

The management of electronic media use to enhance the quality of education of Buriram Technical College under the Office of Vocational Education Commission

Natakorn Chaithawin¹, Wiraspat Wongwatkasem² and Suwattanapong Romsri³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
15/08/2564	20/09/2564	25/09/2564	25/09/2564

Abstract

This research aimed to study and compare. Opinions on the management of electronic media use to enhance the quality of education of Buriram Technical College under the Office of Vocational Education Commission Classified by status, age and level of teaching The population used in this research was Technical Buriram College teachers, under the Office of Vocational Education Commission, 2020 academic year, 230 people used in research. Research tools as a questionnaire It is a 5-level scale with the reliability was 0.87. The basic statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, and the statistic used for hypothesis testing were t-test , F-test.

The results of the research found that

1. The level of teachers' opinions on the management of electronic media use to enhance the quality of education of Buriram Technical College under the Office of Vocational Education Commission Overall, it's at a high level. When considering each aspect, it was found that Management of electronic media use at a high level in all aspects The averages were arranged in descending order ; environmental promotion. Promotion of teacher and personnel development Promotion of educational supervision process Raising teachers' awareness and understanding of patterns Promotion of imports

2. The level of teachers' opinions on the management of electronic media use To raise the quality of education of Buriram Technical College Under the

¹ Technical Buriram College, Email- natakorn76512@gmail.com

² Nakhon Ratchasima College, Email- natakorn76512@gmail.com

³ Roi Et Provincial Education Office, Email- natakorn76512@gmail.com

Commission's biomedical education by the state. Overall and each aspect is different. statistically significant at the .05 level

3. The level of teachers' opinions on the management of electronic media use To raise the quality of education of Buriram Technical College Under the Office of Vocational Education Commission, classified by age, overall no difference. Each aspect was different in terms of promotion of educational supervision process.

4. The level of teachers' opinions on the management of electronic media use To raise the quality of education of Buriram Technical College under the Office of Vocational Education Commission. Classified by level of teaching, Overall, no difference Each aspect was different in terms of the promotion of imports.

Keyword : electronic media , management

การบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ณัฐกร ฉายถวิล⁴, วิรศพัชร วงษ์วัฒน์เกษม⁵ และสุวัฒน์พงษ์ รัมย์ศรี⁶

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตาม สถานะ อายุ และระดับชั้นที่สอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 230 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 สอบถามเกี่ยวกับ การบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานได้แก่ t-test , F-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมด้านสภาพแวดล้อม การ ส่งเสริมด้านการพัฒนาครูและบุคลากร การส่งเสริมด้านการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษา การสร้าง ความตระหนักและความเข้าใจของครูต่อรูปแบบ การส่งเสริมด้านปัจจัยนำเข้า

2. ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตาม สถานะ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

⁴ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์, Email- natakorn76512@gmail.com

⁵ วิทยาลัยนครราชสีมา, Email- natakorn76512@gmail.com

⁶ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด, Email- natakorn76512@gmail.com

3. ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามอายุ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านการส่งเสริมด้านการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษา

4. ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านการส่งเสริมด้านปัจจัยนำเข้า

