

Community Participation in Educational Management of Banharn Jamsai Wittaya 1 School under the Jurisdiction of Suphanburi Secondary Education Service Area Office

Ampika Baramee¹, Krongthip Nakvichet¹

Received	Reviewed	Revised	Accepted
06/02/2022	09/02/2022	17/02/2022	20/02/2022

Abstract

The research purposes were to search level and to compare the community participation in educational management of Banharn Jamsai Wittaya 1 School under the jurisdiction of Suphanburi Secondary Education Service Area Office, classified by gender. The population was the student parents of Banharn Jamsai Wittaya 1 School under the jurisdiction of Suphanburi Secondary Education Service Area Office. The sample group consisted of 310 parents, selected by simple random sampling method. The data collection instrument was the 5-level estimate rating scale questionnaire with reliability .93. The data analysis statistics were the percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were:

1. The community participation in educational management of Banharn Jamsai Wittaya 1 School under the jurisdiction of Suphanburi Secondary Education Service Area Office found the overall and each aspect were at high level. When each aspect consideration found the highest mean was the general administration aspect, followed by the budget administration aspect, the personnel administration aspect, and the academic administration aspect, respectively.

2. The parents and community leaders with different gender participated in educational management of Banharn Jamsai Wittaya 1 School under the jurisdiction of Suphanburi Secondary Education Service Area Office did not different, excepted the general administration aspect was different with statistics significance level .05.

Keyword : Community Participation, Educational Management

¹ Nakhonratchasima College, Email- kruampika@gmail.com

² Nakhonratchasima College, Email- kruampika@gmail.com

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

อำพิกา บารมี¹ และกรองทิพย์ นาควิเชตร²

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อหาระดับและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามเพศ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 310 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารวิชาการ เป็นอันดับสุดท้าย

2. ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม, การจัดการศึกษา

¹ วิทยาลัยนครราชสีมา, Email- kruampika@gmail.com

² วิทยาลัยนครราชสีมา, Email- kruampika@gmail.com

บทนำ

โรงเรียนเป็นหน่วยหนึ่งของสังคมที่ทำหน้าที่หลักในการให้การศึกษาอบรมอย่างเป็นระบบแก่สมาชิกของสังคม เพื่อให้สมาชิกของสังคมนำความรู้มาพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ดังนั้นการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาและถือว่าเป็นหน้าที่ของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย ที่จะต้องให้ความสนใจและมีส่วนร่วมดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น (Jumpa, M., 2008 : 21) ที่ได้บัญญัติไว้ ว่าการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนโดยส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนาและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ส่งผลให้มีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2542 : 15-16) ที่ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นได้ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้มีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ส่งผลถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยหลักการที่ว่าเป็นหลักสูตรการศึกษาที่กระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น (Ministry of Education, 2008 : 4-6) ซึ่งกำหนดโครงสร้างที่ยืดหยุ่นทั้งเนื้อหาสาระเวลาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งประกอบด้วยตัวแทนของชุมชนและครูต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการและให้ความเห็นชอบในหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น ดังนั้นทางโรงเรียนจึงมีสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาวิถีชีวิตและคุณภาพของบุคคลในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ประสบการณ์และองค์ความรู้ต่างๆ ที่ผู้เรียนได้รับจากโรงเรียนก็เพื่อที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอันที่จะทำให้มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ในขณะเดียวกันก็ทำให้ชุมชนมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่ควรจะเป็น (สุพรม จอมทอง, 2550 : 1)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 –2559) วิสัยทัศน์ของประเทศไทย มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society) คนไทยมีคุณธรรมนำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืนอยู่ภายใต้ระบบการบริหารประเทศที่มีธรรมาภิบาลดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและอยู่ในประชาคม

โลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” มุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (Skybook, 2006 : 34-35) กระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” แนวคิดการพัฒนาสู่ความพอเพียง ที่ปรับจากการมุ่งเน้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจมาเป็นการพัฒนาที่ยึด “คน” เป็นตัวตั้ง ให้ความสำคัญกับผลประโยชน์และความอยู่ดีมีสุขของประชาชนเป็นหลักและการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาให้คนมีความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีโดยต้องปรับวิธีคิดและวิธีการพัฒนาจากเดิมที่มีลักษณะแบบแยกส่วนตามภารกิจและหน้าที่ มาเป็นแบบบูรณาการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางและยึดหลัก “ภูมิสังคม” ตามความแตกต่างของ ความหลากหลายทางธรรมชาติและ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมตามสภาพแวดล้อมของพื้นที่และวิถีของชุมชนและสังคมนั้นๆ รวมตลอดทั้งปรับกระบวนการพัฒนาจาก “บนลงล่าง” มาเป็นจาก “ล่างขึ้นบน” ยึดหลัก “การมีส่วนร่วมของประชาชน” ในกระบวนการพัฒนาและตัดสินใจโดยการพัฒนาอย่างเป็นไปตามลำดับขั้นตอน เริ่มต้นจากการพึ่งตนเองให้ได้ก่อน แล้วจึงพัฒนาไปสู่ การรวมกลุ่มพึ่งพากันและกันและสร้างเครือข่ายการพัฒนาเชื่อมโยงสู่ภายนอกและการอยู่ดีมีสุขและความเจริญก้าวหน้าในลำดับต่อไปแนวคิดการพัฒนานี้อาจกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ “การพัฒนาที่เอาคนเป็นตัวตั้งโดยคำนึงถึงทุกมิติของคุณค่าความเป็นคน และการอยู่ร่วมกันด้วยสันติสุขระหว่าง คนกับคน และระหว่างคนกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน” การสนับสนุนให้มีกลไก ภาคประชาชน เพื่อการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการปฏิบัติการในพื้นที่ตั้งแต่ระดับ จังหวัด อำเภอท้องถิ่นเพื่อให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นต่อการดำเนินนโยบายยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาการจัดการระบบบริหารและบริการรวมทั้งการติดตามประเมินผลที่สามารถสะท้อนความพึงพอใจของประชาชนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการดำเนินงานภาครัฐการให้มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการและประโยชน์โดยรวมต่อประชาชนในพื้นที่อย่างแท้จริง (Office of the National Economic and Social Development Board, 2011 : 36)

จากการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนจะต้องเปิดให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแต่เกือบทุกโรงเรียนยังประสบปัญหาอยู่ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมของชุมชน และชุมชนไม่เห็นความสำคัญและยังไม่มี ความเข้าใจของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านสำพันตา

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการศึกษาไปปรับปรุงแก้ไข และใช้เป็นข้อมูลในการสนับสนุนส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านสำพันตา เพื่อพัฒนาและสนองตอบความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามเพศ

สมมติฐานการวิจัย

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตการศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ตามขอบข่ายคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (Ministry of Education, 2003 : 34 – 76) ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำชุมชนของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2563 รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 2,251 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้ปกครองผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำชุมชนของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 310 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน, (Krejcie and Morgan, 1970 : 608)

ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ของ ผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับการวัดระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ใน 4 ด้าน จำนวน 35 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert type) มี 5 ระดับ ได้แก่ ระดับการมีส่วนร่วมมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

การสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาและศึกษาการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท (Likert type) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่ค้นพบจากการศึกษามาวិเคราะห์ สังเคราะห์ และกำหนดกรอบคำถาม แนวคิด หรือประเด็นหลักในการสร้างแบบสอบถามให้ตรงกับวัตถุประสงค์ในการศึกษา

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล กำหนดโครงสร้างของเครื่องมือโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง ตามขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนด มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert type) มี 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Srisa-ard, B., 2010 : 102)

5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อทำการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษาโดยใช้วิธีหาค่า Index of Item Objective Congruency (IOC) โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นวัดได้ตรงกับคำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา

0 ไม่แน่ว่าข้อคำถามข้อนั้นวัดได้ตรงกับคำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา

-1 แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นวัดได้ไม่ตรงกับคำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา

คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไปจำนวน 35 ข้อไว้จัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

7. นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือและเสนอขอความเห็นชอบ

จากอาจารย์ที่ปรึกษา

8. นำแบบสอบถามที่แก้ไข ปรับปรุงเสร็จเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับ ผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำชุมชนโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

9. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ผลการวิเคราะห์การทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93

10. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้ศึกษาได้ขอหนังสือการขอเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษานำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

1.2 นำแบบสอบถามลงรหัส เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.3 นำคะแนนที่ได้บันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามรายการดังนี้ดังนี้

1.3.1 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย (Srisa-ard, B., 2010 : 103)

1.3.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามเพศ ของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t-test)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติพื้นฐาน ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษาโดยใช้วิธีหาค่า Index of item Objective. Congruence (IOC)

2.2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบค่าที (t-test) ใช้ทดสอบความแตกต่างด้านปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีตัวแปรแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ เพศ (ชาย) และ เพศ (หญิง)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	n= 310		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.85	.31	มาก	4
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.91	.32	มาก	2
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.86	.37	มาก	3
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.92	.27	มาก	1
รวม	3.87	.23	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = .23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการ

บริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .27) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = .32) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = .37) และด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = .31) เป็นอันดับสุดท้าย

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	n = 148		n = 162			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.81	.34	3.88	.28	-1.42	.18
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.92	.35	3.90	.28	.71	.48
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.87	.38	3.84	.36	.55	.58
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.99	.29	3.86	.23	3.76	.00*
รวม	3.88	.26	3.87	.19	.43	.67

*p<.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในครั้งนี้ มีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

มีการจัดการศึกษาเพื่อสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นกลไกสำคัญสำหรับการปฏิรูปการศึกษาที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การปฏิรูปการศึกษาเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่สิ่งที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้คนไทยที่มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งเป็นคนดี เป็นคนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประกอบกับการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) มาตรา 39 ต้องมีการดำเนินการเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ การบริหารจัดการ การเงิน การบัญชี และการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tiengmon, K. (2011) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่บุรีรัมย์ เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่บุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Khrongyat, M. (2012) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารโรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล ผลการวิจัยพบว่า 1) ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงทำให้ผู้ปกครองและชุมชนที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nantawong, P. (2014) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครลำปาง มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน สังกัดเทศบาลนครลำปาง และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามสภาพทั่วไปและภูมิหลังในการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่เป็นเพศชาย และเพศหญิงมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านต่างๆ ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Khamthong, R. (2015) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า เพศที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการบริหารวิชาการ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอันดับสุดท้าย จึงควรมีการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในด้านการบริหารวิชาการ โดยการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในด้านอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อแสวงหา แหล่งทรัพยากรทางการศึกษานำมาใช้ประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด

2.3 ในการบริหารงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

Reference

- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York : Harper Collins.
- Jumpa, M. (2008). *Introduction to the Constitution of the Kingdom of Thailand*. Bangkok: Thai Wattana Panich.
- Khamthong, R. (2015). *Community participation in school education management in the district. Bangpakong, Chachoengsao Educational Service Area Office 1*. Chonburi : Burapha University.
- Khrongyat, M. (2012). *The Development of Public Participatory Administrative in Municipality School 3, Wat Chai Mongkhon*. Khon Kaen: Khon Kaen University.
- Krejcie, R.V., and Morgan, D.W. (1970). Determining sample size of research activities. *Education and Psychology Measurement*. 30(3). 607-610.
- Ministry of Education. (2003). *Handbook for the management of basic education institutions that are juristic persons*. Bangkok : Freight and Parcel Organization.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum, 2008*. Bangkok: Teachers Council Printing House, Ladprao.
- Nantawong, P. (2014). *Participation in educational management of parents of students in schools under Lampang Municipality*. Bangkok : Srinakharinwirot University Prasammit.

Office of the National Economic and Social Development Board. (2011). *Economic Development Plan. and the National Society, Issue 11, 2012-2016*. Bangkok : Sahamitting and Publishing Co., Ltd.

Skybook. (2006). *National Economic and Social Development Plan No. 10 (2007-2011)*. Pathum Thani : P.N.K. Sky Printing.

Srisard, B. (2010). *Preliminary research*. Bangkok: Wiriyasan.

Tiengmon, K. (2011). *Community Participation in School Administration under the Buriram Area Office District 3*. Buriram : Buriram Rajabhat University.