

The Office of Basic Education Commission: OBEC 3 Stars, Supervisory Zone 5th

Araya Choangchan¹, Wirat Maneephruet²,

Tassanee Chotientip³ and Haruethai Somsak⁴

Received	Reviewed	Revised	Accepted
18/02/2564	16/03/2564	26/04/2564	30/04/2564

Abstract

A Study of The Guideline for Moral School, The Office of Basic Education Commission: OBEC 3 Stars, Supervisory Zone 5th. The objectives of this research were: 1) to study the opinions of the students towards A Study of The Guideline for Moral School, The Office of Basic Education Commission: OBEC 3 Stars , Supervisory Zone 5th. 2) to study the opinions of the teachers towards A Study of The Guideline for Moral School, The Office of Basic Education Commission: OBEC 3 Stars , Supervisory Zone 5th. 3) to study the opinions of the school administrators towards, A Study of The Guideline for Moral School, The Office of Basic Education Commission: OBEC 3 Stars, Supervisory Zone 5th. 4) to study The Guideline for Moral School, The Office of Basic Education Commission: OBEC3 Stars, Supervisory Zone 5th. Target groups are students, teachers, and school administrators in Moral School, The Office of Basic Education Commission: OBEC 3 Stars, Supervisory Zone 5th. 2019. There are 12 schools passed supervision, monitoring and evaluation in the first round of assessment. The tools used in the experiment consisted of interview questionnaire using percentage statistics, standard deviation mean and content analysis.

The research findings found that: The students' opinions about driving model in the moral school. The Office of Basic Education Commission: OBEC 3 Stars, Supervisory Zone 5th. It's in "highest" level. The Guideline for Moral School, passed the assessment is at level 3. It's 100 %. There is an internal guideline supervision consists

¹ Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2, E-mail -bonaekuka@gmail.com

² Ban Khao Tao Municipal School, E-mail-Wirat_hh@hotmail.com

³ Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2, E-mail-Cho.tasne@gmail.com

⁴ Rajamangala University of Technology Rattanakosin, E-mail -Cho.tasne@gmail.com

of supervision. Formally by visiting the class and observing instruction, supervision, monitoring the class. Informally by the supervisory school director himself supervision model. Guideline for Moral School, The OBEC found that , it was 95 % role model . It cannot be 5 % role model. The Guideline for Moral School should have a development approach, train students on morals every day, integration of all subjects, development of supervisory systems for working team, to prepare a concrete supervision report.

Keywords: A Study of The Guideline, Moral School, The Office of Basic Education Commission: OBEC 3 Stars, Supervisory Zone Supervisory Zone 5th.

การศึกษารูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5

อารยา ช่ออั้งชัย⁵, วิรัตน์ มณีพฤกษ์⁶, ทศนีย์ ช่อเทียนทิพย์⁷ และหญิง สมศักดิ์⁸

บทคัดย่อ

การศึกษารูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 2) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 3) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 4) ศึกษาการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียน ครู ผู้บริหารในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 12 โรงเรียน ที่ผ่านการประเมินในรอบแรก จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์โดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในปัจจุบัน พบว่าโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับ 3 ดาว ร้อยละ 100 มีรูปแบบการนิเทศในปัจจุบันการนิเทศภายใน ประกอบด้วยการนิเทศอย่างเป็นทางการ โดยการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน นิเทศ ติดตาม ห้องเรียน และการนิเทศอย่างไม่เป็นทางการโดยผู้อำนวยการโรงเรียนลงนิเทศเอง รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เป็นแบบอย่าง พบว่า รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 95 สามารถเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 5 ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างได้ รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ควรมีแนวทางการพัฒนา โดยควรนิเทศอย่างต่อเนื่องทำตามกระบวนการ ควรมีหลักฐานการนิเทศมีรูปเล่ม ฝึกนักเรียนเรื่องคุณธรรมทุกวัน บูรณาการทุกวิชา พัฒนาระบบการนิเทศคณะทำงาน จัดทำแบบรายงานการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม

คำสำคัญ: รูปแบบการนิเทศ, โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว, เขตตรวจราชการที่ 5

⁵ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2, E-mail -bonaekuka@gmail.com

⁶ โรงเรียนเทศบาลบ้านเขาเต่า, กองการศึกษาเทศบาลเมืองหัวหิน, E-mail-Wirat_hh@hotmail.com

⁷ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2, E-mail-Cho.tasne@gmail.com

⁸ เทคโนโลยีราชชมงคลรัตนโกสินทร์, E-mail -Cho.tasne@gmail.com

บทนำ

“หน้าที่ของผู้จัดและผู้ให้การศึกษานั้น กล่าวอย่างสั้นที่สุด ก็คือ การให้คนได้เรียนดี เพื่อที่จะสามารถทำการงานสร้างตัวและดำรงตัวให้เป็นหลักเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมได้ การให้เรียนดีนั้นจะทำได้ อย่างไร ข้อแรกจะต้องสอนให้มีวิชาการที่ดี ที่ถูกต้องและแน่นแฟ้นให้มีความสามารถและมีหลักการในการปฏิบัติ ข้อสอง ต้องฝึกหัดอบรมในจิตใจและความประพฤติปฏิบัติ ให้รู้เหตุรู้ผลและความผิชอบชั่วดี เพื่อมิให้นำความรู้ไปใช้ทางเบียดเบียนกันและกัน ข้อที่สาม ต้องให้มีกำลังและสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายและทางใจ ผู้ที่ได้รับการศึกษาระบถ้วนเหมาะสมกันทุกด้านดังนี้ เชื่อได้ว่าจะเป็นผู้เข้มแข็งสามารถเต็มทีในการปฏิบัติทั้งทางกายและทางความคิดจิตใจ จะกระทำหน้าที่การงานใดก็จะมุ่งหวังผลประโยชน์ที่แท้จริงของหน้าที่การงานนั้นเป็นใหญ่ ไม่หลงทาง ทั้งจะสามารถปฏิบัติบริหารอย่างมีประสิทธิภาพให้บรรลุผลอันสมบูรณ์ได้ด้วย” พระบรมราชาวาทในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาจักรีบรมราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 25 มิถุนายน 2521

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจ ดังนี้ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้มีความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาค้นหาให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกาย และใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาค้นหาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Diskul, P., 2015) มอบนโยบายโรงเรียนคุณธรรม เว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ ได้เผยแพร่ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี 101/2560 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560 ณ โรงแรมปรีณซ์พาเลซ มหานาค กล่าวว่า จากการที่ได้เดินทางไปพบปะและตรวจเยี่ยมสถานศึกษาต่าง ๆ ในต่างจังหวัดและกรุงเทพฯ ทำให้เห็นว่าทุกโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรมอยู่แล้ว เพราะถือเป็นวาระสำคัญของชาติอันดับแรกที่จะนำพาความเชื่อมั่นศรัทธาต่ออนาคตของประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญในเรื่องการสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชตามพระ

ราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 จึงขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน ช่วยกรุณาให้งานนี้เดินทาง ซึ่งขณะนี้ได้กำหนด "กรอบแนวคิดที่สำคัญของโรงเรียนคุณธรรม 5 ด้าน" ที่มีความเชื่อมโยงกันในทุกมิติ และถือเป็นการสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ดังนี้ ความพอเพียง: ดำรงชีวิตด้วยความพอเพียง ประหยัด ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักความพอดีพอเหมาะ และใช้ชีวิตแบบเรียบง่าย ความกตัญญู: เป็นพื้นฐานด้านคุณธรรมของทุกคน และเป็นสัญลักษณ์ของคนดี เราจึงต้องมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ซึ่งเปรียบเสมือนพระในบ้าน และกตัญญูต่อครูอาจารย์ซึ่งเปรียบเสมือนพระที่โรงเรียน ความซื่อสัตย์สุจริตสร้างชาติ: ความซื่อสัตย์เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิต ไม่มีไม่ได้ อีกทั้งการซื่อสัตย์ คือ การไม่สร้างภาพ ไม่เล่นละครหรือสวมหัวโขน แต่คำพูดหรือการกระทำทุกอย่างควรมาจากใจ ความรับผิดชอบ:ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเจริญสัมมาชีพต่อไปในวันข้างหน้า ขอให้ยึดมั่นกฎกติกาในการทำงานอย่างเสมอต้นเสมอปลายคงเส้นคงวาในความดี ปากตรงกับใจ และอย่าหลงลืมตัว คุณธรรมจริยธรรม: การยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมเป็นเรื่องสำคัญและต้องดำรงตนให้เป็นแบบอย่างของสังคม

