

New dimension of intramural sports in school for effectiveness of intramural sports in school

Pongkasem Singrungruang¹

Received	Reviewed	Revised	Accepted
22/12/2563	25/02/2564	27/02/2564	01/03/2564

Abstract

Intramural Sports as part of physical education activity at school are held with the aim for students to use their potential to organize a sporting competition, in terms of management of personnel, financial and budget matters as well as venues, equipment and the whole process of organizing those events. Through such experience, students become aware of their roles, learn to work as a team, become good leaders and followers, willingly make sacrifice, and comply with competition rules. This helps participating students better understand the principle and philosophy of physical education, that is, learning to win, lose and forgive, including helping them develop from physical, mental, emotional, social and cognitive perspectives in order to become well-rounded human beings.

New dimension of intramural sports in school was the Principles of Business Administration that was integration Intramural Sports in School for Achievement was going to be better. The principled consisted of organized through principle of business management. That process has several components; planning organizational management, leadership and conducting. These components were integrated with the specific sports which were performed in school by teachers. The teachers have to justly perform the sport competition. In addition, these performances were effectively operated by teachers in order to meet highly goals. The sports in school are many types such as physical activities, Thai sports, international sports, recreational activities and physical fitness activities. These sports can enhance the students' health and exercise attribute.

Key words: New Dimension, Management, Competition, Intramural Sports

¹ Nakhon Ratchasima Rajabhat University, E-mail: Marnmaya@gmail.com

มิติใหม่ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาประสิทธิผลของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

พงษ์เกษม สิงห์รุ่งเรือง²

บทคัดย่อ

การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมทางพลศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถทางการกีฬา การสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม รวมถึงการบริหารจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านการสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกระบวนการจัดการกีฬา เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมถึงการมุ่งมั่นทำงานด้วยความเสียสละ การรู้จักเคารพกฎกติกาและปฏิบัติตามเงื่อนไขของการแข่งขัน ส่งผลให้นักเรียนผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม เข้าใจหลักการและปรัชญาทางการพลศึกษา คือ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รวมถึงส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

มิติใหม่ของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นขบวนการที่ใช้หลักการบริหารทางธุรกิจ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักการจัดแข่งกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินการให้เกิดประสิทธิผลได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งหลักการดังกล่าวได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กรผู้นำ และการควบคุม ขบวนการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ตลอดจนผลของการนำมิติใหม่ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิผลของการ ส่งผลต่อการดำเนินการ การบริหารจัดการ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเกิดผลผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวังในระดับสูง โดยใช้กิจกรรมทางกาย กีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อันจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและเป็นการสร้างสุขนิสัยในการฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนส่งเสริมให้รักในการออกกำลังกายให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

คำสำคัญ: มิติใหม่, การบริหารจัดการ, การแข่งขัน, กีฬาภายในโรงเรียน

² มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, E-mail: Marnmaya@gmail.com

บทนำ

หลักการและเหตุผล

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการพัฒนาชาติ นานาประเทศล้วนพยายามหาแนวทางในการจัดการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ กล่าวคือ ทำให้เป็นผู้ที่มีจิตใจมุ่งมั่น ใฝ่หา มีความสดชื่นเบิกบาน มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม มีความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์และสติปัญญาที่ดีเลิศ มีวิธีการคิดแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ ภายใต้ร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข องค์ประกอบที่มีอิทธิพลสำคัญต่อการมีสุขภาพที่ดีมีอยู่ 3 ประการด้วยกัน คือ 1) พันธุกรรม 2) สิ่งแวดล้อม และ 3) การปฏิบัติ แต่ละประการมีความสำคัญเกี่ยวเนื่องกันอย่างใกล้ชิด จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้ (Phianchop, V., 2005) นอกจากนี้ การส่งเสริมความรู้ความสามารถทางด้านพละการศึกษายังเป็นความมุ่งหมายพื้นฐานของการศึกษาตามแนวทางทฤษฎีแผนใหม่ โรงเรียนเป็นสถาบันที่ต้องรับผิดชอบในการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพที่ดีให้กับเด็กนักเรียนรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา (Ministry of Tourism and Sports, 2012)

การศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็กนักเรียนแต่ละคนนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับสุขภาพและสมรรถภาพทั้งทางกายและทางจิตใจของเด็กแต่ละคน และการเรียนวิชาพลศึกษาที่ได้ออกกำลังกายเป็นประจำทุกวันทำให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับกิจกรรมอย่างเหมาะสม จึงสามารถที่จะทำให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี ดังนั้นการส่งเสริมงานด้านพละการศึกษาก็เป็นประเด็นสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งของโรงเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กและเยาวชน อันเป็นแรงพลังขับเคลื่อนในการสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศชาติ

ปัจจุบันการกีฬาและการออกกำลังกายเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่ได้รับการยอมรับว่า มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างความสามัคคีให้แก่หมู่คณะรวมไปถึงสถาบันการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีโรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างถูกต้องจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อการมีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี รวมถึงการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กนักเรียนด้วย ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะรวมไปถึงการสร้างควมมีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย (Ministry of Education, 2009) อันจะนำไปสู่การสร้างควมสามัคคีและสมานฉันท์ของคนในชาติ โดยอาศัยการบริหารจัดการกีฬาในทุกมิติอย่างเป็นระบบ การใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่กีฬาเพื่อความเป็นเลิศด้านการกีฬาอย่างมีมาตรฐานในระดับสากล รวมถึงการสร้างรายได้ สร้างอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งทุกภาคส่วนในสังคมได้ใช้แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติเป็นกรอบแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เพื่อมุ่งพัฒนากีฬาและการออกกำลังกายให้เป็นพื้นฐานของ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพที่แข็งแกร่งและเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด (Ministry of Tourism and Sports, 2012)

