โดยที่การบริหารจัดการครอบคลุมตัวของธุรกิจตั้งแต่การบริหารจัดการการเงิน การตลาด ทรัพยากรบุคคล กลยุทธ์ การผลิต การปฏิบัติการ และการบริการ

จะเห็นได้ว่ากระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น การบริหารเป็นกระบวนการสำคัญ และเป็นมาตรการที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ผลโดยตรงต่อมาตรฐานการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาในทุกกระบวนการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีนโยบายมุ่งเน้นในเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงทำให้การบริหารภายในสถานศึกษามีความสำคัญมากยิ่งขึ้น และจำเป็นต้องมีรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษา และบริบทของสถานในแต่ละขนาด และแต่ละประเภท โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีผลด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ

สถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นองค์กรในระบบการศึกษาที่มีความสำคัญใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด และเป็นองค์กรที่มีความสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในปัจจุบันภารกิจเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ การปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพควบคู่กันไป หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยกระบวนการบริหารเป็นสำคัญ (Seesanga, M., 2012 : 1-3)

การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น การบริหารจัดการเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการบริหารจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาจะเป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกิจกรรมที่บุคลากรภายในสถานศึกษาจัดขึ้น เป็นระบบที่ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องและเหมาะสมจนบรรลุตามแผนที่ได้ตั้งไว้ เพื่อปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะปัจจุบันการบริหารจัดการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดจากข้างบนลงสู่ข้างล่างนั้นไม่มีรูปแบบที่ตายตัวและเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้ จึงจำเป็นต้องมีการหาแนวทางหรือพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน โดยเฉพาะการบริหารจัดการด้านการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการซึ่งเป็นเรื่องสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็น ดังนั้นการบริหารจัดการด้าน

ต่างๆ ภายในของสถานศึกษาจึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในปัจจุบันและในอนาคต โดยเฉพาะนั้นมีการกำหนดไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน และนอกจากนี้เกณฑ์การประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ยังกำหนดให้การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย

อย่างไรก็ตาม สภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน (Office of the Basic Education Commission, 2008 : 1) พบว่า แม้ว่าโรงเรียนจำนวนหนึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างเข้มแข็ง มีผลงานประจักษ์ในการแข่งขันต่างๆ อย่างทัดเทียมนานาอารยประเทศ แต่หากพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติโดยรวม และผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จะเห็นว่าโรงเรียนจำนวนมากยังไม่สามารถปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างน่าพึงพอใจ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Office of the Basic Education Commission (2010 : 26) ได้กำหนดแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีแนวทางปฏิบัติสำคัญ 5 ประการ คือ 1) ทักษะพื้นฐาน เน้นอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เนื่องจากเป็นสมรรถนะพื้นฐานที่นักเรียนใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ 2) การจัดห้องเรียน เน้นการเรียนการสอนแบบคละชั้น หรือบูรณาการ โดยเฉพาะในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น 3) ปรับเปลี่ยนการสอน เน้นบทบาทหรือความเป็นมืออาชีพของครูในการออกแบบการเรียนรู้ และนวัตกรรมที่น่าสนใจ และท้าทาย เพื่อจูงใจนักเรียนให้เกิดความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และประสบผลสำเร็จในการเรียนอย่างแท้จริง 4) เอื้ออาทรต่อกัน เน้นการจัดบรรยากาศห้องเรียนเสมือนบ้าน รักนักเรียนเสมือนลูก กล่าวคือ ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี เอื้ออาทรต่อกัน เพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย ทั้งยังสามารถลดปัญหาพฤติกรรมนักเรียน และ 5) พัฒนาการเป็นรายบุคคล หมายถึง การติดตามพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งถือเป็นความได้เปรียบของโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนน้อย ครูจึงดูแลและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด

แต่ในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ที่กำลังประสบปัญหาในด้านต่างๆ เช่น การขาดแคลนครูและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุน

ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ฯลฯ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชญาณทัศน์ใน ด้านการศึกษาและประโยชน์ของการสื่อสารผ่านดาวเทียม ในการใช้เพื่อการศึกษาของไทย สามารถแก้ ปัญหาในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนชาวไทยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งชนบททุรกันดารและห่างไกล ความเจริญ ซึ่งขาดโอกาสในการศึกษาหาความรู้ประกอบกับพื้นที่ดังกล่าวยังขาดแคลนครูผู้สอน และ อุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียน และการศึกษาของเด็กและเยาวชน อันจะส่งผลกระทบยาวต่อการ พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความสามารถ มีสติปัญญาในการไตร่ตรองความคิดและการกระทำ อย่างมีเหตุผล และมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น เพื่อที่จะมาเป็นกำลังหลักสำคัญในการร่วมมือกันพัฒนา ประเทศให้มีความผาสุกสืบไปในปีหนึ่งหน้า ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม [6] (มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ Office of the Basic Education Commission, 2017 : 1)

“..ส่วนที่ได้กล่าวถึงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนั้น ก็เป็นโครงการที่มาหนุนมูลนิธิราช ประชาชนุเคราะห์เหมือนกันเพราะว่าถ้าประชาชนมีความรู้ก็หมายความว่าเด็กได้สามารถที่จะเรียน วิชาการต่างๆ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ทั้งด้านภาษาได้ดี ก็สมารถที่จะดำรงชีวิตได้ ได้ดี ได้ดีมาก นอกจากนั้นโรงเรียนที่รายการของการศึกษาทางดาวเทียมนี้ ก็ได้พยายามที่จะให้นักเรียนมีความรู้ทาง จริยธรรมด้วย ซึ่งปัจจุบันนี้ก็บ่งชี้กันว่าเยาวชนมักจะไม่ค่อยมีจริยธรรม ไม่ค่อยมีความดี เลยทำให้เกิด ความเดือดร้อนทั่วประเทศ เกิดปัญหาต่างๆ เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเกี่ยวข้องกับการรุนแรง ความรุนแรง ต่างๆ ฉะนั้นการสอนของโครงการการศึกษาทางดาวเทียมนั้น ก็จะทำให้ราษฎรของประเทศชาติ มี คุณสมบัติ มีคุณภาพดีขึ้น...”

การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน และการพัฒนาประเทศการ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จะช่วยสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งปัญญา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ช่วยแก้ไขปัญหาคาดแคลนครู สร้างความเสมอภาคในการศึกษา ตลอดจนเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ ทางช่องทางทีวี ได้ตลอดเวลา สามารถเรียนรู้ได้ ทุกช่วงเวลา และไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่อีกต่อไป หลักการจัดการเรียน การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม เป็นการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนจากห้องเรียน ในโรงเรียนวังไกลกังวลหรือ “โรงเรียนต้นทาง” ส่งตรงไปยังห้องเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ หรือ “โรงเรียนปลายทาง” โดยครู จากโรงเรียนต้นทางจัดการเรียนการสอนตามตาราง ในขณะที่โรงเรียนปลายทางจะมีการทำกิจกรรมการ เรียนการสอนไปพร้อมกัน ในเวลาเดียวกัน มีการถ่ายทอดออกอากาศตลอด 24 ชั่วโมงเป็นประจำทุกวัน

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาในหลายๆ ด้านเพื่อให้มีคุณภาพ นั้นจาก ประสบการณ์ในความพยายามที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมาชัดเจน

ต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีแนวทางที่สำคัญดังนี้ 1) จะต้องยอมรับในความเป็นจริงร่วมกันว่าประเทศไทยยังต้องจำเป็นต้องมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนหนึ่งต่อไป แต่จะต้องมีการวางแผนและจัดการที่ดีเพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กที่จะดำรงอยู่หรือเกิดขึ้นทุกโรงเรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) จะต้องมีการวางแผนเป็นรายพื้นที่และมีรูปแบบในการดำเนินงานเป็นทางเลือกที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงสภาพในแต่ละพื้นที่ความสะดวกของนักเรียนและเยาวชนในเขตพื้นที่บริการ ตลอดจนต้องคำนึงถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเป็นสำคัญ 3) จะต้องพัฒนารูปแบบการบริหาร อัตราค่าจ้าง หลักสูตร และการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดคุณภาพและมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ และ 4) จะต้องมีการสนับสนุนทรัพยากรพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยอาจจะระดมความร่วมมือจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเป็นสำคัญ