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาที่จะต้องเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 เราต้องอาศัยการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกประเทศทั่วโลก ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียนคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการปฏิบัติการประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ครูผู้สอนจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรนำหลักสูตรไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นิเทศ กำกับดูแลคุณภาพการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนสูงสุด (Ministry of Education, 2011) การนิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู ที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยอาศัยการนิเทศช่วยเหลือ แนะนำ ให้ความรู้และฝึกปฏิบัติด้านการพัฒนา ปรับปรุงงานในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดตามเป้าหมาย (Laowreandee, W., 2011) สอดคล้องกับ (Boonpirom, S.,2010) ที่สนับสนุนให้ใช้การนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงเงื่อนไขการเรียนรู้และความเจริญงอกงามของผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้สอนได้ปรับปรุงวิธีการสอนและจัดกิจกรรมอื่นควบคู่ไปด้วย เช่น การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ เขตตรวจราชการที่ 5 ได้เห็นความสำคัญในการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้ศึกษารูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5
4. เพื่อศึกษารูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษารูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดรายละเอียดในระเบียบวิธีวิจัยประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เนื้อหาระยะเวลา แบบแผนการทดลองและวิธีการดังนี้
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 12 โรงเรียน ที่ผ่านการประเมินในรอบแรก จากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองชุมพล สพป.เพชรบุรี เขต1 โรงเรียนบ้านท่ายาง โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.เพชรบุรี เขต 2 โรงเรียนพัฒนาประชานุเคราะห์ โรงเรียนบางสะพาน สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โรงเรียนบ้านสามร้อยยอด โรงเรียนบ้านห้วยไทรงาม สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โรงเรียนบ้านคลองสมบูรณ์ สพป.สมุทรสงคราม โรงเรียนบ้านคลองแค โรงเรียนบ้านปลายคลองน้อย สพป.สมุทรสาคร โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณวิทยา โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา สพม.10

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม

ตัวแปรอิสระ คือ การศึกษารูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5

ตัวแปรตาม คือ ผลการนิเทศแบบพัฒนาการเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้คุณธรรมในสถานศึกษาประกอบด้วย

- 1) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5
- 2) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5
- 3) ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5

4) รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5

เนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัย คือ รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 ระยะเวลา
ระยะเวลาในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

แบบแผนการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ส่วนตามลักษณะของการเก็บข้อมูลคือ นักเรียน ครู
ผู้บริหาร ดังนี้

1. นักเรียน จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2. ครู จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.2 แบบสัมภาษณ์ครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3. ผู้บริหาร จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

3.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.2 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ แบบสอบถามความคิดเห็น แบบสัมภาษณ์

1. แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

1.1 ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น ที่มีต่อรูปแบบการ
นิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1.2 กำหนดกรอบแนวคิด ตัวแปรและนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัยของความพึงพอใจในการ
จัดการเรียนรู้คุณธรรมในความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.มาสร้างเครื่องมือ
เป็นแบบสอบถาม

1.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง
เชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นนำผลของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมา รวมกันคำนวณหาค่าดัชนีความ
สอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index : IOC) ทั้งนี้จะใช้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

