

The guidelines for promoting reading of primary school grade 1 students under Roi Et primary educational service area office 2

Pannipa Homklin¹ and U-rasa Promta²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
15/08/2564	20/09/2564	25/09/2564	25/09/2564

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the current and the desirable state of promoting reading of primary school grade 1 students 2) study the guidelines for promoting reading of primary school grade 1 students under Roi Et primary educational service area office 2. The research process was divided to 2 phases: Phase ; to study the current and the desirable state of study the current and the desirable state of promoting reading of primary school grade 1 students. The sample group consisted of 317 people as follows: 158 school administrators and 159 teachers. The research tool was a questionnaire, confidence of the whole .78. The statistics used for data analysis were mean, percentage, standard deviation. Phase 2; to study the guidelines for promoting reading of primary school grade 1 students. The target group is 9 experts. The research tool was interview form, Data analysis by content analysis.

The research results were found that

1. The current state in overall was high average and the desirable state in overall was in the highest level. The priority need rank from high to low level was 1) building a network of participation 2) formulating reading promotion policies and strategies, 3) organizing reading promotion activities 4) developing teachers and personnel and 5) creating and developing learning resources, respectively.

¹ Rajabhat Mahasarakham University, Email- pongpopdirector@gmail.com

² Rajabhat Mahasarakham University, Email- pongpopdirector@gmail.com

2. The guidelines for promoting reading of primary school grade 1 students, include 1) Provide opportunities for stakeholders to participate 2) Set missions that are consistent with the policies of the Ministry of Education. Create common goals and have ongoing periodic monitoring and evaluation 3) Activities to campaign on the love of reading on important days Organizing a book corner or reading corner in an educational institution 4) create network of participation Exchange of knowledge and training to develop teachers and personnel, through the research process 5) Develop the library to be a learning center for students' reading.

Keyword : Guidelines for promoting reading of primary school grade 1students

แนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

พรรณนิภา หอมกลิ่น³ และอรุสา พรหมท่า⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และ 2) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 การวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 317 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 158 คน และครู จำนวน 159 คน เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 - 0.89 และ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.78 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และเรียงลำดับตามผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ดังนี้ 1) การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม 2) การกำหนดนโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน 3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 4) การพัฒนาครูและบุคลากร และ 5) การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

2. แนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ประกอบด้วย 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การประเมินผล และการแก้ไขปรับปรุงการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน 2) ควรดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการวางแผน การดำเนินงาน การ

³ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- pongpopdirector@gmail.com

⁴ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- pongpopdirector@gmail.com

ประเมินติดตามตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ 3) ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่านแก่ครู โดยใช้กระบวนการวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการวัดประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา 4) ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน ด้วยกระบวนการวิจัย และ 5) ควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียน มีหนังสือที่ทันสมัย จัดเป็นระบบ มีบรรยากาศที่ดี มีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ

คำสำคัญ : แนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทนำ

การอ่านถือเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง อาทิ การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัยจึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งการอ่านก็ถือได้ว่าเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ จึงกล่าวได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นศรัทธาฐานการอ่านของเด็กก็จะดี สอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการหลายคนที่สรุปว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องตระหนักโดยต้องกระทำอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัยของบุคคลและสามารถถ่ายทอด ส่งเสริม สนับสนุนการอ่านไปสู่ผู้อื่น (Anawatsiriwong, P. & Anawatsiriwong, T., 2011) เมื่ออ่านแล้วสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ การอ่านยังทำให้ผู้อ่านเกิดความคิด รู้จักใคร่ครวญในสิ่งที่ได้อ่าน ช่วยสร้างสมาธิให้กับผู้อ่าน ได้พัฒนาตนเอง เกิดความเพลิดเพลิน และเกิดแรงบันดาลใจจากสิ่งที่ได้อ่าน (Panyarot, S., 2012) ยิ่งอ่านมาก ยิ่งรู้มาก เกิดแรงบันดาลใจและทัศนคติที่เหมาะสม เกิดความคิดสร้างสรรค์อันก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดคุณธรรม เกิดความชื่นชมในความรู้ที่ได้จากการอ่านอันเป็นเหตุให้เกิดนิยัรักการอ่านได้ (Samkosed, W., 2011) การอ่านหนังสือจึงทำให้ผู้อ่านเกิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล ทำให้เกิดความคิดที่หลากหลาย รวมทั้งรู้เท่าทันสถานการณ์ต่าง ๆ

