

Teacher participation in Academic Administration of Educational Institutions in Satuk District, Buriram Province

Jaruwan tongtai¹ & Wiwat Touchumnong²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
04/02/2022	05/02/2022	06/02/2022	12/02/2022

Abstract

The research purposes were to study the teacher participation in academic administration of educational institutions in Satuk District, Buriram Province; and to compare the teacher participation in academic administration of educational institutions in Satuk District, Buriram Province, classified by education level and teaching experience. The population was the teachers of educational institutions in Satuk District, Buriram Province; the sample group was the 162 teachers. The data collection instrument was the 5-level estimate rating scale questionnaire with Index of Item Objective Congruence between 0.80-1.00, and reliability 0.83. The data analysis statistics were the percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were:

1. The teacher participation in academic administration of educational institutions in Satuk District, Buriram Province found the overall was at high level. When each aspect consideration found all aspects were at high level. The descending mean were the learning measurement and evaluation aspect, the learning processes development aspect, the educational curriculum development aspect, the education supervision aspect and the development of innovative media and educational technology aspect, respectively.

2. The teachers with different of education level had the participation in academic administration of educational institutions in Satuk District, Buriram Province found the overall and each aspect were different with statistics significance level .05.

¹ Nakornratchasima college, Email- Jaruwantongtai@gmail.com

² Nakornratchasima college, Email- Jaruwantongtai@gmail.com

3. The teachers with different of teaching experience had the participation in academic administration of educational institutions in Satuk District, Buriram Province found the overall was different with statistics significance level .05. And the each aspect consideration found the educational curriculum development aspect, the learning processes development aspect, the learning measurement and evaluation aspect, and the education supervision aspect were different with statistics significance level .05; excepted the development of innovative media and educational technology aspect did not different.

Keyword :Teacher participation, Academic Administration

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในอำเภอสตึกจังหวัดบุรีรัมย์

จารุวรรณ ทองท่าย³ และวิวัฒน์ ตู้อัจฉริยะ⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึกจังหวัดบุรีรัมย์ และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึกจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนของสถานศึกษาในอำเภอสตึกจังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 162 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึกจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาตามลำดับ
2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน

³ วิทยาลัยนครราชสีมา, Email- Jaruwantongtai@gmail.com

⁴ วิทยาลัยนครราชสีมา, Email- Jaruwantongtai@gmail.com

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม, ครูผู้สอน

บทนำ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพทางการศึกษาจะพิจารณาได้จากการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากการบริหารงาน วิชาการ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจ ของสถานศึกษา และส่งผลถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งการบริหารงาน วิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จงานสำคัญของสถานศึกษาคืองานวิชาการ ถ้าหากสถานศึกษาดำเนินการพลาดทางวิชาการก็อาจจะพิจารณาได้ว่า สถานศึกษานั้นประสบความสำเร็จ ล้มเหลว ในทางตรงกันข้ามสถานศึกษาใดที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานทางวิชาการ สถานศึกษานั้นก็สมควรที่จะได้รับการยกย่องยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่ดำเนินการกิจของสถานศึกษา อย่างได้ผล ความสำเร็จของสถานศึกษาอยู่ที่การบริหารงานวิชาการ อันประกอบด้วย (1) การวางแผน งานวิชาการ เป็นการวางเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ โครงการสอนบันทึกการสอน(2) การดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดตารางสอน การจัดชั้น เรียน การจัดครูเข้าสอนการจัดแบบเรียนการปรับปรุงการเรียนการสอนการฝึกงาน (3) การจัดบริการ เกี่ยวกับการเรียนการสอนการจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดห้องสมุด การนิเทศการสอน การวัดและ ประเมินผล (Wonganutaroj, P., 2000 : 4)

จังหวัดบุรีรัมย์เป็นจังหวัดที่มีความเจริญทางด้านการค้าและอุตสาหกรรม ประชาชนหนาแน่น มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวนครูผู้สอนและนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี มีการย้ายเข้าย้ายออก บางโรงเรียนมีนักเรียนเป็นชาวต่างชาติในแถบประเทศเพื่อนบ้านเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนประสบปัญหา การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานของโรงเรียนในอำเภอสตึกจังหวัดบุรีรัมย์ ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นในการมีส่วนร่วมใน การบริหารงานวิชาการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จาก ตาราง การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2562 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ 5 กลุ่มสาระหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเป็นแนวทางและการบริหารงานวิชาการเป็น ภารกิจหลักของโรงเรียน จะเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาความเป็นไปได้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ

ครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนทั้งในกรณี
ของโรงเรียนตลอดจนโรงเรียนต่างๆในจังหวัดบุรีรัมย์ แห่งอื่น ๆ ในชุมชนอื่นๆอีกต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
อำเภอสตึกจังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
อำเภอสตึกจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ในโรงเรียนในอำเภอสตึกจังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา
ในโรงเรียนในอำเภอสตึกจังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการวิจัยการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ใน
โรงเรียนในอำเภอสตึกจังหวัดบุรีรัมย์ในงาน 5 ด้านซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการ
นิเทศการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนในอำเภอสตึกจังหวัด
บุรีรัมย์ปีการศึกษา 2562 จำนวนครู 839 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนในอำเภอสตึกจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา
2562 จำนวนครูผู้สอน 262 คนซึ่งได้มาโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์
แกน (Krejcie & Mogan, 1970 : 608) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ คือ แบบสอบถาม(Questionnaire)ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือจากการศึกษาค้นคว้าเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนในการสร้าง แบ่งเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ตามมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เป็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์จำแนกออกเป็น 5 ระดับ

การสร้างและทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและค้นคว้าแนวทางการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามปฏิบัติการของตัวแปรที่ศึกษา โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
4. แก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) โดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Item-Objective Congruence:IOC) ได้ค่าตั้งแต่ 0.80-1.00
5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสมแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient, 1990 : 202-204) ได้ค่า .83

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้ศึกษาส่งแบบสอบถามถึงโรงเรียนด้วยตนเองจำนวน 262 ฉบับ
3. ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่นัดหมายได้รับคืน 262 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนผู้ศึกษาดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม แล้วนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน โดยใช้ร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา ใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test for Independent Sample))และจำแนกตามประสบการณ์การสอน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ดังนี้

1. สถิติพื้นฐานได้แก่
 - 1.1 ค่าร้อยละ(Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X})
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)
2. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC)

2.2 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติทดสอบสมมติฐานได้แก่

การทดสอบค่าที (t-test for Independent Sample)

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
 ในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของ
 สถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.43	.58	มาก
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.46	.53	มาก
3	ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	4.47	.52	มาก
4	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.41	.63	มาก
5	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.40	.56	มาก
	รวม	4.43	.52	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
 ในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นราย
 ด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดผลประเมินผล
 การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.52) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.53)
 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.58) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.41$,
 S.D. = 0.63) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.56)

2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน
 อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ในกรอบภารกิจทั้ง 4 ด้าน เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่ให้ผู้บริหารแต่ละโรงเรียนต้องกระจายอำนาจการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ อย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินการในโรงเรียนนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Chumchaisruek, P., 2014 : 59) ได้กำหนดกรอบงานด้านวิชาการเพื่อกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาให้มีความอิสระคล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน รวมทั้งการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้กำหนดขอบข่ายงานและภารกิจมา 5 ด้าน คือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่า ระดับการศึกษาของครูที่แตกต่างกันมีผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Phowichit, I., 2009) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต3 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่แตกต่างกันอาจเป็นเพราะว่า การคัดเลือกบุคลากรบุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับข้าราชการครูมีการกำหนดคุณสมบัติไว้

ว่าจะต้องมีวุฒิการศึกษา และจะต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถรับรองได้ว่าบุคคลที่จะมารับตำแหน่งนั้นมีความรู้ความสามารถในการทำงานเท่าเทียมครูที่มีประสบการณ์มาก หากได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่เหมาะสมก็อาจมีศักยภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Palayanon, P., 2007) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนที่ประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรให้ครูได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อ วางแผนนำหลักสูตรไปใช้ได้เหมาะสมกับผู้เรียนและพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนควรมีการกระตุ้นครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกชั้นทุกรายวิชาและติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และส่งเสริมให้มีการประเมินวิธีการ ที่จะสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ผู้บริหารโรงเรียนควรกระตุ้นให้ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และกำหนดวิธีการเก็บระบบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้น เพื่อวางแผนวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา โรงเรียนควรให้ครูได้มีส่วนร่วมในการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับโรงเรียน เพื่อประเมินผลการนิเทศการศึกษาเพื่อให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนของครูและนำผลนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับโรงเรียนและ

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนควรให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อประเมินผลการใช้สื่อเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาและวางแผนดำเนินการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
สถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

2.2 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
สถานศึกษาในอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

Reference

Chumchaipruek, P. (2014). *Teachers' Participation in Academic Administration of Basic Educational Institutions under the Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 1*. Pathum Thani : Pathum Thani University.

Cronbach, Lee. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5thed). New York : Harper & Row.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.

Palayanon, P. (2007). *Teachers' Participation in Academic Administration in Small Primary Schools. Under Pathumthani Primary Educational Service Area Office, District 1*. Bangkok: Chandrakasem Rajabhat University.

Phowichit, I. (2009). *Participation in primary school administration Noen Saeng District Under the Chaiyaphum Educational Service Area Office, District 3*. Pathum Thani : Rangsit University.

Wonganutaroj, P. (2000). *Academic administration*. Bangkok: Bangkok Media Center.

วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 9 (3) : กันยายน-ธันวาคม 2565

Journal of Research and Development Institute, Rajabhat Maha Sarakham University, 9 (3) : September-December 2022
