

## Conditions of Using Information Technology Media in Learning Management of Private School Teachers, General Education Category in Roi-Et Province.

Suwattanaphong Romsri<sup>1</sup> and Juntima Romsri<sup>2</sup>

|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| Received   | Reviewed   | Revised    | Accepted   |
| 01/04/2564 | 21/05/2564 | 17/05/2564 | 31/05/2564 |

### Abstract

The aims of this exploration were to study and compare the opinions of personnel on using information technology media in learning management of private school teachers, general education category in Roi -Et province. Classified by position, work experience and group of subjects that were taught by the personnel of private school, general education category in Roi -Et province for academic year 2020, 1140 people. The sample was selected only 290 people by using (Krejcie and Morgan, 1970: 604-610 refer to Boonchome Srisa-ad.2010.78-84) and get from stratified random by divided into 15 directors from 59 people, and 275 teachers from 1081 people. The research instrument is a questionnaire about the opinions of personnel on using information technology media in learning management of private school teachers, general education category, Roi -Et Province. Data was analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and f-test.

The results of the study were as follows

1. The opinions of personnel on using information technology media in the learning management of private school teachers, general education category in Roi-Et province, the overall was at a high level. When considered individually, it was found that the opinions were at a high level in all aspects by descending order of mean, such as the selection and application of information technology in learning management, the usage condition of information technology media in learning management and problems in teaching and learning management.

---

<sup>1</sup> Roi-Et Provincial Education Office, Email- tom4411@gmail.com

<sup>2</sup> Roi-Et Provincial Education Office, Email-chanakanromsri2525@gmail.com

2. The opinions of personnel on using information technology media in learning management of private school teacher, general education category in Roi- Et, classified by position, both overall and individual aspects were not different.

3. The opinions of personnel on using information technology media in learning management of private school teachers, general education category in Roi Et, classified by position, both overall and individual aspects were not different.

4. The opinions of personnel on using information technology media in learning management of private school teachers, general education category in Roi-Et, classified by group of subjects that were taught, both overall and individuals aspect were not different.

**Keywords:** Using information technology media in learning management

## สภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี<sup>3</sup> และจันทิมา ร่มศรี<sup>4</sup>

### บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง สภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และกลุ่มรายวิชาที่สอน ซึ่งบุคลากรของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 1,140 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 290 คน โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึง Srisaat, S., 2010) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งเป็นแบ่งสัดส่วนการเก็บตัวอย่างเป็น ผู้บริหาร จำนวน 15 คน จากทั้งหมด 59 คน และครู จำนวน 275 คน จากครูทั้งหมด 1,081 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานได้แก่ t-test และ f-test

### ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ด้านสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และด้านปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

2. ความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

<sup>3</sup> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด, Email- tom4411@gmail.com

<sup>4</sup> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด, Email-chanakanromsri2525@gmail.com

3. ความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามกลุ่มรายวิชาที่สอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ, การจัดการเรียนรู้

## บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม (social change) เป็นการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้าง รูปแบบของสังคม ระบบความสัมพันธ์และการปฏิสัมพันธ์ของคนในสังคม ซึ่งเกี่ยวข้องกับบทบาท ระเบียบแบบแผน ค่านิยมวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีระบบครอบครัว ระบบการปกครองตลอดจนการเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศ ประชากรและเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจะยึดถือความแตกต่างที่เกิดขึ้นต่อเนื่องกันในช่วงเวลาหนึ่งขององค์กรหนึ่งซึ่งคงอยู่ได้เช่น ในอดีตเกษตรกรไทยใช้แรงงานสัตว์ทำการเกษตร และเปลี่ยนแปลงมาใช้เครื่องจักรกลการเกษตรแทนแรงงานสัตว์ซึ่งจะเห็นว่าแม้เกษตรกรไทยเปลี่ยนแปลงการใช้แรงงานทำการเกษตรตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีของสังคมโลก (Keowan, B., 2020) โลกยุคปัจจุบันกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเมื่อเปรียบเทียบกับโลกยุคเก่า บางสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงมากจนกลายเป็นสังคมที่ก้าวหน้าและเป็นศูนย์กลางของโลกยุคใหม่ การแพร่กระจายเทคโนโลยีและระบบเศรษฐกิจจากสังคมที่พัฒนาแล้วไปสู่สังคมที่ด้อยพัฒนา หรือกำลังพัฒนาทั่วโลก หรือที่เรียกว่า โลกาภิวัตน์ นักสังคมวิทยา มองการเปลี่ยนแปลงในสังคมส่วนใหญ่รวมทั้งสังคมไทยในปัจจุบันว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงจากสภาพสังคมแบบประเพณีไปสู่สังคมแบบใหม่ เรียกกระบวนการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวว่า การเปลี่ยนเป็นความทันสมัย (modernization) หรือ ภาวะทันสมัย ซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนเป็นแบบสังคมตะวันตก (Kongsuwan, D., 2020)

ปัจจุบันนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทอย่างกว้างขวางในทุกวงการ และเทคโนโลยีสารสนเทศกลายเป็นเครื่องมือสำคัญของการทำงานทุกด้าน ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการเตรียมนักเรียนให้พร้อมไปกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่

ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน (Ministry of Education, 2020)

ในการจัดการเรียนการสอนสิ่งที่เป็นตัวกลางที่มีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ในยุคโลกาภิวัตน์หรือในยุคที่เต็มไปด้วย ICT เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารต่างๆ โดยเครื่องมือเหล่านี้ช่วยสร้างสีสันดึงดูดใจ เปิดโลกการเรียนรู้กว้างไกลต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ส่งผลโดยตรงถึงตัวผู้เรียนเองทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ พฤติกรรมในที่นี่หมายถึงลักษณะในการเรียนจะมีความอยากรู้อยากเห็นมากยิ่งขึ้น เพราะสิ่งที่เห็นอยู่นั้นถือเป็นสิ่งใหม่และแปลกตาสำหรับเด็กนักเรียน โดยสื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาสอนส่วนใหญ่แล้วมักจะเป็นสิ่งที่ทันสมัยมีการพัฒนาไปตามการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อย่างไม่หยุดยั้ง ซึ่งครูผู้สอนหรือนักวิชาการจะเรียกชื่อสื่อการสอนเหล่านี้แตกต่างกันออกไป อย่างเช่น สื่อทัศนูปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น จะเห็นได้ว่าทั้งสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่มีความหมายที่ใกล้เคียงกันจะแตกต่างกันตรงที่เครื่องมือที่ใช้เป็นตัวกลางในการเรียนการสอนนั้นไม่เหมือนกัน ในส่วนของสื่อการเรียนการสอนแบบเดิมนั้นจะเป็นสื่อที่ไม่หลากหลาย อาจจะไม่มีความทันสมัย ไม่น่าสนใจ อย่างเช่น ภาพ เสียง หรือสื่ออะไรที่เก่าๆ แต่สำหรับสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่นั้นส่วนมากแล้วจะเป็นสื่อที่มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ITC ต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสนใจ อยากรู้อยากเรียนมากขึ้น อย่างเช่น สื่อ CAI บทเรียนออนไลน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น (Ministry of Education, 2020)

การเลือกสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้ประกอบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง โดยในการเลือกสื่อ ผู้สอนจะต้องตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนให้แน่นอนเสียก่อน เพื่อใช้วัดดูประสพคั้นเป็นตัวชี้้นำในการเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการเรียนการสอนนั้น วัตถุประสงค์ของการเรียนนับเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ผู้สอนจะต้องกำหนดไว้เพื่อเป็นหลักที่จะสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้รับประสพการณ์ด้านใดบ้างจากบทเรียนนั้น ทั้งนี้เพื่อที่จะสามารถเลือกสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับวิธีการสอนแต่ละอย่างด้วย

ด้วยเหตุผลและความสำคัญผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อที่จะได้ทราบถึงสภาพการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีผลต่อระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่งประสบการณ์ในการทำงาน และกลุ่มรายวิชาที่สอน

## สมมติฐานการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงกำหนดสมมติฐานการวิจัยดังนี้

1. บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน
3. บุคลากรที่สอนในกลุ่มรายวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกัน

## ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,140 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2563 จำนวน 290 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) อ้างถึง Srisaat, S., 2010) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งเป็นแบ่งสัดส่วนการเก็บตัวอย่างเป็น ผู้บริหาร จำนวน 15 คน จากทั้งหมด 59 คน และครู จำนวน 275 คน จากครูทั้งหมด 1,081 คน

## 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยตามการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ใน 3 ด้าน คือ 1. ด้านสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ด้านปัญหาในการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ (Srisaat, S., 2010)

3. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างแบบสอบถาม

3.3 นำแบบสอบถามเสนอต่อศึกษานิเทศก์ที่เลี้ยง และปรับปรุงข้อเสนอแนะ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

4.1 หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเก็บข้อมูล

4.2 รวบรวมแบบสอบถามซึ่งได้รับกลับคืนมา แล้วนำมาวิเคราะห์และประมวลผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับความคิดเห็น ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ Srisaat, S (2010) วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็น จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มรายวิชาที่สอน โดยใช้ค่า t - test (Independent Samples) และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One Way Anova)

## ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง สภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีตำแหน่งครู จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 94.80 ผู้บริหาร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20 ส่วนใหญ่มี

ประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 19 ปี จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20 รองลงมา ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 36.20 และ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 16.60 โดยส่วนใหญ่สอนในกลุ่มรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 ภาษา สังคม จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50 และการทำงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษา จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 22.10 ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ด้านสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้านปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

1.1 ด้านสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า โดยรวม ระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนมีโอกาสได้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์เพื่อการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ตำแหน่งในการจัดวางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีมีความเหมาะสม นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากการใช้คอมพิวเตอร์ได้ นักเรียนมีทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต นักเรียนเกิดทักษะในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย มีการใช้พื้นที่มุมคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนอย่างคุ้มค่า นักเรียนใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ นักเรียนมีโอกาสได้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศนอกเวลาเรียนเพื่อสร้างสรรค์ผลงานและค้นคว้าหาความรู้ นักเรียนและครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และเรียนรู้ไปพร้อมๆกัน ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอนได้ทุกวิชา และน้อยที่สุดคือ เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

1.2 ด้านปัญหาในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมพบว่า ระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก และปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลักษณะของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ ไม่เข้าใจวิธีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ไม่ทันสมัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขาดความหลากหลาย อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ/ฮาร์ดแวร์ไม่เพียงพอ ขาดความรู้ความเข้าใจด้านเทคนิคการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีเวลาในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อและอุปกรณ์ งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อ/ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน และน้อยที่สุดคือ ด้านปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ขาดความเข้าใจในการจัดเตรียม คัดเลือกสื่อและอุปกรณ์

1.3 ด้านการเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมพบว่าระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เลือกตามความต้องการและตามความสนใจของนักเรียน ใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ของครู ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีให้แก่ นักเรียน เช่น การมีวินัย การรู้จักแบ่งปัน ใช้เพื่อการสอนปรับพื้นฐาน เลือกตามพัฒนาการและความรู้พื้นฐานของนักเรียน ใช้สืบค้นไฟล์ข้อมูล รูปภาพเสียง ภาพเคลื่อนไหว เกี่ยวกับการเรียนการสอน เลือกตามเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ การสอน สามารถจัดกิจกรรมที่มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เมื่อมีเวลาเหลือหลังจากสอนเนื้อหาจบแล้ว ใช้มอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการบริหารจัดการในโรงเรียน ใช้พัฒนาสื่อ/บทเรียนสำหรับสอนเสริมผ่านอินเทอร์เน็ต เลือกตามความพร้อมของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่โรงเรียนมี และน้อยที่สุดคือ ใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง ใช้การวิเคราะห์ โดยสถิติ t-test (Independent Sample) และ ประสิทธิภาพในการทำงาน และกลุ่มรายวิชาที่สอน โดยใช้ F-test (One - way ANOVA) พบว่า

2.1 ความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามกลุ่มรายวิชาที่สอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับ (Rattanapanya, P., 2011) ศึกษาสภาพและ

ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เพราะแต่ละสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกสถานศึกษาพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้อง (Rattanapanya, P., 2011) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า เปรียบเทียบสภาพสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ต่างกับ (Limphadung, T., 2008) ที่ศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรมหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์ ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรมีจุดประสงค์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาในระดับมาก มีความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมในระดับปานกลาง โดยใช้คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (PC) ในช่วงเวลา 10.00-11.59 น. และใช้ในที่ทำงาน ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน ทำให้พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกัน คือ อายุที่แตกต่างกันทำให้ความถี่ด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการติดต่อสื่อสารแตกต่างกัน ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันทำให้จุดประสงค์ด้านการเรียนการสอนและความถี่ด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสารแตกต่างกัน หน่วยงานและการฝึกอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้ความถี่ด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการติดต่อสื่อสารแตกต่างกัน ประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันทำให้จุดประสงค์ด้านการเรียนการสอนแตกต่างกัน ประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้ความถี่ด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการติดต่อสื่อสารแตกต่างกัน ปัจจัยระดับบุคคลที่แตกต่างกัน ทำให้ปัญหาและอุปสรรคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความแตกต่างกัน คือ เพศที่แตกต่างกันทำให้ปัญหาและอุปสรรคด้านฮาร์ดแวร์แตกต่างกัน ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันทำให้ปัญหาและอุปสรรคด้านบุคลากรแตกต่างกัน และปัจจัยระดับบุคคลมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ เพศมีความสัมพันธ์กับประเภทและสถานที่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยงานมีความสัมพันธ์กับสถานที่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กับประเภทการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามกลุ่มรายวิชาที่สอน

โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ (Na Nakorn, N., 2009) ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนของครูโรงเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนของครูภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนภาพรวมแตกต่างกัน ส่วนปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนภาพรวมไม่แตกต่างกัน ครูที่มีอายุต่างกันมีสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนภาพรวมแตกต่างกัน และครูที่สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนภาพรวมแตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

1. ควรมีความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนและหน่วยงานด้านการศึกษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ควรมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่นักเรียน สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของการค้นหาข้อมูลเพื่อนำไปสู่ทักษะการรู้สารสนเทศ เป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนรู้ถึงผลกระทบเชิงลบจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถเป็นแนวทางให้ผู้บริหารและครูในการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนของครูระหว่างโรงเรียนสังกัดอื่น เพื่อนำผลการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2. ควรมีการศึกษาถึงความสามารถของนักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบของการเรียนรู้ เพื่อศึกษาค้นคว้าและการสร้างสรรค์ผลงานและองค์ความรู้อย่างเต็มศักยภาพ

## References

- Keowan, B. (2020). *Unit 3 Changes in Thai and Global Society*. [Online].  
[https://edupol.org/eduOrganize/eLearning/\\_generalStaff/doc/group02/03/01.pdf](https://edupol.org/eduOrganize/eLearning/_generalStaff/doc/group02/03/01.pdf).  
[12 March 2564]
- Kongsuwan, D. (2020). *Learning outcomes from multimedia lessons on a network system developed according to constructivism on the application of educational technology in the classroom of undergraduate students Department of Educational Technology and Communication*. Master's Thesis: Maha Sarakham University.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.
- Limphadung, T. (2008). *Behavior of using information technology of Walailak University personnel*. Independent Study Master of Business Administration. Nakhon Si Thammarat: Walailak University.
- Ministry of Education. (2020). *Teaching management principles*. [Online].  
<https://moe360.blog/2020/05/08/> [10 March 2564]
- Na Nakom, N (2009). Conditions and problems of using information technology in teaching and learning of secondary school teachers Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology. *Journal of Industrial Education*. Vol. 8 No. 2 (2009).
- Rattanapanya, P. (2011) *A study of conditions and problems of using information technology in teaching and learning of teachers under the Office of Vocational Education Commission in Udon Thani Province*. Bangkok: KingMongkut's University of Technology Thonburi.
- Srisaat, S. (2010). *Preliminary research principles*. Bangkok: Suwiryayasas.