คำสำคัญ : สื่ออิเล็กทรอนิกส์, การบริหารจัดการ

บทนำ

บริบททั้งของโลกและของประเทศไทยที่เปลี่ยนไปอันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เหล่านี้ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการใช้และการสื่อสารสารสนเทศของคนในสังคมอัน ได้แก่ การนำสารสนเทศดิจิทัลมาใช้เรียบเรียงโดยการตัดแปด การทำสำเนาในรูปแบบต่างๆ จากนั้นแบ่งปันโดยการโพสต์เผยแพร่สารสนเทศเหล่านี้เป็นสิ่งที่สามารถทำได้โดยง่ายทั้งที่บ้าน ที่ทำงาน ในห้องเรียนหรือแม้กระทั่งในที่สาธารณะต่าง ๆ ซึ่งสังคมมักคาดหวังว่าผู้ทำกิจกรรมดังกล่าวควรทราบว่าจะกระทำภายใต้กฎหมายรวมถึงมีการพิจารณาไตร่ตรองในเรื่องความเหมาะสมต่าง ๆ แต่ก็พบว่ามักมีการกระทำในการใช้และเผยแพร่สารสนเทศดิจิทัลด้วยความไม่ตระหนักรู้ว่าสิ่งใดเป็นเรื่องที่ผิดหรือไม่เหมาะสมอยู่เสมอ เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและเพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันในระดับนานาชาติ ทั้งยังเป็นเครื่องมือเพิ่มศักยภาพให้กับประเทศเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ อีกทั้งบทบาทสำคัญของเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปัจจัยประการหนึ่งที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา คือ สื่อการสอนที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยมีสาระสำคัญคือการสร้างกำลังคนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ มีธรรมาภิบาล คุณธรรม เน้นการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Ministry of Education, 2017 : 8-9) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติหลักในการปฏิรูปการศึกษาของชาติในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษาที่ปรากฏอยู่ในหมวด 9 สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์คือยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (Ministry of Education, 2017 : 119-125) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีคือยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการเร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง และยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยการพัฒนากระบวนการขยายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ การผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และ การจัดหาอุปกรณ์ ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Ministry of Education, 2017 : 50-56) โดยมุ่งหวังว่าเทคโนโลยีสารสนเทศจะเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอันจักเป็นกำลังสำคัญของชาติและยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ ซึ่งต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ที่มีในระดับต่าง ๆ โดยนำความรู้ นวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเพื่อการดำเนินงานของประเทศ และสามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาแห่งการเรียนรู้ นั่นคือตลอดจนสามารถก้าวสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ได้อย่างมั่นคง ประกอบกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารหรือไอซีที (Information and Communication Technology : ICT) มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา จึงส่งผลให้เกิดความพยายามนำเอาเทคโนโลยีเหล่านี้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (Education Council Secretariat, 2011 : 2)

สื่ออิเล็กทรอนิกส์จึงมีพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้ของคนและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม คนในสังคมจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งการรับส่ง การใช้ การจัดการสื่ออิเล็กทรอนิกส์และกระบวนการทำงานกับเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดการกับอารมณ์ของตนในสังคมสื่อออนไลน์ การรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเป็นหัวข้อสำคัญในบริบทที่เทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเกินกว่าสังคมจะตามทัน ในขณะที่ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นนี้ทำให้บุคคลสามารถทำงานได้รวดเร็วและง่ายดายมากขึ้น สามารถค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์ ดูหนังฟังเพลง ส่งหรือเผยแพร่ข้อความให้ผู้อื่นได้อย่างง่ายดาย จากสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวทำให้เกิดความท้อ

หายอย่างเร่งด่วนเพื่อนำมาซึ่งบรรทัดฐานทางสังคมรูปแบบการตลาดและกรอบกฎหมายโครงสร้างทางสังคม มาตรฐานหรือกฎเกณฑ์ของพฤติกรรมที่เหมาะสมในบริบทสภาพแวดล้อม เทคโนโลยีสารสนเทศ และยังไม่มี การรับรู้แพร่หลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ รวมถึงการสร้างแนวความคิดที่ถูกต้องในเรื่องการรับ การใช้ การเผยแพร่ ลิขสิทธิ์รวมถึงจริยธรรมทางวิชาการในบริบทเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งพบว่าในประเทศไทยยังไม่ปรากฏมาตรฐานการรู้สารสนเทศที่ชัดเจนที่จะสามารถนำไปใช้เป็นบรรทัดฐานในการศึกษาและการสอนในระดับต่าง ๆ จากประเด็นปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา การจัดการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดศึกษา เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และมีการบริหารจัดการให้คุ้มค่าต่อการลงทุน เกิดประโยชน์มากที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานะ อายุ และระดับชั้นที่สอน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีสถานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แตกต่างกัน
2. ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แตกต่างกัน
3. ครูที่มีสอนในระดับชั้นที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 230 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ สถานะ อายุ และระดับชั้นที่สอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์สถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานะ อายุ และระดับชั้นที่สอน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตาม สถานะ อายุ และระดับชั้นที่สอน โดยใช้ค่า t - test และใช้ค่า F-test

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t - test F - test และการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple comparison test) ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมด้านสภาพแวดล้อม การส่งเสริมด้านการพัฒนาครูและบุคลากร การส่งเสริมด้านการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษา การสร้างความตระหนักและความเข้าใจของครูต่อรูปแบบ การส่งเสริมด้านปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ

2. ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานะโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามอายุโดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านการส่งเสริมด้านการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษา

4. ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านการส่งเสริมด้านปัจจัยนำเข้า

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษานี้ทำให้ทราบถึงระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวม

อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญกับเงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมให้พร้อมที่จะรองรับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Boonpap, T. (2016) ได้ศึกษา การบริหารจัดการสื่อโทรทัศน์ในยุคอิเล็กทรอนิกส์หลอมรวม ผลการศึกษาพบว่า เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์มีศักยภาพในการเปลี่ยนแปลงแบบแผนพฤติกรรมของผู้บริโภค ส่วนแบ่งทางการตลาด และรูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสื่อ ผู้บริหารต้องใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการตามบริบทของวัฒนธรรมองค์กร รวมทั้งปรับเปลี่ยนการสื่อสารและการเป็นผู้นำของตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอุตสาหกรรมที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานะ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากครูตระหนักว่าสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อที่มีรูปแบบของการนำไปใช้งานทำได้หลากหลายวิธี ข้อมูลที่จัดเก็บในแบบดิจิทัล ถือได้ว่า เป็นข้อมูลกลาง ที่สามารถแปลงไปสู่รูปแบบอื่นได้ง่าย ประยุกต์ใช้ได้หลากหลาย แต่การจัดการการใช้สื่อยังเป็นไปอย่างไม่เต็มศักยภาพของสื่อที่มี หากดำเนินการจัดการได้ดีมากกว่านี้จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้สูงขึ้น สอดคล้องกับ แมคซัน และอเล็กสิค-มาสเลค (Magzan & Aleksic-Maslac, 2009) ได้ ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ในประเทศโครเอเชีย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นสากลกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศในฐานะที่เป็นแรงขับเคลื่อนความเป็นสากล ผลการศึกษา พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ถูกนำมาใช้ในกิจกรรมต่างๆ เพื่อความเป็นสากลของสถานศึกษา และพบว่าการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการศึกษาทำให้เกิดความร่วมมือกันทางวิชาการในระดับสากล อันส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การสร้างเครือข่าย และมีข้อมูลอย่างไม่จำกัด

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามอายุ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านการส่งเสริมด้านการจัดการกระบวนการนิเทศการศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางที่จะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Komonwanich, S. (2020 : 636) ได้ศึกษา องค์ประกอบของภาวะผู้นำอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 มี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

ตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการสร้างเครือข่ายผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2) การมีวิสัยทัศน์อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ กำหนดนโยบายอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ในการปฏิบัติงาน และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ และ 3) การรู้อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 5 ตัว คือ การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การแบ่งปันข้อมูลผ่านเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาบูรณาการการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันในทุกช่วงอายุของบุคลากร

4. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านการส่งเสริมด้านปัจจัยนำเข้า เนื่องจากมีการเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้การแลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศ และความรู้เป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว ผสานกับกระแสการจัดการความรู้ที่มุ่งเน้นให้มีการจัดเก็บความรู้เพื่อการเข้าถึงและใช้งานที่ยั่งยืน ยิ่งส่งผลให้สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีบทบาทสูงขึ้นตามลำดับความสำคัญและความหมายสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สอดคล้องกับ วิลเดอลิน, รูเบน (Ruben Wanderril, 2012) ศึกษาวิจัยการพัฒนาการศึกษาตาม นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารมาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนประถมศึกษาในแฟลนเดอได้รับการ สนับสนุนเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ แบบสอบถามการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการศึกษาพบว่าการใช้นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นหลัก สามารถพัฒนา หลักสูตรพัฒนาวิชาชีพ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ เป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร นำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ควรส่งเสริมด้านปัจจัยนำเข้า โดยการส่งเสริมการฝึกอบรมครูด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้สื่อสำเร็จรูปต่างๆ

2. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ควรนำแนวทางการส่งเสริมด้านสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยที่ประสบผลสำเร็จมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมด้านอื่นๆ เพื่อให้บุคลากรลดความกลัว เกิดความเคยชิน และสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้

3. ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ควรมีการวางแผนและกำหนดกลยุทธ์การเปลี่ยนผ่านไปสู่การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นแนวทางเดียวกันทั้งองค์กร

2. ควรมีการศึกษาที่เน้นด้านทักษะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน

References

- Boonpap, T. (2016). *Television media management in the digital era*. Chiang Mai : Chiang Mai.
- Education Council Secretariat. (2011). *8 decades of tiered glass of the land*. Bangkok : Education Council Secretariat.
- Komonwanich, S. (2020). *Components of Digital Leadership of School Administrators Under the Office of Secondary Education Area 23*. Khon Kaen : Khon Kaen University.
- Magzan, M. & Aleksic-Maslac, K. (2009). ICT as an effective tool for Internationalization of higher education, *ERIC Document Reproduction* , ED532504
- Ministry of Education. (2017). *Teaching and learning management in the digital world*. Bangkok : Teachers Council of Thailand Trade Organization.
- Ruben Wanderril. (2012). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrical*, 16 (3), 297 - 334.

