

The management of the learning promotion network of schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office

Warunee Kwanpracha¹, Pakawan Lunsamrong² and Suwattanapong Romsri³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
15/08/2564	20/09/2564	25/09/2564	25/09/2564

Abstract

A study have a purpose To study and compare the opinions of personnel regarding the management of the learning promotion network of schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. according to the needs of personnel Classified by status, service life and educational level The population used in this research was personnel in the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office Academic year 2020 ,amounted to 2,995 person sample of 341 people in the total population, compared with a sizing sample and using a technique of stratified random sampling. The research instrument was a 5-level estimation scale questionnaire with 0.92 reliability. The basic statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, and the statistic used for hypothesis testing were t-test and F- test.

research results

1.Opinions of personnel regarding the management of learning promotion networks of schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office Overall, it's at a high level. When considering each aspect, it was found that at a high level in all aspects The averages were sorted from greatest to least; the learning network formation stage. The process of organizing the learning network management system Steps to maintain a learning network How to use the learning network

¹ Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, Email- varunee.sa@gmail.com

² Education Nakhon Ratchasima College, Email- varunee.sa@gmail.com

³ Roi Et Provincial Education Office, Email- varunee.sa@gmail.com

2.Opinions of personnel regarding the management of learning promotion networks of schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office Classified by status, overall different statistically significant at the .05 level

3.Opinions of personnel regarding the management of learning promotion networks of schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office Classified by service life, overall, no difference. Each aspect differs in the process of using the learning network. and the process of maintaining the learning network

4. Opinions of personnel regarding the management of learning promotion networks of schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, classified by educational level, overall , the difference was statistically significant at the .05 level.

Keyword : learning promotion network , management , education administration

การบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วารุณี กวานปรีชา⁴, ภควรรณ ลุนสำโรง⁵และสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี⁶

บทคัดย่อ

การศึกษการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความต้องการของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง อายุราชการ และระดับการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,995 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 341 คน โดยการเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง และใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test และ F-test

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขั้นตอนการก่อรูปเครือข่ายการเรียนรู้ ขั้นตอนจัดระบบบริหารเครือข่ายการเรียนรู้ ขั้นตอนบำรุงรักษาเครือข่ายการเรียนรู้ ขั้นตอนใช้เครือข่ายการเรียนรู้
2. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามอายุราชการ โดยรวมไม่

⁴ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, Email- varunee.sa@gmail.com

⁵ วิทยาลัยนครราชสีมา, Email- varunee.sa@gmail.com

⁶ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด, Email- varunee.sa@gmail.com

แตกต่างกัน โดยรายด้านแตกต่างกันในด้านขั้นการใช้เครือข่ายการเรียนรู้ และด้านขั้นการดำรงรักษาเครือข่ายการเรียนรู้

4. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : เครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้, การบริหารจัดการ, การบริหารการศึกษา

บทนำ

การศึกษาช่วยให้มนุษยชาติสามารถดำรง เกิดการเรียนรู้เพื่อการอยู่รอด เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน เรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เรียนรู้เพื่อบริหารจัดการสิ่งต่างๆรอบตัวให้ตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นต่างๆอยู่ตลอดเวลา จัดเป็นการศึกษาแบบตลอดชีวิต (Boonpong, N, 2020) รัฐบาลซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้ประชาชนทุกคนอยู่แล้วนั้น จึงมุ่งหวังให้ทุกองค์กรที่มีหน้าที่รับผิดชอบทางการศึกษาได้ตระหนักถึงการให้เกิดการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพนี้ จึงจัดให้มีการจัดเตรียม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมขึ้นมาเป็นยุทธวิธีที่จะสามารถสร้างคุณภาพแก่เยาวชนและประชาชนไทย เพื่อให้ได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ชุมชน สังคม และความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ทั้งยังเพื่อการพัฒนาประชาชนทั่วไปให้สามารถแสวงหาความรู้เพื่อยังประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น สามารถคิดค้นพัฒนาสิ่งต่างๆเพื่อตอบสนองความต้องการและพัฒนาเพื่อการก้าวต่อไปได้ ก่อเกิดเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่เป็นบทบาทสำคัญในการพัฒนาชุมชนให้เกิดความยั่งยืน (Burasirak, S., 2017)

