

The Development of Learning Activities by Team Game Tournament On Saving without for Prathomsuksa 5 Students

Suthira Singsuwan¹ Prapatsorn Pree-iam² and Piyalak Potiwan³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
20/05/2564	11/06/2564	29/06/2564	01/07/2564

Abstract

The objectives of this research were 1) The Development of Learning Activities by Team Game Tournament On Saving without for Prathomsuksa 5 Students to be effective in accordance with the criteria 75/75. 2) Compare academic achievement before and after school Of the 5th grade students who received the TGT technique cooperative learning management on saving without need. 3) To study the teamwork skills of Grade 5 students who received a collaborative learning management, TGT technique on saving without need. 4) To study the satisfaction of students studying On saving, do not need. Of the 5th grade students towards the cooperative learning management, TGT technique about saving without need The samples were 15 students in Prathom Suksa 5, Ban Don Du School. The tools used in the research were 1) 12 learning management plans 2) 20 questionnaires for measuring achievement of 4 choices. 3) Teamwork Skills Questionnaire 4) Student Satisfaction Questionnaire The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation. And t-test dependent statistics.

The research findings were as follows: 1) The results of the development of cooperative learning activities, TGT technique, on saving without need Grade 5 has 12 learning activities plans for saving not need. Each plan consists of an essential, learning standard, and an indicator of learning purpose. Learning Learning activities Educational innovation Measurement and evaluation The results of the feasibility assessment ranged from 4.70 to 4.80 and the results of the efficiency analysis $E1 E2 = 81.4 / 81.7$, which was higher than the required criteria. The mean score before school was 10.67 and the

¹ Rajabhat Maha Sarakham University, E-mail- suthira.singsuwan@gmail.com

² Rajabhat Maha Sarakham University, E-mail- suthira.singsuwan@gmail.com

³ Rajabhat Maha Sarakham University, E-mail- suthira.singsuwan@gmail.com

post-class mean score was 24.53, with the post-study achievement significantly higher than before the study at the .05 level. 3) The academic results, teamwork skills were average. Standard deviation And interpret the results of teamwork skills of the students in all 5 aspects, behavior, and time spent in the work appropriately The mean value was 3.49, the standard deviation of 0.00, and the result was the highest Interpretation. Followed by the behavior of responsibility in the assigned work. The mean value was 3.40, the standard deviation of 0.00, and the highest interpretation value, and the third, the behavior of the participants of opinion. The mean value was 3.40, the standard deviation was 0.01, and the highest interpretation value. 4) The results of the satisfaction study of the fifth grade students. After organizing the cooperative learning activities, TGT. technique had the highest level of satisfaction (\bar{x} = 4.66, SD = 0.45).

Keywords: TGT Techniques, Academic Achievement, Teamwork Skills

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

เรื่องออมไว้มือมัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สุธิรา สิงห์สุวรรณ⁴, ประภัสสร ปรีเอี่ยม⁵ และปิยลักษณ์ โพธิวรรณ⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่อง ออมไว้มือมัดสน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่องอมไว้มือมัดสน 3) เพื่อศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่องอมไว้มือมัดสน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน เรื่องอมไว้มือมัดสน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่องอมไว้มือมัดสน กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านดอนตูม จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบวัดทักษะการทำงานเป็นทีม 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test dependent)

ผลวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เรื่อง ออมไว้มือมัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ออมไว้มือมัดสน จำนวน 12 แผน แต่ ละแผนประกอบด้วย สารสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ การวัดและประเมินผล ผลการประเมินความเหมาะสม ตั้งแต่ 4.70 ถึง 4.80 และผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ $E1 E2 = 81.4/81.7$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.67 คะแนน และมีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.53 คะแนน โดยมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) ผลการศึกษา ทักษะการทำงานเป็นทีมมีค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลทักษะการทำงานเป็นทีมของ นักเรียนทั้ง 5 ด้าน พฤติกรรมด้านใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.00 และค่าแปลผลมากที่สุด รองลงมาพฤติกรรมด้านรับผิดชอบในงานที่

⁴ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, E-mail- suthira.singsuwan@gmail.com

⁵ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, E-mail- suthira.singsuwan@gmail.com

⁶ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, E-mail- suthira.singsuwan@gmail.com

ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.00 และค่าแปลผลมากที่สุด และลำดับที่ 3 พฤติกรรมด้านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.01 และค่าแปลผลมากที่สุด 4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การจัดกิจกรรมการเทคนิคTGT หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.66, SD = 0.45)