มากมาย (Sevikul, P., 2012) การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญและให้การส่งเสริมสนับสนุนการอ่านอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน กอปรกับรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ มาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาส และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้มีความเชื่อมโยงและส่งผลต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561) จากการกำหนดนโยบายดังกล่าว ส่งผลให้หน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา รวมทั้งมีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ต้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ ร่วมมือกันอย่างจริงจังและมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ จึงจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก และอ่านคล่อง เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2558) โดยในส่วนกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการอ่านการเขียนว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ โดยมีมาตรการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาบันภาษาไทย. 2562) อย่างไรก็ตาม แม้กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการที่หลากหลายมาอย่างต่อเนื่อง แต่จากกระแสสังคมยังคงมีภาพสะท้อนให้เห็นอีกว่า นักเรียนบางคนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ยังอ่านเขียนไม่คล่อง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาบางคนยังคงมีปัญหาเรื่องความเข้าใจการอ่าน มีความอ่อนด้อยเรื่องการเขียน หรือบางคนจบระดับอุดมศึกษาแต่ความรู้ความสามารถด้านการอ่านการเขียนยังคงเป็นปัญหาต่อการปฏิบัติงาน

จากผลการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2563 พบว่า ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการประเมินการอ่านในระดับปรับปรุง ทั้งนี้จากการติดตามการดำเนินการอ่านการเขียนของครูผู้สอนภาษาไทย พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนอ่านคิดวิเคราะห์ได้นั้น จำเป็นต้องมีการพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เป็นพื้นฐานก่อน (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2563) ซึ่งบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการนำนโยบายดังกล่าวไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดผล

สำเร็จได้นั้น ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ในระดับของการบริหาร ผู้บริหารถือว่าเป็นบุคคลสำคัญที่จะเชื่อมโยงนโยบายแก่ครูให้นำนโยบายนั้นไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ ภายใต้เงื่อนไขของทรัพยากร คน เงิน วัสดุ และการจัดการ ส่วนครูก็เป็นบุคคลสำคัญไม่น้อยไปกว่าผู้บริหารเพราะครูเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน และเป็นผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยตรง กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเป็นเรื่องของกระบวนการทำให้ผู้ปฏิบัติสามารถเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดหรือวางกรอบนโยบาย โดยถือว่านโยบายเหล่านั้นมาจากตัวผู้ปฏิบัติโดยตรง (Rungarun, W., 2012) การอ่านออกเขียนได้จึงเป็นปัญหาสำคัญที่ทำนายครูผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่สอนภาษาไทย ซึ่งมักจะได้รับการกล่าวโทษเสมอว่า สอนอย่างไรเด็กถึงอ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้นคงไม่สายเกินไปหากครูผู้สอนรวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมด้วยช่วยกันด้วยการทุ่มเทเวลา แรงกาย แรงใจด้วยความเสียสละอย่างมาก เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเมื่อเด็กอ่านออกเขียนได้แล้ว มิใช่จะหยุดเพียงเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่องจนถึงขั้นการอ่านคล่องเขียนคล่อง และสามารถอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ได้ (Panyarot, S., 2012)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำแนกโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าสอบจำนวน 334 โรงเรียน และมีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน 4,953 คน แยกเป็นปกติ 4,763 คน พิเศษ 172 คน และ Walk in 18 คน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง 50 คะแนน และฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง 50 คะแนน กำหนดการแปลความหมาย ระดับความสามารถของผู้เรียนเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง ประกาศผลการ ประเมินวันที่ 20 มีนาคม 2563 ซึ่งมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน รวม 2 สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.82 ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบผลการ ประเมิน ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 พบว่า ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมิน รวม 2 สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561 มีโรงเรียนในสังกัดได้ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 108 โรงเรียน ระดับดี จำนวน 155 โรงเรียน และระดับพอใช้ จำนวน 71 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. 2563) จากสรุปผลดังกล่าวยังพบว่าไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจะเห็นได้จากผลการประเมินมีโรงเรียน

