

A study of learning leadership of child care teacher under the local government organization Sisaket Province

Porntha Prasarnthong¹, Wiralphat Wongwatkasem² and Suwattanapong Romsri³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
28/07/2564	31/07/2564	22/08/2564	23/08/2564

Abstract

This research have a purpose to study and compare the level of opinions on learning leadership of child care teacher under the local government organization Sisaket Province by gender, position and work experience. The population used in the research was 648 people. Research in instrument as a questionnaire, it was characterized as a 5-level estimation scale with a reliability of 0.81. Data analysis to analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, Scheffe's method.

The results of the research were as follows: 1. A study of learning leadership of teachers who took care of children under local administrative organizations in Sisaket Province. It was found that the overall opinions were at a high level. When considering each aspect, it was found that Learning leadership of teachers who care for children at a high level in all aspects The averages were arranged in descending order, i.e. the development of the learning process. Development of innovative media and educational technology course development development of learning resources Providing supervision within educational institutions. 2. The opinions of personnel regarding learning leadership education of child care teachers under local administrative organizations in Sisaket Province, classified by gender, were significantly different at 0.05 level, classified by position. Overall and each aspect were significantly different at 0.05 level. classified by work experience. overall is no different.

Keyword : Leadership, Learning leadership

¹ The local government organization Sisaket Province, Email- punta261026@gmail.com

² Nakhon Ratchasima College, Email- punta261026@gmail.com

³ Roi Et Provincial Education Office, Email- punta261026@gmail.com

การศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ

พรตา ประสารทอง⁴, วิรัชพัชร วงษ์วัฒน์เกษม⁵ และสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี⁶

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ 2. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 648 คน แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าสถิติค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การให้การนิเทศภายในสถานศึกษา ตามลำดับ 2 ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายด้านแตกต่างกันในด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่ต่างกัน โดยรายด้านแตกต่างกันในด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ , ภาวะผู้นำการเรียนรู้

⁴ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ, Email- pontat261026@gmail.com

⁵ วิทยาลัยนครราชสีมา, Email- pontat261026@gmail.com

⁶ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด, Email- pontat261026@gmail.com

บทนำ

การศึกษาของไทยก็ยังประสบปัญหาวิกฤติด้านคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมถึงผู้นำทางการศึกษาที่ขาดคุณสมบัติด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านความรู้ ความสามารถ ด้านศีลธรรม จรรยาบรรณ (Visetsiri, P., 2009) แม้จะมีการปฏิรูปศึกษาแล้วแต่ผลของการปฏิรูปการศึกษานั้นยังคงมีทั้งความสำเร็จและล้มเหลว ครูในฐานะผู้ชี้้นำให้คำปรึกษา และยังเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนปฏิบัติตนในกรอบที่ตั้งงาม ก่อเกิดความเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่พึงประสงค์ ครูจึงต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการในตนเอง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้นำ และผู้ประเมิน เพื่อสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการของสถานศึกษาให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนขั้นสูงต่อไป และอย่างยิ่งในเด็กปฐมวัย ที่จะเป็นทรัพยากรในการพัฒนาประเทศชาติที่สำคัญในอนาคต ครูต้องพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม รวมถึงจิตใจ ดังนั้นจึงถือว่าเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาจะต้องตระหนักและให้ความสนใจ เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมี คุณภาพมีมาตรฐานเหมาะสมกับวัยของเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหนึ่งในฐานะหน่วยงานที่มีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในทุกๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และได้มาตรฐาน (Local government organization, 2010) ดังนั้นการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ จะต้องให้ความสำคัญกับการดูแลพัฒนาเด็ก เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู มุ่งจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อมทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการจัดการศึกษาที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีบุคลากรวิชาชีพที่ดำรงตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อายุ 2 - 5 ปี ทำหน้าที่เป็นครู จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้บริหารจัดการ ดังนั้นทั้งครูผู้ดูแลเด็ก และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงจะต้องมีภาวะผู้นำโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ นั่นคือเป็นทั้งครูและผู้นำ เพราะครูผู้ดูแลเด็ก และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีบทบาทและหน้าที่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเล็กที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีพัฒนาการตามวัย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการศึกษา จากประเด็นปัญหาดังกล่าว

จากการสัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ มาปฏิบัติงานทางด้านวิชาการ มีปัญหาส่วนใหญ่คือบุคลากรขาดทักษะทางด้านกรณีศึกษาและการประเมินผลการสอนของครู ไม่มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร มีการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โดยยึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แต่ขาดการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ บริบทรอบข้าง ส่วนการนำหลักสูตรมาใช้ยังพบปัญหาในการจัดทำแผนการสอนและการนำ

แผนการสอนมาใช้ มีการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน แต่ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนอยู่ในระดับดีมีการนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอย่างต่อเนื่องโดยภาพรวมการปฏิบัติงานด้านวิชาการยังประสบปัญหาข้อจำกัดทางเวลา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องปฏิบัติหน้าที่บริหารจัดการงานวิชาการควบคู่ไปกับการดูแลเด็กและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก ทำให้การปฏิบัติงานในหน้าที่รักษาการตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ไม่ดีตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ แตกต่างกัน
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ แตกต่างกัน
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิจัยประเด็นตามพฤติกรรมของภาวะผู้นำการเรียนรู้ของแอล แลมเบิร์ต (Lambert, L., 2002 : 11-14). คือ มีพฤติกรรมที่ดีในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการให้การนิเทศการศึกษา

1.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้อำนวยการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นักวิชาการการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 648 คน

1.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1) เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย ชาย และ หญิง
- 2) ตำแหน่ง จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้อำนวยการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นักวิชาการการศึกษา
- 3) ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี มากกว่า 10 ปี

1.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ ตามพฤติกรรมของภาวะผู้นำทางวิชาการของแอล แลมเบิร์ต (Lambert, L. 2002 : 11-14). คือ มีพฤติกรรมที่ดีในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการระบบการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการให้การนิเทศการศึกษา

1.3 ขอบเขตระยะเวลา การวิจัยใช้ระยะเวลาระหว่างเดือน มกราคม พ.ศ. 2563 ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้อำนวยการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นักวิชาการการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 648 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นประชากร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ของประชากรที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของความคิดเห็นของมีส่วนเกี่ยวข้องข้องกับการศึกษาภาวะผู้นำ การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ ทั้งโดยภาพรวมรายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (Srisa-ard, B., 2010 : 103)

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องกับการศึกษาภาวะผู้นำ การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่า t - test, F-test และ Scheffe's method

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t - test) และการทดสอบค่าเอฟ (F -test)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การให้การนิเทศภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามเพศ ใช้การวิเคราะห์โดยสถิติ t-test (Independent Sample) ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ F-test (One - way ANOVA พบว่า

2.1 ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายด้านแตกต่างกันในด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2.2 ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่ต่างกัน โดยรายด้านแตกต่างกันในด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก อยู่ในระดับมากทุกข้อ เนื่องจากครูผู้ดูแลเด็กชักนำหรือโน้มน้าวให้บุคคลภายในองค์กรหรือกลุ่มคนในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกของกลุ่มได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพที่สุดให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร สอดคล้องกับ SaiKlai, S. (2013 : 43) ได้ศึกษาภาวะผู้นำและองค์การแห่งการเรียนรู้ของเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำและองค์การแห่งการเรียนรู้ของเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผลการวิจัย พบว่า เทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีระดับภาวะผู้นำและระดับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก และพบว่า ภาวะผู้นำของเทศบาลนครหาดใหญ่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของเทศบาลนครหาดใหญ่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำและความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยงานภายใต้เทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่าหน่วยงานภายใต้เทศบาลนครหาดใหญ่มีภาวะผู้นำและองค์การแห่งการเรียนรู้แตกต่างกัน โดยสำนักงานคลังมีระดับภาวะผู้นำและความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้สูงกว่าหน่วยงานอื่น ๆ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกัน โดยแตกต่างกันในด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื่องจาก สอดคล้องกับ Inkham, S. (2015 : 102) ได้ศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอเทิงจังหวัดเชียงราย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ จัดทำแผนให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับความรู้เทคนิคการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและกระตุ้นการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหัวหน้าศูนย์กับครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันเนื่องจากครูจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อเป็นผู้ชี้้นำให้คำปรึกษาหารือ เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง และเกิดความเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ในฐานะของครูผู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการนั้นจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้จัดระเบียบสถานศึกษา ผู้นำและผู้ประเมิน เพื่อเป็นการรับประกันความก้าวหน้าทางวิชาการของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้สูงขึ้น ครูจึงมีผลต่อการพัฒนานักเรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมโดยตรง ภาวะผู้นำทางวิชาการจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ครูควรได้รับการส่งเสริมและพฤติกรรมของครูที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นเบื้องต้น คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการให้การนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นพฤติกรรมของครูที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนอย่างชัดเจน (Suteethorn, T., 2016 : 54)