ดังนั้นโรงเรียนขนาดเล็กจึงจำเป็นต้องมีนวัตกรรม และรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ท่ามกลางปัญหา และความขาดแคลนทรัพยากรด้านต่าง เช่น บุคลากร สื่อ อุปกรณ์งบประมาณ ฯลฯ การบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นรูปแบบหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี แต่ต้องมีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา และบริบทที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าว การแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กจึงเป็นประเด็นสำคัญยิ่งต่อการสร้างเสริมและให้ความสำคัญต่อความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ จากสภาพการดำเนินงานที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่าการบริหารจัดการด้านการพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ ยังไม่มีรูปแบบที่เหมาะสม และยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะยังยึดถือเจตคติต่อการบริหารแบบเดิมๆ ว่าโรงเรียนจะต้องมีครูผู้สอนให้ครบชั้น ทำให้เกิดการระดมทรัพยากรที่ไม่คุ้มค่า แต่ความเป็นจริงแล้วการนิเทศภายในเป็นการช่วยกันระดมสมอง และดึงเอาความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อหมู่คณะและสถานศึกษา ก่อให้เกิดพลังความคิดและพลังในการที่จะผลักดันให้กิจการต่างๆ ของสถานศึกษาก้าวไปข้างหน้าได้เป็นอย่างดี มีปัญหาอยู่ที่ว่าผู้เกี่ยวข้องจะดำเนินงานนิเทศภายในกันอย่างไร ซึ่งน่าจะจะมีผลมาจากรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ไม่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ซึ่งจะแก้ไขได้ก็ต่อเมื่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างแท้จริง เห็นประเด็นและสาเหตุของปัญหาอย่างชัดเจน จะได้หาแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในได้อย่างถูกต้อง

จากข้อมูล 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า โรงเรียนในสังกัดมีจำนวนทั้งหมด 123 โรงเรียน และมีโรงเรียนขนาดเล็ก

จำนวน 75 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70 ของโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งจากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ประสบปัญหาคล้ายคลึงกันใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านความพร้อมทางปัจจัยของโรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะปัญหาที่ต้องรีบแก้ไขโดยเร่งด่วน ได้แก่ การขาดแคลนครูและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ฯลฯ ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่ำ นักเรียนขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กค่อนข้างต่ำ (Seesanga, M., 2008 : 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้นำแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวข้างต้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรที่กำหนดไว้ แนวทางหนึ่งที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก และได้นำมาปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ก็คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นการจัดการศึกษาที่สามารถแก้ปัญหาในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนชาวไทยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งชนบท ทุรกันดารและห่างไกลความเจริญ ซึ่งขาดโอกาสในการศึกษาหาความรู้ประกอบกับพื้นที่ดังกล่าวยังขาดแคลนครูผู้สอน และอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียน และการศึกษาของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กทั่วไปที่มีนักเรียน 120 คนลงมา ซึ่งมีสภาพปัญหาเช่นเดียวกันกับที่กล่าวข้างต้น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานศึกษา ร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา เห็นว่าควรมีการศึกษาปัญหาสำคัญดังกล่าวที่ชี้เฉพาะลงไปประเด็นที่เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ต้องการแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพการศึกษา เช่น ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกที่เรียนมา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการที่เหมาะสม แต่โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ดังกล่าวส่วนใหญ่จะประสบปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการบริหารจัดการ เนื่องจากผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความรู้เรื่องการบริหารจัดการน้อยมาก จึงเป็นสาเหตุทำให้ขาดการนิเทศ กำกับ

และติดตามในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องมีรูปแบบสำหรับการบริหารจัดการที่เหมาะสมของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเป็นหลักหรือแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จึงจะทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และของประเทศได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียน โดยใช้ขั้นตอนกระบวนการในการบริหารจัดการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบต่างๆ ที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ที่สำคัญ 8 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 3) การจัดการเรียนการสอน 4) บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง 5) การมีส่วนร่วม 6) การสนับสนุน 7) การประเมินผล และ 7) การสร้างเครือข่าย

2. สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หมายถึง สภาพการปฏิบัติและการดำเนินการที่เกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน หรือความช่วยเหลือครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก คือการสอนหรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมให้เต็มตามวัยและศักยภาพโดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีองค์ประกอบการนิเทศภายใน 8 ด้าน ประกอบด้วย

2.1 การวางแผน หมายถึง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา การกำหนดกิจกรรมใน

การวางแผน การจัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนโดยอาศัยการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