จำนวน 71 โรงเรียน ที่มีผลการประเมินพอใช้ ซึ่งถือว่ายังมีจำนวนมากอยู่พอสมควรและส่วนใหญ่ก็เป็นโรงเรียนขนาดเล็กตามชนบท

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการอ่านของนักเรียนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา แนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากมองเห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่าน ประกอบกับเห็นว่างานวิจัยมีงานวิจัยส่วนใหญ่มุ่งศึกษา การพัฒนาการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นที่สูงกว่านี้มากอยู่แล้ว อีกทั้งเพื่อให้ได้แนวทางการส่งเสริมด้านการอ่านที่เหมาะสมกับช่วงวัยและพัฒนาการของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้พัฒนาการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดประเด็นการวิจัย แนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นผลจากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นสารสนเทศส่วนหนึ่งที่สำคัญในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการส่งเสริมการอ่านให้ตรงตามสภาพปัญหาของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครู และนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาของชาติที่มุ่งให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านแก่ผู้เรียนเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและรักการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ควรเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

กำหนดขอบเขตการวิจัยตามระยะของการวิจัยในแต่ละระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

1.1 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากร จำนวน 2,658 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 334 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 2,324 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2564

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 99 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 232 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2564

1.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

องค์ประกอบส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 1) การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม 2) การกำหนดนโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน 3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 4) การพัฒนาครูและบุคลากร และ 5) การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2

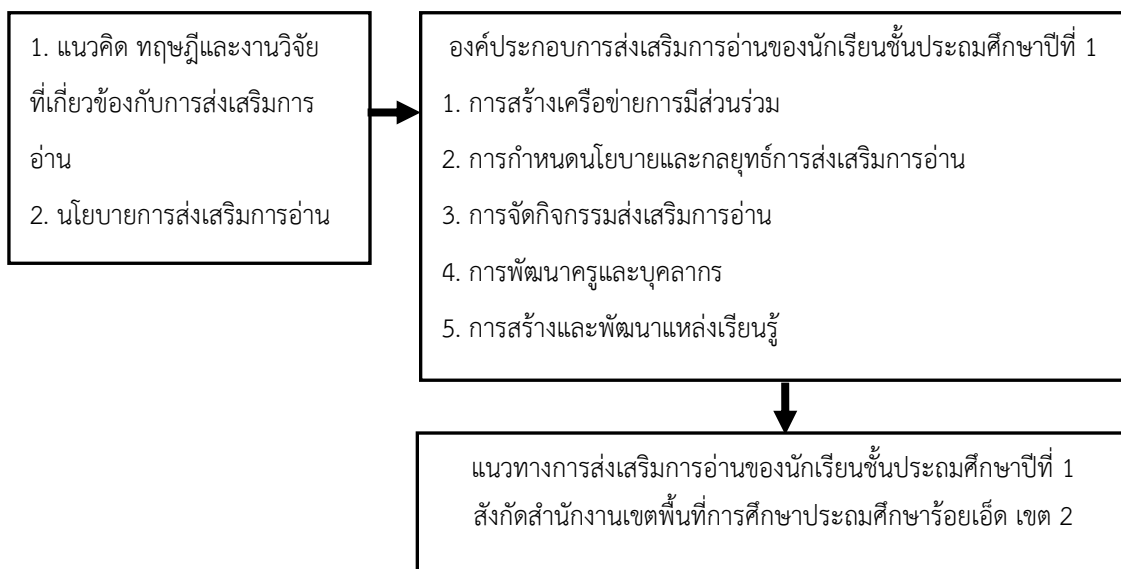
2.1 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย 1) นักวิชาการหรืออาจารย์ในสังกัดสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน และ 3) ครูผู้สอน จำนวน 3 คน

2.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ในระยะที่ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

1) กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2) สร้างเครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบ Likert มีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของข้อคำถามในแบบถามโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of item Objective Congruence : IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจากนั้นวิเคราะห์โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน เพื่อพิจารณาคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC = 0.60 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ครั้งนี้ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 อยู่ในเกณฑ์ทุกข้อ

4) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 42 คน จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาคซึ่งกำหนดเกณฑ์ว่าต้องมีค่าตั้งแต่ .78 ขึ้นไป

5) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์จากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า ความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) มีเกณฑ์ในการแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ 5 ระดับ ดังนี้ (Srisa-ard, B., 2013)

