

Implementation of information technology learners development of schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office

Waranya Seda¹, Wiraspat Wongwatkasem² and Suwattanapong Romsri³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
15/08/2564	28/09/2564	29/09/2564	29/09/2564

Abstract

This study have a purpose To study and compare opinions on the implementation of learner development of information technology in schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. Classified by gender, age, education level, using a sample of 346 was used in this study was a questionnaire. A 5-level estimation scale with the reliability of 0.93. The basic statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, and the statistics used to test the hypothesis were t-test, F-test, Scheffé's method.

research results

1. The opinions of personnel regarding the information technology learner development of schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. at a high level When considering each aspect, it was found that at a high level in all aspects

2. The opinions of personnel regarding the information technology learner development of schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. Classified by gender, overall did not differ. Classified by age difference with statistical significance at the .05 level. Classified by educational level, Overall and each aspect is no different.

Keyword : Learners Development, Information Technology Learners Development, Management

¹ Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, Email- warunyateda@gmail.com

² Nakhon Ratchasima College, Email- warunyateda@gmail.com

³ Roi Et Provincial Education Office, Email- warunyateda@gmail.com

การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วรัญญา เสดา⁴, วิริสพัชร วงษ์วัฒน์เกษม⁵ และสุวิวัฒน์พงษ์ รัมย์ศรี⁶

บทคัดย่อ

การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test , F-test, Scheffé's method

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมพบว่า การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การพัฒนาผู้เรียน, การพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารจัดการ

⁴ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, Email- warunyateda@gmail.com

⁵ วิทยาลัยนครราชสีมา, Email- warunyateda@gmail.com

⁶ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด, Email- warunyateda@gmail.com

บทนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เยาวชนคนไทยทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบรรลุถึงขีดสูงสุดในทุกด้าน และสอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ ความถนัดที่แตกต่างกันไปในแต่ละตัวบุคคล โดยมีครอบครัว ชุมชนและสังคมให้การดูแลส่งเสริมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เป็นคนดี มีคุณภาพควบคู่ไปกับความสามารถที่มีอยู่ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้นำความสามารถพิเศษนั้นๆ ไปพัฒนาองค์ความรู้ให้กับสังคมประเทศชาติในฐานะผู้นำทางวิชาการตามศักยภาพในด้านที่ตนมี ในขณะเดียวกันก็ให้สามารถดำเนินชีวิตของตนเองอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (Office of Basic Education, 2008) ในช่วง 10 ปีที่ผ่านมาเราพบว่า วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีบทบาทสำคัญเพิ่มขึ้นจนสามารถสร้างนวัตกรรม ให้เกิดผลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เทคโนโลยีทำให้สังคมโลกกลายเป็นสังคมที่ไร้พรมแดน เกิดการเปลี่ยนแปลงกับทุกประเทศอย่างรวดเร็ว จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสื่อสารโทรคมนาคม ก่อให้เกิดการสื่อสารทั่วโลกที่ทำได้อย่างรวดเร็ว และส่งผลให้ทุกประเทศทุ่มงบประมาณมาลงทุนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา จนเกิดช่องว่างระหว่างประเทศที่มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าไปมาก กับประเทศที่กำลังพัฒนาด้านเทคโนโลยี และในการจัดการศึกษาของทุกประเทศทั่วโลกต่างมุ่งหวังให้เกิดการจัดการศึกษาที่ใช้ความรู้เป็นฐาน ดังนั้นจึงควรที่จะเร่งพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้ เพื่อให้การศึกษาไปพัฒนาคุณภาพของเยาวชนคนไทยให้สามารถพัฒนาประเทศได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่พัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วถือเป็นเครื่องมือที่มีศักยภาพในการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ช่วยในการเก็บข้อมูล จัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ที่รวดเร็วและแม่นยำ ช่วยในการจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล และการเรียกใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานจัดการศึกษา (กาญจนา ลออเลิศลักษณ์, 2559) จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ คอมพิวเตอร์เข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกและช่วยในการสื่อสาร การบริหารจัดการที่ด้นขึ้นอยู่กับการตัดสินใจที่อยู่บนฐานข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและเพียงพอ เพื่อลดความผิดพลาดลงให้เหลือน้อยที่สุด เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นระบบที่จำเป็นที่ใช้ในการได้มาซึ่งข้อมูลจำเป็นเหล่านั้น ดังนั้น คนในยุคใหม่ที่จะอยู่ในสังคมโลกเทคโนโลยีเหล่านี้ได้อย่างกลมกลืน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมึทักษะพื้นฐานที่เพียงพอในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การเริ่มต้นพัฒนาประชากรไทยในเวลาที่เหมาะสม ควรจะเริ่มต้นในวัยเรียน โรงเรียนจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้แก่ักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานเพียงพอที่จะเรียนรู้พัฒนาความรู้และทักษะได้ด้วยตนเอง และจากการจัดการศึกษา มุ่งหวังให้การจัดการศึกษาให้แก่ักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมี

ทักษะกระบวนการเรียนรู้ เป็นผู้มีทักษะกระบวนการคิดหรือคิดเป็น คิววิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง เป็นผู้มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยี (Faculty of Education Mahasarakham University. 2020)

เทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทำให้สามารถเลือกศึกษาเรื่องที่สนใจได้ในทุกที่ทุกเวลา ช่วยให้มีการเรียนการสอนทางไกล การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ก่อให้เกิดความเสมอภาคในสังคม สามารถเผยแพร่ข่าวสารไปในทุกแห่งแม้แต่ถิ่นทุรกันดารห่างไกล ช่วยเพิ่มศักยภาพในการดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น ด้วยเครื่องมือแพทย์ที่ทันสมัยส่งผลให้การรักษามีประสิทธิภาพ และลดปัญหาความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น และยังเพิ่มประสิทธิภาพในระบบป้องกันประเทศ ทั้งจากธรรมชาติในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ หรือจากมนุษย์ โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับความมั่นคงของประเทศชาติ ทำให้เกิดระบบป้องกันภัยและระบบเฝ้าระวังที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และยังมีระบบการใช้คอมพิวเตอร์ในอวกาศโทรคมนาคมอีกด้วย นอกจากนี้เทคโนโลยียังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและผลผลิตเพื่อการค้าขาย ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีในระบบอุตสาหกรรมที่นำเครื่องคอมพิวเตอร์มาควบคุมการผลิต ช่วยทำให้เกิดผลผลิตมีคุณภาพและรวดเร็ว หรือแม้แต่แนะนำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการถ่ายทำภาพยนตร์ให้มีความสมจริง ส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดการสร้างภาพยนตร์แอนิเมชันมัลติมีเดียและสิ่งประดิษฐ์ในรูปแบบต่าง ๆ มากมาย แต่ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีนี้ยังส่งผลกระทบต่อด้านสังคม ไม่ว่าจะเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์ การนำข้อมูลของผู้อื่นไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต การเข้าถึงและการใช้ข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต การหลอกลวงผู้ใช้คอมพิวเตอร์ ดังนั้นข้อมูลในระบบสารสนเทศจึงขาดความน่าเชื่อถือเมื่อเทียบกับแหล่งการเรียนรู้อื่น และด้วยเหตุนี้ผู้รับข้อมูลอาจได้รับข้อมูลที่ไม่เหมาะสมต่อเพศและวัยของตนเองส่งผลให้เกิดความเชื่อที่ผิด และอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม (Uttasing, P., et al.,2020) ดังนั้นผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต้องรู้เท่าทันและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์มากที่สุด การจัดเตรียมประชากรให้พร้อมรับมือจึงเป็นเรื่องที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมต่อการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลกในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกัน

2. บุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกัน

3. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิจัยประเด็นตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Office of Basic Education, 2008) ประกอบด้วย 5 ประการ คือ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

2. ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3,453 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 346 คน ได้มาโดยการเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน Srisard, B., 2013) และใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1) เพศ แบ่งเป็น ชาย และ หญิง

- 2) อายุ แบ่งเป็น ต่ำกว่า 30 ปี, 30 -50 ปี และ 51 ปีขึ้นไป
- 3) ระดับการศึกษา แบ่งเป็น ปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Office of Basic Education, 2008)