2.2 การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง หมายถึง การกระทำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นอย่างมีกระบวนการ ที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ประสิทธิภาพ และพัฒนาทัศนคติของครูผู้สอนให้เป็นไปในทางที่ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีคุณภาพดีขึ้น และมีผลทำให้สถานศึกษาพัฒนาเจริญก้าวหน้าขึ้น

2.3 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนหรือการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนั้น จะต้องสร้างความสนใจให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียน ในขณะเดียวกันการจัดการเรียนการสอนหรือการจัด

2.4 บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง หมายถึง การดำเนินการหรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งของผู้บริหาร หรือร่วมมือกับครูผู้สอน อาจเป็นลักษณะเฉพาะที่เป็นความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคล ซึ่งนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่จะทำให้การช่วยเหลือ แนะนำ ให้กับครูผู้สอนได้บรรลุจุดมุ่งหมาย ได้โดยง่าย สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น

2.5 การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคคล ได้มีส่วนร่วมช่วยเหลือระหว่างกัน ด้วยจิตใจและอารมณ์ของ แต่ละบุคคลในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ ที่มี ผลกระทบต่อส่วนรวมในการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของสังคม

2.6 การสนับสนุน หมายถึง การให้ความสำคัญและการขยายขอบเขตในโครงการหรือกิจกรรมให้ดีขึ้นด้วยปัจจัยต่างๆ เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ บุคลากร ความรู้ โอกาส และกำลังใจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถจะดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

2.7 การประเมินผล หมายถึง กระบวนการตัดสินใจคุณค่าของการดำเนินการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการจัดการเรียนการสอน ความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อใช้ข้อมูลสำหรับปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ดำเนินการควบคู่กับการเรียนการสอนตามขั้นตอนต่างๆ เป็นระยะที่ต่อเนื่อง

2.8 การสร้างเครือข่าย หมายถึง การทำให้มีการติดต่อและการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ด้วยการติดต่อเผยแพร่ข่าวสารแบบสองทาง และการร่วมมือกันด้วยความสมัครใจในกลุ่มครูผู้สอนในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษากันที่มีปัญหา และความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเดียวกัน หรือต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องความก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ โดยมี

ผู้บริหาร ครูผู้สอนช่วยสร้างเครือข่าย ให้การสนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้ครูในเครือข่ายมีความสัมพันธ์กันฉันท์เพื่อนที่ต่างก็มีความเป็นอิสระต่อกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

1) เชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นประชากรเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหาร และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 150 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ SPSS (Srisa-ard, B., 2013 : 121)

2) เชิงคุณภาพ ประชากรที่ใช้เป็นประชากรเป้าหมายได้แก่ ครู ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ทุกคน การวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และสนทนากลุ่มเชิงลึกกับกลุ่มเป้าหมาย โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประกอบผลจากการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ได้จากแบบสอบถาม และจากผลการสัมภาษณ์เชิงลึกจากประชากรเป้าหมาย มาเป็นข้อมูลในการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยการสนทนากลุ่มประเด็นเฉพาะ (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบ โดยใช้การวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter – Quartile Rang) ซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดคือ แต่ละประเด็นต้องมีค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Inter – Quartile Rang) ไม่เกิน 1.50 [9] (Chaipong, Y., 2010 : 256 - 258)

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ขั้นตอนที่ 6 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ทุกคน และ ครูวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ทุกโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ และเกี่ยวข้องกับโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ทุกคน ซึ่งได้มาจากโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เพื่อสะดวกในการบันทึกข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลได้ร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปรายละเอียดได้ดังนี้

1.1 สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.20) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสนับสนุน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.20) รองลงมาได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.34) ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.34) ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.35) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.33) ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.26) และด้านการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.18) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างเครือข่าย ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.18)

1.2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1.2.1 องค์ประกอบด้านการวางแผน ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ผู้บริหารและครู ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการด้านวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการเรียนการสอน 2) โรงเรียนมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 3)

โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการโดยให้คณะครูได้ระบุปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกันทั้งในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน 4) โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการเพื่อการประเมินความต้องการของครูในการแก้ปัญหาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 5) โรงเรียนมีการนำผลการดำเนินการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการบริหารจัดการ 6) โรงเรียนมีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามความต้องการจำเป็นของครู ผู้สอนและความเร่งด่วนที่มีต่อการวางแผน แก้ปัญหาเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการเรียนการสอน 7) โรงเรียนมีการวางแผนการอธิบายและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง 8) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และกำหนดบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน 9) ครูและผู้บริหารร่วมกันวางแผนและออกแบบกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือการนิเทศ กิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิทินการประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง และ 10) วางแผนการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1.2.2 องค์ประกอบด้านการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ คือ 1) จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับของสภาพจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรง 2) มอบหมายให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องของสภาพจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเป็นการสร้าง องค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาบุคลากร 3) จัดระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับของสภาพจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกันของคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน 4) ใช้การบริหารจัดการเป็นกระบวนการสนับสนุน และแก้ไขปัญหาของสภาพจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของครู 5) นำกระบวนการบริหารจัดการไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 6) นำคณะครูและผู้เกี่ยวข้องศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งเป็นวิธีการบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนาด้านจัดการเรียนรู้ของครู 7) พัฒนาครูด้านการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเป็นแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน อันทำให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูและคุณภาพผู้เรียน 8) สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศได้พัฒนาวัตรกรรมการเรียน

การสอนแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 9) ส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับครูโดยตรง และ 10) นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาครูไปใช้ในกระบวนการบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.2.3 องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ คือ 1) จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2) จัดทำหรือจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเป็นคู่มือในการดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 3) ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามปฏิทินในคู่มือ และสามารถยืดหยุ่นเวลา 4) ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามปฏิทินในคู่มือ และสามารถยืดหยุ่นเวลาตามสถานการณ์และความเหมาะสม 5) ใช้สื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผลผล ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทุกครั้งที่จัดกิจกรรม 6) มีการสร้างบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในห้องเรียนที่เป็นกันเองแบบกัลยาณมิตร จะส่งผลต่อการสร้างขวัญ และกำลังใจของครู 7) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน และนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 8) ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่กำลังเผชิญอยู่โดยเรียงลำดับ ความสำคัญของปัญหาจากมากไปหาน้อย 9) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน 10) ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการบริการสื่อ วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV) ให้กับครูและ 11) ครูผู้สอนและครูผู้สอนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในห้องเรียน เพื่อหาข้อบกพร่องและแนวทางแก้ไขร่วมกัน

1.2.4 องค์ประกอบด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ คือ 1) การบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) นั้นเป็นหน้าที่ของผู้บริหารหรือมอบหมายให้บุคคลอื่นที่มีความรู้ความเข้าใจร่วมมีบทบาทในการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 2) ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกันอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ 3) ผู้บริหารเป็นผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ ตลอดจนกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้กับครูผู้สอนเป็นประจำอย่าง

ต่อเนื่อง 4) ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของครู โดยการเยี่ยมเยียนห้องเรียนดูการเรียนการสอนและสอบถามเพื่อแสดงความสนใจหรือห่วงใยต่อคณะครู 5) ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยจัดให้มีการอบรมความรู้และศึกษาดูงานเรื่องที่ตรงตามความต้องการและความจำเป็นของครูภายในโรงเรียน 6) ผู้บริหารหรือครูวิชาการมีการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ให้กับครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๗ ครูผู้สอนร่วมกับผู้บริหารมีการวางแผนจัดเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของนักเรียน 8) ครูผู้สอนมีการขอรับการสนับสนุนหรือขอคำปรึกษาหารือจากศึกษานิเทศก์และผู้บริหารในกรณีที่มีปัญหาระหว่างดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 9) ครูผู้สอนและผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกัน และ 10) ครูผู้สอนและผู้บริหารมีการกำหนดการนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ได้จากการจัดกิจกรรมร่วมกัน

1.2.5 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ คือ 1) โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้ทันทีในวันแรกของการเปิดภาคเรียน ๒) มีการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน 3) ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน 4) ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีส่วนร่วมให้คำชี้แนะ เสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามบริบทของโรงเรียน 6) ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ครูได้พัฒนาพฤติกรรมการสอนแบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 7) ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดร่วมกันให้มีการสอนแนะ (Coaching) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จากผู้รู้ภายนอกให้กับคณะครูจะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน 8) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของครูผู้สอน 9) มีการกำหนดบทบาทร่วมกันในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของครูผู้สอนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องและ 10)