4.50-5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) นำข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มาวิเคราะห์หาความต้องการจำเป็น โดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI Modified) โดยใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$PNI_{Modified} = (I - D) / D$$

เมื่อ PNI Modified หมายถึง ดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการ

I = Importance หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพที่คาดหวัง คือ ระดับความต้องการ

D = Degree of Success หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

ตัวเลขดัชนีความต้องการสูง แสดงว่ามีความจำเป็นในการพัฒนามาก

3) นำผลการวิเคราะห์มาจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตามค่า $PNI_{Modified}$ จากมากไปหาน้อย เพื่อเรียงลำดับตัวชี้วัดที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด นำไปศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์และวิธีการดำเนินการสัมภาษณ์

2.2 ดำเนินการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) กำหนดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2) สร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน

3) ประสานผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน เพื่อกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ จากนั้นดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน ด้วยตนเองโดยการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ณ สถานที่/สำนักงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามวันเวลาที่กำหนด

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากผลการสัมภาษณ์แล้วสรุปผล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ในส่วนของสรุปผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เรียงลำดับค่าที่มีค่า PNI สูงสุดไปถึงต่ำสุด ดังนี้ 1) การส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ 2) การบูรณาการองค์ความรู้ 3) การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน 4) การจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติและผ่านประสบการณ์จริง และ 5) การสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นความอยากรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้ในส่วนของ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นรายด้าน สรุปผลดังนี้

1) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ข้อที่มีค่า PNI สูงสุด คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่านแก่ครู/บุคลากรและนักเรียน

2) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการส่งเสริมการอ่าน ข้อที่มีค่า PNI สูงสุด คือ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรมีการแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนด้วยกระบวนการวิจัย

3) ด้านกำหนดนโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน ข้อที่มีค่า PNI สูงสุด คือ สถานศึกษากำหนดพันธกิจเพื่อบรรลุเป้าหมายตามนโยบายการส่งเสริมการอ่าน

4) ด้านการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ข้อที่มีค่า PNI สูงสุด คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

5) ด้านการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ข้อที่มีค่า PNI สูงสุด คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนใช้บริการห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าและการพัฒนาการอ่าน

2. ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สรุปสภาพปัจจุบันโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ สรุปด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ รองลงมา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติและผ่านประสบการณ์จริง 3) การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติและความ

ต้องการของผู้เรียน 4) การบูรณาการองค์ความรู้ และ 5) การสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นความอยากรู้ ตามลำดับ

2.2 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สรุปได้ 5 แนวทาง ดังนี้ 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม 2) ควรดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินติดตามตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ 3) ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่านแก่ครู โดยใช้กระบวนการวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการวัดประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา 4) ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนด้วยกระบวนการวิจัย และ 5) ควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียน มีหนังสือที่ทันสมัย จัดเป็นระบบ มีบรรยากาศที่ดี มีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่สรุปว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมนั้น อาจเนื่องมาจากการอ่านจะเกิดขึ้นเองตัวบุคคลยากมาก เพราะการอ่านไม่ใช่ทักษะที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ การอ่านไม่ใช่พรสวรรค์ที่ติดตัวมา แต่การอ่านเป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน ต้องอ่านมาก ๆ จนกระทั่งเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน อย่างไรก็ตาม หากไม่ได้รับการส่งเสริมและเอาใจใส่จากทั้งในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง รวมทั้งการสนับสนุน ช่วยเหลือ หรือได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นการส่งเสริมการอ่านก็คงอาจไม่บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเป็นเรื่องที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งทั้งนี้ในส่วนของผู้ปกครอง ก็สามารถสร้างเป็นเครือข่ายความร่วมมือได้โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ดูแลให้นักเรียนอ่านหนังสือที่บ้านตามที่ครูมอบหมาย รวมทั้งการสร้างภาคีเครือข่าย ชุมชนและภาคีเครือข่ายช่วยสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ช่วยเป็นวิทยากร ช่วยจัดแหล่งเรียนรู้ ช่วยให้คำแนะนำปรึกษา ซึ่งก็จะเป็นส่วนสำคัญของการมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ (Sangsri, S., 2013)