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเป็นหน่วยงานหนึ่งของรัฐบาลที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย จึงได้ดำเนินการมอบหมายให้ทุกหน่วยงานทุกภาคส่วนในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อกระตุ้นให้เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป ได้เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา อันเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดค่านิยมการรักสุขภาพ ด้วยการหันมาเล่นกีฬามากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกเพศ ทุกวัย เพื่อการมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

ในปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนได้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ให้ความรู้และวิธีที่จะทำให้นักเรียนเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต โดยอาศัยกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นสื่อกลางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมความสามัคคีของหมู่คณะ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ เพิ่มพูนทักษะกีฬาที่สำคัญ ฝึกการปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ ปลูกฝังคุณธรรม และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

เห็นได้ว่าปัญหาการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนั้น ๆ แต่การที่จะให้ได้ผลดีนั้นต้องศึกษาถึงสภาพปัญหาอย่างรอบด้าน เช่น คุณภาพครูผู้สอน สภาพแวดล้อม รูปแบบระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สื่อและเทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม เป็นต้น ปัจจัยเหล่านี้ถือเป็นส่วนหนึ่งที่นำมากำหนดเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1) เพื่อศึกษาค้นคว้าแนวคิดมิติใหม่ที่น่าสนใจมาพัฒนาการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในปัจจุบันให้เกิดประสิทธิผลที่ดีเพิ่มขึ้น

2) เพื่อให้ได้มิติใหม่ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิผลของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ขอบเขตของเรื่อง

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการทบทวนวรรณกรรมในแนวคิดเรื่อง มิติใหม่ของการจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิผลของการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน รวมถึงหลักการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน หลักการบริหารจัดการกีฬาสีภายในโรงเรียน บริบทของการเปลี่ยนแปลงกีฬาสีภายในโรงเรียน คุณค่าของกีฬาสีภายในโรงเรียน โดยผู้ศึกษาได้ ยกตัวอย่างและงานวิชาการที่เกี่ยวข้อง ผสมผสานเข้าในการศึกษาครั้งนี้

คำนิยามของการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน

กีฬาสีภายในโรงเรียน (Intramural Sports in School) มีจุดประสงค์หลักเพื่อให้ให้นักเรียนต่างห้อง ต่างชั้นเรียน ได้มีโอกาสมาทำกิจกรรมร่วมกันนอกเหนือจากการเรียนการสอน โดยใช้กีฬา การออกกำลังกายและเกมเป็นสื่อกลางการเรียนรู้ เพื่อการแข่งขัน ความเพลิดเพลิน ความสำเร็จ การพัฒนาของทักษะ เป็นกิจกรรมที่ควบคู่กับการแข่งขัน ระบบคะแนนของการวัดและประเมินผลนักเรียน

มิติใหม่ของการแข่งขันกีฬา (New Dimension of Intramural Sports) เป็นกระบวนการที่องค์กรหรือคณะกรรมการจัดการแข่งขันได้ตัดสินใจล่วงหน้าเกี่ยวกับการจัดการแข่งขัน มีการพิจารณาปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการแข่งขันกีฬา และกำหนดวิธีการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอย่างมีขั้นตอนเพื่อบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ บริสุทธิ์ ยุติธรรม

การแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน

เข้าใจหลักการและปรัชญาทางการพลศึกษา

การพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง ซึ่งมีวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับการศึกษาแขนงอื่น ๆ คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจะแตกต่างจากสาขาวิชาอื่นด้านเนื้อหาสาระในหลักสูตร วิธีการสอน การวัดและประเมินผล โดยการนำสื่อการเรียนการสอนที่เป็นกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ได้รับการเลือกสรรแล้วเป็นอย่างดีมาใช้ถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด นอกจากนี้ วิชาการศึกษาพลศึกษายังเป็นสาระการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและสมัครใจในเนื้อหาวิชาที่กีฬาตามข้อกำหนดของหลักสูตร และยังรวมถึงการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากลและกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ในเรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ความมีน้ำใจนักกีฬา อันจะช่วยส่งเสริมให้มีสุขภาพที่ดี และเป็นการสร้างสุนทรีย์การออกกำลังกายให้กับนักเรียนด้วย (Kritpe, T., 2018)

