

The Need for Integrated Teaching and Learning Suitable for Student Teachers of Physical Education Program, Rajabhat Maha Sarakham University

Thipharat Prasertsung¹ and Charoon Benmart²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
20/08/2564	23/09/2564	25/09/2564	30/09/2564

Abstract

This study aimed to 1) study integrated teaching and learning for physical education students of Rajabhat Maha Sarakham University, 2) study the need for integrated teaching and learning that is suitable for physical education students of Rajabhat Maha Sarakham University. The sample group was divided into 3 groups: 1. Three experts, consisting of an expert in learning innovation, an expert physical education, and an expert in research and evaluation, 2. Five lecturers of Bachelor of Physical Education Program, 3. 210 first-fifth year students of Bachelor of Physical Education Program. The research instruments were 1. a questionnaire about support for integrated teaching and learning that was suitable for student teachers in Physical Education Program, Rajabhat Maha Sarakham University, 2. a questionnaire on the need for integrated teaching and learning that was suitable for physical education students of Rajabhat Maha Sarakham University.

The study results found that 1) support for integrated teaching and learning for student teachers of Physical Education Program, Rajabhat Maha Sarakham University must consider the important components of integrated teaching and learning and taking into consideration the integrated teaching and learning styles in various stages, including the preparation of the learning management and the process of teaching evaluation, 2) the opinions of the lecturers responsible for the program about integrated teaching and learning must consider the analysis of learners, content analysis, learning resources, teaching and learning assessment because the online teaching and teaching in a classroom are different, 3) opinions of students in the Bachelor of Physical Education

¹ Rajabhat Maha Sarakham University E-mail : paradox_tak@hoymail.com

² Rajabhat Maha Sarakham University E-mail : chalitty_ple@yahoo.com

Program about the integrated teaching and learning consisted of 3.1) a need for a preparation training for online learning, 3.2)orientation for learners, 3.3) prepare and select content that was appropriate for online and classroom learning, 3.4)organize a variety of teaching and learning activities, 3.5) a variety of teaching methods, 3.6) provide various learning resources that suit the need of learners, 3.7) summarize lessons taught and important points.

Keyword : integrated teaching and learning, integrated learning, student teachers, physical education students, physical education program, physical education teachers, physical education

ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ทิพย์รัตน์ ประเสริฐสังข์² และจรรุญ เบญจมาตย์³

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสิ่งสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2) เพื่อศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับกีฬา และด้านวิจัยและวัดประเมินผล 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 5 คน 3. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1-5 จำนวน 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ 1. แบบสอบถามสิ่งสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2. แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า 1) สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน และคำนึงรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ ขั้นเตรียม ขั้นการจัดการเรียนรู้ และขั้นการประเมินผล การเรียนการสอน 2) ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะต้องคำนึงถึงการวิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์เนื้อหา แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการประวัดและประเมินผล เพราะการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับแบบในชั้นเรียนมีความแตกต่างกัน 3) ความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประกอบด้วย ประกอบด้วย 3.1) เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการเรียนแบบออนไลน์ โดยการจัดการ

² มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, E-mail : paradox_tak@hoymail.com

³ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, E-mail : chalitty_ple@yahoo.com

อบรม 3.2) ปฐมนิเทศผู้เรียน 3.3) จัดเตรียมและคัดเลือกเนื้อหาให้มีความเหมาะสมสำหรับการเรียนแบบออนไลน์และแบบในชั้นเรียน 3.4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย 3.5) รูปแบบการสอนมีความหลากหลาย 3.6) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้มีความหลากหลายและตรงตามความต้องการของผู้เรียน 3.7) มีการสรุปบทเรียนและประเด็นสำคัญทุกครั้ง

คำสำคัญ : การเรียนการสอนแบบผสมผสาน, การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน, นักศึกษาวิชาชีพครู, นักศึกษาคูพลศึกษา, สาขาวิชาพลศึกษา, ครูพลศึกษา, พลศึกษา