ร่วมกันสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้และผลงานร่วมกัน

1.2.6 องค์ประกอบด้านการสนับสนุน ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม และโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียน และจำนวนนักเรียน รวมถึงการกำกับ ดูแลให้มีการติดตั้ง โทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน 2) จัดหา ส่งเสริม กำกับ ดูแลให้มีคู่มือครูสอนทางไกลผ่าน แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง 3) ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมเหมาะสม 5) สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้กับครูเป็นวิธีการนิเทศภายในทางอ้อม 6) สนับสนุนในการจัดหาสื่อที่จำเป็นให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรายการของโรงเรียนต้นทางตามความเหมาะสม 7) สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้นำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในรูปของนิทรรศการ หรือ Best Practice 8) การสนับสนุนครูให้ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความสนใจ เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพของครู 9) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และ 10) สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างเครือข่ายโรงเรียนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทั้งภายในและภายนอกสังกัด

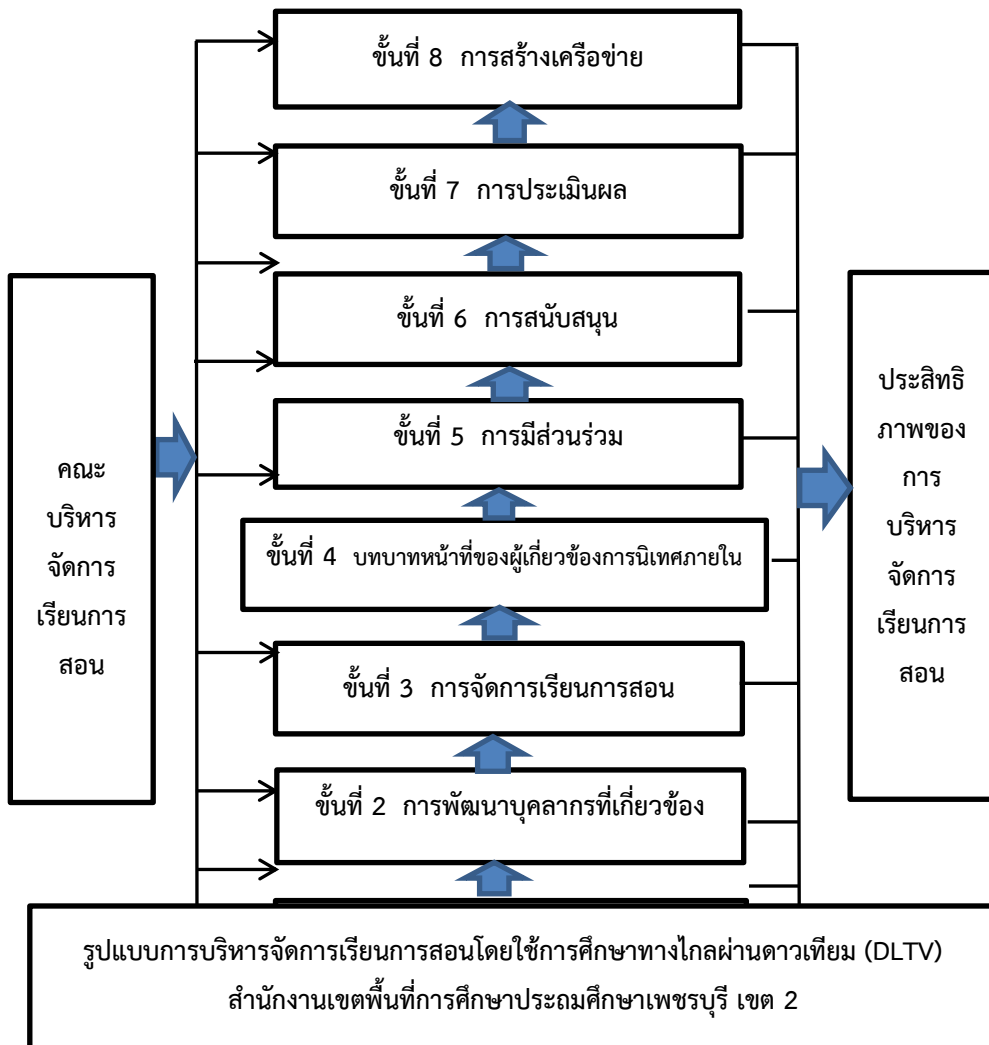
1.2.7 องค์ประกอบด้านการประเมินผล ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ คือ 1) มีการกำหนดหลักเกณฑ์และเทคนิคการประเมินผลการสภาพจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกันอย่างหลากหลายวิธีตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน 2) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการจัดกิจกรรมและกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 3) การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีการดำเนินการตามตัวชี้วัดที่เป็นมาตรฐานที่กำหนดไว้ 4) มีการประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และหลังสิ้นสุดการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 5) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และหลังการจัดการเรียนการสอนโดยมีการแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้สอนได้ทราบความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง 6) มีนโยบายสอนซ่อมเสริม หลังจากที่โรงเรียนต้นทางออกอากาศเสร็จสิ้นแล้ว เพื่อเพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่นักเรียนไม่เข้าใจและตามไม่ทัน 7) การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างสร้างสรรค์และเกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม (DLTV) 8) การประเมินผลการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณธรรมจริยธรรม 9) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการประเมินผลระหว่างการทำดำเนินการและหลังสิ้นสุดการทำดำเนินการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรม และ 10) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ต่อไป

