

Budget Management Problems in the Schools under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3

SakawDuan Kawsalab¹, Krisada Wattanasak² and Suwattanapong Romsri³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
27/07/2564	25/08/2564	26/08/2564	27/08/2564

Abstract

The objective aimed to study and comparison of the opinions level towards budget management problems in the schools under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3 to classified of status, position, and school size. Population including administrators in budget management and teachers in financial officer were 418 persons, an administrator in charge of budget management and a teacher who serves as a financial officer of schools under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3, Academic Year 2020. Research instrument as a questionnaire, as a 5-level estimation scale with the reliability of 0.90. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The study revealed that 1. The level of personnel opinions towards School budget management problems under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3, overall in a high level and a high level in all aspects. In descending order of mean, procurement. Financial management and budget control Asset Management Financial reporting and operating results Calculation of production costs Internal Audit budget planning, respectively. 2. The results of the comparison of the opinions of personnel on the problems of school budget management, classified by status, position and school size. Overall, no difference

Keyword : budget management, administration

¹ Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3, Email-Sakaoduean_1122@hotmail.com

² Nakhon Ratchasima College, Email-Sakaoduean_1122@hotmail.com

³ Roi Et Provincial Education Office, Email-Sakaoduean_1122@hotmail.com

ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 3

สกวเดือน ขาวสลั๒⁴, กฤษณา วัฒนศักดิ์⁵ และสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี⁶

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามสถานะภาพ ตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน ประชากรเป็นผู้บริหารที่ทำหน้าที่ดูแลฝ่ายบริหารงบประมาณและครูที่ทำหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 418 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัญหาการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการบริหารสินทรัพย์ ตามลำดับ 2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน จำแนกตาม สถานะภาพ ตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ปัญหาการบริหารงานงบประมาณ, การบริหารงานในโรงเรียน

⁴สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 3, Email-Sakaoduean_1122@hotmail.com

⁵วิทยาลัยนครราชสีมา, Email-Sakaoduean_1122@hotmail.com

⁶สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด, Email-Sakaoduean_1122@hotmail.com

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาเป็นการสร้างโอกาส และการเข้าถึงการศึกษาให้กับประชาชนคนไทย ให้คนไทยได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ก่อเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ว่าจะเป็น การเป็นคนดี เก่งและมีความสุข ได้มีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกระบบ โดยมีทุกภาคส่วนของสังคมร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ในทุกระดับการศึกษา โดยอาศัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมกับการสนับสนุนส่งเสริมด้วยระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เต็มศักยภาพ มีระบบการบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใสและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (Education Council Secretariat, 2019 : 1)

ประสิทธิผลของสถานศึกษาที่สูงล้วนต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเช่นกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ปัจจัยอันจะนำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของผู้บริหารให้สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลที่ดีได้นั้น คุณลักษณะของผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่สามารถทำให้การทำงานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ (Ron, 2003) การบริหารสถานศึกษานั้นเป็นการดำเนินงานของผู้บริหารร่วมกับครูหรือบุคลากรในโรงเรียน โดยต่างร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งการจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาทำการสอน ในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย และอื่น ๆ การบริหารจัดการในสถานศึกษา ถูกจำแนกเป็น 4 ด้าน คือ 1. การบริหารงานวิชาการ 2. การบริหารงานงบประมาณ 3. การบริหารงานบุคลากร และ 4. การบริหารงานบริหารทั่วไป แต่การดำเนินงานในทุกด้านล้วนเป็นการดำเนินงานที่ต้องอาศัยทรัพยากรต่างๆ ในการปฏิบัติงาน การบริหารงานด้านงบประมาณ จึงถือเป็นการบริหารงานหลักที่สถานศึกษามีความปรารถนาให้สามารถดำเนินงานไปได้อย่างคล่องตัว สามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดรวมทั้งคาดการณ์ล่วงหน้าถึงการเปลี่ยนแปลงทางการเงินที่จะเพิ่มหรือลดในอนาคตด้วย เพื่อสามารถวางแผนแก้ปัญหาได้ทันการณ์และไม่เป็นเหตุให้การดำเนินงานต้องหยุดชะงัก (Prime Minister's Office, 2017 : 7) การบริหารงบประมาณในสถานศึกษาแม้จะมีการปรับเปลี่ยนไปจากเดิม แต่มีปัญหาที่ตามมาคือความพร้อมของสถานศึกษาในการบริหารงบประมาณ โดยที่ปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในปัจจุบัน เกี่ยวกับการที่สถานศึกษายังประสบปัญหาอุปสรรคจากกฎระเบียบที่ส่วนกลางกำหนดไว้มากก่อให้เกิดผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถใช้เงินงบประมาณบางอย่างได้อย่างรวดเร็วปลอดภัย นอกจากนี้ปัญหาส่วนหนึ่งยังเกิดจากความเคยชินในวัฒนธรรมการรวมอำนาจและการสั่งการมานาน ทำให้การบริหารจัดการด้วยตนเองยังไม่สามารถทำได้ (Office of the National Education Commission, 2018 : 2) แม้จะมีการกำหนดนโยบายและมีการ

ปฏิบัติในเรื่องการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่หลายประการ แต่ก็ไม่มีรูปแบบที่สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างเห็นผลลัพท์กับการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพ ตำแหน่ง และ ขนาดโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แตกต่างกัน
3. บุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิจัยประเด็นตามการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (Budget bureau, 2018 : 36) คือ (1) การวางแผนงบประมาณ (2) การกำหนดผลผลิต และ คำนวณต้นทุน (3) การจัดระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง (4) การบริหารทางการเงินและควบคุม งบประมาณ (5) การบริหารสินทรัพย์ (6) การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน (7) การ ตรวจสอบภายใน
2. ขอบเขตด้านประชากร
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารที่ทำหน้าที่ดูแลฝ่ายบริหารงบประมาณและครู ที่ทำหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 418 คน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสร้างแบบสอบถาม ก่อนนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของคำถาม โดยการหาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ (IOC : Index of Congruence) ได้ค่าระหว่าง 0.80 - 1.00