- 1.4 ปรับปรุงเครื่องมือตามให้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ
- 1.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. 3 ดาว ปี 2561 รอบที่ 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายและนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีการของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97
- 1.6 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. 3 ดาว ปี 2561 จำนวน 12 โรงเรียนภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2562 ของ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
2. แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้
 - 2.1 ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์
 - 2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์
 - 2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นนำผลของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมารวมกัน คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index : IOC) ทั้งนี้จะใช้ ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
 - 2.4 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามให้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ
 - 2.5 นำแบบสัมภาษณ์ไปเก็บข้อมูลกับนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว ปี 2561 จำนวน 12 โรงเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเขตตรวจราชการที่ 5 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

 - 3.1 ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนเป้าหมาย
 - 3.2 จัดทำและส่งหนังสือจากผู้อำนวยการ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ถึงผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเขตตรวจราชการที่ 5 ที่เป็นโรงเรียนเป้าหมายเพื่อขอความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการวิจัย
 - 3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วรวบรวมข้อมูลต่างๆ ภายในระยะเวลาที่กำหนดด้วยตนเอง
 - 3.4 วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้
 - 4.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับของนักเรียน ครู ผู้บริหารที่มีต่อรูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ผลการสัมภาษณ์ครูวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ร้อยละและแบบพรรณนาความแบบสอบถามต้องนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วแปลความหมาย ดังนี้

(Srisaat, B., 2011)

ค่าเฉลี่ย ความหมาย

4.51-5.00 มีระดับความคิดเห็น มากที่สุด

3.51-4.50 มีระดับความคิดเห็น มาก

2.51-3.50 มีระดับความคิดเห็น ปานกลาง

1.51-2.50 มีระดับความคิดเห็น น้อย

1.00-1.50 มีระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	X	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการนิเทศการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ในโรงเรียนของท่านมีแนวทางที่ชัดเจน	4.75	0.45	มากที่สุด	4
ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการนิเทศการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ในโรงเรียนของท่านสามารถเป็นอย่างไร	4.88	0.50	มากที่สุด	1
ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการนิเทศการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ในโรงเรียนของท่านสามารถเกิดประโยชน์จริง	4.79	0.40	มากที่สุด	3
ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการนิเทศการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ในโรงเรียนของท่านมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง	4.80	0.43	มากที่สุด	2

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการนิเทศการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ในโรงเรียนของท่าน ช่วยให้ครูมีการพัฒนา	4.71	0.58	มากที่สุด	5
ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการนิเทศการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ในโรงเรียนของท่าน ช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนา	4.67	0.55	มากที่สุด	8
ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการนิเทศการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ในโรงเรียนของท่าน ช่วยให้ผู้บริหารมีการพัฒนา	4.70	0.53	มากที่สุด	6
ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการนิเทศการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ในโรงเรียนของท่านมี ความเหมาะสม สอดคล้องกับคุณธรรมอัต ลักษณ์	4.68	0.42	มากที่สุด	7
ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการนิเทศการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ในโรงเรียนของท่านมี ความเหมาะสม สอดคล้องกับโครงการ คุณธรรม	4.59	0.65	มากที่สุด	10
ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการนิเทศการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ในโรงเรียนของท่านมี ความเหมาะสม สอดคล้องกับความยั่งยืนของ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4.67	0.57	มากที่สุด	8

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผู้บริหารมีความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด

4. รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีดังนี้

4.1 รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในปัจจุบัน พบว่าโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านการประเมิน อยู่ในระดับ 3 ดาว ร้อยละ 100 มีรูปแบบการนิเทศในปัจจุบันการนิเทศภายใน ประกอบด้วย การนิเทศอย่างเป็นทางการโดยการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนนิเทศ ติดตาม ห้องเรียน และการนิเทศอย่างไม่เป็นทางการโดยผู้อำนวยการโรงเรียนลงนิเทศเองกับเด็กกับครูโดยตรง ส่วนการนิเทศภายนอกโดยการที่เขตพื้นที่จัดทำ สรุปรายงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3ดาว แล้วส่งกลับไปให้เขตพื้นที่ดูแลเริ่มต้นแล้วให้โรงเรียนดำเนินการเอง เพราะศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อย

