

Students Satisfaction toward the Learning Environment Management of Khlong Mai School under the Jurisdiction of Samut Prakan Primary Education Service Area Office 1

Waraporn Kumboonruang¹ & Sunthon Kohtbantau²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
04/02/2022	05/02/2022	06/02/2022	12/02/2022

Abstract

The research purposes were: (1) to study the students satisfaction level toward the learning environment management of Khlong Mai School under the jurisdiction of Samut Prakan Primary Education Service Area Office 1, and (2) to compare the students satisfaction toward the learning environment management of Khlong Mai School under the jurisdiction of Samut Prakan Primary Education Service Area Office 1, classified by gender and class level. The population was the students of Grade 4-6 (Primary school level 4-6) and Grade 7-9 (Secondary school level 1-3) of Khlong Mai School under the jurisdiction of Samut Prakan Primary Education Service Area Office 1. The sample group was the 210 teachers. The research instrument was the 5-levels estimate rating scale questionnaire with 60 items and reliability .86, selected by sample random sampling. The data analysis statistics were the percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were:

1. The student satisfaction toward the learning environment management found the overall was at high level. When each aspect consideration found all aspects were at high level; the highest mean was the organizing student activities aspect, followed by the friend social group aspect, and the least mean was the facilities and buildings aspect.
2. The student satisfaction toward the learning environment management found the students with different of gender and classroom level had the satisfaction toward the learning environment management did not different.

Keyword : Students Satisfaction, Environment Management

¹ Nakhonratchasima college, Email- Moontacot@hotmail.com

² Nakhonratchasima college, Email- Moontacot@hotmail.com

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนคลองใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1

วรารณ คำบุญเรือง³ และสุนทร โคตรบรรเทา⁴

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนคลองใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ (2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนคลองใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนคลองใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 210 คนเลือกการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 60 ข้อ มีความเชื่อมั่น .86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน รองลงไป คือ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่
2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียน พบว่า นักเรียนโรงเรียนคลองใหม่ที่มีเพศและระดับชั้นเรียนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความพึงพอใจของผู้ปกครอง, สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

³ วิทยาลัยนครราชสีมา, Email- Moontacot@hotmail.com

⁴ วิทยาลัยนครราชสีมา, Email- Moontacot@hotmail.com

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน โดยมีการนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประสิทธิผล ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 15 มาตรฐาน โดยเฉพาะด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ในมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้กำหนดเกณฑ์ในมาตรฐานนี้ คือ จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน และจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Office of the Basic Education Commission, 2011 : 14-15) ในการจัดการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนก็เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น การจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดีนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย เพื่อให้ นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียน (Office of the Basic Education Commission, 2011 : 7) ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม และเป็นปัจจัยหนึ่งที่ก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนในสถานศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานได้เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ บริเวณรวมทั้งบุคคลและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่อยู่รอบตัวผู้เรียนทุกชนิด ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนหรือก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพราะว่าสภาพแวดล้อมทุกอย่างมีอิทธิพลเหนือจิตใจและพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนและการงานของทุกคนในสถานศึกษา สร้างเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เกิดผลสำเร็จทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย (สงบ มณีแสง, 2549 อ้างถึงใน (Boonkerd, S., 2007 : 1) จากผลการศึกษาที่เกี่ยวข้องย่อมเป็นที่ประจักษ์ชัดแล้วว่าสภาพแวดล้อม ทำให้พฤติกรรมของคนเป็นไปทั้งทางที่ดีหรือไม่ดีก็ได้ในการเรียนรู้และประสบการณ์ของแต่ละคนนั้น จะแตกต่างกันในสภาพแวดล้อมของแต่ละคน ถึงแม้ว่าจะอยู่ห้องเรียนเดียวกันก็ตาม ดังนั้น

การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เหมาะสมย่อมส่งผลดีหรือมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (Boonkerd, S., 2007 : 1)

โรงเรียนคลองใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีหน้าที่จัดการศึกษาระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายที่จะพัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในภาพรวม พบปัญหาเกี่ยวกับความสะอาดและความพอเพียงของห้องน้ำห้องส้วม ความพอเพียงของน้ำดื่ม น้ำใช้แก่นักเรียน ความสะอาดภายในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน การดูแลความสะอาดและการกำจัดขยะมูลฝอย รวมถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

จากสภาพและปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนดังกล่าวข้างต้น อันเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน ผู้ศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียนอย่างยิ่ง และสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพทางการเรียนของโรงเรียนคลองใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อที่จะได้ทราบสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน แล้วนำผลของการศึกษามาใช้เสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน อันเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนมีเพศและระดับชั้นเรียนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนคลองใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971 : 144) ทั้ง 6 ด้าน

คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ
สนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

2. ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มประชากรในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 511 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 210 คน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple
Random Sampling) ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie &
Morgan 1970 : 608)

ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาค้างนี้ ผู้ศึกษาใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ใน
การศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Checklist)

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดสภาพทางการเรียน
ของโรงเรียนคลองใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามกรอบ
แนวคิดของแอสติน (Astin, 1971 : 144)

การสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ของการศึกษาได้ดำเนินการร่างเครื่องมือ โดยมี
ลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ
สภาพทางการเรียนของโรงเรียน

2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง ตามขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนดมีลักษณะเป็น
แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิคเคอร์ (Likker) มี 5 ระดับ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบเพื่อให้
ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เพื่อทำการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา
(Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยหาค่า Index of Item Objective
Congruency (IOC)

5. นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือและเสนอข้อความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเสร็จเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

7. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ผลการวิเคราะห์การทดสอบความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาดำเนินการดังนี้

1.1 ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล จากภาคิวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนคลองใหม่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

1.2 จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 210 ฉบับ โดยครูที่ปรึกษาของนักเรียนช่วยเก็บรวบรวมจากนักเรียนโรงเรียนคลองใหม่

2. รวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้ รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

1.2 นำแบบสอบถามลงรหัส เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.3 นำคะแนนที่ได้บันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติตามรายการ ดังนี้

1.3.1 วิเคราะห์ระดับคะแนน โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย (Srisard, B., 2002 : 103)

1.3.2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนคลองใหม่ จำแนกตามเพศ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติพื้นฐาน

2.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2.2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.3.1 การทดสอบค่าที (t-test) ใช้ทดสอบความแตกต่างด้านปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีตัวแปร แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน	n = 210		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านอาคารสถานที่	3.72	.93	มาก	6
2. ด้านการเรียนการสอน	3.98	.87	มาก	4
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน	3.96	.91	มาก	5
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	4.13	.81	มาก	3
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	4.37	.78	มาก	1
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	4.24	.87	มาก	2
รวม	4.08	.88	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .88) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .78) รองลงมาคือ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ($\bar{X}$

= 4.24, S.D.=.87) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.13, S.D.=.81) และด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X}$ = 3.72, S.D. = .93) เป็นอันดับสุดท้าย

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียน พบว่า นักเรียนโรงเรียนคลองใหม่ที่มีเพศและระดับชั้นเรียนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน รองลงมาคือ ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่ เป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียน ได้มีนโยบายในการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานเร่งรัดรณรงค์ให้นักเรียนได้เข้ามาศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการ นักเรียนที่ฐานะยากจนและนักเรียนที่ขาดโอกาส พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น ได้มีการศึกษาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ให้มีมาตรฐานสูงขึ้น โดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การปฏิบัติควบคู่ไปกับการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เร่งพัฒนาการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นปฏิบัติ และสร้างผลงาน การมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่มบรรยากาศการเรียนที่มีความสุข การเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยรูปแบบ วิธีการเนื้อหา เทคโนโลยีที่หลากหลาย และประหยัดโดยแทรกการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ ประหยัด และนิยมไทย ในด้านการศึกษาอาชีพ เร่งพัฒนาการศึกษาด้านอาชีพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะความสามารถ เจตคติ ทัศนคติ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เหมาะสม ดังนั้น จึงทำให้นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียน สอดคล้องกับผลงานศึกษาของ (Laohathaweekul, A., 2011 : 72) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนระยองวิทยาคมอำเภอเมืองระยองจังหวัดระยอง พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนระยองวิทยาคม แต่ละด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับคือ ด้านวิชาการ ด้านการบริหาร ด้านกายภาพ และสอดคล้องกับ Boonpong, J., (2011 : 75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเกาะโพธิ์ถั่วงามวิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเกาะโพธิ์