โรงเรียนในฐานะหน่วยงานที่ให้บริการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายหลักก็เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามความสนใจของผู้เรียน ผู้บริหารจึงมีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการโรงเรียนให้สำเร็จตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารจัดการเป็นบุคคลที่เป็นศูนย์กลางของการดำเนินงานในโรงเรียน เป็นผู้รับผิดชอบให้การปฏิบัติงานในโรงเรียน ต้องบริหารจัดการให้การดำเนินงานต่างๆในโรงเรียนให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ส่งผลตอบรับที่สอดคล้องกัน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ซึ่งในการบริหารจัดการโรงเรียนนั้นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ ในการที่จะทำให้โรงเรียนก้าวสู่เป้าหมาย (Chutima, K., 2019) ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การเปลี่ยนแปลงวิธีการในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน และหากบุคลากรในโรงเรียนมีความตื่นตัวและมีแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง จะส่งผล

ให้โรงเรียนมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องตามไปด้วย ดังนั้นการบริหารจัดการของผู้บริหารต้องเปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ (Aiumdee, S., 2013)

ในการจัดการเรียนการสอนในอดีตพบว่าเป็นจัดการเรียนการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง แต่จากการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ผ่านมาทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไปอย่างสิ้นเชิง การให้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เพียงผู้เดียวไม่เพียงพอต่อสถานการณ์ในปัจจุบันอีกต่อไป ซึ่งจากอดีตถึงยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ เราพบว่าสรรพสิ่งต่างๆ ในรอบตัวเรา ล้วนเกิดขึ้นด้วยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ไม่มีสิ่งใดเกิดขึ้นอย่างโดดเดี่ยว ล้วนมีเหตุและปัจจัยต่างๆ มากมาย เมื่อมนุษย์อยู่รวมเป็นสังคม การดำรงอยู่ที่มนุษย์คนหนึ่งย่อมมีผลกระทบต่อคนที่อยู่รอบข้างอย่างเลี่ยงไม่ได้ ในการจัดการศึกษาก็เช่นเดียวกัน (Boonpong, N, 2020) การจัดการศึกษาในระดับชั้นหนึ่งย่อมส่งผลต่อการจัดการศึกษาอีกระดับชั้นหนึ่งเช่นกัน หรือแม้แต่การจัดการศึกษาของโรงเรียนหนึ่ง ย่อมมีผลต่อการจัดการศึกษาของอีกโรงเรียนไม่ว่าทางใดก็ทางหนึ่งเสมอ และการร่วมมือกันในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหรือหน่วยงานที่มีความสัมพันธ์กัน ก็เป็นหนทางหนึ่งในการช่วยเหลือพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ (Manoyana, P., 2013) ตามที่มีนักพัฒนาสังคมในฐานะที่ปรึกษาทางวิชาการด้านการสร้างเครือข่ายในทวีปแอฟริกาได้กล่าวถึงการร่วมมือกันในลักษณะนี้ว่า เครือข่ายซึ่งหมายถึง กลุ่มของคนหรือองค์กรที่สมัครใจแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกันหรือทำกิจกรรมร่วมกันในลักษณะที่บุคคลหรือองค์การสมาชิกยังคงมีความเป็นอิสระในการดำเนินกิจกรรมของตนเอง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในเครือข่ายต้องเป็นไปโดยสมัครใจ กิจกรรมที่ทำในเครือข่ายต้องมีลักษณะเท่าเทียมกันหรือแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน และการเป็นสมาชิกของเครือข่ายไม่มีผลกระทบต่อความเป็นอิสระหรือความเป็นตัวของตัวเองของคนหรือองค์กรนั้นๆ (Chutima, K., 2019) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีทัดเทียมเสมอภาค และมีคุณภาพสูงที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม ตำแหน่ง อายุราชการ และระดับการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีอายุราชการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกัน
3. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิจัยประเด็นตามแนวทางการบริหารจัดการและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ (Manoyana, P., 2013) ใน 4 ชั้น คือ 1. ชั้นการก่อรูปเครือข่ายการเรียนรู้ (learning network forming) 2. ชั้นการจัดระบบบริหารเครือข่ายการเรียนรู้ (learning network organizing) 3. ชั้นการใช้เครือข่ายการเรียนรู้ (learning network utilizing) 4. ชั้นการธำรงรักษาเครือข่ายการเรียนรู้ (learning network maintaining)
2. ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,995 คน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 341 คน โดยการเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Srisa-ard, B., 2013)
3. ขอบเขตด้านตัวแปร
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1) ตำแหน่ง แบ่งเป็น ผู้บริหาร และ ครู
 - 2) อายุราชการ แบ่งเป็น ต่ำกว่า 10 ปี, 10-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป
 - 3) ระดับการศึกษา แบ่งเป็น ปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรี
 - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามแนวทางการบริหารจัดการและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ (Manoyana, P., 2013)