4.2 รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นแบบอย่าง พบว่า รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 95 สามารถเป็นแบบอย่างได้ เนื่องจากมีคณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ ส่วนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ 5 ยังไม่สามารถ เป็นแบบอย่างได้ ต้องใช้เวลาในการพัฒนาและต้องมีผู้เชี่ยวชาญมาช่วยให้คำแนะนำ

4.3 รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ควรมีแนวทางการพัฒนาดังนี้

รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีแนวทางการพัฒนาโดยควรนิเทศอย่างต่อเนื่อง ทำตามกระบวนการ ควรมีหลักฐานการนิเทศมีรูปเล่ม ฝึกนักเรียนเรื่องคุณธรรมทุกวัน บูรณาการทุกวิชา พัฒนาระบบการนิเทศ คณะทำงานจัดทำแบบรายงานการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม จัดวิทยากรหรือนักเรียนแกนนำร่วมให้ความรู้แก่ไขข้อบกพร่องของโรงเรียนที่สามารถขยายไปสู่ชุมชน และดำรงชีวิตในอนาคตได้จริง จัดทำโครงการเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติแก้ไขปัญหาได้จริงขยายผลสู่ชุมชน ซึ่งการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดวิธีการบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นตอนที่ 5 การลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขั้นตอนที่ 6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการนิเทศการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็น ว่ารูปแบบ/วิธีการนิเทศการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในโรงเรียนของท่านมีแนวทางที่ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถเห็นวิธีการนิเทศที่ชัดเจนในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Nuengpho, P., 2010) ที่ศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนบ้านค้อด้วยกระบวนการนิเทศภายในแบบ

มีส่วนร่วมผลการวิจัยพบว่ากระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมในวงจรที่ 1 สามารถพัฒนาผู้ร่วมวิจัยทั้ง 6 คน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียนและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะสามารถเขียนแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการนิเทศการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในภายในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง ช่วยพัฒนาครูให้เข้าใจผู้เรียนมากขึ้น ครูมีการเรียนการสอนที่ดีขึ้น วัด ประเมินผลสอดคล้องกับผู้เรียน ดังที่ (Boonswasdi, W., 1995 อ้างถึงใน Laowreandee, W., 2010) กล่าวไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครูในการปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น ส่งเสริมให้คณะครูที่มีความสนใจในนวัตกรรม สื่อและอุปกรณ์การสอน ช่วยเหลือครูในการประเมินผลนักเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กนักเรียนมากขึ้น

2.ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการนิเทศการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ (Sangchai, K., 2009) ที่พัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนของครูวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้ทำหน้าที่นิเทศมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คล้ายคลึงกับ (Puahengsub, S., 2003) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนคาทอลิกในสังฆมณฑล สุราษฎร์ธานี มีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ทางโรงเรียนจัดให้ในระดับมาก อาจเป็นเพราะครูได้รับการช่วยเหลือ การกระตุ้น แนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนขึ้น ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด หัวหน้าสาย ครูที่มีประสบการณ์ และได้จัดทำตารางการนิเทศขึ้นเพื่อให้ครูได้รับการนิเทศจะได้มีกิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 รายข้อ พบว่า รูปแบบ/วิธีการนิเทศการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในโรงเรียนของท่านสามารถเป็นแบบอย่างได้อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ครั้งนี้ที่ พบว่า รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ส่วนใหญ่ ร้อยละ 95 สามารถเป็นแบบอย่างได้เนื่องจากมีคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ จัดทำเป็นปฏิทินการนิเทศการนิเทศติดตามและปฏิบัติได้จริงสามารถมองเห็นภาพเป็นไปอย่างกลายนิมิตให้คำแนะนำส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นไปในแนวทางเดียวกับ (Tharasrisudti, P., 2007) ประการแรก คือ การสร้างพื้นฐานความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้นิเทศ-ผู้รับการ