หากจะทำความเข้าใจสถานะของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนแล้ว อาจมีมุมมองที่หลากหลาย หากใช้วิธีการในเชิงรูปแบบ ก็สามารถทำให้เข้าใจได้ทันทีว่า รูปแบบของกีฬา คือ การแข่งขันเพื่อผลแพ้ชนะ ซึ่งพบได้ในการแข่งขันกีฬาทุกระดับ แต่เมื่อพิจารณาในเชิงกระบวนการของการจัดการแข่งขัน จะเห็นถึงการร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตั้งแต่ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น คณะกรรมการการจัดการแข่งขันและองค์กรที่ให้การสนับสนุนการแข่งขันในสนามที่ต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันภายในทีมอีกด้วย กระบวนการดังกล่าวถือว่าเป็นศิลปะอย่างหนึ่งเราควรเลือกความเป็นศิลปะที่ฝังอยู่ในกีฬานี้ไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาสังคม ซึ่งจะนำไปใช้ด้วยกลวิธีใด ย่อมขึ้นอยู่กับศิลปะของผู้นำไปใช้ ดังคำที่เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา) ประพันธ์ไว้ในเพลงกราวกีฬาตอนหนึ่งว่า “...กีฬา กีฬา เป็นยาวิเศษนั้น...” มีความหมายที่สามารถใช้รักษาโรคทางสังคมได้ทุกคน ในทางกลับกันถ้ามองไม่เห็นในความเป็นศิลปะแห่งกีฬา มุ่งแต่จะใช้ประโยชน์ของกีฬาแบบนักเทคนิค คือเอาความเป็นวิทยาศาสตร์ของมันมาใช้ การรู้จักการให้อภัย การเสียสละ ความซื่อสัตย์ และการมีระเบียบวินัยย่อมไม่เกิดขึ้น (Nakhonkhet, K., 2012)

แนวคิดกีฬาสีภายในโรงเรียน

การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมาจากภาษาละตินที่ว่า Intra แปลว่า ภายใน กับคำว่า Murl แปลว่า กำแพง ถ้านำศัพท์ทั้งสองคำมารวมกันก็แปลความได้ว่า ภายในกำแพง (Intramural) (Artinger, L., et al., 2006) ฉะนั้น เมื่อนำมาใช้กับการจัดการแข่งขันกีฬาก็มีความหมายว่า เป็นการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน อันเป็นการแข่งขันกีฬาซึ่งจัดให้มีการแข่งขันในระหว่างพวกเดียวกันภายในโรงเรียนเดียวกันอาจเป็นการแข่งขันระหว่างชั้น ระหว่างห้อง ระหว่างตึก ระหว่างสีหรืออื่น ๆ ที่นักเรียนสามารถรวมกันเป็นกลุ่มก้อนเดียวกัน อาจจัดให้มีการแข่งขันในตอนเย็นหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว หรืออาจจัดในวันเสาร์-อาทิตย์หรือในวันหยุดราชการก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพการบริหารจัดการ และนโยบายของโรงเรียนแต่ละแห่ง ซึ่งโดยปกติแล้วประเภทของกีฬาที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนี้ จะยึดตามชนิดกีฬาที่กระทรวงศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษานั้น ๆ ตามปกติก็จะจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วทั้งหมด เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสเลือกแข่งขันตามความถนัดและความสนใจของตนให้มากที่สุด ซึ่งเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งของการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้นำความรู้ ความเข้าใจในกฎกติกาและทักษะของกีฬาต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้วในห้องเรียนมาใช้แข่งขัน หรือเล่นเพื่อความสนุกสนานตามความสามารถ ความสนใจ หรือความต้องการอย่างแท้จริง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดสอบความรู้ ความสามารถและความสนใจของตนเอง หลังจากได้เรียนในช่วงเวลาเรียน และได้ฝึกฝนพอสมควรแล้ว ฉะนั้นการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนที่ดีและถูกต้องจะเป็นวิธีการที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียน และฝึกซ้อมด้วยตนเองในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียนมากยิ่งขึ้น ใน

ทำนองเดียวกันการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะทำให้มองเห็นคุณภาพของการสอนพลศึกษาในโรงเรียนด้วยเพราะถ้าเป็นการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนที่มีนักเรียนมีความกระตือรือร้น ขวนขวายอยากจะทำ และแข่งขันกันด้วยชั้นเชิงของกีฬาอย่างแท้จริง มีการเคารพต่อระเบียบ ข้อบังคับและกติกาการเล่นหรืออื่น ๆ อย่างดีแล้ว ก็จะสะท้อนให้เห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาในชั่วโมงเรียนของโรงเรียนนั้นได้ผลดี ดังนั้นการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจึงเป็นเสมือนกระจกส่องให้เห็นผลของการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี (Phianchop, V., 1984)

โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นหนึ่งในโครงการทั้งหลายของโครงการสอน พลศึกษาที่สมบูรณ์ในโรงเรียน เพราะโครงการนั้นเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญที่สุดมากกว่าโครงการใด ๆ เพราะถือว่าโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะเป็นวิธีเดียวและเป็นโครงการที่จะก่อให้เกิดการวางรากฐานของพลศึกษาที่ถูกต้อง อันเป็นสิ่งสำคัญแก่เด็กและเยาวชน เพราะจะทำให้เด็กเกิดความรู้ ทักษะ สมรรถภาพทางกาย เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม ที่มีต่อการเรียนพลศึกษาเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว ก็จะได้นำเอาประสบการณ์ที่ได้จากการเล่นกีฬาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขในสถานการณ์จริง

หลักการบริหารจัดการกีฬาภายในโรงเรียน

ปัจจุบันการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเริ่มมีความแตกต่างออกไปอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องกระบวนการจัดการแข่งขัน ได้แก่

