

Guideline of Learning and Innovation Skills Development in 21st Century for Student in Physical Education Program of Northeastern Rajabhat University Group

Thipharat Prasertsung¹ and Charoon Benmart²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
31/07/2563	20/11/2563	01/12/2563	02/12/2563

Abstract

This study aimed to 1) guideline of learning and innovation skills development in 21st century for student in physical education program of northeastern Rajabhat University group and 2) to propose guideline of learning and innovation skills development in 21st century for student in physical education program of northeastern Rajabhat University group. The sample group consisted of 11 deans or administrators of Faculty of Education and 55 lecturers responsible for bachelor of education program in physical education of northeastern Rajabhat University group. The research instrument used was a questionnaire consisting a part of check list and two parts of 5 Likert rating scale. The study results found that 1) the guideline of learning and innovation skills development in 21st century for student in physical education program of northeastern Rajabhat University group proposed the significance of elements of 6 skills for the 21st century as follows: 1.1) opinions sharing and joint decisions, 1.2) communication and collaboration, 1.3) reasoning and finding solutions, 1.4) idea connection, and 1.5) creativity. Moreover, the study also indicated that 2) in overall, the guideline of learning and innovation skills development in 21st century for student in physical education program of northeastern Rajabhat University group was at a high level with a mean of 4.32. When considering in each aspect based on the mean score, it could be sorted from high to low mean scores as follows: 2.1) preparing students before entering the first year by providing training / activities for students in each year, 2.2) supporting the students to develop necessary capacities for 21st century, 2.3) providing training / activities that is appropriate for students in each year, organizing instructions and development activities

¹ Rajabhat Maha Sarakham University, E-mail: paradox_tak@hotmail.com

² Rajabhat Maha Sarakham University, E-mail: chality_ple@yahoo.com

to provide students with the competencies necessary for living in the 21st century, 2.4) providing instructions and activities to develop problem-solving skills in a variety of ways, 2.5) providing instructions and student development activities that encourage thinking / create work collaboration, 2.6) managing instruction and activities for student development in exchanging knowledge and creating co-decision making, 2.7) providing instruction and communication skills development activities of students each year to improve learning and innovation skills in the 21st century, 2.8) providing instruction and student development activities by encouraging students to think and be creative, providing instructions and collaboration skills development activities for students in each year, placing emphasis on 21st century learning and innovation skills by formulating policies / activities / preparation / training / student development activities, 2.9) providing training / activities that meet the needs of students, considering that technology and innovation play an important role in the development of learning and innovation skills in the 21st century, 2.10) providing teaching and activities to develop problem-solving skills in a variety of ways, and 2.11) preparing for adjustment to be able adapt with a new situation.

Keyword: learning skills in the 21st century, learning and innovation skills in the 21st century, physical education student teachers, physical education teacher development, teacher production

แนวทางพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทิพย์รัตน์ ประเสริฐสังข์³ และจรรุญ เบญจมาตย์⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) นำเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ประกอบด้วย คณบดีหรือผู้บริหาร คณะครุศาสตร์ 11 แห่งรวมทั้งสิ้น 11 คนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 55 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำเสนอความสำคัญขององค์ประกอบทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1.1) ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการตัดสินใจร่วมกัน 1.2) ด้านการสื่อสารและทำงานร่วมกัน 1.3) ด้านการใช้เหตุผล และด้านการแก้ปัญหาด้วยวิธีหลากหลาย 1.4) ด้านการเชื่อมโยงความคิด และ 1.5) ด้านการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ 2) แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะดังกล่าว เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 2.1) เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยการจัดฝึกอบรม/กิจกรรม, จัดฝึกอบรม/กิจกรรมให้กับนักศึกษาในแต่ละชั้นปี 2.2) หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2.3) การจัดฝึกอบรม/กิจกรรมควรมีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี, จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาให้นักศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 2.4) จัดการเรียนการสอน

³ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, E-mail: paradox_tak@hotmail.com

⁴ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, E-mail: chality_ple@yahoo.com

และกิจกรรมพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย 2.5) จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยส่งเสริมให้เกิดการคิด/สร้างสรรค์งานใหม่ร่วมกัน 2.6) จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการตัดสินใจร่วมกัน, จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ 2.7) จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักศึกษาแต่ละชั้นปี, การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 2.8) จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยส่งเสริมให้เกิดการคิด/สร้างสรรค์งานใหม่ด้วยตนเอง, จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันของนักศึกษาแต่ละชั้นปี, สถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญในการทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยการกำหนดนโยบาย/กิจกรรมเตรียมความพร้อม/จัดอบรม/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา 2.9) จัดฝึกอบรม/กิจกรรมให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษา, เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 2.10) จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย และ 2.11) การปรับตัวของนักศึกษา พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

คำสำคัญ: ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21, ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21, นักศึกษาครูพลศึกษา, การพัฒนาครูพลศึกษา, การผลิตครู

บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นส่วนช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคมและเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบันทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือกำลังพัฒนา ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนที่แตกต่างกันมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมากหลากหลายเชื้อชาติย้ายข้ามประเทศ ข้ามภาษาและข้ามวัฒนธรรมมาอาศัยอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โลกการทำงานปรับเปลี่ยนจากการทำงานที่ใช้บุคคลที่มีองค์ความรู้เดียวกัน ทักษะเดียวกัน และทำงานในสายงานเดียวกัน จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (Office of Higher Secondary Education, 2019) ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการมาตรา 6 ว่าการศึกษาต้อง

.....

เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษาที่ก่อให้เกิด คุณลักษณะที่เกิดจากการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Ministry of Education, 1999)

การที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาได้นั้น ต้อง ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ไม่ว่าจะเป็นผู้สอน ผู้เรียน สังคม เป็นต้น แต่สิ่งที่สำคัญที่ จะเป็นตัวขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายและสามารถนำผลที่ได้ไปพัฒนาประเทศชาติให้มี ความก้าวหน้าไปได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ได้แก่ ครูผู้สอน ซึ่งจะต้องผ่านการฝึกฝน อบรมวิชาความรู้และ คุณธรรมจริยธรรมจนกระทั่งสำเร็จวิชาชีพครูจึงจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ไปไปตามเป้าหมายของการ จัดการเรียนรู้ได้ ดังนั้นวิชาชีพครูจึงมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าวิชาชีพอื่น (Phaiwittayasiritham, C., 2014)

ปัจจุบันเราให้ความสำคัญต่อการศึกษามากแต่ละเลยการให้ความสำคัญกับครู จึงส่งผลให้คุณภาพ การศึกษาของประเทศชาติลดลงอย่างต่อเนื่อง ตลอดทศวรรษที่ผ่านมาสังคมและประเทศชาติเกิดวิกฤต ทั้งทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการเมือง โดยเฉพาะสังคมฐานรากคือชนบทและชุมชนท้องถิ่นยังขาด โอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษาก็ขาดครูและคุณภาพของครูในระบบโรงเรียนก็ยังไม่น่าพอใจ การพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูและการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาครูยังไม่สอดคล้องกับการพัฒนา การศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคนในสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์การศึกษาของทุกประเทศทั่วโลกให้ลำดับความสำคัญสูงสุดที่ยุทธศาสตร์การผลิตและการพัฒนาครู เนื่องจากเมื่อวิเคราะห์ถึงลงไป แล้วจะพบว่า คุณภาพของการศึกษาคือ คุณภาพการสอนที่ครูให้กับเด็ก ครูจะทำหน้าที่สอนอย่างมี คุณภาพได้ก็ต่อเมื่อครูมีค่านิยม ทักษะ และความรู้ของความเป็นครูที่เหมาะสม ถูกต้องและเพียงพอ การจะเป็นหรือจะสร้างครูที่มีคุณภาพได้นั้นมีความท้าทายที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษาหลายประการ ทั้ง ในเรื่องการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การกำหนดให้การศึกษา เป็นสินค้าบริการที่สามารถซื้อขายได้ ตลอดจนความต้องการของผู้เรียนที่ก้าวกระโดดจากเรื่องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และรู้สาระทางวิชาการเฉพาะทาง เป็นความต้องการจะพัฒนาทักษะซึ่งมีลักษณะ เป็นรูปธรรมน้อยลง (Soft skills) ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความอยากรู้อยากเห็น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนความขยัน อดทน และคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น ความท้า ทายดังกล่าวทำให้รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนแตกต่าง หลากหลาย และถ้านำมิติของความแตกต่างใน สถานะทางสังคมและเศรษฐกิจ และคุณลักษณะเชิงประชากรของผู้เรียนมาพิจารณาด้วยแล้ว จะยิ่งทำ ให้ครูมีความยุ่งยากในการปฏิบัติหน้าที่มากยิ่งขึ้น ดังนั้นการผลิตครูยุคใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21 จึงมี ความสำคัญและความจำเป็นต้องก้าวให้ทันความเปลี่ยนแปลง ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในการ

ผลิตครูก็คือ “หลักสูตร” ทั้งนี้เพราะหลักสูตรคือแผนการเรียนการสอนหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้
อ้างอิงใน (Prasertsung, T., 2016)

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 “ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้
บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติ
ที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย”
สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ยุทธศาสตร์
ที่ 1 การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป้าประสงค์ที่ 1 คือเป็นสถาบันที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มี
ความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และมี
ทักษะในการประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2560-2564 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาสู่ความเป็นเลิศกลยุทธ์ที่ 10 ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะ
วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ จากความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ใน
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จะเห็นได้ว่ามีจุดเน้นในการมุ่งผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และมีทักษะ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและ
ประเทศ (Ministry of Education, 2018)

ทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 ทักษะที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะด้านเรียนรู้และนวัตกรรม
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและการทำงาน (Wongkitrungruang, W. and
Jitreek, A., 2011) โดยทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา และการสื่อสารและการร่วมมือทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ
และเทคโนโลยี ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานด้านสารสนเทศ ความรู้พื้นฐานด้านสื่อ และความรู้พื้นฐาน
ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) และทักษะชีวิตและการทำงานประกอบด้วย ความ
ยืดหยุ่นและการปรับตัว ความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ ครูผู้สอนหรือผู้ที่จะ ประกอบ
วิชาชีพครูควรมีเพื่อที่จะนำทักษะดังกล่าวไปพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการเรียนรู้และ
นวัตกรรม เพื่อที่จะให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จได้ (Phaiwittayasiritham, C., 2014)

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันหรือหน่วยงานที่ผลิตครูหรือบุคลากรทางด้านสุศึกษา และพลศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากรทางด้านสุศึกษาและพลศึกษาควรพิจารณา เรื่องการพัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นผู้ที่มีบทบาทในเชิงรุกและพัฒนาตนเองให้เข้ากับบริบทของ หลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาดังที่ (Sinlarat, P., 2001) ได้กล่าวไว้ว่า “ในอดีตนั้นครูมีบทบาท ในเชิงรับมาโดยตลอดซึ่งส่วนกลางจะเป็นตัวกำหนดเป้าหมาย สาระ และทิศทางให้ ในขณะที่เดียวกันครู จะผูกพันอยู่กับโรงเรียนและผูกพันกับนักเรียนกลุ่มใหญ่ซึ่งเป็นนักเรียนในเมือง รวมทั้งครูเองไม่ต้องมี ภาระเกี่ยวกับเรื่องการบริหารหรือการจัดการมาก การตรวจสอบจากองค์กรภายนอกไม่มี การพัฒนา ตนเองในสิ่งใหม่ ๆ ก็ไม่มีจึงไม่มีการสร้างองค์ความรู้ของตนเองขึ้นมา ในอนาคตบทบาทของครูตาม ระบบการศึกษาไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ครูจำเป็นต้องสร้างความรู้ขึ้นมา เองโดยต้องคิดและสร้างสิ่งใหม่ ๆ ในท้องถิ่นและต้องเกี่ยวข้องกับสังคมภายนอก รวมทั้งต้องมีส่วนร่วม ในการบริหารและการพัฒนาดตนเอง” (Taesoongnoen, A., 2011) การพัฒนาครูและการจัดการเรียน การสอนครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของครูพลศึกษาจากผู้สอนมาเป็นผู้ อำนวยความสะดวก