1.2.8 องค์ประกอบด้านการสร้างเครือข่าย ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ คือ 1) สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อประสานงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาการของโรงเรียนร่วมกันผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกันอย่างน้อยหลากหลายวิธีตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน 2) สร้างเครือข่ายทางวิชาการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้วยกันเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน 3) มีการรวมตัวเป็นเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูร่วมกัน 4) มีการรวมตัวเป็นเครือข่ายจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อจัดนิทรรศการแสดงผลงานเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ผลงานร่วมกัน 5) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น 6) มีระบบการสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อทำให้เกิดความร่วมมืออันดีต่อกัน 7) มีการรวมตัวเป็นเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 8) สร้างและการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อนำความรู้จากการติดต่อ และประสานงานไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 9) การสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อช่วยลดภาระการทำงานและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ซ้ำซ้อนและ 10) มีการสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเป็นวิธีการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน

1.3 ผลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และศึกษานิเทศก์ เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คือ ด้านความเป็นไปได้ รองลงมา ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์ และด้านความถูกต้อง ตามลำดับ



2. อภิปรายผล

2.1 การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ในภาพรวมขององค์ประกอบทั้ง 8 ด้าน พบว่า ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการสนับสนุน มีการปฏิบัติสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการสนับสนุน ส่วนด้านการสร้างเครือข่าย มีการปฏิบัติในระดับต่ำสุด

แสดงให้เห็นว่า การบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการสนับสนุน มีการปฏิบัติมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จะต้องได้รับการสนับสนุนในทุกด้าน ซึ่งการให้ความสำคัญและการขยายขอบเขตในโครงการหรือกิจกรรมให้ตีมีคุณภาพสมบูรณ์ขึ้นด้วยปัจจัยต่างๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ บุคลากร ความรู้ โอกาส และกำลังใจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถจะดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน สอดคล้องกับ Yamwong, P. (2012 : 3 - 4) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การมีปฏิสัมพันธ์ ความช่วยเหลือ การดูแลเอาใจใส่ความรัก เคารพให้เกียรติ รวมถึงข่าวสารข้อมูล ทั้งหมดที่บุคคลได้รับเหล่านั้นได้ จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ส่วนด้านการสร้างเครือข่าย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นการจัดการเรียนรู้จากโรงเรียนต้นทาง โรงเรียนวังไกลกังวลหัวหิน สุโรงเรียนปลายทางที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ต้องเรียนกับทีวี “ครูตู้” ต้องเตรียมความพร้อมในด้านการเรียนการสอนตามต้นทางที่ออกอากาศ ทำให้ไม่มีเวลาที่จะไปสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากภายนอก แต่ส่วนใหญ่จะสร้างเครือข่ายร่วมกันภายในโรงเรียน

2.2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

(DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ในขั้นการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จะต้องได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆ เพราะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) นั้นโดยเฉพาะเรื่อง อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ เครื่องรับสัญญาณ และสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับโรงเรียนต้นทาง

