Information Technology School Management of the school director Under the Sisaket Yasothon Secondary Education Service Area Office

Supakorn Wongyai[1], Krisada Wattanasak[2] and Suwattanapong Romsri[3]

Received	Reviewed	Revised	Accepted
26/07/2564	03/08/2564	22/08/2564	23/08/2564

Abstract

The objective aimed to study and compare the level of teachers' opinions towards Information Technology School Management of the school director Under the Sisaket, Yasothon Secondary Education Service Area Office. Classified by educational level, school size and working experience of teachers. under the Sisaket Yasothon Secondary Education Service Area Office. Classified by educational level, school size and working experience of 381 teachers under the Office of Secondary Education Service Area, Sisaket, Yasothon, Academic Year 2020. The research instrument as a questionnaire, as a 5-level estimation scale with a reliability of 0.85. The basic statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, and the statistic used for hypothesis testing were t-test and F-test. The results showed that 1. Teachers' opinions about Information Technology School Management of the school director Under the Sisaket Yasothon Secondary Education Service Area Office, overall, the opinions were at a high level. When considering each aspect, it was found that Information Technology School Management of the school director at a high level in all. The averages were arranged in descending order, educational change management, supervision, monitoring, and promotion of information technology use. Information and communication technology administration for educational institutions, respectively. 2. Comparison results of the level of teachers' opinions about Information Technology School Management of the school director Under the Sisaket Yasothon Secondary Education Service Area Office, classified by educational level, overall is no difference.

[1] Sisaket Yasothon Secondary Education Service Area Office, Email-Supakornwongyai@gmail.com

[2] Nakhon Ratchasima College, Email-Supakornwongyai@gmail.com

[3] Roi Et Provincial Education Office, Email-Supakornwongyai@gmail.com

Classified by school size, overall and each aspect is no different. Classified by work experience, overall and each aspect is no different.

Keyword : School administration, Information technology, Administrator**.**

การบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ศุภกร วงศ์ใหญ่[4], กฤษฎา วัฒนศักดิ์[5] และสุวัฒนพงษ์ ร่มศรี[6]

บทคัดย่อ

การบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 381 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test และ f-test ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับสถานศึกษา ตามลำดับ 2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่ต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ผู้บริหาร

[4] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร, Email-Supakornwongyai@gmail.com

[5] วิทยาลัยนครราชสีมา, Email-Supakornwongyai@gmail.com

[6] สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด, Email-Supakornwongyai@gmail.com

บทนำ

เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทมากต่อการบริหารงานขององค์การหรือหน่วยงานเพราะจะทำให้การปฏิบัติงานในทุกระดับความสามารถที่จะบรรลุเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ของผู้บริหารที่วางนโยบายและแผนเอาไว้ เพื่อที่จะพัฒนาระบบงานให้มีความทันสมัยและรวดเร็ว โดยการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการในด้านต่างๆ (Pangngamnawakul, S., 2018) บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารแม้ว่าองค์การหรือหน่วยงานจะได้พัฒนางานของเทคโนโลยีสารสนเทศไปได้อย่างรวดเร็วและใช้เครื่องมือที่ทันสมัย แต่สิ่งที่สำคัญองค์การหรือหน่วยงานก็คือต้องมีการพัฒนาบุคลากรขององค์การหรือหน่วยงานให้มีความพร้อมที่จะรองรับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ได้อย่างนี้เราจึงควรใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีมาอำนวยความสะดวกในการบริหารและจัดการระบบงานในองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผนงานและนโยบายที่วางไว้ได้อย่างแท้จริง บทบาทของการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาแบบยั่งยืนนั้นจะเห็นได้ว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาคนและคนก็จะเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจสังคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนการเมือง (Pangngamnawakul, S., 2018) ดังนั้นในผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆด้าน โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งงานของสถานศึกษาในทุกด้านจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communication Technology) มาใช้การเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่างๆของสถานศึกษา (Keesukphan, E., 2016)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะในการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุดการพัฒนาความรู้และเทคนิควิธีการแก่ผู้เกี่ยวข้องโดยตรง ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ก้าวหน้ามากขึ้น บุคลากรจะต้องพัฒนาทั้งด้านการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ เพื่อการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประสานเครือข่าย เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดหา เพื่อให้มีเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่พอเพียงต่อการจัดการศึกษา และการกำกับ ติดตาม และการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ควรคำนึงถึงหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัดเป็นสำคัญรูปแบบและตัวอย่างกระบวนการทำงานของหน่วยงานในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่สำคัญ ที่จะชี้วัดความสำเร็จ และความล้มเหลวขององค์การในการปฏิรูประบบการศึกษาไทย (Rigakorn, W., 2012) จากประเด็นปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาวางแผนนโยบายเพื่อจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร แตกต่างกัน

2. บุคลากรที่สังกัดโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร แตกต่างกัน

3. บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1.ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิจัยประเด็นตามการบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Office of the Basic Education Commission, 2019) ได้แก่ 1.การบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2.การบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษา 3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

2. ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,547 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 335 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krcjce, R. V., & Morgan, D. W. 1970 : 604-610) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ Srisa-ard, B. (2010 : 74 – 84)

2. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ปรับปรุงแบบสอบถาม ตามคำแนะนำและนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

3. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่วิจัยต่อไป

4. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานะ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษายุค ICT ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (Srisa-ard, B., 2010 : 103)

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากร เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษายุค ICT ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตาม สถานะ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่า t - test (Independent Samples) และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One Way Anova)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับสถานศึกษา ตามลำดับ ตามผลที่ปรากฏในตาราง

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\overline{X}$	S.D.		
การบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	4.17	0.59	มาก	1
การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับสถานศึกษา	3.68	0.48	มาก	3
การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.96	0.54	มาก	2
โดยรวม	3.94	0.39	มาก	

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านแตกต่างกันในด้านการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่ต่างกัน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร	ปริญญาตรี N=74		สูงกว่าปริญญาตรี N=261		t	**p-value**
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
โดยรวม	3.93	0.40	3.94	0.39	-0.164	0.883

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	p-value
ขนาดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.364	2	0.182	1.197	0.303
	ภายในกลุ่ม	50.488	332	0.152		
	รวม	50.852	334			
ประสบการณ์ในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.080	2	0.040	0.260	0.771
	ภายในกลุ่ม	50.772	332	0.153		
	รวม	50.852	334			

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากทุกข้อ เนื่องจาก ผู้บริหารพัฒนาการบริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือโดยการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาการ

บริหารงานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น สร้างความรู้ ความเข้าใจ กับการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับ PhraRatchawut Pannavajiro (2019 : 130-142) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

2.1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านแตกต่างกันในด้านการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากมีการสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ในสถานศึกษายุคเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานอย่างเป็นเครือข่าย ทำให้มีการเรียนรู้ในทุกระดดับชั้น ต่างกับ PhraRatchawut Pannavajiro (2019 : 130-142) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่นจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากมีการผู้บริหารในทุกขนาดโรงเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ กับการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย บริหารจัดการส่งเสริมความรู้ความสามารถให้ครูผู้จัดการเรียนการสอนใช้สื่อสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ ในบทเรียน เน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่างกับ PhraRatchawut Pannavajiro (2019 : 130-142) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่นจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่ต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากลจึงทำให้ครูทุกคนต้องเร่งพัฒนาตนเอง ต่างกับ

PhraRatchawut Pannavajiro (2019 : 130-142) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่นจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมครู ในด้านการพัฒนาวิชาชีพครู และด้านการเรียนการสอน โดยการ จัดฝึกอบรมครูหรือการจัดหลักสูตรที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูทุกคน โดยพิจารณาหัวเรื่องที่จะจัดอบรมให้เหมาะสมกับตำแหน่งงาน ขอบข่ายหน้าที่ และความรู้ความสามารถพื้นฐานของครูแต่ละคน และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สอื่ การเรียนการสอนระหวา่ ง โรงเรียนในสหวิทยาเขต

2. ผู้บริหารควรวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศแม้ว่าระดับการปฏิบัติจะอยู่ในระดับมาก แต่การจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งของโรงเรียนและของสหวิทยาเขตควรมีการประชุมวางแผนร่วมกัน ระหว่างฝ่ายบริหารและครูผู้เกี่ยวข้อง และเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นไปในทางเดียวกัน

3. ผู้บริหารต้องชี้แจงให้บุคลากรเห็นความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน และสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนต่อการใช้ประโยชน์ และการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนในแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเรื่องระบบการวางแผนนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร

2. ควรมีการศึกษาด้านการสัมพันธ์กับชุมชนต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

References

Keesukphan, E. (2016). *School management in the digital age***.** Bangkok: True Wilapapanya.

Krcjce, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activity*.Education and Psychological Measurement, 30(3), 608 - 610.

Office of the Basic Education Commission. (2019). *School administration***.** Bangkok: Print Dee Co., Ltd.

Pangngamnawakul, S. (2018). The role of educational institution administrators in promoting the use of educational information technology in basic education institutions. Under the Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area 1. Phayao: University of Phayao.

PhraRatchawut Pannavajiro. (2019). Educational Administration in Digital Era According to Suppurisa-Dhamma7 in the PhrapariyattidhammaSchools inKhonkaen Provinc. *Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus Vol. 6 No. 2 April - June 2019.*

Rigakorn, W. (2012). *A study of information technology administration of administrators at Serithai Sahasa School. Under the Office of Secondary Education Service Area 2.* Bangkok: Srinakharinwirot University.

Srisa-ard, B. (2010). *Preliminary research*. Bangkok: Children's Club.