

The Development of Cooperative Learning Activities, LT Techniques on Physical Characteristics And society of Europe for Mathayomsuksa 2 Students.

Thamrongkul Thisamee¹, Prapatsorn Pree-iam² and Arun Suikraduang³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
25/05/2564	28/05/2564	29/05/2564	01/06/2564

Abstract

The purpose of this research aims to 1) develop cooperative learning activities, LT techniques on physical characteristics, and society of Europe for Mathayomsuksa 2 Students to be effective according to the criteria 80/80 compare learning achievement between before and after students learned LT technique, 3) study teamwork skills of Grade 8 students who received cooperative learning management, LT technique on physical characteristics, and 4) study the learning satisfaction towards LT technique for Mathayomsuksa 2 Students towards cooperative learning management, LT techniques. The sample groups were 35 students in School, Rong Kham School, were obtained from cluster random sampling. The research instruments consisted of 12 lesson plans, achievement test, teamwork skills observational form, and questionnaires of students' learning satisfaction. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent statistics.

The results of the research were as follows: 1) Cooperative learning activities, LT techniques on physical characteristics, and society of Europe for Mathayomsuksa 2 students has an efficiency value of mini quiz 85.63 / worksheet 80.00 which meets the specified criteria. 2) Students who studied with a cooperative learning activity LT technique had post-test score higher than pre-test score at .05 level of statistical significance. 3) Students who study with cooperative learning activities LT techniques have very good teamwork skills. And 4) students had learning satisfaction towards LT technique was at highest level.

Keywords: Cooperative Learning Activities LT (Learning Together) Techniques, Academic Achievement, Teamwork Skills

¹ Rajabhat Maha Sarakham University, Email- 628010570113@rmu.ac.th

² Rajabhat Maha Sarakham University, Email- 628010570113@rmu.ac.th

³ Rajabhat Maha Sarakham University, Email- 628010570113@rmu.ac.th

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

อํารงกุล อิศามี⁴, ประภัสสร ปรีเอี่ยม⁵ และอรรฎุ ชูยกระเต็ง⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT 3) ศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนร่องคำ จำนวน 35 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบวัดทักษะการทำงานเป็นทีม 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.63/80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีทักษะการทำงานเป็นทีมในระดับ ดีมาก และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ทักษะการทำงานเป็นทีม

⁴ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 628010570113@rmu.ac.th

⁵ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 628010570113@rmu.ac.th

⁶ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 628010570113@rmu.ac.th

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีหลักการสำคัญ คือ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ในสังคม” สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) กล่าวคือ เด็กวัยเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการเรียนรู้ในเชิงคิดสังเคราะห์ สร้างสรรค์ต่อยอด ไปสู่การสร้างนวัตกรรมความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะทางการเงิน ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี วิจัยแรงงาน เพิ่มสมรรถนะทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน มีความรู้ และทักษะการบริหารจัดการทางการเงินที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ

การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ซึ่งเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญ ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และยั่งยืน จุดมุ่งหมายสำคัญของรายวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจและทักษะการแก้ปัญหาที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา หรือสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมเพิ่มเติมประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่ได้เรียน (Phinla, W., 2017)

สภาพการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันของโรงเรียนร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 และ 3.19 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด คือ 3.50 และจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 (พ.ศ.2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนร่องคำ ควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

เช่น การสอนแบบ Active Learning ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไป โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการคิด ทักษะการนำเสนอ ทักษะการใช้เทคโนโลยีรวมถึงทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ซึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นประเด็นหนึ่งที่ถูกประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ชี้ให้เห็นว่านักเรียนขาดทักษะในการทำงานเป็นทีม ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากวิธีการสอนของครูที่มุ่งเน้นไปที่ความรู้และความจำมากกว่าการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ผู้เรียนไม่ได้ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การเรียนขาดความสนุกสนาน ไม่สามารถชักจูงให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว และเกิดความสนใจอยู่ตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสซักถามผู้สอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตกต่ำ ผู้เรียนขาดการฝึกฝนในด้านทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิดและการนำเสนอ ทักษะการตัดสินใจและทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ที่จะนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เกิดทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 รู้จักการแบ่งหน้าที่ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักความสามัคคี และสามารถบรรลุเป้าหมายในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่วิธีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อตนเองเท่านั้นหากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม (Rangabtuk, W., 1999)

