

Fundamentals of School Education Management Under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office

Jesada Homsombat¹, Krongthip Nakwichet² and Suwattanapong Romsri³

Received

15/08/2564

Reviewed

20/09/2564

Revised

25/09/2564

Accepted

25/09/2564

Abstract

This research aimed to study and compare the opinions of personnel towards the basic factors of educational management of schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, classified by age, position and work experience. Affiliated personnel Office of the Bueng Kan Primary Educational Service Area, Academic Year 2020 by comparing the total population with the sample size table of Krejcie and Morgan and using Stratified Random Sampling to obtain a sample of 329 people. used in research as a questionnaire It a 5-level estimation scale, reliability is 0.82. The basic statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, and the statistics used for hypothesis testing were t-test, F- test and Scheffe's method.

research results

1. Opinions of personnel regarding basic factors in educational management of schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office Overall, it's at a high level. When considering each aspect, it was found that comment level at a high level in every item

2. The personnel of the fundamentals of management education schools under the Primary Education Service Area Office Marshes check stately BY positions. Overall, there was a statistically significant difference at the .05 level and each aspect was different in management.

3. Opinions of personnel regarding basic factors in educational management of schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office

¹ Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, Email- ddmetang1120@gmail.com

² Nakhon Ratchasima College, Email- ddmetang1120@gmail.com

³ Roi Et Provincial Education Office, Email- ddmetang1120@gmail.com

Classified by school size overall different and curricula and teaching and learning systems; learners; infrastructure for teaching and learning. and management aspects were significantly different at the .05 level.

4. Opinions of personnel regarding basic factors in educational management of schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office Classified by work experience Overall different and each aspect was different in terms of learners. Infrastructure for teaching and learning and management statistically significant at the .05 level

Keyword : fundamentals of education , education , education administration.

ปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

เจษฎา หอมสมบัติ⁴, กรองทิพย์ นาควิเชตร⁵ และสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี⁶

บทคัดย่อ

ปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามอายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2563 โดยการเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง และใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างจำนวน 329 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.82 สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานได้แก่ t-test , F-test และ Scheffe's method

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมากทุกข้อ
2. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในด้านการบริหารจัดการ
3. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันและด้านหลักสูตรและระบบการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ด้านโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

⁴ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, Email- ddmetang1120@gmail.com

⁵ วิทยาลัยนครรราชสีมา, Email- ddmetang1120@gmail.com

⁶ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด, Email- ddmetang1120@gmail.com

4. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันและรายด้านแตกต่างกันในด้านผู้เรียน ด้านโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา, การจัดการศึกษา, การบริหารการศึกษา

บทนำ

การจัดการศึกษาคือแนวทางในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณสมบัติตามที่สังคมต้องการ สามารถใช้ความรู้ที่มีเอาตัวรอดได้ การจัดการศึกษาที่ดีจะทำให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข แต่ในปัจจุบันเรายังพบเห็นความแตกต่างของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ จำนวนบุคลากร คุณภาพการจัดการศึกษา แม้แต่ศักยภาพของผู้เรียน การร่วมมือของผู้ปกครอง หรือแม้แต่ชุมชนรอบรั้วของโรงเรียน แม้ในปัจจุบันโรงเรียนจะสามารถในการบริหารจัดการการศึกษาได้ด้วยตนเอง พัฒนาหลักสูตรของตนเอง คุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาที่แตกต่างกันเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง กำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงประชาชนได้ทราบเป็นแนวทางในการกำกับติดตามการจัดการศึกษา การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพครู ที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน คุณภาพการบริหารจัดการตลอดจนคุณภาพด้านการจัดสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษายังเป็นแนวทางให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2017)

การจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันเป็นการจัดการศึกษาภายใต้รัฐธรรมนูญ โดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นหลักในการจัดการศึกษา โดยมีข้อกำหนดว่าทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันทุกคน ทว่าทุกภูมิภาคของประเทศ ประชาชนชาวไทยต้องได้รับโอกาสในการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่ในสภาพความเป็นจริงของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบันทุกระดับชั้น ยังพบความเหลื่อมล้ำทั้งด้านมาตรฐานการศึกษาและคุณภาพนักเรียน โดยโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงจะอยู่ในเมืองใหญ่ หรือในตัวอำเภอเมือง ซึ่งโรงเรียนที่มีคุณภาพเหล่านี้มีจำนวนเพียงน้อยนิดเมื่อเทียบกับจำนวนโรงเรียนทั้งหมด แต่โรงเรียนที่อยู่ในเมืองรอง หรือในชนบทห่างไกลคมนาคม จะมีความขาดแคลนทั้งด้านบุคลากรทาง