ส่วนการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม มีการปฏิบัติน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนต้นทางเป็นผู้กำหนดการใช้สื่อในการเรียนการสอน จึงทำให้โรงเรียนปลายทางใช้สื่อตามโรงเรียนต้นทาง การผลิตสื่อเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงมีน้อย ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ

ศึกษาผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังเคราะห์เป็นร่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบพร้อมให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ต่อจากนั้นได้ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบ ตามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2.3 การสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

การสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบ มีวัตถุประสงค์ เพื่อนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านกระบวนการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 – 5 ไปให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และศึกษานิเทศก์ โดยการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้บริหาร ครูวิชาการ และศึกษานิเทศก์ เห็นด้วยกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คือ ด้านความเป็นไปได้ รองลงมา ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์ และด้านความถูกต้อง ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง คิดว่ารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ เนื่องจากโรงเรียนมีการปฏิบัติจริงอยู่แล้วตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จากการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมมีผลการปฏิบัติการบริหารจัดการทั้ง 8 องค์ประกอบ ได้แก่ การวางแผน การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดการเรียนการสอน บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วม การสนับสนุน การประเมินผล และการสร้างเครือข่าย อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการอบรมครูและผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กที่การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับเรื่องการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่องและถูกต้องตามหลักปรัชญาของการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการนิเทศภายในของโรงเรียน

1.2 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการร่วมคิด ร่วมวิเคราะห์ และร่วมลงมือปฏิบัติกับคณะครูโดยตรง

1.3 ผู้บริหาร คณะครู และผู้เกี่ยวข้อง ควรมีการร่วมกันกำหนดวิธีการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดตารางเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์และจุดเน้นที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา

1.4 ครู และผู้บริหารควรมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่น โดยการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการให้มากขึ้น

1.5 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันในรูปของเครือข่ายการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

1.6 ผู้บริหารควรใช้การจัดการเรียนการสอนเป็นลักษณะของการบูรณาการ และเป็นแบบกัลยาณมิตรเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูในทางอ้อม

1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการ Coaching ให้กับผู้บริหารและคณะครูในสังกัด เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างเป็นระบบ

1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการ Coaching ให้กับผู้บริหาร คณะครูและผู้เกี่ยวข้องในสังกัด ได้ปรับวิธีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นไปได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน

1.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กตามความเหมาะสมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรเป็นพี่เลี้ยง ให้การช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนที่ถูกต้องของกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กที่ชัดเจน เชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน แก่โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

1.11 ควรนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ไปใช้พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องอย่างจริงจัง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดเล็กทั่วไปที่มีการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆ

2.2 ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กที่เรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก กับโรงเรียนทั่วไปขนาดอื่นๆ

2.3 ควรมีการวิจัยการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

2.4 ควรนำรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ไปศึกษาและทำการวิจัยกับโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในเขตพื้นที่การศึกษาทั่วไป เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป

References

- Chaipong, Y. (2010). *Documents for teaching subjects. statistical inference theory for an infinite population*. Chiang Mai : Chiang Mai University.
- Education Council Secretariat. (2017) *National Education Plan 2017 - 2036*. Bangkok : Prik Wan Graphic Co., Ltd.
- Office of the Basic Education Commission. (2010). *Training manual for core personnel in assorted learning management in small schools*. Bangkok: (Copy document).
- Office of the Basic Education Commission. (2008). *assorted learning management supporting documents Action meeting to strengthen the development of small*

schools, prototypes of OBEC at the educational area level during September 15-17, 2008 at the Windsor Suites Hotel. Bangkok. (Copy document).

Office of the Basic Education Commission. (2017). *Guidelines for teaching and learning operations using distance education via satellite (DLTV) to meet standards.*

Bangkok. Office of the Basic Education Commission.

Seesanga, M. (2008). *The Development of Supervision Models in Small Schools with Mixed-Learning Management under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office, District 2. Khon Kaen : Regional Universities. Northeast.*

Seesanga, M. (2012). *A Study of the Condition of Mixed Class Learning Management in Small Schools. Under the Office of Prachuap Khiri Khan Educational Service Area Area 2. Phitsanulok : Naresuan University.*

Srisa-ard, B. (2013). *Statistical Methods for Research. Bangkok : Suwiriyan.*

Yamwong, P. (2012). *Social Support Affecting Life Satisfaction of Thammasat University Students. Bangkok : Srinakharinwirot University.*