

Development of cooperative learning activitie STAD on Products and Services and Appropriate Expenditures for Prathomsuksa 2 Students

Naridsara Danwonglom¹, Prapatsorn Pree-iam² and Piyaluk Potiwan³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
10/06/2564	11/06/2564	12/07/2564	14/07/2564

Abstract

The objectives of this research were 1) Development of cooperative learning activitie STAD on Products and services and appropriate expenditures for prathomsuksa 2 students to be effective in accordance with the criteria 75/75. 2) Compare academic achievement before and after studying. Of students in the second grade who received a collaborative learning management of STAD techniques on products and services and appropriate expenditures. 3) To study the satisfaction of grade 2 students Towards Collaborative Learning Management STAD Techniques The sample groups were Prathom Suksa 2 School, Ban Kok Ma School, 12 students. The research instruments were 1) 12 learning management plans. 2) An achievement test with 3 choices of answers, 15 questions. 3) Student satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation. And the Wilcoxon Signed-Ranks Test statistics.

The research results showed that 1) The results of the development of collaborative learning activities STAD techniques on products and services and appropriate expenditures Of grade 2 students Got a learning activity plan About products and services and appropriate expenditures in the amount of 12 plans Each plan contains a theme. Standards of learning and indicators of learning purpose. Learning Educational innovation learning activities Measurement and evaluation Evaluation results from 4.43 to 4.77 and performance analysis results E1 E2 82.32 - 87.77, which meet the specified criteria. 2) Mathayom Suksa 2 students who studied with STAD co-op learning activities had a pre-school mean score of 7.58 and a post-study mean score of 13.17 with post-academic achievement. Study significantly higher than before studying at the .05 level. 3) The results of the satisfaction of Mathayomsuksa 2 students with social studies

¹ Rajabhat Maha Sarakham University, Email-Danwonglom2538@gmail.com

² Rajabhat Maha Sarakham University, Email-Danwonglom2538@gmail.com

³ Rajabhat Maha Sarakham University, Email-Danwonglom2538@gmail.com

subjects. (Geography) After organizing learning activities, STAD techniques had the highest levels of satisfaction ($\bar{x}$ = 4.92, SD = 0.28).

Keywords: STAD technical activity development, academic achievement

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่องสินค้าและบริการกับการ ใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นริศรา แดนวงล้อม⁴, ประภัศร ปรีเอี่ยม⁵ และปิยลักษณ์ โพธิวรรณ⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง สินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคอกม้า จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1)แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 15ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบวิลคอกซัน (Wilcoxon Signed-Ranks Test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง สินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม จำนวน12 แผน แต่ละแผนประกอบด้วยสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แนวทางการศึกษา การวัดและประเมินผล ผลการประเมินความเหมาะสม ตั้งแต่ 4.43 ถึง4.77และผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ E1 E2 82.32 - 87.77 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD มีคะแนนค่าเฉลี่ย ก่อน เรียนเท่ากับ 7.58 คะแนน และมีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 13.17 คะแนนโดยมีผลสัมฤทธิ์หลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3)ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา (สาระภูมิศาสตร์) หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.92, SD = 0.28)

คำสำคัญ : การพัฒนากิจกรรมเทคนิค STAD , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

⁴ Rajabhat Maha Sarakham University, Email-Danwonglom2538@gmail.com

⁵ Rajabhat Maha Sarakham University, Email-Danwonglom2538@gmail.com

⁶ Rajabhat Maha Sarakham University, Email-Danwonglom2538@gmail.com

บทนำ

การศึกษาในปัจจุบันของไทย เป็นช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ตลอดเวลากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเข้าถึงตามยุคตามสมัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมช่วงวัย พัฒนาคอนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพตรงตามความต้องการ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2579) มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ และถ้อยคำสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 12 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Ministry of Education, 2008: 1-2) บทบาทของครูที่จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ชี้แนะผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาปัญญา พัฒนาความสามารถในการคิด ความสามารถทางอารมณ์ ปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าและเข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่นสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม (Prapatsorn Pree-iam, 2018: 275)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้ กำหนดสาระต่าง ๆ ไว้ พัฒนาคอนตามอยู่เสมอ เศรษฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ทางวิชาเศรษฐศาสตร์ เป็นสาระสำคัญ เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ในการดำรงชีวิตประจำวันในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพเพื่อผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ตลอดจนการจัดสรร การจำแนก แจกจ่ายสินค้า รวมทั้งการกระจายรายได้ เพื่อสนองตอบความต้องการของมนุษย์ซึ่งมีอยู่ไม่จำกัด โดยธรรมชาติมนุษย์มีความต้องการตลอดเวลาและไม่มีวันสิ้นสุด แต่จำนวนสินค้าและบริการมีจำกัดทำให้เกิดความไม่สมดุลระหว่างสินค้า บริการ และความต้องการ จึงเกิดการเลือกที่ต้องตอบสนองความต้องการในการเลือกทำในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทำให้หมดโอกาสที่สิ่งอื่นไปโดยปริยาย เราเรียกว่า