การศึกษา งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ หรือการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน แม้กระทั่งในด้านของผู้เรียน เพราะตามความเป็นจริงแล้ว เด็กที่มาจากครอบครัวที่ฐานะทางเศรษฐกิจดีจะมีโอกาสได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่ดี มีชื่อเสียงด้านคุณภาพทางการศึกษามากกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจน และอยู่ในถิ่นทุรกันดารไกลคมนาคม เรื่องเหล่านี้จึงทำให้เกิดความไม่เสมอภาคทางการศึกษาเป็นอุปสรรคต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ (Ministry of Education, 2017) ที่ผ่านมามีการพยายามปฏิรูปการศึกษา แต่การจัดการศึกษาในระบบของไทยซึ่งมีปัญหาเรื่องคุณภาพมาโดยตลอด แม้จะทุ่มทุนเพิ่มงบประมาณการศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจ ทุ่มงบประมาณด้านการศึกษาที่ขึ้นมาอยู่อันดับหนึ่ง โดยหวังว่าจะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้มีคุณภาพ แต่คุณภาพการศึกษาเมื่อดูจากผลสัมฤทธิ์กลับอยู่ในไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ทั้งนี้ด้วยปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษานั้นมีหลายปัจจัย ไม่ว่าจะเป็น ผู้เรียน ผู้สอน การบริหารจัดการ หลักสูตร หรือแม้แต่สถานที่ล้วนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพในการจัดการศึกษา ซึ่ง (Thamrongthanyawong, S., 2020)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นคนดีมีความรู้ความสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างบุคคลในองค์กรและสังคมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญคือเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิด ใฝ่รู้มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเป็นประชาธิปไตย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2017) ได้ตระหนักถึงปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนคือ ปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา หากโรงเรียนมีการบริหารจัดการปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามไปด้วย จากการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬพบว่ามีความเสี่ยงสะท้อนของสังคมทั่วไปซึ่งว่าทักษะและความสามารถที่จำเป็นที่จะช่วยทำให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นสากล ได้แก่ ทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงทักษะและความสามารถด้านเทคโนโลยี และทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานอยู่ในระดับต่ำ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายงานจากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพการศึกษาของไทยเมื่อเทียบกับนานาชาติยังอยู่ในระดับที่ไม่เป็นที่น่าพอใจนัก ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นที่ต่างชาติมีต่อประเทศไทย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, 2562) ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬเพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีสังกัดโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกัน
3. บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิจัยประเด็นตามปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษา (Thamrongthanyawong, S., 2020) คือ 1. ผู้เรียน 2. ผู้สอน 3. การบริหารจัดการ 4. หลักสูตรและระบบการเรียนการสอน 5. โครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอน
2. ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,284 คน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2563 โดยการเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan และใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างจำนวน 329 คน
3. ขอบเขตด้านตัวแปร
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1) ตำแหน่ง จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร} ครู
 - 2) ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ขนาดเล็ก, ขนาดกลาง, ขนาดใหญ่

3) ประสิทธิภาพในการทำงาน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ น้อยกว่า 10 ปี, 10 – 15 ปี และ มากกว่า 15 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ต่อปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษา (Thamrongthanyawong, S., 2020)

4. ขอบเขตระยะเวลา ระหว่างเดือน มกราคม พ.ศ. 2563 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,284 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2563 โดยการเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตาราง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง และใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างจำนวน 329 คน โดยเป็นผู้บริหาร จำนวน 53 คน ครู จำนวน 276 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่ง ออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบ รายการ ได้แก่ ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสิทธิภาพในการทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบปฐมภูมิ โดยผู้วิจัยทำการเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้ข้อมูลจำนวน 329 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสิทธิภาพในการทำงาน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

2) วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

3) วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่า t -test และใช้ค่า F -test

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบ โดยการทดสอบค่าที่ (t -test) และ ค่าเอฟ (F -test) และการเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

ปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 83.90 และเป็นผู้บริหาร จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 16.10 สังกัดโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 37.69 ขนาดใหญ่ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 31.91 และขนาดเล็ก จำนวน 100 โดยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 15 ปี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 41.90 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี น้อยที่สุด จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักสูตรและระบบการเรียนการสอน ผู้สอน การบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอน ผู้เรียน

2. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในด้านการบริหารจัดการ

3. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน และด้านหลักสูตรและระบบการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ด้านโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันและรายด้านแตกต่างกันในด้านผู้เรียน ด้านโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมากทุกด้าน เนื่องจากคุณภาพผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ Saensuk, N. (2013) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ มาก

2. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในด้านการบริหารจัดการ เนื่องจาก ผู้บริหารและครูมีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานเช่นกัน ร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นการเฉพาะของตนเอง ตามอัตลักษณ์โดดเด่นของผู้เรียนที่สถานศึกษาต้องการให้เกิด ร่วมกันจัดกิจกรรมโครงการที่เป็นจุดเน้นหรือโดดเด่นของสถานศึกษาจนได้รับการยอมรับจากบุคคล ทั้งในระดับชุมชนและในวงกว้างตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) ตามแต่ภาระหน้าที่ของผู้บริหารและครู ได้รับ สอดคล้องกับ Kerd-ai, K. (2014 : 95) ได้วิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอพริว จังหวัดเชียงใหม่. ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับการปฏิบัติของประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอพริว จังหวัดเชียงใหม่ มีดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหาร โดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

คือ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน โดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนได้รับทราบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปัจจัยด้านนักเรียนโดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่ามีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขยันอ่านหนังสือเพื่อทำคะแนนสอบ ให้สูงขึ้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการตั้งปัญหาทางวิชาการกับเพื่อนๆ เพื่อค้นหาคำตอบ และ ปัจจัยด้านผู้ปกครอง

3. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน และ ด้านหลักสูตรและระบบการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ด้านโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายกลุ่มสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร ในทุกกลุ่มของขนาดโรงเรียน และดำเนินการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า บุคลากรที่มีสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่างกับบุคลากรที่มีสังกัดโรงเรียนขนาดกลาง และบุคลากรที่มีสังกัดโรงเรียนกลาง มีความคิดเห็นต่างกับบุคลากรที่มีสังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน โดยบุคลากรที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่าบุคลากรที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และบุคลากรที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าบุคลากรที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ อาจเนื่องมาจากผู้สอนมุ่งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ มุ่งมั่นในการสอนให้ลูกศิษย์เป็นคนดี ให้ความรู้ ถ่ายทอดความรู้ให้ลูกศิษย์ มุ่งให้ลูกศิษย์คิดเป็น วิเคราะห์เป็น รู้จักใช้เหตุใช้ผล สอดคล้องกับ Ma-ae, S. (2011) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ปรากฏว่าทุกปัจจัยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านบรรยากาศในโรงเรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ด้านการจัดงบประมาณ โดยทุก ปัจจัยมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 81.60

4. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันและรายด้านแตกต่างกันในด้านผู้เรียน ด้านโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอน และ

ด้านการบริหารจัดการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายกลุ่มสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร ในทุกกลุ่มของประสบการณ์ในการทำงาน และดำเนินการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่างกับบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 15 ปี และ มากกว่า 15 ปี และบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 15 ปี มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 15 ปี อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขาดกิจกรรมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบทักษะที่เชี่ยวชาญ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับ Boon-in, R. (2016) ได้วิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน การวิจัยในชั้นเรียนของครูพฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีการพัฒนากิจกรรม หลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบทักษะที่เชี่ยวชาญ หรือหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถด้านในด้านที่ถนัด มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการมากขึ้น

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน หลักสูตรทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และสอดคล้องกับการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการจากปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

2.3 ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

References

- Boon-in, R. (2016). *Factors Affecting the Effectiveness of Schools Under the Chonburi Primary Educational Service Area Office, District 1*. Chonburi : Burapha University.
- Kerd-ai, K. (2014). Factors Affecting the Effectiveness of Educational Management of Opportunity Expansion Schools, Phrao District, Chiang Mai Province. *FEU Academic Review*. 8(2).
- Ma-ae, S. (2011). *Factors Affecting Academic Administration of Nawaminthrachinuthit Suankularb Wittayalai Pathumthani School. Under the Office of Secondary Education Service Area, Region 4*. Chonburi : Burapha University.
- Ministry of Education. (2017). *Change Leadership Development Course To support decentralization for educational administrators to manage educational institutions*. Nakhon Pathom : Institute for the Development of Teachers, Faculty and Educational Personnel.
- Saensuk, N. (2013). *Factors Affecting Academic Administration of Schools Under Secondary Education Service Area Office 26*. Kamphaeng Phet : Kamphaeng Phet Rajabhat University.
- Thamrongthanyawong, S. (2020) *Factors Affecting the Quality of Education*. [Online]. http://thaitribune.org/contents/detail/312?content_id=9454&rand=1508654343.