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงในโลกยุคโลกาภิวัตน์และมีความสามารถในการยืนหยัดอยู่ท่ามกลางวิกฤตเศรษฐกิจและมีศักยภาพที่สามารถแก้ไขปัญหาของชาติที่กำลังเผชิญที่กำลังเผชิญอยู่ได้ การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการมาตรา 6 ว่าการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษาที่ก่อให้เกิดคุณลักษณะที่เกิดจากการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ให้ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยถือว่า “ผู้เรียนสำคัญที่สุด” กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถตามธรรมชาติและศักยภาพของตน การจัดกระบวนการเรียนรู้จึงควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการจัดการปัญหาที่เผชิญอยู่ในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 อ้างใน Prasertsang, T. et al., 2020)

การนำความเจริญทางด้านวิทยาการเทคโนโลยีหรือการนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการการศึกษาจะช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้และผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 66 ได้ระบุไว้ว่าผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้เพื่อให้ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดขอบเขตและเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย (พระราชบัญญัติการศึกษา, 2542 อ้างใน Prasertsang, T. et al., 2020)

การเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริม และสร้างกลไกเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของผู้เรียน (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548 อ้างใน Banlue, S., 2017)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีวิสัยทัศน์ในการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน พัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์พร้อมทำงาน จิตบริการ สมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยมีเอกลักษณ์ เป็นแหล่งเสริมสร้างภูมิปัญญาแผ่นดิน โดยการสร้างค่านิยมในการพัฒนา คือ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำอย่างมีวิสัยทัศน์ เน้นผลลัพธ์ที่มีคุณค่า เพื่อให้เป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน (Maha Sarakham Rajabhat University, 2018) คณะครุศาสตร์มีการดำเนินการปรับทิศทางในการจัดการศึกษาภายใต้แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกยุคเศรษฐกิจใหม่ เศรษฐกิจฐานความรู้ เทคโนโลยี และสังคมยุคดิจิทัล การพัฒนาองค์กรและกำลังคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และนโยบายการพัฒนาของประเทศ Thailand 4.0 โดยมีโครงการพัฒนาบทเรียน MOOC, Blended-Learning, Online, e-Learning สื่อทรัพยากรการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล และสื่อใหม่ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education, 2017) ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบชั้นเรียนปกติทั้งหมด ยังไม่มีการนำการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียนปกติหรือที่เรียกว่าการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended-Learning)

จากเหตุผลและความสำคัญในประเด็นดังกล่าวมาข้างต้น จึงนำไปสู่แนวคิดในการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งนำไปสู่ข้อคำถามและแนวทางการวิจัยเพื่อเป็นพื้นฐานข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและสถาบันการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ทางด้านระบบการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาและประเทศ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสิ่งสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. ผู้เชี่ยวชาญ สำหรับสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 3 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับกีฬา และด้านวิจัยและวัดประเมินผล
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา สำหรับสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 5 คน
3. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1-5 สำหรับสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 210 คน

เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ โดยมีประเด็นเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาในด้านปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
2. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยมีประเด็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาในด้านความต้องการ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
3. แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา โดยมีประเด็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาในด้านกิจกรรม รูปแบบการสอน เนื้อหา สื่อการสอน ความต้องการ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ระเบียบวิธีวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อแต่งตั้งที่ปรึกษางานวิจัย
2. ดำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ
3. ผู้ตอบแบบสอบถามดำเนินการตอบแบบสอบถาม
4. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลหลังจากได้รับแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายมาวิเคราะห์และสรุป แล้วนำเสนอ
2. นำข้อมูลหลังจากได้รับแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายมาวิเคราะห์และสรุป แล้วนำเสนอ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา

จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในด้านปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ 1. การเรียนรู้แบบประสานเวลา (Synchronous) จะต้องเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากเหตุการณ์หรือสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเวลาเดียวกันขึ้น 2. เนื้อหาในการสอนออนไลน์ จะต้องทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3. การติดต่อสื่อสารออนไลน์ จะต้องสนับสนุนและทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่น 4. การวัดประเมินผลผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้ที่ดีขึ้นจะต้องดำเนินการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน 5. การสร้างงานในการเรียนรู้จะต้องมีการอ้างอิงจากการศึกษา ค้นคว้า และจากแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลาย นอกจากนี้จะต้องคำนึงรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ 1. ขั้นเตรียม ซึ่งผู้สอนจะต้อง