คำสำคัญ: เทคนิค TGT , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , ทักษะการทำงานเป็นทีม

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมสภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Ministry of Education, 2008)

การเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้องค์ความรู้ประกอบด้วย 5 สาระคือ สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม และจริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มุ่งให้ผู้เรียนเกิด ทักษะด้านความรู้ ด้านความคิด ส่วนด้านคุณลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม การคำนึงถึงส่วนร่วม ในสาระที่ 3 คือ เศรษฐศาสตร์ นี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก 12 ประการ การมีระเบียบวินัย อุตุน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด ซึ่งเป็นเรื่องที่ประชาชนทุกคนทราบกันดีว่า เป็นวิชาที่อธิบายเรื่องของการวางแผนการใช้จ่าย การ

จัดสรรทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อผลิตสินค้าและบริการเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัดเรา จึงต้องตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากร ซึ่งนักเรียนต้องทราบและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและปรับตัวให้ทันกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้ การเรียนรู้เศรษฐศาสตร์จึงจำเป็นสำหรับนักเรียน เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการดำรงชีวิตให้กับตนเองและผู้อื่นได้ และมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง (Anantasiri, W., 2004)

สภาพปัจจุบันความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการออม นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย ลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง รวมไปถึงยังไม่เข้าใจในรายละเอียดของวิชาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำกว่ามาตรฐาน จากรายงานผลการศึกษาข้อมูลแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในส่วนของสาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 ในศูนย์เครือข่ายเมืองท่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ซึ่งมีค่าผลสัมฤทธิ์ลดลง จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานทางการเรียนของนักเรียนพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ และการทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาค่อนข้างต่ำอาจเนื่องมาจากนักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนทักษะทางด้านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่หลากหลายเป็นเนื้อหาที่ยากสลับซับซ้อน ต้องใช้การคิด และตัดสินใจในปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อสังคม คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม ต้องใช้เทคนิคและวิธีการเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม โดยจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจ เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ บทเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน เสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันส่วนใหญ่จะใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย นักเรียนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย แต่ครูผู้สอนจะพยายามป้อนความรู้ให้กับผู้เรียนมากเกินไป จนทำให้สมองเกิดความเหนื่อยล้าทำให้นักเรียนเกิดความเครียด และรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นอย่างมาก โดยวัดจากผลการเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำและขาดทักษะการทำงานเป็นทีม ไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการทำงานเป็นทีม ไม่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยยังขาดแนวคิดที่ว่าเมื่อเราได้รับประโยชน์จากเพื่อน เพื่อนก็จะได้รับประโยชน์จากเรา ความสำเร็จของกลุ่ม คือ ความสำเร็จของแต่ละคน ขาดการยอมรับว่าแต่ละคนในกลุ่มต่าง ๆ มีความสามารถและมีความสำคัญต่อกลุ่มทุกคน และทุกคนในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน และนักเรียนยังขาดทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กันตลอดเวลาที่ทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีบทบาทในการเรียนไม่เท่ากัน ไม่มีการกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ขาดการช่วยเหลือกันในกิจกรรมการเรียนรู้แท้จริง การจัดการเรียน

การสอนก็เป็นไปตามที่กล่าวไว้ในตำรามุ่งการท่องจำมากกว่าการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติ อาจทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย และ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อที่จะสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน ต้องจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบวิธีการสอนและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มากกว่าสอนตัวความรู้ สอนการคิดมากกว่าสอนให้ท่องจำ เน้นผู้เรียนมากกว่าเน้นเนื้อหาวิชา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต อันเป็นทักษะสำคัญของบุคคลในยุคศตวรรษที่ 21