นิเทศ ครู-ศิษย์ นักเรียน-เพื่อน พ่อ-แม่-ลูก พระสงฆ์-อุบาสก-อุบาสิกา การเสริมคุณธรรมนั้น เริ่มต้นด้วยศรัทธา ดังนั้น ผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศต้องจัดกิจกรรมและใช้สื่อ การนิเทศเพื่อสร้างความศรัทธาและความไว้วางใจเพื่อให้การนิเทศเกิดผลดี

3. ผู้บริหารมีความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการนิเทศการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ (Kitdej, S., 2001) ได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงาน นิเทศของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนในสถานศึกษา ประถมศึกษาขนาดใหญ่จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษาขนาดใหญ่จังหวัดนครปฐม ทั้งภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากมาจากผู้บริหารเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เมื่อผู้บริหารเปิดใจยอมรับการพัฒนางานก็จะสามารถขับเคลื่อนการนิเทศได้เป็นอย่างดีทั้งงานวิชาการและงานอื่นๆ ในโรงเรียน สอดคล้องกับ (Laowreandee, W., 2010) ที่เสนอจุดมุ่งหมายของการนิเทศโดยผู้บริหารไว้ว่า เพื่อแสดงให้ครูและนักเรียนมองเห็นถึงความสนใจของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้บริหารควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของครูได้ง่ายขึ้น และเพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำผลที่ได้จากการนิเทศมาประเมินการบริหารงานของตนเองและปรับปรุงแก้ไขงานบริหารวิชาการให้ดีขึ้นและเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 รายข้อ พบว่า รูปแบบ/วิธีการนิเทศการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในโรงเรียนของท่านสามารถเกิดประโยชน์จริงอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า การนิเทศช่วยพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับ (Jiradechakul, K., 2007) ที่ได้กล่าวถึง ความจำเป็นของการนิเทศการสอนไว้ว่า การนิเทศการสอนเป็นการปรับปรุงคุณภาพของการจัดการศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเป็นการประสานงานให้เกิดการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา และสอดคล้องกับ (Laowreandee, W., 2011) ที่กล่าวว่า การนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนจะเป็นการมุ่งพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยตรงเพื่อให้ครูพัฒนาตนเองทางด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการในวิชาชีพของตนเองให้เจริญก้าวหน้าขึ้นด้วยเวลาเดียวกันการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นความร่วมมือร่วมใจกันอย่างแท้จริงเป็นการเปิดโอกาสให้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์พร้อมกับการสร้างกำลังใจในการนิเทศตนเองและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.มีแนวทางการพัฒนาโดยควรนิเทศอย่างต่อเนื่องทำตามกระบวนการ ทั้งนี้เป็นเพราะการนิเทศควรมีกระบวนการ ลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ต่อเนื่องเพื่อให้สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนสอดคล้องกับ (Boonswasdi, W., 1995) อ้างถึงใน (Laowreandee, W., 2011) ที่ให้ความหมายของกระบวนการนิเทศในการศึกษาว่า หมายถึง แบบแผน