ดำเนินการดังนี้ 1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียน 1.2 จัดเตรียมแผนผังเกี่ยวกับเนื้อหาเดิมและเนื้อหาที่จะเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาในแต่ละบท 1.3 จัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก 1.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละบทอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ 2. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องดำเนินการดังนี้ 2.1 จัดปฐมนิเทศผู้เรียน โดยแจ้งจุดประสงค์และหัวข้อที่จะเรียน ชี้แจงวิธีการเรียน และข้อเสนอแนะในการเรียนรู้เนื้อหาและกิจกรรม รวมทั้งทดสอบก่อนเรียน 2.2 การจัดการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ ผู้สอนจะต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ และให้ผลตอบกลับแก่ผู้เรียน ส่วนผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ด้วยความเต็มใจและมีความรับผิดชอบ รวมทั้งจะต้องศึกษา ค้นคว้า ทำความเข้าใจ และเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ด้วยตนเอง 2.3 ผู้สอนต้องกระตุ้นผู้เรียนและควบคุมกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 2.4 มีการสรุปย่อและสรุปประเด็นสำคัญในการเรียนแต่ละบทเรียน และ 2.5 ผู้สอนจัดเตรียมสถานการณ์ปัญหาและให้อิสระแก่ผู้เรียนในการสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ 3. ขั้นตอนประเมินผลการเรียนการสอน จะต้องมีการวัดและประเมินผลทั้งในระหว่างการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ โดยจะต้องเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสม

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา

จากการสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในด้านความต้องการ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประกอบด้วย 1.การวิเคราะห์ผู้เรียน ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความรู้พื้นฐาน ความพร้อม ทักษะ ความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 2.การวิเคราะห์เนื้อหา ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์และเทคนิคการสอน การวิเคราะห์เนื้อหาที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนทั้งแบบออนไลน์และแบบในชั้นเรียนเนื่องจากรายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษานำเน้นการลงมือปฏิบัติจริง 3.แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับเนื้อหา 4.การวัดและประเมินผลจะต้องมีความชัดเจน เป็นระบบและวัดผลได้จริง เนื่องจากการเรียนการสอนแบบออนไลน์กับแบบในชั้นเรียนปกติมีรูปแบบและกระบวนการแตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา

จากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในด้านกิจกรรม รูปแบบการสอน เนื้อหา สื่อการสอน ความต้องการ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประกอบด้วย 1. ควรเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการเรียนแบบออนไลน์ให้กับผู้เรียน โดยจัดการอบรมเกี่ยวกับวิธีการเข้าเรียน การใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ การใช้เครื่องมือติดต่อสื่อสารและการส่งงานออนไลน์ 2. ควรจัดปฐมนิเทศก่อนเรียนให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนทั้งในแบบออนไลน์และแบบในชั้นเรียนปกติ 3. ควรจัดเตรียมเนื้อหาให้มีความเหมาะสมสำหรับการเรียนแบบออนไลน์และแบบในชั้นเรียนปกติ 4. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย 5. ควรจัดรูปแบบการสอนให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนทั้งแบบออนไลน์และแบบในชั้นเรียนปกติ 6. ควรจัดเตรียมและเลือกแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและตรงตามความต้องการของผู้เรียน 7. ควรมีการสรุปบทเรียนและประเมินสำคัญทุกครั้ง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สิ่งสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประกอบด้วย 2 ส่วนสำคัญ ได้แก่ ส่วนแรกคือองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ 1) การเรียนแบบประสานเวลา (Synchronous) 2) การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ 3) การมีส่วนร่วมและการติดต่อสื่อสารออนไลน์ 4) การวัดประเมินผล และ 5) การสร้างงาน ส่วนที่สองคือรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 คือขั้นเตรียม ซึ่งมีขั้นตอนย่อยประกอบด้วย 1) กำหนดจุดมุ่งหมาย 2) เตรียมผังมโนทัศน์ 3) จัดเตรียมเนื้อหา 4) ออกแบบกิจกรรม 5) จัดลำดับเนื้อหาและกิจกรรม ขั้นตอนที่ 2 คือขั้นการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนย่อยประกอบด้วย 1) จัดปฐมนิเทศผู้เรียน 2) จัดการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) การสรุปย่อและสรุปประเด็นสำคัญ และ 5) การสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ ขั้นตอนที่ 3 คือขั้นการประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Rittikhan, L. et al. (2018) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบแผนการเรียนรู้อย่างผสมผสานร่วมกับทฤษฎีการขยายความคิด เพื่อส่งเสริมการถ้อยแถลงการเรียนรู้ และทักษะการ