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น แนวทางในการพัฒนาเพื่อส่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้แก้ปัญหาให้กิจกรรมการเรียนการสอน และสร้างทางเลือกในกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT คือ การจัดการเรียนรู้แบบการแข่งขันเป็นทีมที่จัดนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยที่คละกันตามความรู้ความสามารถของนักเรียน ทำงานร่วมกันกลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้แข่งขันกันในเกมที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้วทำการทดสอบความรู้โดยใช้เกมแข่งขันประกอบกิจกรรมการแข่งขันของนักเรียนระหว่างเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ความสามารถบุคคลและความสามารถของสมาชิกในการค้นหาคำตอบและความรู้ คะแนนที่ได้จากการแข่งขันของสมาชิกแต่ละคน ในลักษณะการแข่งขันตัวต่อตัวกับทีมอื่น นำเอามาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม สมาชิกในกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม และกลุ่มได้คะแนนสูงจะได้รับรางวัลตอบแทน แต่คะแนนของกลุ่มจะไม่นำมาเป็นคะแนนวิชาการ คะแนนวิชาการได้จากการทดสอบรายบุคคล (Charoennivejnukul, N., 1998) จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม เล่นเกม ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันขณะทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนานเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และสามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้และใช้เป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อเป็นวิธีการหนึ่ง ที่ช่วยผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องต่างๆ อย่างสนุกสนานและท้าทายความสามารถ โดยผู้เรียนเป็นผู้เล่นเองทำให้เกิดประสบการณ์เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน
3. เพื่อศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปร
 - 1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 - 1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทักษะการทำงานเป็นทีม และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกลุ่มศูนย์เมืองท่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน จำนวนทั้งหมด 81 คน
2. กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านดอนคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต1 ที่เรียน เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 15 คน โดยการเลือกวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน เวลา 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ชนิดเลือกตอบ
4. ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. แบบวัดทักษะการทำงานเป็นทีม
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) การหาประสิทธิภาพของวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สูตร E1/E2 (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 126)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคTGT เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถิติ-t-test ทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยทักษะการทำงานเป็นทีม
4. วิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 ได้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน แต่ละแผนประกอบด้วยสาระสำคัญ มาตรฐานตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.70-4.80 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และผลการหาประสิทธิภาพดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ

คะแนน	จำนวน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	15	70	2931	195.4	81.4
หลังเรียน	15	30	368	24.5	81.7

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยและใบงาน เท่ากับ 195.4 จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.4 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 24.6 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.7 ดังนั้น แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.4/81.7 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGT เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบการแจกแจงข้อมูล พบว่าข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ (ก่อนเรียน K.S. =0.187,Sig=.166 หลังเรียน K.S.=0.146, Sig=.200) จึงทำการทดสอบด้วยสถิติทดสอบที (t-test Dependent) ผลดังตารางที่2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวน	\bar{X}	S.D.	df	t	sig
ก่อนเรียน	15	10.67	2.09	14	29.71	0.00
หลังเรียน	15	24.53	1.73			

* p< .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วิเคราะห์ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 วิเคราะห์ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน

พฤติกรรม	(\bar{X})	S.D.	แปลผล
1.มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	3.40	0.01	มากที่สุด
2.มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.22	0.05	มากที่สุด
3.รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	3.42	0.00	มากที่สุด
4.มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ	3.33	0.07	มากที่สุด
5.ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.49	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมทั้ง 5 ด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ พบว่าพฤติกรรมด้านใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม มี (\bar{X} = 3.49, S.D.= 0.00) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และค่าแปลผลมากที่สุด รองลงมาพฤติกรรมด้านรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (\bar{X} = 3.40 S.D.= 0.00) และค่าแปลผลมากที่สุด และลำดับที่3 พฤติกรรมด้านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น(\bar{X} = 3.40 , S.D.= 0.01) และค่าแปลผลมากที่สุด

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม เรียนรู้เรื่องการออมไว้ไม่ขัดสน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGT เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีรูปแบบการสอนที่หลากหลายและการทำงานเล่นเกมเป็นทีมทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้มีความกล้าแสดงออกในการซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย มีสัมพันธ์มิตรที่ดีกับสมาชิกในทีมและครูผู้สอน ซึ่งทำให้มีความสุขสนุกกับการทำกิจกรรมในการเรียนการสอนจึงส่งผลให้มีคะแนนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGT ผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGT

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ข้าพเจ้ารู้สึกว่เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าชอบ	4.61	0.50	มากที่สุด
2	ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.55	0.51	มากที่สุด
3	ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.55	0.51	มากที่สุด
4	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค TGT	4.88	0.32	มากที่สุด
5	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน	4.83	0.38	มากที่สุด

