

Opinion of Educational Personnel toward Student Development Activities at Ban Bung Ngao School under the Jurisdiction of Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 2

Chanidapa Pongpoj¹ & Sunthorn Kohtbantau²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
04/02/2022	05/02/2022	06/02/2022	10/02/2022

Abstract

The research purposes were to study the opinion of educational personnel toward student development activities at Ban Bung Ngao School under the jurisdiction of Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 2, classified by position and experience. The target population was the educational personnel toward student development activities at Ban Bung Ngao School under the jurisdiction of Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 2. The sample group was the 17 personnel. The data analysis statistics were the frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

The research findings were:

1. The opinion of educational personnel toward student development activities at Ban Bung Ngao School under the jurisdiction of Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 2 found the overall was at high level. When each aspect consideration found all aspects were at high level. The descending mean were the boy-scout and girl-scout activities aspect, the guidance activities aspect, and the social and public benefit activities aspect, respectively.

2. The comparison results of the opinion of educational personnel toward student development activities at Ban Bung Ngao School under the jurisdiction of Maha

¹ Nakhon Ratchasima College, Email- ubon5dlit389@ubon5.go.th

² Nakhon Ratchasima College, Email- ubon5dlit389@ubon5.go.th

Sarakham Primary Educational Service Area Office 2 found: (1) the personnel with different of position had the opinion toward student development activities at Ban Bung Ngao School under the jurisdiction of Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 2 were the overall and each aspect did not different; and (2) the personnel with different of experience had the opinion toward student development activities at Ban Bung Ngao School under the jurisdiction of Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 2 were the overall was different. When each aspect consideration found the boy-scout and girl-scout activities aspect, and the social and public benefit activities aspect were different at statistics significance level .05; but the guidance activities aspect did not different.

Keyword : Opinion of Educational Personnel toward, Development Activities

ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านบุงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ชนิดาภา พงษ์โภชนี³ และสุนทร โคตรบรรเทา⁴

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบุงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบุงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนบ้านบุงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 17 คน สหิติวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่า

1.ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบุงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อยได้แก่ ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านกิจกรรมแนะแนว ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามลำดับ

2.ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบุงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า (1) บุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบุงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ (2) บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบุงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตร

³ วิทยาลัยนครราชสีมา, Email-ubon5dlit389@ubon5.go.th

⁴ วิทยาลัยนครราชสีมา, Email-ubon5dlit389@ubon5.go.th

นารี และ ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านกิจกรรมแนะแนว ไม่แตกต่าง

คำสำคัญ : ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา, การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

บทนำ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถแบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ 1.กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถและพัฒนาศักยภาพของตน มีความเข้าใจตนเองสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญาและการสร้างสัมพันธภาพที่ดี 2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องเข้าปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิดช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหา ส่งเสริมปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง โดยให้ผู้เรียนทุกคนต้องเลือกและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งทุกภาคเรียนแบ่งตามความแตกต่างของกิจกรรม (Chuerattanapong, J. , 1996) กิจกรรมนักเรียน แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองความสนใจของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะ ความสามารถพิเศษที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อค้นพบความถนัดความสนใจของตนเองและพัฒนาดตนเองให้เต็มศักยภาพ พัฒนาทักษะของสังคมและปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือ ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์และรักษาดินแดน เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติ โยมุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรักสามัคคี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และ 3. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (Ministry of Education, 2008 : 1)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในปัจจุบัน พบว่า ปัญหาที่สำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือ ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่เข้าใจหลักการและแนวทางในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2008 ยังยึดรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบเดิม ๆ โดยครูจะเป็นผู้กำหนดกิจกรรมชุมนุมตามที่ครูผู้สอนถนัด แผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนไม่มีส่วนได้ร่วมคิด ร่วมทำ หรือการออกรูปแบบของกิจกรรม ตลอดจนการวัดผล

ประเมินผลก็ไม่ชัดเจน ขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ด้านครูผู้สอนกิจกรรมส่วนใหญ่แล้วยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ยังยึดตนเองเป็นสำคัญ ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขาดการเอาใจใส่ในเรื่องของการเตรียมการสอน (Ministry of Education, 2010 : 1)

โรงเรียนบ้านบุงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นโรงเรียนรัฐบาลประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 บ้านบุงจ้าว ตำบลแวงคง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปัญหาที่สำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือ ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่เข้าใจหลักการและแนวทางในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ด้วยเหตุดังกล่าวมาข้างต้นประกอบกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพความพร้อม ความต้องการ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามดุลยพินิจของสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบุงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อจะได้นำผลการศึกษามาวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบุงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบุงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์

สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบุงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 แตกต่างกัน
2. บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบุงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาเรื่องความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมแนะแนวด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2. ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 17 คน

ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามผู้ศึกษาสร้างขึ้น ออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ผู้วิจัยได้ทำการถอดแบบสอบถามโดยใช้แบบ ตามสะดวก แบบสอบถามที่เกี่ยวกับปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลประกอบด้วย ตำแหน่ง และประสบการณ์มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมแนะแนว ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

การสร้างและทดสอบเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ

1.2 สรุปรอบแนวคิด ขอบเขตการวิจัยและวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.3 สร้างแบบสอบถามโดยการนำประเด็นที่ได้จากการศึกษามาจัดเป็นหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับแนวความคิด

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ความสอดคล้องกับหัวข้อปัญหา และจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาวิจัย โดยการหาค่าดัชนี (Index of Item Objective Congruence = IOC) นำมาใช้เป็นข้อคำถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00

1.5 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องแล้ว ไปทดลองใช้ (Try – out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค เท่ากับ .85

2. ผู้ศึกษาได้แจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรม

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้ศึกษาได้ขอหนังสือรับรองการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยปทุมธานี เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูล

2. ผู้ศึกษาได้ทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูล

3. ผู้ศึกษาส่งแบบสอบถามไป 17 ฉบับ เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่นัดหมาย ได้รับกลับคืนมา 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถามโดยใช้ค่าเฉลี่ยและร้อยละ

2. การวิเคราะห์เพื่อหาระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยใช้ t-test

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) กรณีพบความแตกต่างจะตรวจสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละ (Percentage) ใช้ในการนำเสนอและอธิบายลักษณะข้อมูลทั่วไป

1.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้ในการอธิบายระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา

1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

2.1 การทดสอบค่าที (t-test) ใช้ทดสอบความแตกต่าง ได้แก่ วุฒิการศึกษา

2.2 การทดสอบค่าเอฟ (F-Test) วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ใช้ทดสอบความแตกต่าง ได้แก่ ประสบการณ์

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	μ	σ	ระดับ
ด้านกิจกรรมแนะแนว	4.24	.51	มาก
ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	4.41	.43	มาก
ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	4.22	.49	มาก
รวม	4.29	.43	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$; $\sigma = .43$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อยได้แก่ ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ($\mu = 4.41$; $\sigma = .43$) ด้านกิจกรรมแนะแนว ($\mu = 4.24$; $\sigma = .51$) ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ($\mu = 4.22$; $\sigma = .49$) ตามลำดับ

2.ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า (1)บุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ (2) บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และ ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านกิจกรรมแนะแนว ไม่แตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนบ้านบึงจ้าว ได้มีแผนงาน โครงการการจัดกิจกรรมแนะแนวกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน จัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือเนตรนารี ที่ถูกต้องตามข้อบังคับของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ จัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมตามความสนใจในแต่ละสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Jai-uea, J. (2008) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อสภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธรจำแนกตามตำแหน่ง ระยะเวลาในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า 1) ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร มีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมและรายด้าน คือ ด้านกิจกรรมแนะแนว ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และด้านความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านกิจกรรมแนะแนว โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ครู ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมแนะแนว จัดระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว และประชุมชี้แจงให้ความรู้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวแก่ผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน นโยบายการปฏิบัติงานโครงการของ

1.2 ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนควรจัดหาและจัดทำสื่อการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด เช่น จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีอย่างเพียงพอและเอื้อต่อการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

1.3 ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนควรมีการจัดรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง และกำกับ ดูแล ติดตามการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนในแต่ละปี

2.2 ควรทำการศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบึงจ้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการบริหารการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต

Reference

- Chuerattanapong, J. (1996). *Curriculum development: principles and practices*. Bangkok: Alean Press.
- Jai-uea, J. (2008). *Conditions of Operation for Learning Development Activities in Educational Institutions. Under the Yasothon Educational Service Area Office*. Yasothon : Mahamakut Wittayalai University Yasothon Theological College.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok: The Basic Education Commission.
- Ministry of Education. (2010). *Basic Education Core Curriculum, 2008*. (3rded). Bangkok. Agricultural Cooperatives of Thailand Limited