แก้ปัญหา สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนรู้มี 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การจัดเตรียม (Preparation) 2) การจัดการเรียนรู้ (Learning Process) และ 3) การประเมินผลการเรียนการสอน (Evaluation) ซึ่งมีขั้นตอนที่ส่งเสริมการถ่ายโยงการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 กระตุ้นประสบการณ์ ขั้นที่ 2 สร้างการถ่ายโยงการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 เสริมการถ่ายโยงการเรียนรู้ และขั้นตอนที่ส่งเสริมการแก้ปัญหา 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 เข้าใจ และคิดตัวแทนปัญหา ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์และดำเนินการแก้ปัญหา ขั้นที่ 3 ตรวจสอบและปรับปรุงการแก้ปัญหา

2. ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในด้านความต้องการ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ได้แก่ 1. การวิเคราะห์ผู้เรียน 2. การวิเคราะห์เนื้อหา 3. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ 4. การวัดและประเมินผล ส่วนด้านกิจกรรม รูปแบบการสอน เนื้อหา สื่อการสอน ความต้องการ ได้แก่ 1. การเตรียมความพร้อม 2. การปฐมนิเทศ 3. การจัดเตรียมเนื้อหา 4. การจัดกิจกรรม 5. การจัดรูปแบบการสอน 6. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ 7. การสรุปบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wajesiri, K. (2010) ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองบนเว็บเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้รูปแบบดังกล่าว ประกอบด้วย 1. การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ 2. การวางแผนการเรียนรู้ 3. การเลือกและระบุกิจกรรม 4. กำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม 5. กำหนดแหล่งเรียนรู้ และ 6. กำหนดวิธีประเมินผลการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรศึกษาองค์ประกอบและขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย

2. อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา ควรนำผลการศึกษานี้ไปเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้สอนควรนำผลการศึกษาค้นคว้าไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่น ๆ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ควรมีการนำการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และสื่อสังคมออนไลน์ที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

References

- Banlue, S. (2017). An appropriate online teaching and learning management model for Ubon Ratchathani Rajabhat University. *Journal of Roi Et Rajabhat University*, 11(2).
- Faculty of Education. (2017). Strategic Plan of the Faculty of Education, 20-year period (2017) - 2036). *Mahasarakham : Mahasarakham Rajabhat University*.
- Maha Sarakham Rajabhat University. (2018). *Mahasarakham Rajabhat University Strategic Plan, 20-year period (2017-2036) and Strategic Plan Maha Sarakham Rajabhat University No. 12 (2017-2021), Review Edition 2018*. Maha Sarakham : Maha Sarakham Rajabhat University.
- Prasertsang, T. et al. (2020). The need for teaching and learning management by using educational innovations to support the production of physical education teachers. *National Academic Conference (p.13) "Computer Education No. 3"*. 7 February 2020. Ubon Ratchathani Rajabhat University.
- Rittikhan, L. et al. (2018). The development of a blended learning model in combination with the expanding theory. To promote learning transfer and problem solving skills For students at the vocational level. *Journal of Educational Measurement Mahasarakham University*, 24(1).
- Wajesiri, K. (2010). *Development of a web-based self-guided learning model to enhance analytical thinking ability and learning achievement of primary school students*. Bangkok : King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