- 1) ด้านการจัดการบุคลากร
- 2) ด้านการจัดการการเงินและงบประมาณ
- 3) ด้านการจัดการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4) กระบวนการจัดการกีฬา (Frederick W. Taylor, 1991)

1) ด้านการจัดการบุคลากร

ผู้อำนวยการโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนและผู้นำชุมชนจะร่วมประชุมกำหนดวันที่เวลาในการแข่งขัน หาแนวทางในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน รวมถึงข้อตกลงเกี่ยวกับกฎระเบียบ ภาระหน้าที่ของแต่ละบุคคลที่จะได้รับมอบหมาย การแบ่งสี การแต่งตั้งให้ครูแต่ละคนเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาแต่ละชนิดตามความถนัด หลังจากประชุมบุคลากร คณะครูผู้ได้รับมอบหมายในการจัดการแข่งขันก็จะประชุมกับประธานคณะกรรมการนักเรียนเพื่อให้ทราบถึงข้อกำหนดและกฎระเบียบที่จะใช้ในการจัดการแข่งขันว่า ต้องการให้เป็นไปในทิศทางใด เมื่อประธานคณะกรรมการนักเรียนได้รับทราบแล้ว ก็จะร่วมกันประชุมกับนักเรียนเพื่อแบ่งหน้าที่ให้แต่ละคนดูแลและรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น การแบ่งสี การจัดเตรียมเชียร์ การจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม จัดเตรียมสถานที่ การ

ประชาสัมพันธ์การแข่งขันกีฬาสี เป็นต้น เมื่อแต่ละคนได้รับหน้าที่ของตนแล้วก็จะนำไปดำเนินการจัดการวางแผนและคอยควบคุมและรับผิดชอบจนกว่างานเสร็จสิ้น

2) ด้านการจัดการการเงินและงบประมาณ

การจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียนนั้น ครูพลศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินโครงการ โดยจะเขียนโครงการเพื่อเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาถึงวัตถุประสงค์การจัดการแข่งขัน เพื่อใช้ประกอบในการของบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน นอกจากงบประมาณจากสถานศึกษาแล้ว งบประมาณอีกอีกส่วนหนึ่งได้มาจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน และห้างร้านต่าง ๆ ภายในชุมชน ซึ่งงบประมาณที่ได้จากร้านค้านั้น หากจะกล่าวไปแล้วก็เป็นการแสวงประโยชน์ทางอ้อมอีกทางหนึ่ง โดยใช้ช่องทางการจัดกีฬาสีเพื่อการโฆษณาสินค้าไปในตัว นับว่าเป็นกลยุทธ์ของการขายสินค้าอีกรูปแบบหนึ่ง เมื่อได้งบประมาณเพียงพอแล้วก็จะมีการนำงบประมาณที่ได้ไปใช้ในการบริการส่วนต่าง ๆ ของงาน เช่น การนำเอาไปเป็นรางวัลในการแข่งขันแก่นักกีฬา รางวัลกองเชียร์ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอุปกรณ์และสถานที่

3) ด้านการจัดการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

การจัดกีฬาสีภายในโรงเรียนจะมีการจัดเตรียมสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแบ่งเป็นตามหน้าที่ของครูและนักเรียนทุกคนที่จะต้องช่วยกันจัดเตรียมสถานที่ร่วมกันไม่ว่าจะเป็น การเตรียมสนามฟุตบอล ในการทำการแข่งขันจะต้องทำการตัดหญ้า ซิดเส้นสนามเพื่อให้ดูเรียบร้อยไม่เกิดอันตรายต่อการเล่นกีฬาและทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยการเตรียมสนามฟุตบอลนั้นจะใช้ในการทำการเปิดและปิดการแข่งขัน การแข่งขันฟุตบอล กรีฑา และทำกิจกรรมต่าง ๆ ถือว่าเป็นจุดหนึ่งที่สำคัญมาก และอีกอย่างก็คือว่าขาดไม่ได้เลยในการแข่งขันกีฬาสีคือการทำ แสตนด์เชียร์ถือว่าเป็นสีสันอีกอย่างในการจัดแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน ซึ่งการทำแสตนด์เชียร์แต่ละสีจะช่วยกันระดมความคิดของทุกคนในสี เริ่มตั้งแต่การเขียนป้ายสีที่ติดบนแสตนด์เชียร์จะเลือกใช้ถ้อยคำที่ฟังดูแล้วทำให้นักกีฬามีความฮึกเหิม มีกำลังใจ การใช้ตัวหนังสือที่แปลกใหม่ตามสมัยนิยม การใช้สีที่โดดเด่นเพื่อดึงเอาจุดเด่นของแต่ละสีออกมาให้ได้มากที่สุด และสิ่งอำนวยความสะดวกที่แต่ละสีประชันกันคือเครื่องเสียงเพื่อเชียร์นักกีฬาสีของตนในการแข่งขันรวมทั้งเชียร์ลีดเดอร์ที่แต่ละสีไม่มีใครยอมใคร ถือว่าเป็นกลยุทธ์อีกอย่างหนึ่งทางจิตวิทยาที่แต่ละสีนำมาใช้ในการเชียร์นักกีฬาของตนเองนับได้ว่า สนามฟุตบอลเป็นจุดหลัก ๆ ในการดำเนินการกีฬาสีภายในโรงเรียน นอกจากสนามฟุตบอลแล้วสถานที่ที่ทำการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ก็ต้องจัดเตรียมให้เรียบร้อยด้วยเช่นกัน เพราะในการเล่นกีฬานั้นความปลอดภัยด้านสถานที่ถือเป็นสิ่งสำคัญไม่ว่าจะเป็นสนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล โตะเทเบิลเทนนิส สนามเปตอง เป็นต้น การจัดเตรียมขบวนพาเหรดก็ถือเป็นสิ่งสำคัญมากในการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียนโดยการเดินขบวนจะมีการประสานงานระหว่าง