4. ขอบเขตระยะเวลา ระหว่างเดือน มกราคม พ.ศ. 2563 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,995 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 341 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

2.1 ข้อมูลทั่วไปของบุคลากร เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ตำแหน่ง อายุราชการ ระดับการศึกษา

2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในวิจัยต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของบุคลากรเกี่ยวกับ ตำแหน่ง อายุราชการ ระดับการศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

4.2 ทำการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้งโดย

ภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนนำไปเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ (Srisa-ard, B., 2013)

4.3 ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารจัดการ เครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม ตำแหน่ง อายุราชการ ระดับการศึกษา โดยใช้ค่า t - test และใช้ค่า F-test

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้อง IOC สัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค

5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test และ F - test

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขั้นการก่อรูป เครือข่ายการเรียนรู้ ขั้นการจัดระบบบริหารเครือข่ายการเรียนรู้ ขั้นการธำรงรักษาเครือข่ายการเรียนรู้ ขั้นการใช้เครือข่ายการเรียนรู้

2. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามอายุราชการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน โดยรายด้านแตกต่างกันในด้านขั้นการใช้เครือข่ายการเรียนรู้ และด้านขั้นการธำรงรักษาเครือข่าย การเรียนรู้

4. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เนื่องจากการเสริมสร้างความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละระดับจนถึงโรงเรียนที่เป็นหน่วยปฏิบัติจำเป็นอย่างยิ่งต้องมีการทำงานร่วมกันในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้ความช่วยเหลือกันในด้านความรู้ ทรัพยากร และบุคคลในการดำเนินการเพื่อให้ภารกิจในการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับ Boonpong, N. (2020) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบริหารเครือข่ายสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า พบว่ารูปแบบการบริหารเครือข่ายสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการจัดการและการบริหารงานทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร งบประมาณ การบริหารทั่วไป ต้องคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบที่เป็นเครือข่าย ทั้งทางด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และด้านคุณภาพนักเรียน ซึ่งการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ยังตอบสนองความต้องการได้ในระดับที่ไม่เป็นที่พึงพอใจของครูผู้สอนที่ต้องใช้งาน สอดคล้องกับ ริบเชสเตอร์ และ เอ็ดเวิร์ด (Ribchester and Edwards, 2007) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ความร่วมมือของเครือข่ายโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท พบว่า ในห้วงที่ฝ่ายบริหารการศึกษาท้องถิ่นขาดการสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก การให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเป็นหนทางที่จะช่วยให้โรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้ให้ดำเนินการพัฒนาต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง เครือข่ายการศึกษาถือเป็นวิธีช่วยเหลือที่สำคัญที่ช่วยแก้ปัญหาที่เป็นผลลบจากการลดจำนวนของบุคลากรจากฝ่ายบริหารการศึกษาท้องถิ่น ช่วยเพิ่มจำนวนนักเรียน จากการเพิ่มความเชื่อมั่นของผู้เกี่ยวข้อง และทำให้โรงเรียนในเครือข่ายได้รับการยอมรับว่าเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยครั้งนี้ ยังเน้นความจริงที่ว่า ผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายทุกโรงเรียนกำลังร่วมกันทำงานเพื่อจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียนซึ่งจะเป็นกุญแจหลักสู่การปฏิรูปการศึกษา ประกอบกับการได้รับ การสนับสนุนและความไว้วางใจจากท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

3. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามอายุราชการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน โดยรายด้านแตกต่างกันในด้านขั้นการใช้เครือข่ายการเรียนรู้ และด้านขั้นการบำรุงรักษาเครือข่าย