ทั้งนี้ผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับ Sukprasert, A. (2012) ที่กล่าวสรุปว่า ผู้จัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรขอความร่วมมือบุคคลและสถาบันเอกชนให้การสนับสนุนโครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่าน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ประสบผลสำเร็จจึงควรได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ทั้งกิจกรรมภายในห้องเรียน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมของโรงเรียน และกิจกรรมนอกสถานที่ ซึ่งควรนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมการอ่านกับหน่วยงานภายนอกบ้างตามแต่โอกาสจะเอื้ออำนวย จะทำให้เด็กสนใจการอ่านมากขึ้น และมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้นตามลำดับ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) กล่าวสรุปว่า โรงเรียนโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง ต้องร่วมกันจัดกิจกรรม เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ชุมชนอาจมีบทบาทในการช่วยให้เกิดการส่งเสริมการอ่านได้ด้วยการให้บริการต่าง ๆ สนับสนุนแหล่งความรู้ชุมชน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น องค์ความรู้ให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการอ่านได้สม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ควรมีการประสานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อร่วมสนับสนุนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (2559) ที่ดำเนินการติดตามการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่องของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ที่สรุปว่า เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมว่า สถานศึกษาควรจัดประชุม ครู ผู้ปกครอง /ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจให้เห็นถึงความสำคัญการอ่านการเขียนของ ผู้เรียน และให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนของ ผู้เรียน เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านอย่างจริงจังต่อเนื่องและงานวิจัยของ Sangsri, S. (2013) ที่สรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษาว่าปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ คือ ปัจจัยด้านชุมชนและภาคีเครือข่าย กล่าวคือ ชุมชนและภาคีเครือข่ายช่วยสนับสนุน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ช่วยเป็นวิทยากร ช่วย จัดแหล่งเรียนรู้ ช่วยให้คำแนะนำปรึกษา จะส่งผลให้ประสบความสำเร็จได้มากยิ่งขึ้น ดังที่อภิปรายมาข้างต้น การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจึงถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ครั้งนี้

ในส่วนสรุปผลการศึกษาที่พบว่า การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็น การพัฒนาอยู่ในระดับต่ำสุดนั้น อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ให้ความสำคัญในเรื่องของแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาแหล่งแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ไว้ใน มาตรา 25 ดังนี้ “รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ แหล่งข้อมูลและการเรียนรู้อื่น อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ” สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ซึ่งกำหนดไว้ว่า “ปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหลัก การเรียนรู้ด้วยตนเองและหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นพลังความคิด สร้างสรรค์นิสัยรักการอ่านการจัดให้มีห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและสื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ อย่างทั่วถึง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561) ดังนั้นจึงอาจเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลให้ด้านการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ในระดับต่ำสุด

2. ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สรุปประกอบด้วย 5 แนวทาง ซึ่งสามารถอภิปราย ผลได้ดังนี้

1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การประเมินผล และการแก้ไขปรับปรุงการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน สอดคล้องกับกระทรวงวัฒนธรรม (2560) ที่สรุปไว้ว่า รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพประชากรผ่านการอ่าน แสวงหา ความรู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และปลูกฝังผ่านมิติทางวัฒนธรรมซึ่งเป็นวิธีที่เข้าถึง ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย เริ่มจากครอบครัวชุมชนและสังคม โดยการหลอมรวมเข้ากับแนวทางวิถีการ ดำเนินชีวิต ค่านิยม ประเพณีอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคนและ สังคมไทยมาช้านาน และผลการศึกษาของ Sukprasert, A. (2012) ที่สรุปถึงปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการส่งเสริมการอ่านไว้ในว่า 1) ทุกคนช่วยกันสร้างสังคมการอ่าน ผนวกอย่างแท้จริง ให้ครบทั้ง กระบวนการส่งเสริมการอ่านในครอบครัวก่อน 2) พ่อแม่และครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน ควร ฝึกนิสัยการอ่านตั้งแต่เด็กแรกเกิดมีเทคนิคในการเล่านิทานเพื่อจูงใจลูก 3) พ่อแม่ควรจัดหาหนังสือให้ เด็กอ่านประจำ สร้างบรรยากาศที่ดีในการอ่านให้แก่เด็กให้เด็กรู้จักประโยชน์ของการอ่านใน ชีวิตประจำวัน นำลูกไปร้านขายหนังสือ ชุมชนสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ และ 4) โรงเรียน หน่วยงาน ราชการที่เกี่ยวข้อง และสมาคมครู ผู้ปกครอง กระตุ้นให้พ่อแม่เห็น ความสำคัญของการอ่านทั้งในวง