โรงเรียนกับชุมชนถึงการกำหนดเส้นทาง สถานที่ของการเดินขบวนพาเหรดเข้าไปในชุมชนเพื่อให้ผู้ปกครองคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนด้วย

ด้านการอำนวยความสะดวก กองอำนวยการเป็นจุดศูนย์กลางของการแข่งขันกีฬาภายในโดยจะมีการประชาสัมพันธ์ให้แต่ละสกีทราบถึงกำหนดการการแข่งขันรวมไปถึงประกาศต่าง ๆ และยังมีหน่วยปฐมพยาบาลประจำอยู่ในกองอำนวยการเพื่อคอยดูแลรักษานักกีฬาที่อาจจะได้รับบาดเจ็บในการเล่นกีฬา การจัดเตรียมน้ำแข็งและเครื่องดื่มต่าง ๆ สำหรับคณะสกี การดูแลรักษาความปลอดภัยจากเจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมกับอาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน (อปพร.) เพื่อป้องกันการทะเลาะวิวาทในการแข่งขันกีฬา และป้องกันการเข้ามาของวัยรุ่นในท้องถิ่นที่จะเข้ามาก่อความวุ่นวายในการแข่งขันกีฬาภายในอีกด้วย

จะเห็นได้ว่ากิจกรรมดังกล่าวเปิดโอกาสให้องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิผลของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมากขึ้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบเครือข่าย เป็นการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องและมีคุณภาพสูงขึ้น ถือได้ว่าทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดูแลและจัดสถานที่ที่เป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อการการแข่งขันกีฬาจะได้สำเร็จไปด้วยดี

4) กระบวนการจัดการกีฬา

การจัดการแข่งขันกีฬาจะมีการแบ่งสกีเป็นห้อง เพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วโดยจะส่งตัวแทนห้องมาจับสลาก การจับสลากจะแบ่งออกเป็น 4 ช่วงชั้น คือช่วงชั้นที่ 1 ได้แก่ ป. 1- ป. 3 ช่วงชั้นที่ 2 ได้แก่ ป. 4- ป.6 ช่วงชั้นที่ 3 ได้แก่ ม. 1- ม.3 และช่วงชั้นที่ 4 ได้แก่ ม.4- ม. 6 โดยส่วนใหญ่แล้วจะนิยมแบ่งออกเป็น 5 สกี ด้วยกันคือ สกีแดง สกีเหลือง สกีเขียว สกีฟ้าและสีม่วง วิธีการจัดแบบนี้จะทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ และง่ายต่อการจัดรายการการแข่งขันกีฬา

ในการจัดการแข่งขันกีฬาจะมีการเลือกกีฬาที่เหมาะสมกับฤดูกาล และความนิยมของนักเรียน อีกทั้งต้องเอื้อต่อการจัดแข่งขันด้วย เช่น มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อม เป็นกีฬาที่ได้เรียนมาแล้วในวิชาพลศึกษาตามช่วงชั้น เพื่อให้เกิดความสนุกสนานตามความสามารถ ความสนใจ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดสอบความรู้ ความสามารถหลังจากที่ได้เรียนในชั่วโมงเรียน และได้ฝึกฝนมาพอสมควรแล้วมี 7 ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล ตะกร้อ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เปตอง เทเบิลเทนนิส กรีฑา การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจึงสะท้อนให้เห็นผลของการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ได้นำกีฬาพื้นบ้านเข้ามาเพิ่มความสนุกสนาน เช่น วิ่งกระสอบ ชักเย่อ วิ่งสามขา เดินกะลา เตะปี่บั้ง แอล้งรู ขาไก่แก้ว มวยทะเล เป็นต้น เพื่อให้บุคลากรภายในโรงเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนเพื่อให้เกิดความสนุกสนานสร้างความสามัคคี และยังได้รู้จักการทำงานเป็นทีม อีกทั้งยังได้ช่วยอนุรักษ์กีฬาพื้นบ้านอีกด้วย

แนวโน้มการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน

การเปลี่ยนแปลงขององค์กรจากอดีตสู่ปัจจุบัน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจะต้องดำเนินการทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตนเองและองค์กร พร้อมวิธีการปรับตัว การใช้สารสนเทศ การตัดสินใจ รวมทั้งการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล รูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน จึงจำเป็นจะต้องมีการบูรณาการแนวคิดทางบริหารธุรกิจมาผสมผสานกับคุณสมบัติเฉพาะของภารกิจวิชานั้น ๆ รวมถึงประสบการณ์ในทุกมิติของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู เพื่อให้ได้วิธีการที่ดีที่สุด สามารถนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวังในระดับสูง

แนวโน้มของการบริหารและการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนในมิติใหม่ จึงเป็นงานที่ท้าทายความสามารถของคณะครูในหมวดสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างยิ่ง คือ จะต้องมีความรู้ในแต่ละชนิดกีฬาอย่างละเอียด มีความรู้ความเข้าใจในสาขาการจัดการการกีฬา (Sport Management) การตลาดกีฬา (Sport Marketing) และการพัฒนานวัตกรรม (Innovation Development) ทั้งแนวคิดและทฤษฎีเพื่อให้เกิดความแม่นยำในความคิด เกิดความคิดสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่แนวทางการบริหารจัดการในมิติใหม่ที่เป็นระบบ สอดรับกับปรัชญาการจัดการแข่งขันกีฬา

กล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ ช่วยส่งเสริมให้การจัดการและการดำเนินการต่าง ๆ ในเป็นไปโดยถูกต้อง มีเหตุผลทางวิชาการที่จะชี้แจงหรือเป็นหลักฐานในการอ้างอิงได้ ในขณะเดียวกันทำให้การจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์ชัดแก่บุคคลอื่นมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนทั่วไปได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่วางรูปแบบไว้อย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้กับผู้เรียนแล้ว บทบาทสำคัญของผู้บริหารในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คือ การจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บทบาทผู้บริหารทีมกีฬาในโรงเรียน กล่าวคือ เป็นทั้งผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้สนับสนุนและที่สำคัญ เป็นผู้สรรหาผู้เรียนที่มีความสามารถเชิงกีฬา เพื่อนำมาบ่มเพาะให้ได้นักกีฬาที่มีพรสวรรค์และมีคุณธรรมในวิชาชีพทางกีฬา

ฉะนั้น แนวโน้มในการที่จะยกระดับการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนให้สูงขึ้น ส่วนหนึ่งจะต้องคำนึงว่าจะบริหารจัดการอย่างไรภายใต้ข้อจำกัด เพื่อจะได้นำ คน เงิน วัสดุ เวลา ที่มีอยู่มาบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดเพื่อการพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน ซึ่งนับว่ามีความสำคัญมาก และยังช่วยให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการวางแผนและดำเนินไปสู่จุดหมายอย่างเดียวกัน พอจะสรุปได้ดังนี้

1) การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดหน้าที่การทำงานที่ต้องปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยกำหนดว่าจะดำเนินการอย่างไรและดำเนินการเมื่อไร เพื่อให้สำเร็จตามแผนที่

วางไว้ การวางแผนต้องครอบคลุมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย แนวทางในการดำเนินงาน การกำหนดรูปแบบในการวางแผนจะมีลักษณะแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการจัดทำแผน ได้แก่ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาระยะสั้น แผนระยะยาว หรือแผนเฉพาะกิจ เป็นต้น

2) การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการมอบหมายงานให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เมื่อแผนหรือฝ่ายประสบความสำเร็จก็จะทำให้การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนประสบความสำเร็จไปด้วยดี ซึ่งในส่วนนี้เป็นการนำแผนงานที่ได้จากการวางแผนมาสู่การปฏิบัติ เป็นการออกแบบโครงสร้าง เป็นการจัดระบบการทำงาน กำหนดขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน การวางกฎระเบียบ การจัดสรรทรัพยากร การสรรหาบุคลากร ฝึกอบรม เพื่อให้องค์กรสามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน

3) ผู้นำ (Leading) เป็นการจูงใจ การชักนำ การกระตุ้นและชี้ทิศทางให้ดำเนินไปสู่การบรรลุเป้าหมาย โดยการเพิ่มผลผลิตและเน้นมนุษย์สัมพันธ์ทำให้เกิดระดับผลผลิตในระยะยาวที่สูงกว่าภาวะงาน เพราะคนมักไม่ค่อยชอบภาวะงาน กระบวนการแปลแผนงาน เพื่อให้เป็นงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่างานที่มอบหมายนั้น สามารถนำไปปฏิบัติสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยใช้การนำ การสั่งการ การจูงใจ กับผู้ปฏิบัติทุกระดับ

4) การควบคุม (Controlling) เป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะต้องรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลดำเนินงาน เปรียบเทียบผลงานปัจจุบันกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ทำการตัดสินใจไปตามเกณฑ์หรือไม่ เป็นหน้าที่ในการดูแลการดำเนินงานขององค์กรและการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานขององค์กรให้มีความสอดคล้องในทุกๆระดับ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การประเมินผลบุคลากรปฏิบัติงานและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ มีระบบการรายงานผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในองค์กรที่ดีเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Robert N. Lussier and David C. Kimball, 2020)

บริบทของการเปลี่ยนแปลงกีฬาภายในโรงเรียน

การจัดการแข่งขันกีฬาทุกชนิด เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทั้งผู้จัดการแข่งขันและผู้เข้าร่วมการแข่งขัน ตลอดจนผู้ชมการแข่งขันมีความสุข สนุกสนาน แต่หากจะให้ตรงวัตถุประสงค์ ทุกฝ่ายต้องเคารพกฎ กติกา ข้อบังคับที่ฝ่ายจัดการแข่งขันกำหนดขึ้น และปฏิบัติตามกติกาการแข่งขันกีฬาอย่างเคร่งครัด โดยถือว่าการตัดสินของคณะกรรมการการตัดสินเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด เพื่อความปลอดภัยและประสิทธิภาพของการจัดการแข่งขัน