6	ข้าพเจ้ามีโอกาส คิด พุด แสดงความคิดเห็นลงมือทำ อย่างเท่าเทียมกัน	4.77	0.42	มากที่สุด
7	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทำให้ข้าพเจ้า ได้ฝึกทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.83	0.38	มากที่สุด
8	ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีสื่อในการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	4.44	0.51	มาก
9	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในการใช้สื่อจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	4.55	0.51	มากที่สุด
10	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการที่มีสื่อของที่เป็นรูปธรรมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น	4.55	0.51	มากที่สุด
11	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการนำสื่อมาใช้ในกิจกรรมการ เรียนการสอน	4.61	0.50	มากที่สุด
12	ข้าพเจ้าคิดว่ามีการใช้เทคนิคการสอนในการทดสอบได้ เหมาะสม	4.55	0.51	มากที่สุด
13	ข้าพเจ้าพอใจในคะแนนของตนเองและคะแนนของกลุ่ม ที่ทำได้เสมอ	4.55	0.51	มากที่สุด
14	ข้าพเจ้าได้เข้ากลุ่มช่วยเหลือกันในการเตรียมตัวร่วม กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค TGT	4.83	0.38	มากที่สุด
15	ข้าพเจ้าได้ทราบคะแนนของตนเองและกลุ่ม	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม		4.66	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGT โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. =0.45) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 4 ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.32) โดยลำดับที่สอง คือข้อ
5,7,14,15 ($\bar{X}=4.83$, S.D. =0.38) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อ 8 ($\bar{X}=4.44$, S.D. =0.51)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรูแบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 ได้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน แต่
ละแผนประกอบด้วย สารสำคัญ มาตรฐานตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการ
จัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกหลังการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.70-4.80 ซึ่งอยู่ในระดับ

เหมาะสมมากที่สุด และ ผลการหาประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.4/81.7 ซึ่งเป็นไปซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีองค์ประกอบครบถ้วนและได้นำมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 การสอน เป็นการนำเสนอความคิดรวบยอด ขั้นที่ 3 การจัดทีม เป็นขั้นตอนการจัดกลุ่ม หรือจัดทีมของนักเรียนขั้นที่ 4 การแข่งขัน การแข่งขันมักจัดในช่วงท้ายสัปดาห์หรือท้ายบทเรียน ขั้นที่ 5 การสรุปบทเรียนเป็นการนำคะแนนการแข่งขันแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม สอดคล้องกับวิจัย (ThueChai, S., 2017) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ร่วมกับวิธีการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการพัฒนาแผนการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค (TGT) ประสบความสำเร็จคือ การเล่นเกมแข่งขันตอบคำถาม ในชุดการเรียนรู้ เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ผลคะแนนของทีม และรางวัลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGT เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากที่เรียนโดยใช้แผนจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นการจัดการเรียนรู้เป็นแบบร่วมมือ มีรูปแบบการสอนหลากหลายทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ มีความกล้าแสดงออกในการซักถามกับคุณครูผู้สอน เมื่อเกิดข้อสงสัย มีสัมพันธ์มิตรที่ดีทั้งกับสมาชิกในกลุ่มและครูผู้สอน ซึ่งทำให้มีความสุข และสนุกสนานกับการทำกิจกรรมในการเรียนการสอน จึงส่งผลให้ผลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ (Phrachai, P., 2017) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การคูณชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลวิเคราะห์ที่ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมทั้ง 5 ด้านพฤติกรรม ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ พบว่าพฤติกรรมด้านใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และค่าแปลผลมากที่สุด รองลงมา

พฤติกรรมด้านรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ค่าเฉลี่ย 3.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 และค่าแปรผลมากที่สุด และลำดับที่3 พฤติกรรมด้านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นค่าเฉลี่ย 3.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.01และค่าแปรผลมากที่สุด

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม เรียนรู้เรื่องการออมไว้มือขัดสน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมเทคนิคTGT เป็นการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมมีรูปแบบการสอนที่หลากหลายและการทำงานเล่นเกมเป็นทีมทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้มีความกล้าแสดงออกในการซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย มีสัมพันธ์มิตรที่ดีกับสมาชิกในทีมและครูผู้สอน ซึ่งทำให้มีความสุขสนุกกับการทำกิจกรรมในการเรียนการสอนจึงส่งผลให้มีคะแนนเพิ่มขึ้นตามลำดับสอดคล้องกับผลวิจัยของ (Slavin, 1990) กล่าวว่าการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT หรือการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม หมายถึง เทคนิควิธีเรียนแบบร่วมมือเป็นเทคนิควิธีหนึ่งที่จัดการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีการจัดให้นักเรียนเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิก 4 คนที่มีระดับความสามารถต่างกันสมาชิกในกลุ่มศึกษาค้นคว้าและทำงานร่วมกันนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนกระตุ้นและส่งเสริมการทำงานของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จ และยังคงสอดคล้องผลวิจัยของ (Wilairat, W. & Mud-Adam, S., 2018) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้นักเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานเป็นทีม ในรายวิชาแผนที่และการแปลความหมายแผนที่ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการทำงานเป็นทีมที่เกิดขึ้นจากการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้อย่างร่วมมือของนักศึกษาส่วนใหญ่มีความ คิดเห็นว่าการทำงานเป็นทีมก่อให้เกิดความรักความสามัคคีระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม เนื่องจากมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ได้ฝึกการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ และการเรียนรู้สิ่งใหม่ร่วมกัน

