

Educational Institutions Administration According to the Philosophy of Sufficiency Economy of School Administrators in Warin Academic Group under the Jurisdiction of Ubon Ratchathani- Amnat Charoen Secondary Education Service Area Office

Jintanaporn Srijan¹, Sunthon Kohtbantau²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
04/02/2022	05/02/2022	06/02/2022	10/02/2022

Abstract

The research purposes were to study the level and to compare the educational institutions administration according to the philosophy of sufficiency economy of school administrators in Warin Academic Group under the jurisdiction of Ubon Ratchathani- Amnat Charoen Secondary Education Service Area Office. The population was the teachers of schools in Warin Academic Group under the jurisdiction of Ubon Ratchathani- Amnat Charoen Secondary Education Service Area Office; the sample group was the 203 teachers. The data collection instrument was the 5-level estimate rating scale questionnaire with 5 aspects, 30 items, and reliability .94. The data analysis statistics were the mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were:

1. The teacher opinion toward the educational institutions administration according to the philosophy of sufficiency economy of school administrators in Warin Academic Group under the jurisdiction of Ubon Ratchathani- Amnat Charoen Secondary Education Service Area Office found the overall and each aspect were at high level. The each aspect consideration found the highest mean was the rationality aspect, followed by the good self-immunity aspect, the moderation aspect, and the moral conditions aspect, respectively.

2. The teachers with different of work experience had the opinion toward the educational institutions administration according to the philosophy of sufficiency

¹ Nakhonratchasima College, Email-nampha0712@gmail.com

² Nakhonratchasima College, Email-nampha0712@gmail.com

economy of school administrators in Warin Academic Group under the jurisdiction of Ubon Ratchathani- Amnat Charoen Secondary Education Service Area Office found the overall did not different.

Keyword : Educational Institutions, Administration According

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี-อำนาจเจริญ

จินตนาพร ศรีจันทร์¹ และสุนทร โคตรบรรเทา²

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี-อำนาจเจริญ ประชากรเป็นครูของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี-อำนาจเจริญ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 203 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใน 5 ด้าน จำนวน 35 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี-อำนาจเจริญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความมีเหตุผล รองลงมา คือ ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ด้านความพอประมาณ และด้านเงื่อนไขคุณธรรม ตามลำดับ

2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี-อำนาจเจริญ โดยรวมแตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความพึงพอใจของผู้ปกครอง, สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

บทนำ

¹ วิทยาลัยนครราชสีมา, Email-nampha0712@gmail.com

² วิทยาลัยนครราชสีมา, Email-nampha0712@gmail.com

ทิศทางการพัฒนาประเทศดังกล่าว ที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนากระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะกระทรวงหลักด้านการพัฒนาคนจึงได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 เป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติที่มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและ สังคม ซึ่งใน มาตรา 6 ระบุว่า ต้องจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และคุณธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข “ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง” ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการนั้นคือการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาจากหลักการแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการ พัฒนาคนศูนย์กลางประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนัก ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้คือการ ปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียงเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยม เอกลักษณ์ของความเป็นไทยและการจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยได้ดำเนินการใน 2 ส่วนคือ การบริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ และการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย การ สอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียนและการประยุกต์หลัก เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียนการบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้นครู เป็นบุคลากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังหลักคิดต่างๆ ให้แก่เด็กโดยครูต้องเข้าใจอย่าง ถูกต้องสามารถวิเคราะห์ความพอเพียงและไม่พอเพียงของตนเองและครอบครัวได้และทำตัวเป็น แบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงปัญหาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา คือ ด้านการดำเนินงานที่ไม่มีตัวอย่างให้ศึกษาเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำขององค์กรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนองค์กรให้ ก้าวหน้าทันความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ บริหารงานโดยอาศัยการมีส่วนร่วม ของชุมชน ผู้ปกครอง ภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้การ ดำเนินงานด้านต่างๆ บรรลุวัตถุประสงค์ แต่ในการดำเนินงานและการบริหารงานราชการมีความเสี่ยงใน หลายด้าน Minarak Rueandej, P. (2006) & Wiwattananont, S. (2006 : 72-80) ได้วิจัยเรื่อง การ จัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ผลการวิจัย พบว่าแนวทางทางในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้บรรลุหลักการของ การศึกษาดังกล่าวด้วยวิธี 1) การส่งเสริมการแก้ปัญหาและการแสวงหาข้อเท็จจริงด้วยการให้ความรู้ ความเข้าใจหลักของเหตุผลที่เป็นข้อเท็จจริงรู้หลักการวิเคราะห์สังเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมในการ แก้ปัญหาฝึกทักษะกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของหลักความรู้หลักเหตุผล ข้อเท็จจริงของหลักธรรมเพื่อเลือกแนวทางที่เหมาะสมสู่การปฏิบัติฝึกทักษะความสามารถการแสวงหา

ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องเกิดเป็นระบบวิธีคิด 2) การส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้ด้วยการให้ความรู้ความเข้าใจฝึกฝนอบรมการคิดวิเคราะห์หรืออธิบายความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผลแสวงหาความรู้ข้อมูลจากระบบหมวดหมู่ความสำคัญเชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้ที่หลากหลายเป็นสหวิทยาการด้วยการบูรณาการแล้วเลือกนำมาประกอบกันใช้อย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานขององค์ความรู้และความมีคุณธรรม 3) การส่งเสริมการประยุกต์สู่การปฏิบัติด้วยการส่งเสริมประยุกต์แนวคิดทฤษฎีโดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาและเรียนรู้อย่างหลากหลาย บูรณาการองค์ความรู้จัดกิจกรรมให้ฝึกคิดพิจารณาเรียนรู้ด้วยตนเองหาเหตุผลความถูกต้องเหมาะสมฝึกปฏิบัติทดลองพิจารณาเลือกแนวทางที่เหมาะสมนำไปสู่การปฏิบัติจริงให้เกิดทักษะมีประสบการณ์ความชำนาญเชี่ยวชาญมีความเชื่อมั่นรู้จักซึ่งเชื่อมโยงจัดกิจกรรมให้ฝึกคิดฝึกปฏิบัติจริงเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจนเกิดทักษะสามารถอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล 4) การสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการให้ความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีและฝึกฝนให้เป็นผู้มีเหตุผลเชิงคุณธรรมปลูกจิตสำนึกฝึกปฏิบัติให้รู้และเข้าใจในคุณค่าของคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการรู้จักผิดชอบชั่วดีสละอายุต่อความชั่วและเกรงกลัวต่อบาปมีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งกายวาจาและใจมีความกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีอุปการคุณและแผ่นดินไม่เห็นแก่ตัวไม่เอาเปรียบผู้อื่นมีความจริงใจปรารถนาดีมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความขยันหมั่นเพียรประกอบกิจการงานด้วยความจริงใจจริงจังอย่างต่อเนื่องคุณธรรมเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นยิ่งของการศึกษาที่จะก่อให้เกิดเป็นการศึกษาที่สมบูรณ์

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวารินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ว่ามีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการบริหารอยู่ในระดับใด และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวารินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในแต่ละด้านอย่างไรบ้างเพื่อจะนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการบริหารงานหรือเป็นแนวทางการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาระดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นของครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

อุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยผู้ศึกษาได้ศึกษาตามขอบข่ายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Office of the Permanent Secretary, Ministry of Interior, (2017 : 6 - 8) ใน 3 หัวข้อ 2 เงื่อนไข รวมเป็น 5 ด้าน ซึ่งจำแนกได้ดังต่อไปนี้ 1) ด้านความพอประมาณ 2) ด้านความมีเหตุผล 3) ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง 4) ด้านเงื่อนไขความรู้ 5) ด้านเงื่อนไขคุณธรรม

2. ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 435 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 203 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน, (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 – 610)

ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ (Likert Type) แบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

การสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศึกษาการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท (Likert type) เพื่อเป็น แนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่ค้นพบจากการศึกษามาวិเคราะห์ สังเคราะห์ และกำหนดกรอบคำถาม แนวคิด หรือประเด็นหลักในการสร้างแบบสอบถามให้ตรงกับวัตถุประสงค์ในการศึกษา
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล กำหนดโครงสร้างของเครื่องมือโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง ตามขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนด มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert type) มี ระดับโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน
5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
6. นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อทำการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษาโดยใช้วิธีหาค่า Index of Item Objective Congruency (IOC) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ไว้จัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป
7. นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือและเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
8. นำแบบสอบถามที่แก้ไข ปรับปรุงเสร็จเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
9. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ผลการวิเคราะห์การทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94
10. นำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้ศึกษาได้ขอหนังสือการขอเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษานำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้
 - 1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล
 - 1.2 นำแบบสอบถามลงรหัส เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 1.3 ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้
 - 1.4 นำคะแนนที่ได้บันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามรายการดังนี้

1.4.1 วิเคราะห์ระดับการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย (Srisard, B., 2010 : 103)