ดังนั้นการจัดการแข่งขันแต่ละครั้งจึงจำเป็นต้องกำหนดแนวทางการแข่งขันให้ถูกต้องเหมาะสม เพราะหากจัดการแข่งขันผิดพลาดอาจส่งผลเสียต่อทีมเหล่านั้น ทำให้เกิดการได้เปรียบ เสียเปรียบซึ่งกัน และกันการจัดการแข่งขันที่ดีจึงต้องมีการกำหนดวิธีการจัดการแข่งขันให้เป็นสากล และมีความ น่าเชื่อถือ

แรกทีเดียวการจัดการแข่งขันเป็นการแข่งขันสำหรับนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม แต่ด้วยปัจจัย หลายอย่างส่งผลให้ในปัจจุบันการจัดการแข่งขันต้องคัดคนที่เก่งเฉพาะกีฬานั้น ๆ เพื่อเข้ามาทำการแข่งขัน ทำให้เด็กที่ไม่เก่งไม่มีส่วนร่วมในกีฬาสี ซึ่งไม่ตรงกับปรัชญาของการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน ทำให้มี ปัญหาตามมาเด็กที่ทำการแข่งขันต่างคนก็เป็นคนเก่งอยากได้ความเป็นที่หนึ่งจึงอาจเกิดการเล่นการ พนัน ทำให้ไม่ทำตามกฎกติกาบ้างและไม่มีน้ำใจนักกีฬา บางทีก็เกิดการทะเลาะวิวาทเกิดขึ้น เด็กที่ไม่ได้ เล่นกีฬาก็หันไปเล่นอบายมุขทำให้กีฬาสีแตกต่างจากในอดีตเป็นอย่างมาก คือ ไม่ตอบสนองความ ต้องการของเด็กทุกคน มารยาทและความสนุกสนานก็เริ่มหายไป ไม่เกิดประโยชน์ในการเล่นกีฬาสี กอง เชียร์ เชียร์ลีดเดอร์มีการแต่งตัวที่วาบหววมมากขึ้นทำให้เสี่ยงต่อการการคดีทางเพศ ต่างกับในอดีตที่มี การเชียร์อย่างสร้างสรรค์และมีสัมพันธ์ที่ดีต่อสีต่าง ๆ อย่างเป็นมิตร

คุณค่าของกีฬาสีภายในโรงเรียน

คุณค่าของการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ เป็นการเปิดโอกาส ให้กับนักเรียนส่วนใหญ่หรือทั้งหมดในโรงเรียนนั้นมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ซึ่งถือว่ามี ความจำเป็นและสำคัญมากต่อนักเรียนจะได้เรียนรู้และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเคารพ กฎ กติกา ระเบียบข้อบังคับการเล่นกีฬา ความเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ รู้จักรักษาหน้าที่ของ ตนเองมีความเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความร่วมมือซึ่งกันและกันคุณลักษณะเหล่านี้ มีโอกาสจะได้รับการปลูกฝังในการแข่งขันกีฬาได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแข่งขันกีฬาสีภายใน โรงเรียนเป็นการแข่งขันที่ไม่มีสิ่งล่อลวง หรือแรงจูงใจภายนอกที่ทำให้คุณค่าของการกีฬาสีได้ถูก บิดเบือนออกไปนอกกลุ่มนอกทางมากเหมือนกับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ด้านความปลอดภัยในการเล่นกีฬาสีภายในโรงเรียน เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การเล่นกีฬาสี ก่อให้เกิดประโยชน์กับทุกเพศทุกวัยโดยเฉพาะอย่างยิ่ง วัยเด็กที่กำลังพัฒนาด้านร่างกายให้เจริญเติบโต แข็งแรงสมบูรณ์และยังช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยนอกจากนั้นเด็กยังสามารถ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการเล่นกีฬา

กีฬาแม้จะมีคุณค่ามากมายดังที่กล่าวแล้วข้างต้นแต่ในทางกลับกันก็ย่อมจะมีโทษไม่น้อย เหมือนกันเพราะในกีฬาบางชนิดเกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้งเกี่ยวกับกีฬาที่ต้องใช้การปะทะ อุบัติเหตุเหล่านี้ เกิดจากสาเหตุต่างกันไป บางครั้งการบาดเจ็บดังกล่าวก็อาจส่งผลอันตรายถึงชีวิตได้ เพราะการป้องกัน

อันตรายที่เกิดจากอุบัติเหตุเป็นเรื่องยาก เนื่องจากอุบัติเหตุนี้สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสภาพการณ์อีกด้วย (Phokhlang, C., 1990)