ถ้อยงานวิทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคือ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านกายภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียน จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียน ทุกคนไม่ว่าจะเป็นเพศชาย หรือ เพศหญิง เข้าใจและทราบเป้าหมายของโรงเรียน ที่มุ่งส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูอาจารย์ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ยกมาตรฐานการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยคำนึงถึงผลผลิต คือนักเรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยเน้นการพัฒนาโรงเรียน ครูให้สามารถพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำและปฏิบัติได้ตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ เช่น สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารเรียนห้องเรียน รวมทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ สภาพอาคาร สถานที่ที่มีความสะอาด สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกสุขลักษณะ มีความสะดวกสบาย มีการจัดตกแต่งให้สดชื่นด้วยสวนหย่อมร่มไม้ มีโต๊ะ เก้าอี้สำหรับพักผ่อนหย่อนใจ มีโรงอาหาร สนามกีฬา ที่สามารถรองรับการบริการของนักเรียนได้อย่างเพียงพอ ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนของโรงเรียน ทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างก็มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานศึกษาของ (Kanchanaprayoon, P., 2005) ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเกาะโพธิ์ถ้อยงานวิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเกาะโพธิ์ถ้อยงานวิทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลงานศึกษาของ (Duangcharoen, S., 2009 : 64) ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศของนักเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้โรงเรียน มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และมุ่งส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูอาจารย์ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ยกมาตรฐานการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยคำนึงถึงผลผลิต คือนักเรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยเน้นการพัฒนาโรงเรียน ครูให้สามารถพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียน

ได้ดำเนินการจัดทำและปฏิบัติได้ตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ เช่น สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ อาคารเรียนห้องเรียน รวมทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ สภาพอาคาร สถานที่ที่มีความสะอาด สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกสุขลักษณะ มีความสะดวกสบาย มีการจัดตกแต่งให้สดชื่นด้วยสวนหย่อมร่มไม้ มีโต๊ะเก้าอี้สำหรับพักผ่อนหย่อนใจ มีโรงอาหาร สนามกีฬา ที่สามารถรองรับการบริการของนักเรียนได้อย่างเพียงพอ ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียน ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ต่างก็มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานศึกษาของ (Hanphalachai, S., 2009 : 65) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียน/ นักศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี จำแนกตามระดับชั้นโดยรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านอาคารสถานที่ ควรดูแลเกี่ยวกับ การจัดแหล่งเรียนรู้ตามที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่จอดรถจักรยานยนต์/จักรยาน

1.2 ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมความเป็นกันเองของครูผู้สอนกับนักเรียน สร้างความยุติธรรมในการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน

1.3 ด้านการให้บริการผู้เรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมความสะดวกถูกสุขลักษณะอนามัยของโรงอาหารในโรงเรียน และอำนวยความสะดวกในการใช้สนามกีฬา

1.4 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนจากโรงเรียนแห่งนี้เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนวิชาที่ถนัดอย่างอิสระ

1.5 ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมของผู้เรียน

1.6 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกันระหว่างเพื่อนผู้เรียน และความสามารถในการทำงานกลุ่มของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาสภาพทางการเรียน ด้านการให้บริการผู้เรียน

2.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

2.3 ศึกษาการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของนักเรียน

Reference

- Astin: A. W. (1968). *The college environment*. New York : American Council on Education.
- Boonkerd, S. (2007). *Satisfaction towards the learning environment of Ban Klong Yai In School students. Under the jurisdiction of Sa Kaeo Educational Service Area Office*
1. Burapha : Burapha University.
- Boonpong, J. (2011). *A Study of Student's Satisfaction towards Environmental Management in Koh Pho Thung Ngam Wittaya School. Chonburi Province*. Chonburi : Burapha University
- Duangcharoen, S. (2009). *A Study of the Learning Environment of Phothisamphanpittayakam School Students. Chonburi Educational Service Area Office, District 3*. Chonburi : Burapha University.
- Hanphalachai, S. (2009). *Satisfaction of pupils/students toward the internal environment management of Chonburi Vocational College*. Chonburi : Burapha University.
- Kanchanaprayoon, P. (2005). *A Study of the Learning Environment of Koh Pho Thu Ngam Witthaya School Students. Chonburi Province*. Chonburi : Burapha University.
- Krejere: R. V.: & Morgan: D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychology Measurement*. 30(3): 607-610.
- Laohathaweekul, A. (2011). *Student Satisfaction towards Environmental Management in Rayong Pittayakom School. Mueang Rayong District Rayong Province*. Chonburi : Burapha University.
- Office of the Basic Education Commission. (2011). *Guidelines for quality assessment according to basic education standards for internal quality assurance of educational institutions*. Bangkok: Printing House of the National Buddhism Office.
- Srisa-ard, B. (2002). Population reference for using standardized estimating tools with samples. *Journal of Educational Measurement Mahasarakham University*. Vol. 3(1), P. 22-25.