สูญเสียโอกาส จึงกล่าวว่าเมื่อตัดสินใจเลือก จะเกิดต้นทุนเกิดขึ้นพร้อมกัน เราเรียกว่าต้นทุนค่าเสียโอกาส ดังนั้นการเลือกต้องก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีต้นทุนต่ำสุด (Pinla, W. & Pinla, W.,2018: 107-109)

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน(SAR) ประจำปีของโรงเรียนบ้านคอกม้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต1 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา2560 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคอกม้า มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมาตรฐานการเรียนรู้ ส3.1 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 49.70 ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 47.36 ซึ่งมีค่าผลสัมฤทธิ์ลดลง (Ban Khok Ma School, 2018) แสดงให้เห็นว่าการเรียนการสอนยังเป็นปัญหาและจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนยังขาดการใช้สื่อและนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่กระตุ้นความสนใจ และครูยังจัดกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจน้อย อีกทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมาครูจะจัดนักเรียนนั่งเป็นกลุ่มมีการทำกิจกรรมร่วมกันแต่การเรียนเป็นกลุ่มของนักเรียนพบว่าถึงแม้นักเรียนจะนั่งเป็นกลุ่มในการทำกิจกรรมของนักเรียนจะเป็นแบบต่างคนต่างทำต่างคนต่างรับผิดชอบงานของตนเอง นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการหมุนเวียนบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่มถ้าใครทำหน้าที่ใดก็จะทำหน้าที่นั้นตลอดไปไม่ค่อยมีการปรึกษาหารือกันโดยเฉพาะในการปฏิบัติกิจกรรมจะพบว่าส่วนมากนักเรียนเก่งจะเป็นผู้มีบทบาทมากหรือเป็นผู้ทำงานกลุ่มแต่เพียงผู้เดียว ส่วนนักเรียนอ่อนจะไม่ค่อยมีบทบาทเท่าที่ควรจึงทำให้นักเรียนเหล่านี้อาจขาดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นไม่พร้อมที่จะเรียน เวลาเรียนมักจะพูดคุยหยอกล้อเล่นกัน ไม่กล้าถามหรือแสดงความคิดเห็นขาดความเชื่อมั่นในตนเองนอกจากนั้นยังพบว่าผู้สอนขาดการวางแผนการประเมินผลที่ถูกต้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นได้ว่า ผู้วิจัยจึงสนใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แก้ปัญหาให้กิจกรรมการเรียนการสอน และสร้างทางเลือกในกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams Achievement Division) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติร่วมกันช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหา โดยการนำประสบการณ์ที่ได้รับมาหลอมรวมกันเป็นองค์ความรู้ของตนเองให้ความสำคัญของการรับผิดชอบต่อรายบุคคลและรายกลุ่มการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Moonkham, S. & Moonkham, O., 2005: 70 - 75) เริ่มต้นด้วยการจัดเตรียมเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแบ่งกลุ่มละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เป็นการสร้างแรงจูงใจและไม่ให้เกิดความท้อแท้จนผู้เรียนที่อยู่ภายในกลุ่มมี

คะแนนพัฒนาการด้วยการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มก่อนที่จะมีการทดสอบครั้งสุดท้าย เพื่อหาคะแนนพัฒนาการเป็นรายบุคคล ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีขั้นตอนที่ชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีบทบาทในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองรวมทั้งได้ร่วมกับกลุ่มทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบร่วมกัน ช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันขณะทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย ความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (ฉบับปรับปรุงของโรงเรียนบ้านคอกม้า พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญที่จะพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี รวมทั้งได้เรียนรู้ทักษะสังคมและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง สินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

สมมติฐาน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.ตัวแปร

- 1.1 ตัวแปรต้น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD
- 1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเมือง ตำบลโคกพระ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 9 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ที่เรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 165 คน จาก 9 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งหมด 12 คน โรงเรียนบ้านคอกม้า ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ที่เรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน เวลา 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2

2. วิเคราะห์จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เศรษฐศาสตร์ เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้สถิติทดสอบ Wilcoxon Signed-Ranks Test

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การพัฒนาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง สิ้นค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง สิ้นค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม จำนวน 12 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ตั้งแต่ 4.43-4.77 และผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง สิ้นค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