ในการพัฒนาการแข่งขันกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศและอาชีพได้มีหลายหน่วยงานจัดให้มีการแข่งขันชนิดกีฬาต่าง ๆ ที่หลากหลายขึ้น ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความสามารถได้มีโอกาสพัฒนาตนเองมากขึ้นไปเรื่อย ๆ เช่น มีการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ กีฬาเขตแห่งประเทศไทย การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย เป็นต้น การแข่งขันกีฬานี้ต่างก็จัดขึ้นตามเป้าหมายของแต่ละหน่วยงานมีเอกลักษณ์และรูปแบบ ตลอดจนกลุ่มเป้าหมายนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันแตกต่างกันไป แล้วแต่จะกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าร่วมแข่งขันและกีฬา เช่น กำหนดอายุผู้แข่งขัน กำหนดสังกัดของนักกีฬาเป็นนักเรียนนักศึกษาระดับโรงเรียนหรือระดับอุดมศึกษา นักเรียนนักศึกษาเฉพาะในระบบโรงเรียนหรือรวมนักเรียนนักศึกษาที่เรียนระบบการศึกษานอกโรงเรียน จำกัดผู้เข้าการแข่งขันที่ไม่เป็นทีมชาติและอื่น ๆ แล้วแต่หน่วยงานต้องการ ทำให้มาตรฐานการจัดการแข่งขันที่ประกอบด้วย งบประมาณ ผู้เข้าแข่งขัน บุคลากรผู้จัดการแข่งขัน และบุคลากรด้านกรรมการตัดสินที่เข้าร่วมมาตรฐานที่แตกต่างกันไป

สรุป

อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า การจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนถือเป็นการจัดโปรแกรมพลศึกษาที่สมบูรณ์และถูกต้องตามหลักปรัชญาทางพลศึกษา เพราะการจัดโปรแกรมพลศึกษาที่เปิดโอกาสให้ทุกคนในโรงเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพของตนเอง นักเรียนทุกคนไม่ว่าคนไหนจะเป็นผู้ที่มีความสามารถมาก มีความสามารถน้อย หรือมีความจำกัดทางด้านร่างกายหรือไม่มากนักน้อยเพียงใดก็ตามต่างก็มีโอกาสที่จะได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน

โดยการนำความรู้ด้านมิติใหม่ของการจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน มาใช้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จะช่วยทำให้บุคลากร คณะดำเนินงานในด้าน การเงิน และงบประมาณ ด้านการสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกระบวนการจัดการกีฬาดำเนินการจัดการได้อย่างบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจนพัฒนานักเรียนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมถึงการมุ่งมั่นทำงานด้วยความเสียสละ การรู้จักเคารพกฎกติกาและปฏิบัติตามเงื่อนไขของการแข่งขัน ส่งผลให้นักเรียนผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม เข้าใจหลักการและปรัชญาทางการพลศึกษา คือ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย รวมถึงส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

นักเรียนเอาความรู้ทักษะจากการเรียนวิชาพลศึกษาออกมาใช้ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด แต่ในปัจจุบันนั้นการจัดโปรแกรมพลศึกษาภายในโรงเรียนนั้นมีความแตกต่างออกไป ซึ่งการจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียนนั้นถือว่าการจัดโปรแกรมที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนในอดีต เด็กทุกคนไม่สามารถที่

จะเข้าร่วมทำการแข่งขันกีฬาได้ทุกคน เพราะว่าการแข่งขันในปัจจุบันนี้ต้องการความเป็นผู้ชนะ เด็กคนใดที่มีความสามารถน้อยก็จะมีโอกาสที่จะได้แข่งขันในกิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน แต่เด็กคนใดที่มีความสามารถมากจะได้รับเลือกให้ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน เพื่อนำมาซึ่งชัยชนะ เงินรางวัล และชื่อเสียง มาสู่คณะสีมากกว่าที่จะมองถึงโอกาสการเข้าถึงการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มิตรภาพ และพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อเด็กที่มีความสามารถน้อยที่ไม่มีโอกาสเข้าร่วมในการเล่นกีฬาก็จะเอาเวลาในเวลาที่เพื่อนทำการแข่งขันไปยุ่งเกี่ยวกับบอขายมุข ทำให้ปรัชญาของการจัดกีฬาสีภายในโรงเรียนเปลี่ยนไปจากแต่เดิม แต่ในทางกลับกันก็ทำให้เด็กอีกส่วนหนึ่งเห็นประโยชน์ของการเล่นกีฬาเกิดการมีเจตคติที่ดีต่อพลศึกษา และหันมาเล่นกีฬาอย่างเอาจริงเอาจังเพื่อที่จะได้ไปทำการแข่งขันในระดับที่สูงๆ ต่อไป

References

- Artinger, L., Clapham, L., Hunt, C., Meigs, M., Milord, N., Sampson, B. and Forrester, S. A. (2006). *The Social Benefits of Intramural Sports*. NASPA.
- Frederick W. Taylor. (1991). *Principles of Scientific Management*. New York: Harper& Bros.
- Kritpet, T. (2018). *Philosophy and Assessment in Physical Education*. Bangkok: Chulalongkorn University printing house.
- Ministry of Education. (2009). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Bangkok: ChumnumSahakon.
- Ministry of Tourism and Sports. (2012). *Development sport plan of National issue 5 B.E. 2012- 2016*. Bangkok: Rungruangsinkanpim.
- Nakhonkhet, K. (2012). *Sports of Art*. Nakhonpathom: Phatkasem Printing.
- Phianchop, V. (1984). *Teaching in Physical Education*. Bangkok: Thaiwatthanaphanit.
- Phianchop, V. (2005). *Philosophy principle Teaching and measurement for Evaluation in physicalEducation*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Phokhlang, C. (1990). *Welfare in Playing sports*. Bangkok: Odeon Store.
- Robert N. Lussier and David C. Kimball. (2020). *Applied Sport Management Skills*. Overland Park: Walsworth.