1.4.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้สถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t-test)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 2.1 สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
- 2.2 สถิติพื้นฐาน ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
 - 2.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้ในการนำเสนอและอธิบายข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 2.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 2.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้ในการอธิบายระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
- 2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบค่าที (t-test) ใช้ทดสอบความแตกต่างด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีตัวแปรแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และ ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ขึ้นไป

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ ระดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยรวม และรายด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	n = 203		ระดับ	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านความพอประมาณ	3.81	.37	มาก	3
2. ด้านความมีเหตุผล	3.84	.34	มาก	1
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง	3.82	.40	มาก	2
4. ด้านเงื่อนไขความรู้	3.81	.39	มาก	4
5. ด้านเงื่อนไขคุณธรรม	3.80	.32	มาก	5
รวม	3.81	.27	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = .27) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = .34) รองลงมา คือ ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = .40) ด้านความพอประมาณ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = .37) และด้านเงื่อนไขคุณธรรม ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = .32) เป็นลำดับสุดท้าย

2. ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป			
	n = 108		n = 95			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านความพอประมาณ	3.87	.38	3.73	.39	2.56	.01*
2. ด้านความมีเหตุผล	3.93	.32	3.74	.34	4.29	.00*
3. ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง	3.92	.39	3.70	.37	4.15	.00*
4. ด้านเงื่อนไขความรู้	4.03	.31	3.55	.31	11.31	.00*
5. ด้านเงื่อนไขคุณธรรม	3.92	.29	3.66	.31	6.39	.00*
รวม	3.94	.22	3.68	.25	7.90	.00*

*p< .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยรวมแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารโรงเรียนโดยเฉพาะด้านการสร้างความพอประมาณ ด้านการบริหารงานที่ตั้งอยู่บนคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการบริหารงานบนฐานของความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kanarit, R., (2011) การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผล

การศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวม และรายข้ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Dumnit, O., (2012) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากประสบการณ์ทำให้บุคคลได้มีโอกาสได้เรียนรู้ ทำความเข้าใจ มองเห็นปัญหาได้ชัดเจนถูกต้องตามหลักความเป็นจริง ทำให้เกิดทักษะ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน ยังมีประสบการณ์ทำงานมากขึ้นเท่าใด ยิ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานมากขึ้นเท่านั้น เพราะว่าประสบการณ์การทำงานเป็นการสะสมทักษะในการทำงานที่ดี ยิ่งปฏิบัติงานเป็นระยะเวลานานหรืออาวุโสมากขึ้นเท่าใด ก็พบว่า มีความรู้ความสามารถหรือทักษะในการบริหารงานมากขึ้นเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pilakul, P. (2011) ได้ศึกษาการบริหารงานในสถานศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานในสถานศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sengsungnern, Y., (2012) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองเข้าวัดปฏิบัติธรรมเป็นประจำในวันสำคัญทางศาสนา

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรบริหารงานโดยยึดหลักธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

1.3 โรงเรียนควรมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

2.ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผลของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตวาริน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

Reference

- Dumnil, O. (2012). School management according to the philosophy of sufficiency economy according to the opinions of government teachers. Under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office, District 4. *Journal of Graduate School, Pitchayatat, Ubon Ratchathani Rajabhat University*. Vol. 9(2).
- Kanarit, R. (2011). *School Administration According to Sufficiency Economy Philosophy of Schools Under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office, Area 2*. Pathum Thani : Rajamangala University of Technology Thanyaburi.
- Krejcie, R. V., and Morgan, D.W. (1970) *Determining sample size for research activities*. Educational and Psychological Measurement, 30 (3) , 608.
- Minarak Rueandej, P. (2006). *Application of Sufficiency Economy Philosophy to the Practice of People Participating in the Sufficiency Life Project According to the Royal Initiatives*. Bangkok : National Institute of Development Administration.
- Office of the Permanent Secretary, Ministry of Interio. (2017). *A guide to introducing the sufficiency economy philosophy into practice until it becomes a way of life*. Bangkok: Danex Inter Corporation.
- Pilakul, P. (2011). *School administration according to the sufficiency economy concept of school administrators under the Loei Educational Service Area Office 1*. Bangkok: North University.
- Sengsungnern, Y. (2012). *School administration according to the sufficiency economy philosophy of schools under the Buriram Primary Educational Service Area Office 1*. Buriram: Buriram Rajabhat University.
- Srisa-ard, B. (2010). *Preliminary research*. (8thed). Bangkok: Suwiriyan.
- Wiwattananont, S. (2006). *Research report. Educational management according to the Sufficiency Economy Royal Initiative of His Majesty King Bhumibol Adulyadej the Great*. Bangkok : Copy.