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิคTGT พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิคTGT โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (= 4.6, S.D. =0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 4 (= 4.88, S.D. = 0.32) โดยลำดับที่สอง คือข้อ 5,7,14,15 (=4.83, S.D. =0.38) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อ 8 (=4.44, S.D. =0.51) สอดคล้องกับผลวิจัยของ (Suthiprapha, P., 2017) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิค TGT สอดคล้องผลวิจัยของ (Khammanee, T., 2007) ดังนั้น ความพึงพอใจจึงเป็นความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดีของบุคคลซึ่งเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการ หรือเป็นปฏิกิริยาความรู้สึกที่แสดงออกมาตามความรู้สึกของบุคคลเมื่อเป็นไปตามเป้าหมายที่ตนตั้งไว้ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิคTGT พบว่านักเรียนมีความเห็นต่อการ

จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTG อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องผลวิจัยของ (ThueChai, S., 2017) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเท่ากับ 4.69 มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTG เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีข้อเสนอแนะนำผลวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนควรมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมความเสียสละเพื่อให้นักเรียนในกลุ่มมีความเห็นอกเห็นใจต่อสมาชิกในกลุ่มเป็นการสร้างสัมพันธ์ไมตรีทางสำหรับสมาชิกในกลุ่มและอุปกรณ์

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องออมไว้ไม่ขัดสนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGครูผู้สอนต้องดูบริบทของโรงเรียนและห้องเรียนว่าสามารถจัดกิจกรรมได้

1.3 สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องออมไว้ไม่ขัดสน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้สูงขึ้นได้

1.4 ผู้เรียนสามารถมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความสามัคคีในการทำงานอย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGเพื่อสามารถดำเนินการตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องและนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

2.2 ควรทำการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGเปรียบเทียบกับเทคนิคอื่นได้ เพื่อจะให้เห็นความแตกต่างว่าเทคนิคใดดีกว่ากันและสามารถเห็นความหลากหลายของงานวิจัย

2.3 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาตัวแปรด้านทักษะทางสังคม ด้านอารมณ์ ความใฝ่รู้ และความพึงพอใจของผู้เรียนให้ควบคุมเนื้อหาวิชาวิจัยมากขึ้น

References

- Anantasiri, W. (2004). *The Economics*. Bangkok: Bangkok Book Center.
- Charoennivejnukul, N. (1998). *The effect of using a cooperative learning method in the category of group competitions with games with a small test on the achievement of science learning among Grade 3 students*. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Khammanee, T. (2007). *Pedagogical science: knowledge to organize effective learning processes*. (6nded). Bangkok: Darnsutha Press Co., Ltd.
- Ministry of Education. (2008). *The Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand.
- Phrachai, P. (2017). *The development of achievement and practical skill mathematics problem solving by using tgt group learning with exercise on multiplication for prathomsuksa 3*. Maha Sarakham: Maha Sarakham Rajabhat University
- Slavin, E. Robert. (1990). *Cooperative Learning*. New York: Longman.Woodcock, M. and Francis, D. (1994). *Team building strategy*. Hampshire: Gower.
- Suthiprapha, P. (2017). *Development of Learning Achievement in Economics of Mathayomsuksa 5 Students by Cooperative Learning Management (TGT)*. Maha Sarakham: Maha Sarakham Rajabhat University.
- ThueChai, S. (2017). *Learn about laws used in daily life, social studies subject group Religion and culture. Grade 6, using the learning package together with the teaching method with the cooperative learning process, the Group Competition Technique (TGT)*. Surin: Office of Academic Resources, Maha Sarakham University.
- Wilairat, W. & Mud-Adam, S. (2018). *The organization of learning activities using collaborative learning techniques on learning achievement. and teamwork skills in the course of mapping and map interpretation of first year students*. Yala. Yala Rajabhat University.

