

Creating the Relationship between School and Community of Ban Bo School under the Jurisdiction of Sisaket Primary Educational Service Area Office 3

Warayut Chansamoot¹ & Wiralpat Wongwatkasem¹

Received	Reviewed	Revised	Accepted
08/02/2022	10/02/2022	16/02/2022	18/02/2022

Abstract

The research purposes were: (1) to search level of the creating the relationship between school and community of Ban Bo School under the jurisdiction of Sisaket Primary Educational Service Area Office 3; and (2) to compare the student parents opinion on the creating the relationship between school and community of Ban Bo School under the jurisdiction of Sisaket Primary Educational Service Area Office 3, classified by education level. This research was the quantitative research. The population was the 100 student parents of Ban Bo School under the jurisdiction of Sisaket Primary Educational Service Area Office 3, academic year 2020. The sample group consisted of 80 student parents, determined by the Krejcie & Morgan table, and selected by the simple random sampling method. The research instrument was the questionnaire. The data analysis statistics were the frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

The research findings were: (1) the creating level of the relationship between school and community found the overall was at high level. The each aspect consideration found the highest mean was the community service aspect, followed by the assistance and supporting from community aspect, and the lowest mean was the organizing groups, clubs, associations, or foundations aspect; and (2) the comparison of school parents on the creating relationship between school and community found the school parents with different education level had the opinion on the creating relationship between school

¹ Nakhonratchasima College, E-mail-krubeatsala@gmail.com

² Nakhonratchasima College, E-mail-krubeatsala@gmail.com

and community of Ban Bo School under the jurisdiction of Sisaket Primary Educational Service Area Office 3 were different with statistics significance level .05.

Keyword : Creating the Relationship, between School and Community

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

วรายุทธ จันสมุทร¹ และวิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม²

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทหาระดับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน และ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 100 คน นำมาคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างโดยทดสอบที วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการศึกษา พบว่า 1) ระดับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านงานให้บริการชุมชน รองลงไป คือ ด้านงานรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านงานจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม หรือมูลนิธิ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การสร้างความสัมพันธ์, โรงเรียนกับชุมชน

¹ วิทยาลัยนครราชสีมา, E-mail-krubeatsala@gmail.com

² วิทยาลัยนครราชสีมา, E-mail-krubeatsala@gmail.com

บทนำ

จากการกระจายอำนาจการบริหารการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปให้โรงเรียนที่ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบคล่องตัวในการบริหารและจัดการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป โดยให้ความสำคัญแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีส่วนร่วมตัดสินใจ รับผิดชอบวางแผน ติดตามผล พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 โดยการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาให้กว้างขวางและทั่วถึงโดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์และสันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคณะโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัวชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา การจัดการศึกษาจะเน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคเอกชนเพื่อให้เกิดการศึกษาสร้างคนและสร้างความรู้สู่สังคมคุณธรรม คุณภาพ สมรรถภาพและประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550)

มาตรฐานการศึกษาของชาติมีอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน การจัดหลักสูตรต้องหลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแนวทางการจัดการศึกษาให้มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานให้องค์กร ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ผู้รับบริการหรือผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ครอบครัว ชุมชนองค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ (Asavapoom, S., 2008 : 12-15) และแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมในวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 “ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษาและสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา” จึงอาจกล่าวได้ว่า สถานศึกษากับชุมชนมีความสำคัญในที่จะต้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษา ชุมชนจะต้องถือว่าสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่จะต้องให้การเอาใจใส่ดูแลและสนับสนุน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายมีความเหมาะสม สามารถ

นาภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาบริหารจัดการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นให้มากที่สุด ดังนั้นถ้าโรงเรียนและชุมชนขาดความเข้าใจในบทบาท รวมถึงขาดความร่วมมือหรือไม่มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันแล้ว ย่อมส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น ๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2010).

ในฐานะที่โรงเรียนเป็นสถาบันซึ่งเกิดขึ้นตามความต้องการและความจำเป็นของชุมชน โรงเรียนจึงต้องคล้อยตามชุมชน เมื่อชุมชนเปลี่ยนแปลงไปโรงเรียนก็ควรเปลี่ยนแปลงไปด้วย ขณะเดียวกันโรงเรียนอาจต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำชุมชนด้วย ฐานะที่มีหน้าที่เตรียมสมาชิกของชุมชนให้เหมาะสมกับสภาพแห่งความเปลี่ยนแปลงของชุมชนนั้น กล่าวคือเมื่อสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมของชุมชนเปลี่ยนแปลงไป การจัดการศึกษาของโรงเรียนก็ต้องเปลี่ยนแปลงไปตามที่คาดหวัง คือโรงเรียนต้องจัดการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โรงเรียนจะสามารถปฏิบัติตามบทบาทนี้ได้ดี ก็ต่อเมื่อมีความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างใกล้ชิด โดยผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนให้เด่นชัดโดยการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสภาพสังคมใหม่ที่กำลังเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากชุมชน ซึ่งจะก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ชุมชนเห็นคุณค่าของโรงเรียน พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจการของโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (Tuncharoen, S., 2002 : 2-3)

สำหรับโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันที่มีความใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุด การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยทั่วไปมีลักษณะที่ยังมิได้ปฏิบัติงานด้านนี้อย่างจริงจังและกว้างขวางให้ครอบคลุมกิจกรรม การดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ การให้บริการ และการเข้าร่วมกับชุมชน การดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนยังไม่เป็นระบบ เช่น ไม่มีสื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทำให้เกิดปัญหาด้านการประสานงานกับชุมชนยังไม่มีเท่าที่ควร สำหรับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยพบว่า คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนยังไม่เข้าใจวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของคนในชุมชน ทำให้โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร

ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ทั้งนี้เพื่อที่จะนำไปเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารและครูผู้สอนในการที่จะกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาระดับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยใช้กรอบแนวคิดตามขอบข่ายการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2547 ก : 25 - 26) ในงาน 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านงานให้บริการชุมชน 2) ด้านงานรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน 3) ด้านงานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น 4) ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) ด้านงานจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม หรือมูลนิธิ 6) ด้านงานประชาสัมพันธ์

2. ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 100 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 80 คน โดยการใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan , 1970 : 608)

ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง มีสาระสำคัญแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตามข้อบ่งชี้โดยใช้กรอบแนวคิดตามข้อบ่งชี้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 ก : 25-26) จำนวน 40 ข้อ

การสร้างและทดสอบเครื่องมือ

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ของการศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่ค้นพบจากการศึกษามาวិเคราะห์ สังเคราะห์ และกำหนดกรอบคำถาม แนวคิด หรือประเด็นหลักในการสร้างแบบสอบถามให้ตรงกับวัตถุประสงค์ในการศึกษา

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล กำหนดโครงสร้างของเครื่องมือโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง ตามข้อบ่งชี้และเนื้อหาที่กำหนด มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert type) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Srisa-ard, B., 2010 : 102)

5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อทำการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษาโดยใช้วิธีหาค่า Index of Item Objective congruency (IOC) โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

- +1 แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นวัดได้ตรงกับคำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา
- 0 ไม่แนใจว่าข้อคำถามข้อนั้นวัดได้ตรงกับคำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา
- 1 แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นวัดได้ไม่ตรงกับคำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา

บันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านในแต่ละข้อ จากนั้นคำนวณหาค่า IOC คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไปไว้จัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

7. นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือและเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

8. นำแบบสอบถามที่แก้ไข ปรับปรุงเสร็จเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

9. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ผลการวิเคราะห์การทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91

10. นำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้ศึกษาได้ขอหนังสือการขอเก็บข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษานำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

1.2 นำแบบสอบถามลงรหัส เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.3 นำคะแนนที่ได้บันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามรายการดังนี้

1.3.1 วิเคราะห์ระดับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย (Srisa-ard, B., 2010 : 103)

1.3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติพื้นฐาน

2.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษาโดยใช้วิธีหาค่า Index of Item Objective. Congruence (IOC)

2.2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

สถิติทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การหาระดับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	n = 80		ระดับ	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านงานให้บริการชุมชน	3.79	.31	มาก	1
2. ด้านงานรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน	3.75	.31	มาก	2
3. ด้านงานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.67	.28	มาก	4
4. ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.68	.32	มาก	3
5. ด้านงานจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม หรือมูลนิธิ	3.63	.31	มาก	6

6. ด้านงานประชาสัมพันธ์	3.66	.28	มาก	5
รวม	3.70	.18	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = .18) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านงานให้บริการชุมชน ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = .31) รองลงมาคือ ด้านงานรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = .31) ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = .32) และด้านงานจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม หรือมูลนิธิ ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = .31) เป็นลำดับสุดท้าย

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในครั้งนี้ มีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้เกิดการร่วมแรงร่วมใจ และพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญต่อชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีหลักการเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีส่วนกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนระดับมัธยมศึกษา การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะทำให้ชุมชนได้ทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Saikaew, D. (2013) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์

ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัดทับไทร ผลการศึกษาพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Laotrakulsawat, S. (2016) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนเมืองพัทยา 1 สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยาจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนเมืองพัทยา 1 สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยาจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการได้รับการศึกษาที่แตกต่างกัน จะทำให้คนเรามองเหตุการณ์ต่างๆ แตกต่างกันไป รวมไปถึงในด้านของความคิดเห็นหรือความพึงพอใจในเรื่องต่างๆ ดังนั้นผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงจะมีความเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Suksawat, A. (2011) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของสถานศึกษาในเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามเพศ อายุและระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Naichaiyaphum, S. (2011) ได้ทำการวิจัยเรื่องการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมาก เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิดระหว่างผู้ปกครองครู และนักเรียนในสถานศึกษา

1.2 โรงเรียนควรให้ความร่วมมือกับชุมชนโดย ให้บริการด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ของชุมชน เช่น หน่วยเลือกตั้ง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาการบริหารงานด้านงานให้บริการชุมชนของโรงเรียนบ้านบ่อ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

Reference

- Asavapoom, S. (2008). *Modern educational administration: concepts, theory and practice*. (4thed). Ubon Ratchathani : Ubonkit Offset Printing Ltd., Part.
- Krejcie, R. V., and Morgan, D.W. (1970) *Determining sample size for research activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3) , 608.
- Laotrakulsawat, S. (2016). *Relationship between school and community based on parents' opinions at Muang Pattaya 1 School under the Pattaya City Education Bureau, Chonburi Province*. Chonburi : Burapha University.
- Naichaiyaphum, S. (2008). *The implementation of the school-community relationship in primary schools. Under the Chaiyaphum Provincial Educational Service Area Office*. Loei: Loei Rajabhat University.
- Saikaew, D. (2013). *Building relationship between school and community of Wat Thap Sai School. Chanthaburi Primary Educational Service Area Office, Area 2* . Chonburi : Burapha University.
- Srisa-ard, B. (2010). *Preliminary research*. (8thed). Bangkok: Suwiriyan.
- Suksawat, A. (2011). *The opinions of parents of students toward the school-community relationship performance. of educational institutions in the Soonthornphu educational network Under the Office of Rayong Educational Service Area, Region 2*. Chonburi : Burapha University.
- Tuncharoen, S. (2002). *Problems and solutions to the management problems of school-community relationship of ordinary private schools, Sriracha District, Chonburi Province*. Chonburi : Burapha University.