การเรียนรู้ เนื่องจากเป็นกระบวนการในทางบริหารเพื่อให้กลุ่มบุคคล องค์กรในทางการศึกษาที่มีเป้าหมายร่วมกันมารวมตัวกันด้วยความสมัครใจ เพื่อร่วมกันทำกิจกรรมทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดโดยมีความสัมพันธ์แนวราบมีความเสมอภาค และเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ Munlai, W. (2017) ได้ทำการศึกษา การบริหารจัดการเครือข่ายการวิจัย กลุ่มการสำรวจความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น : มหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า การบริหารจัดการเครือข่ายการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ด้านการสำรวจความหลากหลายทางชีวภาพท้องถิ่น มีดังนี้ 1) การสร้างวัฒนธรรม ซึ่งประกอบด้วย การสร้างจิตวิสัยด้วยสร้างวัฒนธรรมให้นักเฝ้าดูบุคลากรว่าการวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญในการจัดการศึกษา ส่งเสริมค่านิยมและทัศนคติที่ดีในการทวิวิจัย สร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมกระบวนการมองอนาคต และสร้างภาพอนาคตของการวิจัย การสร้างบรรยากาศการวิจัย ด้วยการปรับระเบียบ กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยของแต่ละมหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการทวิวิจัย สร้างเครือข่ายการวิจัย การพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์และสื่อสารเกี่ยวกับการวิจัย แหล่งทุนวิจัย การยกย่องเชิดชูอาจารย์ที่ประสบความสำเร็จในการผลิตผลงานวิจัย และการจัดการความรู้ ด้วยการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งในวงการศึกษาและการนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่น การสนับสนุนความร่วมมือระหว่างนักวิจัยกับองค์กรภายนอกสถาบันเพื่อนำผลงานไปใช้ประโยชน์ และการสนับสนุนการจัดสิทธิบัตรการซื้อขายทรัพย์สินทางปัญญาตลอดจน การคุ้มครองสิทธิของงานวิจัย หรือสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมให้แก่นักวิจัยเจ้าของผลงาน

4. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแตกต่างกันในด้านชั้นการอ้างรักษาเครือข่ายการเรียนรู้ เนื่องจาก การทำงานร่วมกันในลักษณะของเครือข่ายการศึกษา จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการเครือข่ายไปพร้อมๆ กัน การทำงานร่วมกันในรูปแบบของเครือข่ายจึงจะสัมฤทธิ์ผลได้ สอดคล้องกับนอร์วิช และอีวาน (Norwich and Evans. 2007) ที่ได้ศึกษาเรื่อง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ในการประชุมเกี่ยวกับความต้องการเป็นพิเศษด้านการศึกษาในโรงเรียนทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า มีหลากหลายวิธีการที่จะทำให้โรงเรียนร่วมมือกันในการให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษด้านการศึกษา โดยสามารถอธิบายในลักษณะของรูปแบบต่างๆ โดยมีปัจจัยที่สัมพันธ์กับการจัดตั้งและการดำเนินงานในแต่ละปัจจัย และยังสามารถอธิบายผลที่ได้ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัจจัยนั้นๆ ด้วย ทั้งในด้านบวกและด้านลบ

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬควรนำการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายการเรียนรู้ไปพิจารณาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
2. กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดบึงกาฬควรนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มเครือข่ายควรมีการศึกษาบริบทของตนเองมีการประชุมเตรียมความพร้อม สร้างความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับโรงเรียนในกลุ่มเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬควรนำข้อได้เปรียบในการมีเครือข่ายการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
4. ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเพื่อมุ่งสู่ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของเครือข่ายการเรียนรู้ในท้องถิ่น
5. ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพของบุคลากรในสถานศึกษา
6. ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่ประสิทธิผลในสถานศึกษา

References

- Aiumdee, S. (2013). The Development of the Participative Education Networks System under the Management of Primary Educational Service Area Offices. *JOURNAL OF EDUCATION NARESUAN UNIVERSITY Vol. 15 No. 5.*
- Boonpong, N. (2020). *Presentation of the model of the school network administration of the Primary Educational Service Area Office. Phra Nakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.*
- Burasirirak, S. (2017). Elements and learning process for self-development for empowerment Lifelong education management for teachers of Non-National Education Sub-Districts. *Journal of Education Studies . 45 (4).*
- Chutima, K. (2019). Developing a Network of Cooperation and Coordination, *Public Welfare Magazine. 35(5) : 63 - 70.*
- Manoyana, P. (2013). *Handbook of using a school group network model for improving the quality of education in schools under Phrae Primary Educational Service Area Office, District 2 . Phrae : Phrae Primary Educational Service Area Office District 2*

Munlai, W. (2017). *Research Network Management. Local Biodiversity Survey Group.*
Songkhla : Rajabhat University and Rajamangala University of Technology
Southern Thailand.

Norwich and Evans. (2007). *Cluster: Inter-school collaboration in meeting special
educational Needs in ordinary schools.* Retrieved April 30, 2008, from
<http://www.ebscohot.com/ehost/detail?vid=13&hid=3b84db3b-45f9>

Ribchester, & William J. Edwards. (2007). *Co-operation in the countryside: Small
primary School Clusters.* Retrieved April 30, 2007, from
<http://www.ebscohot.com/ehost/Detail?vid=13&hid=3b84db3b-45f9>

Srisa-ard, B. (2013). *Preliminary research.* Bangkok : Suwiryasan.