เป็นผู้แนะแนวทางและเป็นผู้ร่วมเรียน/ผู้ร่วมศึกษา นอกจากนี้ ปัญหาอุปสรรค ต่าง ๆ ที่ขัดขวางการพัฒนาครูพลศึกษาและการเรียนการสอนต้องปรับแก้ให้ถูกจุดและครอบคลุม แนว ทางการพัฒนาครูต้องทำควบคู่กันไปทั้งด้านนโยบายที่มาสนับสนุนและการพัฒนาดตนเองของครูพล ศึกษา ซึ่งต้องอาศัยความรับผิดชอบของตนเองและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งยังต้องตระหนักใน ความสำคัญของบทบาทพลศึกษาที่เข้ามาช่วยส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการนำไอซีทีเข้ามา ช่วยครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงการปรับบทบาทให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกของครูพลศึกษาเอง Pong-Ek Suksai (2018)

จากเหตุผลและความสำคัญในประเด็นดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งนำไปสู่ข้อคำถามและแนวทางการวิจัยเพื่อเป็น พื้นฐาน ข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาและจะได้นำทักษะนี้ไปพัฒนานักศึกษาครูพลศึกษาของ หน่วยงานภาครัฐและสถาบันการศึกษาในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา ครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของ นักศึกษาครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย คณบดีหรือผู้บริหารคณะครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือรวม 11 แห่ง แห่งละ 1 คน รวมจำนวน 11 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 55 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญขององค์ประกอบทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครุพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 43 ข้อ และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครุพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ

ระเบียบวิธีวิจัย

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครุพลศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครุพลศึกษา ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏและคณะครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏมาเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม

2. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบสอบถามเพื่อสร้างแบบสอบถามให้เหมาะสมกับงานวิจัย

3. ข้อคำถามแบบสอบถามตอนที่ 2 ใช้ข้อคำถามจากรายงานการวิจัยของ (Phaiwittayasiritham, C., 2014) เรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาวิชาชีพครูซึ่งมีลักษณะแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 62 ข้อ

4. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 3 ที่สร้างขึ้นไปหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

5. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence; IOC) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้อง เหมาะสม

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงจากข้อ 5 ไปทดลองใช้ (Try Out) กับอาจารย์สาขาพลศึกษา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

7. ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการใช้แบบฟอร์มออนไลน์ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อแต่งตั้งที่ปรึกษางานวิจัย

2. ดำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อให้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม

3. ดำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวม 11 แห่งเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

4. ผู้ตอบแบบสอบถามดำเนินการตอบแบบสอบถามผ่านแบบฟอร์มออนไลน์

5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าสถิติที่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญขององค์ประกอบทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าแจกความถี่ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์เทียบระดับซึ่งเป็นการนำคะแนนเฉลี่ยมาแปลความหมายพิจารณาตามเกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute criteria) (Srisa-ard, B., 1994)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความสำคัญมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความสำคัญมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความสำคัญปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.00 หมายถึง มีความสำคัญน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความสำคัญน้อยที่สุด

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือมาวิเคราะห์และสรุปแล้วนำเสนอ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มเป้าหมายโดยส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 70.50 มีอายุที่ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.70 สถานะเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 81.97 มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.66 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 73.77 วิชาที่สอนคือวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49.18 และจำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์ อยู่ที่ 11-20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 42.62

2. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญขององค์ประกอบทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญขององค์ประกอบทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย สามารถนำเสนอได้ดังนี้ องค์ประกอบที่มีความสำคัญมากลำดับที่ 1 คือ ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการตัดสินใจร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 องค์ประกอบที่มีความสำคัญมากลำดับที่ 2 คือ ด้านการสื่อสารและทำงานร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 องค์ประกอบที่มีความสำคัญมากลำดับที่ 3 คือ ด้านการใช้เหตุผล และด้านการแก้ปัญหาด้วยวิธีหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 องค์ประกอบที่มีความสำคัญมากลำดับที่ 4 คือ ด้านการเชื่อมโยงความคิด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 และองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากลำดับที่ 5 คือ ด้านการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82

3. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 เมื่อพิจารณารายข้อ สามารถนำเสนอได้ดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1.เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยการจัดฝึกอบรม/กิจกรรม, จัดฝึกอบรม/กิจกรรมให้กับนักศึกษาในแต่ละชั้นปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 2.หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และ 3.การจัดฝึกอบรม/กิจกรรมควรมีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี, จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาให้นักศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงความสำคัญของแต่ละทักษะตามลำดับดังนี้ 1) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการตัดสินใจร่วมกัน 2) การสื่อสารและทำงานร่วมกัน 3) การใช้เหตุผล 4) การแก้ปัญหาด้วยวิธีหลากหลาย 5) การเชื่อมโยงความคิดและ 6) การสร้างสรรค์สิ่งใหม่สามารถอธิบายได้ว่าทักษะ หลักการ วิธีการ กลวิธีต่าง ๆ กระบวนการ การช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความคิด เป็นสื่อกลางในการเชื่อมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมใหม่ ตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมของวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สังคม

2. แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าลักษณะของแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยการจัดฝึกอบรม/กิจกรรม, จัดฝึกอบรม/กิจกรรมให้กับนักศึกษาในแต่ละชั้นปี 2) หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) การจัดฝึกอบรม/กิจกรรมควรมีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี, จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาให้นักศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 4) มีจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลายและ 5) มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยส่งเสริมให้เกิดการคิด/สร้างสรรค์งานใหม่ร่วมกันดังจะเห็นได้จากระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก สามารถอธิบายได้ว่าทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาครูพลศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ หลักการ การนำไปใช้ในสังคมยุคปัจจุบัน จึงต้องมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันต้องนำไปสู่การดำรงชีวิต และพัฒนาวิชาชีพทางพลศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. สถาบันการศึกษาควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการผลิตครูพลศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ตามความเหมาะสมต่อไป

2. อาจารย์ผู้สอนนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา ควรนำผลวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาครูพลศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควบคุมหักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาครูพลศึกษา
2. ควบคุมหักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาวิชาชีพครู

Reference

- Ministry of Education. (1999). *National Education Act 1999*. Bangkok: Prik Wan Graphic Co., Ltd.
- Ministry of Education. (2018). *Rajabhat University Strategies for 20-Year Local Development (2017-2036) (Update 11 October 2018)*. Bangkok: Office of the President of Rajabhat University.
- Office of Higher Secondary Education. (2019). *21st Century Skills*". [Online]. <http://www.secondary11.go.th/2016/th/download/files/guidance10.pdf>. [8 April 2019]
- Phaiwittayasiritham, C. (2014). *Research Report on Factors Affecting Self-Guided Learning Characteristics of Faculty of Education Students Silpakorn University*. Nakhon Pathom: Silpakorn University.
- Pong-Ek Suksai. (2018). Physical Education Teacher in the 21st Century. *Far Eastern University Academic Journal, Vol. 12*.
- Sinlarat, P. (2001). *Knowledge and virtue, Include articles on morality, Ethics and Education*. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Srisa-ard, B. (1994). *teaching development*. Bangkok: Suwiryayan.
- Taesoongnoen, A. (2011). *Desirable Competency of Teachers of Health Education and Learning Subject Groupgymnastics*. Doctor of Education Master's Thesis: Chulalongkorn University.
- Prasertsung, T. (2016). *Developing a web-based collaborative learning model with knowledge management processes To enhance the competence of students in the teaching profession*. Master's Thesis: Kasetsart University.
- Wongkitrungruang, W. and Jitreek, A. (2011). *New Future Skills: Education for 21st century*. Bangkok: Open World.