ของการนิเทศการศึกษาที่จัดลำดับขั้นตอนไว้ต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบแบบแผนนั้นจะต้องเป็นแบบแผนที่ดีมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินงานไว้ชัดเจนต่อเนื่องอย่างมีระเบียบพร้อมด้วยเหตุและความเป็นไปได้ นอกจากนี้ พบว่า รูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีแนวทางการพัฒนาโดยจัดวิทยากรหรือนักเรียนแกนนำร่วมให้ความรู้แก่ไขช่อปกครองของโรงเรียนที่สามารถขยายไปสู่ชุมชนและดำรงชีวิตในอนาคตได้จริง จัดทำโครงการเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติแก้ไขปัญหาค้นหาได้จริงขยายผลสู่ชุมชนทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทุกฝ่ายควรมีส่วนช่วยพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชนเพื่อความยั่งยืน และสามารถเป็นเครือข่ายขยายผลสู่ชุมชนใกล้เคียงได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ (Yuwasathirakun Foundation, 2015) ที่กล่าวเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม ไว้ว่า โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ควรเป็นสถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นไปในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน และนำไปขยายเครือข่ายได้ ซึ่งคุณความดีจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติด้วยตนเอง การให้กำลังใจซึ่งกันและกัน การเสริมแรงกันด้วยกิจกรรมต่างๆ เป็นการขยายงานไปให้ทั่วโรงเรียน จึงเป็นหลักประกันของการประพาสคุณธรรมความดีจะคงอยู่และยั่งยืนตลอดไปในโรงเรียน และมีโอกาสที่จะขยายผลสู่ชุมชนเครือข่ายใกล้เคียงได้ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การศึกษารูปแบบการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว เขตตรวจราชการที่ 5 มีข้อเสนอแนะประกอบด้วยข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทั้งการนิเทศภายในและการนิเทศภายนอกก่อนการนิเทศเพื่อให้บรรยากาศผ่อนคลาย สะดวกในการปฏิบัติกรนิเทศ
2. ควรพัฒนาการนิเทศภายในให้มีหลักฐานการนิเทศที่ชัดเจน มีการบันทึกเป็นหลักฐานแล้วพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
3. ควรมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอทั้งการนิเทศภายในและภายนอกเพื่อการพัฒนา เพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความคุ้นเคย และได้รับข้อมูลที่ถูกต้องต่อเนื่อง
4. ผู้บริหารโรงเรียนควรเน้นย้ำเกี่ยวกับการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศฝึกปฏิบัติการนิเทศตามรูปแบบ ขั้นตอน กระบวนการนิเทศ เพื่อให้สามารถเลือกวิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง เช่น การนิเทศแบบคลินิก การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร เป็นต้น

2. ควรพัฒนาครูให้สามารถจัดทำเครื่องมือการนิเทศได้ด้วยตนเอง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการนิเทศตามความต้องการของตน

3. ควรใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วมในการนิเทศเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ช่วยพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและตรงกับความต้องการ

References

- Boonpirom, S. (2010). *Academic administration*. Bangkok: Book Point.
- Boonswasdi, W. (1995). *Principles of Educational Supervision*. Bangkok: Art Graphic Printing
- Diskul, P. (2015). *Moral school policy*. [Online]. <http://www.kroobannok.com/81394>.
[5 April 2019]
- Jiradechakul, K. (2007). *School Supervision Manual*. Bangkok: Tham Aksorn publisher co.ltd.
- Kitdej, S. (2001). *Relationship between supervisory performance of administrators and teaching efficiency in large primary schools in Nakhon Pathom Province*. Bangkok: Silpakorn University.
- Laowreandee, W. (2007). *Supervision of Instruction*. (5nded). Nakhon Pathom: Silpakorn University.
- Ministry of Education. (2011). *Guidelines for Supervision of Educational Institutions*. Bangkok: Ministry of Education.
- Nuengpho, P. (2010). *Development of teaching and learning management that focuses on learners as a teacher in Ban Kho School with participative internal supervision process*. Independent study: Khon Kaen University.
- Puahengsub, S. (2003). *Factors Associated with Teacher Satisfaction in Internal Supervision on Student-Centered Teaching Management in Private Catholic Schools in Surat Thani Diocese*. Master of Thesis: Srinakharinwirot University.

- Sangchai, K. (2009). *Development of a model of supervision for teaching science teachers to develop potential of students with promising scientific talents*. Master's Thesis: Silpakorn University.
- Srisaat, B. (2011). *Preliminary research* (9nded). Bangkok: Suree Wittayasan.
- Tharasrisudti, P. (2007). *Organization and administration of academic affairs*. Bangkok: Ramkhamhaeng University.
- Yuwasathirakun Foundation. (2015). *Moral School Practice Manual*. Bangkok: Sahamit Machinery Public Company Limited.