

## Community involvement in school education management Under the Sisaket Yasothon Secondary Education Service Area Office.

Sinthavorn Wongyai<sup>1</sup>, Krisada Wattanasak<sup>2</sup> and Suwattanapong Romsri<sup>3</sup>

Received	Reviewed	Revised	Accepted
26/07/2564	03/08/2564	22/08/2564	23/08/2564

### Abstract

This research have a purpose to study and compare the level of opinion towards community participation in school education management. Under the Sisaket Yasothon Secondary Education Service Area Office, classified by gender, occupation and school size. The sample group used in this research was 381 people were obtained by the Krejcie and Morgan tables and stratified random sampling. Research instrument as a questionnaire It was characterized as a 5-level estimation scale with reliability of 0.85. The basic statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and the statistics used for hypothesis testing were t-test, F-test and Multiple comparison test by Scheffe's method.

The results showed that 1. The opinions of the respondents on the participation of the community in the management of school education. Under the Sisaket Yasothon Secondary Education Service Area Office, overall at a high level. When considering each aspect, it was found that all aspects were high. The averages are sorted from highest to lowest : budget, academic work ,Quality, Assurance Student affairs, respectively. 2. The comparison results of the opinions of the respondents on the participation of the community in the management of school education. Under the Sisaket Yasothon Secondary Education Service Area Office. Classified by gender, overall significantly different at 0.05 level. Classified by occupation Overall and each aspect is no different. Classified by school size overall significantly different at 0.05 level.

**Keyword :** participation, education management

---

<sup>1</sup> The Sisaket Yasothon Secondary Education Service Area Office, Email- Sintaworn.lppk@gmail.com

<sup>2</sup> Nakhon Ratchasima College, Email- Sintaworn.lppk@gmail.com

<sup>3</sup> Roi Et Provincial Education Office, Email- Sintaworn.lppk@gmail.com

## การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สินถาวร วงศ์ใหญ่<sup>4</sup>, กฤษณา วัฒนศักดิ์<sup>5</sup> และสุวิมลพงษ์ รัมย์ศรี<sup>6</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามเพศ อาชีพ และขนาดโรงเรียน ประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 381 คน โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krcjce, R. V., & Morgan, D. W. 1970 : 604-610) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานได้แก่ t-test และ F-test และการเปรียบเทียบรายคู่ของเชฟเฟ

ผลการวิจัย 1. ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานวิชาการ ด้านงานประกันคุณภาพ ด้านงานกิจการนักเรียน ตามลำดับ 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** การมีส่วนร่วม, การจัดการศึกษา

<sup>4</sup> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร, , Email- Sintaworn.lppk@gmail.com

<sup>5</sup> วิทยาลัยนครราชสีมา, Email- Sintaworn.lppk@gmail.com

<sup>6</sup> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด, , Email- Sintaworn.lppk@gmail.com

## บทนำ

ปัญหาด้านการเรียนของเด็กไทยในปัจจุบันอาจวิเคราะห์ได้ว่ามาจากหลายประการ ปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เด็กมีผลการเรียนอ่อนลงมาจากความสนใจของตัวเอง ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาพสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปสู่การเป็นครอบครัวเดี่ยว พ่อแม่ทุ่มเวลาหาเงิน ทำงาน และใช้เงิน ใช้เทคโนโลยีเลี้ยงดูเด็ก เพราะคิดว่าดีกว่าปลอดภัยกว่าที่จะให้ลูกไปเล่นนอกบ้าน ซึ่งจะทำให้เกิดผลเสียต่อพัฒนาการก็จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางการเรียนการสอน และทำให้เด็กไม่สนใจเรียนในที่สุด แล้วก็จะส่งผลให้บัณฑิตที่ผลิตออกไปนั้น ไม่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในสาขาที่ตลาดแรงงานในประเทศต้องการและขาดแคลนแรงงานในที่สุด (Yansomdet, B., 2020) การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ ในการมีส่วนร่วมที่จะพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคม และประเทศ ให้การศึกษาที่ดีกับเยาวชนอย่างครบถ้วนพอเหมาะกันในทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองจึงจะมีคุณภาพ ขณะเดียวกันหากชุมชนมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมมือช่วยเหลือก็จะทำให้คนในปกครองได้เรียนรู้ในสิ่งที่ชุมชนต้องการในการดำเนินชีวิตประจำวันไปด้วย และในการบริหารงานของโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายต้องอาศัยความสัมพันธ์กันพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ซึ่งการจัดการศึกษานั้นจะมีผลดีต่อเด็กเพียงใดหรือไม่นั้น โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน คือ พลังสำคัญที่สร้างคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ โลกทางการศึกษาของเด็กจำเป็นต้องอาศัยความรักความเข้าใจ ความมุ่งมั่นและความร่วมมือกันระหว่างบ้านและโรงเรียนในอันที่ร่วมมือให้การศึกษาและส่งเสริมความเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้แก่เด็กอย่างมีคุณค่า (Sittisak, S., 2016 : 1-2) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญ ถ้าชุมชนให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนในด้านต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนที่จบการศึกษาได้มีความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในทุก ๆ ด้านต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตาม เพศ อาชีพ และขนาดโรงเรียน

## สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร แตกต่างกัน
2. ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร แตกต่างกัน
3. ผู้ตอบแบบสอบถามที่อาศัยในชุมชนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร แตกต่างกัน

## ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา  
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิจัยตามการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยงาน 4 ด้าน (Education Council Secretariat, 2008) ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านประกันคุณภาพ และด้านกิจการนักเรียน
2. ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง
  - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตั้งอยู่ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 58,190 คน
  - 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตั้งอยู่ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 381 คน ได้มาโดยการเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan และใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

## ระเบียบวิธีวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วสร้างแบบสอบถาม ก่อนนำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของคำถาม โดยการหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC : Index of Congruence) โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00
2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ และระดับการศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (Srisa-ard, B., 2010 : 103)

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามเพศ โดยใช้ค่า t - test (Independent Samples) อาชีพ และขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One Way Anova) และการเปรียบเทียบรายคู่ของเชฟเฟ

### ผลการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานวิชาการ ด้านงานประกันคุณภาพ ด้านงานกิจการนักเรียน ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านงานวิชาการ	4.01	0.37	มาก	2
ด้านงานงบประมาณ	4.05	0.42	มาก	1
ด้านงานประกันคุณภาพ	3.92	0.34	มาก	3
ด้านงานกิจการนักเรียน	3.84	0.41	มาก	4
โดยรวม	3.96	0.26	มาก	

2. ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา	ชาย		หญิง		t	p-value
	N=132		N=98			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
โดยรวม	3.96	0.20	3.95	0.30	0.115	0.000*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3

4. ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	p-value
อาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	.283	3	.094	1.423	.236
	ภายในกลุ่ม	25.003	377	.066		
	รวม	25.286	380			
ขนาดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.404	2	.702	11.108	.000*
	ภายในกลุ่ม	23.883	378	.063		
	รวม	25.286	380			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารจัดการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน เนื่องจาก ชุมชนหรือครอบครัวจะมีความคาดหวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ Pongthong, T. (2016 : 15 ) ได้ทำการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ที่บ้านด้านการเลี้ยงดู ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน ด้านอาสาสมัคร ด้านการสื่อสาร และด้านการตัดสินใจ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

2.1 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแตกต่างกันในด้านงานงบประมาณ และด้านงานประกันคุณภาพ เนื่องจากการให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมต่างของเพศชายและเพศหญิงจะแตกต่างกันโดยพื้นฐานอยู่แล้ว สอดคล้องกับ Kaewprasong, S. (2018) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนปีคอนเฮาส์ แยมส์อาดลาดพร้าว เขตจตุจักรกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนปีคอนเฮาส์ แยมส์อาดลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อนำมาเปรียบเทียบจำแนกตามเพศพบว่าภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากชุมชนรอบโรงเรียนมีวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการศึกษาในระดับดี สอดคล้องกับ Pongthong, T. (2016 : 15 ) ได้ทำการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3. จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านงานงบประมาณ ด้านงานประกันคุณภาพ และด้านงานกิจการนักเรียน

เมื่อทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีส่วนร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีส่วนร่วมกับโรงเรียนขนาดกลางและใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน เนื่องจากชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ Pongthong, T. (2016 : 15) ได้ทำการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอแก้งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตอำเภอแก้งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษาแก่ชุมชน เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่สถานศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. โรงเรียนควรพัฒนาการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบ ข่าวสารเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ชุมชนได้ทราบอย่างทั่วถึงและหลากหลายช่องทาง
3. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความรู้กับชุมชนถึงหลักการมีส่วนร่วม และบทบาทของชุมชน เพื่อจะได้ร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ควรมีการศึกษาวิจัย เรื่องพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



## References

- Education Council Secretariat. (2008). *Thai education status*. Bangkok: V.T.C.
- Kaewprasong, S. (2018). *Parents' participation in early childhood education at Beacon House Yamsaard Ladprao School Chatuchak District, Bangkok*. Bangkok: Ramkhamhaeng University.
- Krcjce, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activity. *Education and Psychological Measurement, 30*(3), 608 - 610.
- Pongthong, T. (2016). *Participation of parents in the management of early childhood education of schools in Kae Hang Maeo District Under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1*. Chonburi: Burapha University.
- Sittisak, S. (2016). *Parental Participation in Vocational School Administration : A Case Study of Phasi Charoen District and Bangkok Yai District*. Bangkok: National Institute of Development Administration.
- Srisa-ard, B. (2010). *Preliminary research*. Bangkok: Children's Club.
- Yansomdet, B. (2020). *Comparison of the Effects of Group Psychological Counseling and Remedial Teaching on English Language Learning Attitudes of Mathayom Suksa 1 Students at Hor Phra School Chiang Mai*. Chiang Mai: Chiang Mai University.