4. ขอบเขตระยะเวลา ระหว่างเดือน มกราคม พ.ศ. 2563 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3,453 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 346 คน ได้มาโดยการเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน Srisa-ard, B., 2013) และใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

บึงกาฬ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในวิจัยต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จากนั้นผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ และระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ระดับการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (Srisa-ard, B., 2013 : 103)

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา โดยใช้ค่าที่ (t - test) และใช้ค่าเอฟ (F-test)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test และ F-test

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมพบว่า การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย การมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง

2. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน โดยจะแตกต่างกันในด้านการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามอายุ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีประเด็นน่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมพบว่า การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเนื่องมาจากดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนอาศัยแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ มิได้หมายถึงแต่เพียงตำรา ครู และอุปกรณ์การสอน ที่โรงเรียนมีอยู่เท่านั้น สอดคล้องกับศิรินทรทิพย์ ชาลีวรรณ (2557 : 248) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน โดยจะแตกต่างกันในด้านการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อาจเนื่องมาจากแนวคิดทางเทคโนโลยีทางการศึกษา ต้องการให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนจากแหล่งความรู้ที่กว้างขวางออกไปอีก แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ครอบคลุมถึงเรื่องต่างๆ สอดคล้องกับศิรินทรทิพย์ ชาลีวรรณ (2557 : 248) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามอายุ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรายด้านแตกต่างกันในด้านการมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ด้านการสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง และด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ พบว่า บุคลากรที่มีอายุ ต่ำกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับบุคลากรที่มี อายุ 30 – 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการเน้นการเรียนรู้แบบเอกัตบุคคล สอดคล้องกับ วัลเดอลิน, รูเบน

(2012 : Abstract) ศึกษาวิจัยการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนประถมศึกษาในแผนกเดอ ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ แบบสอบถามการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการศึกษาพบว่า การใช้นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นหลัก สามารถพัฒนาหลักสูตร พัฒนาวินิจฉัย ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ เป็นผู้ดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

4. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีทำให้เทคโนโลยีมีความจำเป็นมากขึ้น สอดคล้องกับ Thongsut, C. (2008) ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในพื้นที่ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุระขุขันธ์ จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในพื้นที่โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ควรสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่าย คณะทำงาน เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เมื่อเกิดปัญหาในการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจะได้มีบุคลากรไปช่วยเหลือได้อย่าง
2. ผู้บริหารควรให้มีการจัดทำคู่มือ หรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้จัดการศึกษาทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปใช้ หรือปฏิบัติเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งสามารถใช้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้กับการเรียนการสอนได้
3. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ได้ผลการศึกษาที่น่าไปปรับปรุงและพัฒนาการสอน การบริการให้มีประสิทธิภาพได้มากยิ่งขึ้นต่อไป
4. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการเสริมสร้างและปรับกลยุทธ์ในการดำเนินงานในด้านพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนทั้งต่อไป

References

- Faculty of Education Mahasarakham University. (2020). *Educational technology. Maha Sarakham* : Faculty of Education Mahasarakham University.
- Krejcie & Morgan. (1970). Determining sample size for research activity. *Education and Psychological Measurement*, 30(3), 608 - 610.
- Office of Basic Education. (2008). *Guidelines for measuring and evaluating learning outcomes according to the core curriculum of basic education, 2008*. Bangkok : Agricultural Cooperative Association of Thailand Printing House Co., Ltd.
- Srisa-ard, B. (2013). *Preliminary research. Bangkok: Suwiryasan*.
- Thongsut, C. (2008). *Information and communication technology operations of the dream school according to the opinions of government teachers Ubon Ratchathani Educational Service Area Office. Ubon Ratchathani* : Ubon Ratchathani University.
- Uttasing, P., et al. (2020). *Information Technology Governance in Organizations*. [Online]. <https://sites.google.com/site/sarasnthesnix2528/thi-pruksa-khorngkar>
- Wandellin, Ruben. (2012). *Quality management*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Whittaker, B. (1999). *Instructional Leadership and Principal Visibility. ERIC Clearing House*, 70 (3), 155-6