รายการ	N	คะแนน ($\bar{X}$)	P	(E_1/E_2)	ผล เปรียบเทียบ เกณฑ์ 75/75
ระหว่างเรียน	12	240	197.58	82.32	82.32/87.77
หลังเรียน	12	15	13.16	87.77	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค STAD เรื่องสิ้นค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.32 /87.77 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 กล่าวคือ ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) มีค่า เท่ากับ 82.32 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) มีค่า เท่ากับ 87.77

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบวิลคอกซัน (Wilcoxon Signed - Ranks Test)) ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

การทดสอบ	N	($\bar{X}$)	S.D.	ผลการทดสอบ		t	Sig.
				บวก	ลบ		
ก่อนเรียน	10	7.58	1.44	78	0	2.20	.05
หลังเรียน	10	13.16	0.83				

หมายเหตุ. *นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 df=11

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.58 คะแนน และมีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 13.16 คะแนน โดยมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัย

3.ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังตารางที่ 3 ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนมีความรู้สึกชอบในการเรียนรู้แบบเทคนิค STAD	4.54	0.67	มากที่สุด
2	นักเรียนรู้สึกชอบที่จะวางแผนการทำงานร่วมกับเพื่อน	4.69	0.49	มากที่สุด
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีความสุขในการทำงานร่วมกับคนอื่น	4.85	0.28	มากที่สุด
4	นักเรียนรู้สึกพอใจที่สามารถนำทักษะที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค STAD ไปประยุกต์ใช้ได้	4.67	0.49	มากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าตอบคำถาม	4.75	0.45	มากที่สุด
6	สื่อประกอบการเรียนที่ครูนำมาใช้ชั่วโมงเรียนทำให้นักเรียนสนุก	4.77	0.45	มากที่สุด
7	นักเรียนเข้าใจและจำได้ดีเมื่อได้ใช้สื่อที่ครูนำมาสอนด้วยตนเอง	4.77	0.45	มากที่สุด
8	นักเรียนรู้สึกพอใจในการเรียนจากสื่อที่นำมาใช้ในการเรียนเรื่อง สินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	4.92	0.28	มากที่สุด
9	นักเรียนรู้สึกชอบที่ได้ฝึกแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงาน	4.85	0.38	มากที่สุด

10	นักเรียนรู้สึกชอบทำแบบทดสอบหลังเรียน เพราะทำให้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง	4.92	0.28	มากที่สุด
11	นักเรียนรู้สึกพอใจที่สามารถตอบคำถามท้ายบทเรียนได้	4.92	0.28	มากที่สุด
12	นักเรียนรู้สึกชอบเนื้อหาที่เรียนเพราะเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นต้องเรียน	4.85	0.38	มากที่สุด
13	นักเรียนรู้สึกมีความสุขเมื่อได้ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ	4.85	0.38	มากที่สุด
14	นักเรียนรู้สึกชอบเวลาที่คุณครูถามหลังการเรียนแต่ละครั้ง	4.85	0.38	มากที่สุด
15	นักเรียนรู้สึกชอบเวลาเพื่อนแสดงความคิดเห็นกับผลงานกลุ่มของตนเอง	4.92	0.28	มากที่สุด
รวม		4.8	0.4	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง สินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.8 ,S.D. = 0.4) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนรู้สึกพอใจในการเรียนจากสื่อที่นำมาใช้ในการเรียนเรื่อง สินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม นักเรียนรู้สึกชอบทำแบบทดสอบหลังเรียน เพราะทำให้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง นักเรียนรู้สึกพอใจที่สามารถตอบคำถามท้ายบทเรียนได้ นักเรียนรู้สึกชอบเวลาเพื่อนแสดงความคิดเห็นกับผลงานกลุ่มของตนเองมีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.92 ,S.D. = 0.28) รองลงมาคือ มีความสุขในการทำงานร่วมกับคนอื่น นักเรียนรู้สึกชอบเนื้อหาที่เรียนเพราะเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นต้องเรียน นักเรียนรู้สึกชอบเนื้อหาที่เรียนเพราะเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นต้องเรียน นักเรียนรู้สึกมีความสุขเมื่อได้ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ นักเรียนรู้สึกชอบเวลาที่คุณครูถามหลังการเรียนแต่ละครั้ง ค่าเฉลี่ยจะอยู่ที่ ($\bar{X}$ = 4.85 ,S.D. = 0.38)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค STAD เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 ได้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย สารสำคัญ มาตรฐานตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก

หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.70-4.80 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และ ผลการหาประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.84/87.77 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีองค์ประกอบครบถ้วนและได้นำมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบSTAD มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมเนื้อหา ขั้นที่2ขั้นจัดกลุ่ม ขั้นที่3 ขั้นเรียนรู้ ขั้นที่4ขั้นประเมินผล ขั้นที่5ขั้นรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียง สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Yothatoon, N., 2019: 48-59) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคSTADเรื่อง เงินทองของมีค่า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แผนพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้เท่ากับ82.88/87.00 และ (Namsom, T., 2018: 554-65) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แผนพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 86.97/86.46