2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) และทำการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

3. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 103)

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพ ตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน โดยใช้ค่า t - test (Independent Samples) และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One Way Anova)

ผลการวิจัย

ปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 58.10 เป็นเพศหญิง จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 41.90 และ ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหาร จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเป็นครู จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยส่วนใหญ่เป็นบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 50.20 เป็นบุคลากรโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 47.60 และเป็นบุคลากรโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้านพบว่า ปัญหาการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุม งบประมาณ ด้านการบริหารสินทรัพย์ ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัญหาการบริหารงาน งบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนก ตาม สถานะภาพ ตำแหน่ง โดยใช้สถิติ t-test (Independent Sample) และขนาดโรงเรียน โดยใช้ สถิติ F-test (One - way ANOVA) พบว่า

2.1 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตาม สถานะภาพ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน โดยยังแตกต่างกันในด้านการวางแผนโภชนาการ ด้านด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการบริหารสินทรัพย์ และด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

2.2 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยรวมไม่ แตกต่างกัน โดยยังแตกต่างกันในด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการจัดซื้อจัด จ้าง ด้านการบริหารสินทรัพย์ และด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

2.3 ระดับความคิดเห็นของบุคลากรปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่ แตกต่างกัน และรายด้านแตกต่างกันในด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการ บริหารสินทรัพย์ และด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัญหาการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมากทุกด้านเนื่องจากการ บริหารจัดการให้สอดคล้องกับความต้องการในสถานการณ์จำกัดเป็นเรื่องที่ต้องจัดการให้ดี สอดคล้อง กับ SriKhamhaeng, S. (2013 : 74) ได้ทำการศึกษา การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ในภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหาร งบประมาณอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณทุกด้านในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการวางแผนงบประมาณ และด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน โดยยังแตกต่างกันในด้านการวางแผนโภชนาการ ด้านด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการบริหารสินทรัพย์ และด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน เนื่องจากแนวทางการจัดทำและขอเสนอของประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในคู่มือการบริการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลได้เสนอขั้นตอนแนวทางในการจัดทำ และขอเสนอของประมาณของสถานศึกษาไว้สอดคล้องกับ SriKhamhaeng, S. (2013 : 74) ได้ทำการศึกษา การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี สถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน โดยยังแตกต่างกันในด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารสินทรัพย์ และด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน เนื่องจากการจัดทำและเสนอของประมาณนั้นสถานศึกษาต้องทำการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา และการวิเคราะห์ความเหมาะสมซึ่งในแต่ละสถานศึกษาจะแตกต่างกันในรายละเอียดปลีกย่อย แต่ยังคงมีปัญหามาในแนวทางเดียวกัน สอดคล้องกับ SriKhamhaeng, S. (2013 : 74) ได้ทำการศึกษา การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านแตกต่างกันในด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารสินทรัพย์ และด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน เนื่องจากงบประมาณมีความสำคัญต่อสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีการดำเนินการตาม

ขอบข่ายงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่างกับ SriKhamhaeng, S. (2013 : 74) ได้ทำการศึกษา การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาปัญหาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนพบว่ามีปัญหามากในด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการบริหารสินทรัพย์ ตามลำดับ สอดคล้องกันทุกกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งอาจเนื่องมาจากระเบียบในการปฏิบัติที่มีรายละเอียดปลีกย่อย ทำให้การดำเนินงานในด้านต่างๆเหล่านี้ เกิดความไม่เข้าใจระหว่างครูผู้ปฏิบัติ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ก่อให้เกิดความไม่สะดวก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรนำข้อเสนอแนะของครู มาร่วมพิจารณาหาผลดี ผลเสียในการดำเนินงาน
2. ผู้บริหารควรเป็นคนที่มีความหนักแน่นมั่นคง ยุติธรรม สังเกตพฤติกรรมของบุคลากรด้วยตนเองมากกว่าฟังจากคำบอกเล่าของบุคคลอื่น
3. ในการมอบหมายงานให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารควรพิจารณาความถนัดและความสมัครใจของบุคลากรเป็นหลักสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา เพื่อค้นหารูปแบบที่เหมาะสมในการบริหารจัดการ
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา เพื่อสถานศึกษาสามารถนำแบบในการปฏิบัติงาน

References

- Budget bureau. (2018). *Budget Management Guide*. Bangkok: Ministry of Finance.
- Education Council Secretariat. (2019). *International Education Development Research Report for Global Sustainable Development Goals*. Bangkok: Prikwarn Graphic CO., LTD.
- Office of the National Education Commission. (2018). *Financial management*. Bangkok: Office of the National Education Commission.

Prime Minister's Office. (2017). *Annual Budget Budgeting Practice Guide 2017*. Bangkok: Office of the Prime Minister.

Ron. (2003). *A Formative Study on the Budget Process at the Urban University of Medicine (California)*. USA: Dissertation Abstracts International.

SriKhamhaeng, S. (2013). Budget Administration of Basic Education Schools under Responsibility of Suphanburi Educational Service Area 1. *Suan Dusit Graduate School Academic Journal Vol 9(1), P. 113-1220*.