การสอนแบบใช้ทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นวิธีการที่จะทำให้คนหลายๆคนทำหน้าที่เดียวกันทำงานร่วมกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน เพื่อไปถึงเป้าหมาย ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกแต่ละคนรู้ถึงข้อผิดพลาด และพัฒนาตัวเองได้ ทั้งยังเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ร่วมกันหรือการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และการพัฒนาความสามารถของสมาชิกทีมที่จะ

สร้างผลต่าง ๆ ที่เป็นความต้องการที่แท้จริงของสมาชิก ซึ่งเกิดจากการมีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ทักษะ และช่วยกันกระตุ้นความคิดซึ่งกันและกัน สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ร่วมกันได้ (Sanboonsong, S., 2017)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน รวมไปถึงการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ยั่งยืน สมดุล และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
3. เพื่อศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปร
 - 1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together)
 - 1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการทำงานเป็นทีมและความพึงพอใจของนักเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ห้องเรียน ทั้งหมด 394 คน โรงเรียนร่องคำ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
2. กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 35 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้
 - 2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 10 กลุ่มตามห้องเรียน
 - 2.2 สุ่มห้องเรียนมา 1 ห้อง โดยใช้วิธีจับสลาก พบว่า ได้ห้องเรียน 2/10 แล้วใช้ นักเรียนทุกคนในห้องเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และ สังคมของทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แผน เวลา 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบวัดทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้แบบวัดทักษะการทำงานเป็นทีม 5 ด้าน คือ
 - 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการรับฟังและแสดงความคิดเห็น
 - 2) ด้านการมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม
 - 3) ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
 - 4) ด้านการสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม
 - 5) ด้านการตอบสนองต่อความขัดแย้ง
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีลักษณะเป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) การหาประสิทธิภาพของวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สูตร E_1/E_2 Srisa-ard, B (2010)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติ t-test ทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยทักษะการทำงานเป็นทีม
4. วิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป จำนวน 12 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย สารระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผลผลการประเมินความเหมาะสม ตั้งแต่ 4.56 ถึง 4.77 และผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	จำนวน คน	คะแนนเต็ม 30	คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	
ระหว่างเรียน (แบบทดสอบย่อย และ ใบงาน)	35	ทดสอบ ย่อย 15	คะแนน ใบงาน 15	899	25.69	85.63
หลังเรียน	35	30	840	24.00	80.00	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลของประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.63/80.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 กล่าวคือ ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) มีค่าเท่ากับ 85.63 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 80.00

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Dependent) ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

การทดสอบ	จำนวน	คะแนน เต็ม	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig
ก่อนเรียน	35	30	11.89	2.46	34	25.549	.00
หลังเรียน	35	30	24.00	2.10			

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.89 คะแนน และมีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.00 คะแนน โดยมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัย

3. ผลการศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนจำนวน 3 ครั้ง โดยสิ้นสุดแผนที่ 4 เก็บครั้งที่ 1 สิ้นสุดแผนที่ 8 เก็บครั้งที่ 2 และสิ้นสุดแผนที่ 12 เก็บครั้งที่ 3 ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และแปลผลทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
	คะแนน	แปลผล	คะแนน	แปลผล	คะแนน	แปลผล
1	2.24	ปานกลาง	3.40	ดีมาก	3.68	ดีมาก
2	2.52	ดี	3.08	ดี	3.80	ดีมาก
3	2.44	ปานกลาง	3.16	ดี	3.68	ดีมาก
4	2.44	ปานกลาง	3.28	ดีมาก	3.88	ดีมาก
5	2.56	ดี	3.08	ดี	3.68	ดีมาก
6	2.56	ดี	3.12	ดี	3.64	ดีมาก
7	2.44	ปานกลาง	2.96	ดี	3.60	ดีมาก
เฉลี่ยรวม	2.46	ปานกลาง	3.15	ดี	3.71	ดีมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ย และแปลผลทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียน ครั้งที่ 1 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 มีทักษะการทำงานเป็นทีมในระดับ ปานกลาง ครั้งที่ 2 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 มีทักษะการทำงานเป็นทีมในระดับ ดี และครั้งที่ 3 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 มีทักษะการทำงานเป็นทีมในระดับ ดีมาก

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1	นักเรียนชอบเนื้อหาที่เรียน	4.51	0.61	มากที่สุด
2	เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.54	0.66	มากที่สุด
3	เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน	4.60	0.65	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน และเข้าใจง่าย	4.69	0.53	มากที่สุด
5	นักเรียนชอบที่กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาของการจัดกิจกรรม	4.77	0.49	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นเตรียมความพร้อม มีลำดับขั้นตอนชัดเจนทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ น่าสนใจไม่น่าเบื่อ	4.80	0.41	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นนำมีความสุข น่าสนใจ เชื่อมโยงสู่เนื้อหาที่จะเรียนได้	4.83	0.38	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นทำกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนพอใจที่มีโอกาสได้สนทนากับเพื่อนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.83	0.38	มากที่สุด
9	กิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นตรวจสอบผลงานและทดสอบทำให้นักเรียนมีโอกาสทราบคะแนนของตนเองและผลงานสมาชิกในกลุ่ม	4.80	0.47	มากที่สุด
10	กิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นสรุปทบทวนและประเมินผลการทำงานกลุ่มนักเรียนพอใจที่ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.71	0.46	มากที่สุด

11	กิจกรรมการเรียนรู้มีคุณค่า สามารถเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนและสมาชิกในกลุ่ม	4.71	0.52	มากที่สุด
12	สื่อ เทคโนโลยีมีความทันสมัย น่าสนใจ หลากหลายรูปแบบ มีความเหมาะสมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.41	มากที่สุด
13	สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน และเหมาะสมกับสภาพบรรยากาศในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.47	มากที่สุด
14	นักเรียนพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในการให้คะแนนการ ทำกิจกรรมกลุ่ม	4.69	0.58	มากที่สุด
15	นักเรียนพึงพอใจ และมีความสุขที่ได้ทราบผล คะแนนจากการทดสอบ ประเมินผลงานของ ตนเอง และสมาชิกในกลุ่ม	4.86	0.43	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.73	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา (สาระภูมิศาสตร์) หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, $SD = 0.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด เรียงลำดับ ดังนี้ นักเรียนพึงพอใจและมีความสุขที่ได้ทราบผลคะแนนจากการทดสอบ ประเมินผลงานของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ($\bar{X} = 4.86$, $SD = 0.43$) กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำมีความสุข น่าสนใจเชื่อมโยงสู่เนื้อหาที่จะเรียนได้ ($\bar{X} = 4.83$, $SD = 0.38$) กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นทำกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนพอใจที่มีโอกาสได้สนทนากับเพื่อนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.83$, $SD = 0.38$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป จำนวน 12 แผน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.63/80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่ชัดเจน น่าสนใจ เชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน แก้ปัญหา ช่วยเหลือเพื่อนในทีม มีความสุขที่ได้ทราบผลคะแนนจากการทดสอบ ประเมินผลงานของตนเอง และสมาชิกในกลุ่ม ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Tanpomsri, S., 2013) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. กิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.65/83.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึก ทักษะ ประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.5900 หรือคิดเป็นร้อยละ 59.00 3. นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) มีทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.89 คะแนน และมีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.00 คะแนน โดยมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการทบทวน ตรวจสอบ และประเมินผลเป็นระยะ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Meimongkol, A., 2017) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.4882.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ เรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีมมีค่าเฉลี่ย และแปลผลทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย และแปลผลทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียน ครั้งที่ 1 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 มีทักษะการทำงานเป็นทีมในระดับ ปานกลาง ครั้งที่ 2 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 มีทักษะการทำงานเป็นทีมในระดับ ดี และครั้งที่ 3 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 มีทักษะการทำงานเป็นทีมในระดับ ดีมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT นั้นส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ที่ตนเองได้รับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การวัดและประเมินผล ตรวจสอบผลงานของตนเอง และสมาชิกในกลุ่ม ส่งผลให้เกิดทักษะการทำงานเป็นทีมดีขึ้นเป็นระยะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย

ของ (Niratsungnern, C., 2019) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีสื่อสังคมสนับสนุน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบรบือ ผลการวิจัยพบว่า (1) การส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีสื่อสังคมสนับสนุน ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นเตรียมชั้นสอน ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ และขั้นสรุปทเรียนและประเมินผลการทำงาน โดยแต่ละขั้นมีการจัดการกิจกรรมร่วมกับสื่อสังคมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ การทำกิจกรรมกลุ่ม การทดสอบ และการสรุปผลคะแนนของทีม (2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีสื่อสังคมสนับสนุนเพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีมเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา (สาระภูมิศาสตร์) หลังการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, $SD = 0.31$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT นั้นเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ เป็นวิธีที่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนแน่นอน ผู้เรียนทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างเด่นชัดเพื่อให้ได้มาซึ่งผลงานของกลุ่ม มีความกล้าแสดงออกที่จะขัดแย้ง และช่วยกันแก้ปัญหาให้กับเพื่อนในทีมได้อย่างหลากหลายวิธีมีความรับผิดชอบในส่วนตนและส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Meimongkol, A., 2017) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาเทคนิค ขั้นตอนและวิธีการ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT มาเป็นอย่างดี เพื่อที่จะนำมาจัดการเรียนการสอนหรือถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ควรคำนึงถึงระยะเวลาในการจัดการกิจกรรมว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ สื่อต้องมีความพร้อมและเพียงพอ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะ และกรแก้ปัญหาพร้อมกันระหว่างเพื่อนในทีม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ในรายวิชาอื่นระดับชั้นอื่นๆ เพื่อทราบถึงผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2.2 ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับทักษะอื่นๆ อย่างเช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นต้น

References

- Meimongkol, A. (2017). *The Development Effect of Activity Packages Entitled "The Important Buddhist Days" by Using Cooperative Learning LT Technique for Prathomsuksa 6 Students*. Bachelor of Education in Teaching Programs: Buriram Rajabhat University.
- Niratsungnern, C. (2019). *The Enhancement of Teamwork Skills by Cooperative learning with Social Network Support for Mathayomsueksa 6 at Borabu School*. Maha Saraham: Rajabhat Maha Sarakham University.
- Phinla, W (2017). Learning management guidelines for social studies to promote human rights in a democratic society. *Journal of education Naresuan university, 19(1), 304-315*.
- Rangabtuk, W. (1999). *A student-centered lesson plan*. (2nded). Bangkok: N.P.
- Sanboonsong, S. (2017). *Development of a project-based teaching and learning model through a learning environment on cloud computing to promote creative works and Undergraduate student teamwork skills*. Bangkok: King Mongkut's University of Technology North Bangkok – KMUTNB.
- Srisa-ard, B. (2010). *Preliminary Research*. (8thed). Bangkok: Suweeriyasan.
- Tanpomsri, S. (2013). *The Development of Learning Activities for Enhancing Creative Writing Skill by Using Cooperative Learning Technique LT with Drills in Thai Language Strand for Prathom Sueksa 3 Students*. M.E.D. (Curriculum and Introduction). Maha Saraham: Rajabhat Maha Sarakham University.