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องเรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ได้ผ่านการวางแผนบทเรียนให้ถูกต้อง มีระบบ โดยมีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และดำเนินการตามขั้นตอนปัญหาเป็นฐานอย่างมีระบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และยังเน้นกระบวนการเรียนแบบกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ฝึกความรับผิดชอบ สามารถแบ่งหน้าที่กันเองได้ โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจริง ซึ่งผู้เรียนมีผลงานที่น่ายอมรับและบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัย (Yothatoon, N., 2019: 48-59) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคSTADเรื่อง เงินทองของมีค่า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบSTAD ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบSTADมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนร้อยละ 87.00 ของคะแนนเต็ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.8$, S.D. = 0.4) มากที่สุด แสดงว่าการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบSTAD เรื่องสินค้าและบริการกับการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ธรรมชาติของมนุษย์ซึ่งมีความต้องการ ถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วนจะเกิดความรู้สึก

ยินดีทำให้เกิดความรู้สึที่ดีในสิ่งนั้นความพึงพอใจจะเกิดขึ้น นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนแบบ STAD เป็นการมุ่งพัฒนาให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง โดยการให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยการร่วมมือจากกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและกระบวนการแสวงหาความรู้ (Khammani, T., 2016: 69) ดังนั้น ความพึงพอใจ มีความต้องการเป็นธรรมชาติ มีการรู้จักตนเอง พัฒนาดตนเอง เป็นประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เรียกว่า Peak Experience เป็นประสบการณ์จากการรู้จักตนเองตามสภาพความเป็นจริงของบุคคลนั้น ๆ มนุษย์มีความต้องการเสมอ เมื่อเกิดความต้องการตามคาดแล้วความต้องการด้านอื่น ๆ ก็จะเกิดขึ้นตามมาตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับ นวลณี วิโยธาทูล ได้ทำวิจัยเรื่องเงินทองของมีค่า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรูด้วยรูปแบบเทคนิคSTAD อยู่ในระดับมาก และจักรพงศ์ วงษ์จันทร์แดง ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STADมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมความเสียสละ เพื่อให้นักเรียนในกลุ่มมีความเห็นอกเห็นใจต่อสมาชิกในกลุ่มเป็นการสร้างสัมพันธ์ไมตรีทั้งกับสมาชิกในกลุ่มและครูผู้สอน

1.2 ครูผู้สอนควรมีการประเมินทักษะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

1.3 ครูผู้สอนควรเตรียมรางวัลการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน โดยอาจให้รางวัลทุกกลุ่มตามคะแนน เพราะจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีกำลังใจ และมีความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบSTAD ในรายวิชาอื่น หรือเนื้อหาอื่น และระดับชั้นอื่น ๆ ด้วย

2. ควรทำการศึกษารูปแบบการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิคร่วมมือSTADให้มีความทันสมัย มีคุณภาพ และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

3. การทำวิจัยสามารถเปรียบเทียบกับเทคนิคอื่นได้ เพื่อจะให้เห็นความแตกต่างว่าเทคนิคใดดีกว่ากัน และสามารถเห็นความหลากหลายของงานวิจัย และในการทำวิจัยสามารถเพิ่มทักษะทางสังคมศึกษาความใฝ่รู้ความพึงพอใจได้

References

- Ban Khok Ma School. (2016). *School self-assessment report Academic year 2016*. Kalasin: Ban Khok Ma School.
- Khammani, T. (2016). *Pedagogical Sciences : Knowledge for organizing effective learning processes*. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Ministry of Education. (2008). *Indicators and core learning content. Social Studies, Religion and Culture Learning Subject Group. According to the Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok: Agricultural Cooperative Society of Thailand Printing House.
- Moonkham, S. & Moonkham, O. (2005). *Integrating curriculum and teaching with an emphasis on learners*. Bangkok: Parbpim.
- Namsom, T. (2018). *Development of academic achievement. By organizing a cooperative learning activity with STAD technique on important Buddhist days. For students in grade 6*. Maha Sarakham: Maha Sarakham Rajabhat University.
- Pinla, W. & Pinla, W. (2018). *Management of social studies in the 21st century*. Bangkok: of Chulalongkorn University.
- Prapatsorn Pree-iam. (2018). Antecedentes of Children With Specialneed Using Augmentation Techniques to Learn From Action Learning in Enhance the Potentiality Teacher Performance Inclusive School. *Rajabhat Maha Sarakham University Journal*, 12(3). 271 – 280.
- Yothatoon, N. (2019). *The Development of cooperative learning activity using STAD technique on the value of money of Prathomsuksa 3 students*. Maha Sarakham: Maha Sarakham Rajabhat University.