แคบและวงกว้าง และ Sangsri, S. (2013) ได้กล่าวสรุปถึงปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนว่า ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ดูแลให้นักเรียนอ่านหนังสือที่บ้านตามที่ครูมอบหมาย ผู้ปกครองเสริมมีส่วนช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น การจัดหาหนังสือมาชวนอ่านด้วยกัน เล่นเกมส์ปัญหาจากการอ่าน อธิบายให้เห็นประโยชน์ของการอ่าน ทำตัวเป็นแบบอย่าง จัดมุมอ่านและจัดสภาพแวดล้อมในบ้านให้อ่านให้ผู้ปกครองฟังก่อนนอน และการที่ครูมอบหมายให้ค้นคว้าในห้องสมุดครูคอยติดตามเอาใจใส่การอ่านของนักเรียน และการประสานให้ผู้ปกครองช่วยดูแลการอ่านที่บ้านด้วยเช่นเดียวกัน จากการอภิปรายดังกล่าวข้างต้น ถือได้ว่าแนวทางดังกล่าวยังเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) คือประสานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อร่วมสนับสนุนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จึงกล่าวได้ว่าเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับนโยบายและเหมาะสมในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2) ควรดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินติดตามตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ Sangsri, S. (2013) ที่สรุปผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษาว่า การมีนโยบายที่ชัดเจนส่งผลอย่างมาก เพราะเป็นทิศทางในการดำเนินการทำให้ทุกฝ่ายตระหนักและดำเนินการอย่างจริงจัง และผลการศึกษการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนของ Duangphimai, P. (2017) ที่สรุปแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการอ่านว่า โรงเรียนควรส่งเสริมนโยบายที่น่ากลยุทธ์ลงไปสู่การปฏิบัติมากขึ้น ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมการอ่าน สนับสนุนการส่งเสริมงบประมาณด้านการส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้น ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรด้านการส่งเสริมการอ่าน นำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้น จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทั่วถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมต้องหลากหลาย น่าสนใจและจูงใจให้นักเรียนหันมาร่วมกิจกรรมมากขึ้น และต้องจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน ตลอดจนมีการกำกับติดตามผลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความสามารถและสร้างสรรค์ผลงานให้มากขึ้น ให้ความสำคัญในการสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรด้านการส่งเสริมการอ่าน มีการมอบเกียรติบัตรและรางวัลกับครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3) ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่านแก่ครู โดยใช้กระบวนการวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการวัดประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา สอดคล้องกับแนวคิดของ Palani (2012) ที่ว่า ปัจจัยสำคัญหนึ่งในการที่จะพัฒนาให้เยาวชนมีทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ คือ การสร้างนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นความประพฤติ หรือพฤติกรรมที่เคยชินกับการอ่านเป็นประจำเป็นการแสดงออกถึงความสนใจ ใส่ใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถแก่ตนเอง และผลการศึกษาของ Sangsri, S. (2013) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับแนวทางดังกล่าวว่า วิธีการที่ทำให้นักเรียนรักการอ่าน นักเรียนตอบหลายวิธี วิธีที่ตอบมากที่สุด คือ อ่านบ่อย ๆ อ่านทุกวันตามที่ครูสั่ง เริ่มจากอ่านหนังสือที่ชอบ อ่านทุกวันจนเคยชิน อ่านทุกครั้งเมื่อว่าง อ่านหนังสือทุกชนิดเพราะให้ความรู้ อ่านอย่างตั้งใจและบันทึกเรื่องที่อ่านและเข้าไปอ่านในห้องสมุด เป็นต้น นอกจากนี้แนวทางดังกล่าวยังเป็นไปดังที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2561) ที่ได้สรุปว่า การอ่านเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราวและประสบการณ์ได้เท่ากับการฟัง การอ่านหนังสือเป็นบ่อเกิดแห่งการเรียนรู้และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องสนใจอ่าน และต้องอ่านให้สามารถทันต่อโลกปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของสังคมข่าวสาร การอ่านยังเป็นเครื่องมือแสวงหาความเพลิดเพลินเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ คลายเครียดได้ การอ่านสามารถอ่านได้ทุกที่ ทั้งที่ตั้งใจหรือไม่ตั้งใจ เช่น ข้อความตามป้ายรถเมล์ ตามหลังรถ ตามห้องน้ำ ห้องส้วม ป้ายโฆษณา ล้วนแต่มีสาระดี ๆ ทั้งนี้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (2559) ที่ดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่องของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ที่มีบทสรุปว่า สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนที่หลากหลาย น่าสนใจ เข้าใจ ทันสมัยเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเล่านิทาน ตะกร้าพาเพลิน กิจกรรมเล่านิทาน การพูดสรุปความออกเสียงกลุ่มคำเสียงวรรณยุกต์ กิจกรรมเล่านิทานหน้าเสาธง ภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมรักการอ่าน วันละ 20 นาที หลังพักรับประทานอาหาร กิจกรรมวางทุกคนอ่านทุกคน กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต การอ่านหนังสือให้เพื่อนฟัง อ่านนิทานให้น้องฟัง เขียนเรื่องสั้นจากภาพ หรือเรื่องที่กำหนดขึ้นมาเองของนักเรียน โครงการห้องสมุด โครงการอ่านวันละ 15 นาที ก่อนเรียน เป็นต้น ควรมีการจัดอย่างจริงจังสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ให้เป็นที่พึงพอใจของ ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข สุขใจได้ความรู้ ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวข้างต้นยังเป็นไปตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ที่ได้กล่าวถึง การส่งเสริมการอ่านในส่วนของโรงเรียนว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ

ผู้ปกครอง ต้องร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ชุมชนอาจมีบทบาทในการช่วยให้เกิดการส่งเสริมการอ่านได้ด้วยการ ให้บริการต่าง ๆ สนับสนุนแหล่งความรู้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์ความรู้ ให้โรงเรียนสามารถจัด กิจกรรมให้เด็กเกิดการอ่านได้สม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดชีวิต

4) ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนด้วย กระบวนการวิจัย แนวทางดังกล่าวเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) ที่ว่า ควรมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มีประสิทธิภาพ ซึ่ง สอดคล้องกับ Sukprasert, A. (2012 : 12-13) ที่กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการส่งเสริมการ อ่านไว้ว่า 1) หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องและสมาคมวิชาชีพ รับผิดชอบให้ความสำคัญของ การอ่าน หาผู้สนับสนุนทั้งวัสดุ การเงิน และบุคลากรในการดำเนินการ ติดตามผล เก็บข้อมูล วิเคราะห์ เพื่อหาวิธีการที่เหมาะสม 2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสมาคมวิชาชีพ จัดหน่วยรณรงค์การอ่าน เพื่อ ออกปฏิบัติการเป็นครั้งคราวในส่วนภูมิภาค 3) ผู้จัดการกิจกรรม ควรขอความร่วมมือบุคคลและสถาบัน เอกชนให้การสนับสนุนโครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่าน และ Sangsri, S. (2013) ที่สรุปผลการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษาว่าปัจจัยที่ สำคัญส่วนหนึ่งที่จะประสบความสำเร็จ คือ ปัจจัยด้านชุมชนและภาคีเครือข่าย โดยชุมชนและภาคี เครือข่ายช่วยสนับสนุน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ช่วยเป็นวิทยากร ช่วย จัดแหล่งเรียนรู้ ช่วยให้ คำแนะนำปรึกษา นอกจากนี้ยังเป็นไปตามที่สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ที่ได้สรุปผลปัจจัยในการพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ที่สำคัญว่า ควรมีการส่งเสริมพัฒนาครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง โดยเลือกเทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อนวัตกรรม การอ่านการเขียน รวมทั้งการวัดผล ประเมินผล ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตลอดจนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียน นอกจากนี้ แนวทางดังกล่าวยังเป็นไปตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (2559) ได้สรุปผลดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่องของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาว่า สถานศึกษาควรให้โอกาสและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและพัฒนาตนเองด้านจัดการเรียนการสอนภาษาไทย การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ

ครบวงจรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้แนวทางดังกล่าวยังเป็นไปตามกลยุทธ์การดำเนินงานตามกรอบแนวทางขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ที่กำหนดใน กลยุทธ์ที่ 3 ว่า ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้ 1) สร้างเสริมขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติครู นักเรียนรักการอ่าน 2) ส่งเสริม สนับสนุนครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานพัฒนาการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3) ส่งเสริม สนับสนุนครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์เป็นสมาชิกสมาคม ชมรม หรือกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านวิชาชีพให้มีความเข้มแข็ง

5) ควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียน มีหนังสือที่ทันสมัย จัดเป็นระบบ มีบรรยากาศที่ดี มีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ สอดคล้องกับ Sangsri, S. (2013) ที่สรุปปัจจัยด้านกิจกรรมส่งเสริมว่า การส่งเสริมการอ่านที่จัดให้นักเรียนต้องมีความหลากหลาย ได้รับความสนใจของผู้เรียน จัดต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการอ่าน จัดแหล่งเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียน จัดห้องสมุดให้น่าสนใจ จัดสื่อใหม่ ๆ จัดกิจกรรมแข่งขันการอ่านและการมอบรางวัล อีกทั้งต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนอ่าน โดยครูต้องสนใจจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เอาใจใส่ติดตามการอ่านของนักเรียนอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมที่น่าสนใจและจูงใจผู้เรียน และ Somprayoon, W. (2010) ที่กล่าวเกี่ยวกับองค์ประกอบการอ่านว่า สภาพแวดล้อมทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน จะมีอิทธิพลต่อการอ่านสูงมาก เช่น บุคคลใกล้ชิดชอบอ่าน ที่โรงเรียนมีหนังสือให้อ่าน มีห้องสมุดที่น่าเข้าไปศึกษาค้นคว้า มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่น่าสนใจและเหมาะสมกับความพร้อมของเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นอกจากนี้แนวทางดังกล่าวยังเป็นไปตามกลยุทธ์การดำเนินงานตามกรอบแนวทางขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ที่กำหนดในกลยุทธ์ที่ 2 ว่า ส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมกรอ่าน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้ 1) จัดให้มีห้องสมุดมีชีวิต โดยเน้นสื่อการอ่านที่หลากหลายมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอเหมาะสมกับวัย 2) จัดให้มีการใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สฟฐ. เพื่อบริหารจัดการห้องสมุด 3) จัดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้สื่อการอ่านของห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ 4) จัดให้มีการอ่านอย่างม 5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและแสวงหาความช่วยเหลือ

เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ส่งเสริมนิสัยและ 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และ รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากการศึกษาที่สรุปว่า การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม มีความต้องการจำเป็นสูงสุด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนมากยิ่งขึ้น และเป็นการสร้างเครือข่ายที่หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาพบว่า การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม มีความต้องการจำเป็นสูงสุด จึงควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาครูด้านการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

References

- Anawatsiriwong, P. & Anawatsiriwong, T. (2011). *Reading Makes Happiness: Creating a Reading Culture Make reading a culture*. Bangkok: Plan Plinting.
- Duangphimai, P. (2017). *Promoting Reading in Schools Under the Secondary Educational Service Area Office, District 2*. Bangkok: Dhurakij Pundit University.
- Palani, K. K. (2012). Promising Reading Habits and Creating Literate Social. *International Reference Research Journal* Vol. 3,2(1), 91.
- Panyarot, S. (2012). *he benefit of reading is the window of the world wide*. [Online].
www.oknation.net. [2 April 2020]

- Rungarun, W. (2012). *Factors Affecting the Implementation of the Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education*. Nakhon Pathom: Silpakorn University.
- Samkosed, W. (2011). *Suggestions for an alternative education system suitable for the health of Thai people*. Bangkok: Parbpim Printing.
- Sangsri, S. (2013). *Evaluation of policy implementation of promoting reading habits into practice at primary level. both in schools and outside the school system*. Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University.
- Sevikul, P. (2012). *he city (of people who do not read)*. World Books. [Online].
<http://www.komchadluek.net>. [2 April 2020]
- Somprayoon, W. (2010). *Techniques for teaching Thai language*. Bangkok : Academic flowers.
- Srisa-ard, B. (2013). *Preliminary research*. (9thed). Bangkok : Suwiriyan.
- Sukprasert, A. (2012). *Reading behavior of youth in slum communities in Mengrai sub-district, Chiang Mai province*. Chiang Mai: Chiang Mai University.