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่ต่างกัน โดยรายด้านแตกต่างกันในด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เนื่องจากผลการศึกษาของ Koh (1990 : 157) ที่ได้ศึกษาความตรงของทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสิงคโปร์โดยใช้กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหาร และอาจารย์จากโรงเรียนมัธยมศึกษาในสิงคโปร์ จำนวน 90 แห่ง โดยใช้อาจารย์โรงเรียนละ 20 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีผลที่เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญต่อภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนในการอธิบายความผูกพันต่อองค์กร(Organizational Commitment)ความพึงพอใจในตัวผู้นำความพึงพอใจในการทำงาน และประสิทธิภาพองค์กร นอกจากนี้ยังพบว่าประสิทธิภาพองค์กร ความผูกพันต่อองค์กร และพฤติกรรมความเจริญขององค์กรสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการเปลี่ยนงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะเห็นได้ว่าผลการวิจัยนี้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่มีผลโดยตรงต่อผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน แต่เป็นผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ ดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารควรโดยใช้แนวทางอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการติดตามผลว่าได้ นำความรู้ความเข้าใจและทักษะที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานให้มีการเปลี่ยนแปลงให้มากขึ้นหรือไม่ หรือมีปัญหาที่ต้องได้รับการช่วยเหลือและแก้ไข วิธีในการติดตามผลมีหลายวิธี เช่น การนิเทศภายใน การสัมมนา การให้คำปรึกษา เป็นต้น

1.2 การพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารควรเน้นเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน เพราะจะได้นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้จริงอย่างต่อเนื่อง

1.3 ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดสรรงบประมาณในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเป็นการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาปฐมวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

1.4 การพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารควรใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในทางปฏิบัติจริง ควรมีการยืดหยุ่นไปตามสภาพแวดล้อม และสถานการณ์จึงก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยจะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่เป็นการบูรณาการผ่านการเล่นจึงควรจะศึกษาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยแบบบูรณาการ

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กตามหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ ผลิตเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์

References

- Inkham, S. (2015). *Development of academic leadership of the head of the Child Development Center*. Bangkok: Kasetsart University.
- Koh, William Lok Kiang. (1990). "An Empirical Validation of the Theory of Transformational Leadership in Secondary in Singapore." *Dissertation Abstracts International*. 52(14).
- Lambert, L. (2002). *Leadership*. New York: Harper & Ron.

- Local government organization. (2010). *Standards for Child Development Centers for Local Administrative Organizations*. Bangkok: Prik Wan Graphic Co., Ltd.
- SaiKlai, S. (2013). *Leadership and learning organization of Hat Yai City Municipality, Songkhla Province*. Songkhla: Prince of Songkhla Rajanagarindra University.
- Srisa-ard, B. (2010). *Preliminary research*. (8thed). Bangkok: Suwiryasan.
- Suteethorn, T. (2016). *Academic Leadership of Modern Teachers*. Bangkok: Srinakharinwirot University.
- Visetsiri, P. (2009). Changes in education for quality education management. *OEC journal*, 4 (35). 22-30.