

The Development of Moderate Class More Knowledge Activities of Lao Yao Wittayakarn School under the Secondary Education Service Area Office 26

Duennapa Rakpakdee¹, U-rasa Promta² and Chumnian Poltharn³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
19/08/2562	11/09/2562	21/11/2563	04/12/2562

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1.) study the current situation and approach to develop Moderate Class More Knowledge activities of Lao Yao Wittayakarn School and 2.) to develop Moderate Class More Knowledge activities of Lao Yao Wittayakarn School. The research procedures were divided into two phases. The first stage was to study the present situation and approach of development Moderate Class More Knowledge activities. The samples included 1 administrator, 1 supervisor, and 25 teachers. The statistics used for data analysis were mean, and standard deviation. The second stage was the studying of the development of Moderate Class More Knowledge activities. The target group was 18 Mattayomsuksa 3 students from Lao Yao Wittayakarn School. Action research was used to analyze the content for better evaluation. The results found that:

1. The Moderate Class More Knowledge activities of Lao Yoa Wittayakarn School overall were high level by raking the from maximum to minimum average following 1) Hand Skill 2) Heart development activities 3) Health development activities and 4) Head development activities respectively.

2. The approaches for the development of Moderate Class More Knowledge activities were concluded as follow 1) the learners should practice with the authentic materials 2) the activities should be designed to support the learners' desirable characteristic and self-esteem 3) the learners should be encouraged to take care of their health and practice in the real situations and 4) the activities should be more academic and the learners were able to present their feeling, understanding, and idea.

¹ M.A. of Ed Student, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, E-mail : duennudee@gmail.com

² Lecturer of Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, E-mail : urasa662@gmail.com

³ Lecturer of Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, E-mail : jn_pol@yahoo.co.th

3. The result of the development of Moderate Class More Knowledge activities of Lao Yoa Wittayakarn School was found in the researcher's lesson plans at a high level. On the other hand, the result of the studying the learners' satisfaction toward the Moderate Class More Knowledge activities was at the highest level.

Keyword: Moderate Class More Knowledge

การพัฒนาการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต26

เดือนนภา รักภักดี⁴, อรสา พรหมทา⁵ และ จำเนียร พลหาญ⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาการ และ 2) เพื่อพัฒนากิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาการ ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร 1 คน ศึกษานิเทศก์ 1 คน ครู 25 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเหล่ายาววิทยาการ จำนวน 18 คน ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อประเมินสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น ผลการวิจัย พบว่า

1. การดำเนินงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาการ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ 1) กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) 2) กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) 3) กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) และ 4) กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)

2. แนวทางในการพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียน สรุปได้ ดังนี้ 1) ควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 2) ควรเป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจกับผลงานที่ตนเองได้ทำ 3) ควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพที่ถูกต้องและได้ลงมือปฏิบัติจริง และ 4) ควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเชิงวิชาการให้นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และแนวคิดของตนเอง

3. ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาการ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : กิจกรรมลดเวลาเรียน, เพิ่มเวลารู้

⁴ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

⁵ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

⁶ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทนำ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำรัสในเรื่องการศึกษาว่าการจัดการศึกษาต้องดูภาพรวมทั้งประเทศ เพราะทุกวันนี้การศึกษาค่อนข้างอ่อนแอ และมุ่งเน้นการเรียนการสอนเนื้อหาบางเรื่องมากเกินไป ทรงมีพระราชดำริให้มีการนำองค์ 4 แห่งการศึกษา คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษาและพลศึกษา และหัวใจนักปราชญ์คือ สุ จิ ปุ ลิ หมายถึง การฟัง การคิด การถาม และการเขียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของนักปราชญ์และบัณฑิต อีกทั้งยังจะเป็นเทคนิคในการช่วยให้ผู้เรียนมี ทักษะการเรียนรู้เก่งมากขึ้น โดยทรงมีพระราชดำริให้นำทั้งสองเรื่องมาใช้ในการจัดการศึกษา (Ministry of Education. 2015 : 1) เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีความพร้อมท่ามกลางภาวะวิกฤต และความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีของโลกในยุคปัจจุบัน ในการที่จะก้าวไปสู่ยุคใหม่อย่างมั่นคงทันโลกการพัฒนาคนเพื่อให้รู้เท่าทันโลกยุคใหม่นี้เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง (National Institute of Technology for Education. 2003 : ก) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในมาตรา 22 กล่าวถึงการจัดการศึกษาไว้ว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและถือว่านักเรียนสำคัญที่สุด และในมาตรา 24 กล่าวไว้ว่า ครูต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดความแตกต่างของนักเรียนและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนอำนวยความสะดวกให้นักเรียนเกิดการเรียนที่หลากหลาย (Ministry of Education. 2003 : 14) และการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของกระทรวง ศึกษาธิการ โดยการปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน และปฏิรูประบบการบริหารจัดการ ซึ่งเน้นการยก ระดับคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการแก้ปัญหา และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Ministry of Education. 2015 : 5-21) ประกอบกับรัฐบาลได้กำหนดที่ชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ขึ้นโดยการลดเวลาเรียนภาควิชาการลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ และครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนได้สาระที่ต้องรู้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพ (Ministry of Education. 2015 : 137) ทั้งนี้จากผลการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และผลการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการสอบ PISA ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนใช้เวลาจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เป็นเวลา 7 หรือ 8 ชั่วโมงต่อวัน เด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต อัดแน่นเนื้อหาวิชาการมากกว่าให้เรียนรู้ ด้วยตนเอง เด็กนักเรียนมีภาระงาน การบ้านมากเกินไป หรือต้องนำการบ้านไปทำที่บ้าน เด็กเครียด และต้องเรียนพิเศษมาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้น้อมนำพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมลดเวลาเรียนภาควิชาการลง และครูปรับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม โดยเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างเสริมทักษะ การเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาภายในเวลา 14.30 น. ส่วนเวลาหลังจากนั้นจนถึงเวลาเลิกเรียน ให้จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยเริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ทั้งนี้ จะดำเนินการในสถานศึกษาทุกแห่งในปีการศึกษา 2559 เพื่อให้ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และมีความสุข ในการเรียนรู้อย่างแท้จริง (Ministry of Education. 2015 : 1)

โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนในปีการศึกษา 2561 ทั้งสิ้น 220 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้ดำเนินการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยสภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 18 คน พบว่า ครูมีปัญหาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายขาดการบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ และไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างกับวิชาอื่น ๆ ได้ เป็นผลให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (Lao Yao Wittayakarn School. 2016 : 3-4) และในปีการศึกษา 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ด้วยแนวคิด 4H ไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อประโยชน์ในการวางแผนพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้ชีวิตด้วยปัญญาและสามารถก่อประโยชน์ให้เกิดต่อทั้งตนเองและผู้อื่นสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นบุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต (The Secondary Educational Service Area Office 26. 2016 : 158)

ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญและมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จึงได้กำหนดการวิจัย การพัฒนาการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มุ่งเน้นการพัฒนาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในกลุ่มกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ร่วมกับการวิจัย

เชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & Mc Taggart (1992 ; อ้างถึงในYajai Pongboriboon. 1994 : 28) ซึ่งมีวงจรปฏิบัติ การ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Act) ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกต (Observe) และขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
2. เพื่อพัฒนากิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มเป้าหมายระยะที่ 1 ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร จำนวน 1 คน 2) ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบดูแลโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 1 คน และ 3) ครูโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร จำนวน 25 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายระยะที่ 2 ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร จำนวน 18 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ 1) กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) 2) กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) 3) กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และ 4) กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)

2.2 สาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ดังนี้ โดยจัดทำแผนการจัดกิจกรรม 3 กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 3 กลุ่มสาระฯ ดังนี้ 1) กิจกรรมทางมะพร้าวแปลงร่าง 6 ชม. 2) กิจกรรมพวงหรีดดอกไม้จันทร์ 6 ชม. และ 3) กิจกรรมเครื่องมือหาหินทองถิ่นอีสาน (สวิง) 8 ชม. รวม 20 ชม.

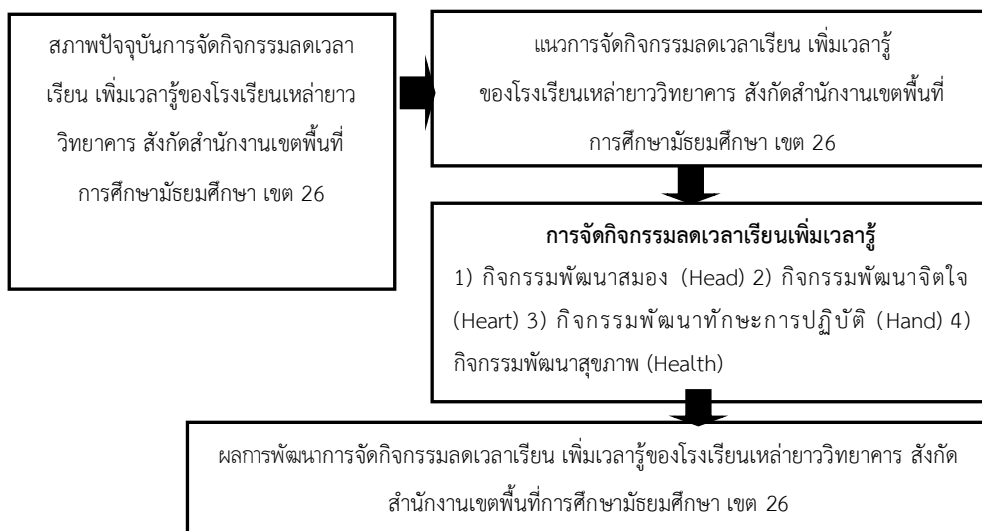
3. ขอบเขตด้านระยะเวลาการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาการวิจัยไว้ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2561 - 30 มิถุนายน 2561

ระยะที่ 2 พัฒนาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคารระหว่างเดือน กรกฎาคม 2561 - 30 กันยายน 2561

กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อสังเคราะห์เนื้อหาและกรอบแนวคิดการวิจัย นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบให้คำแนะนำ ปรับปรุงและแก้ไข

2) สร้างเครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร จำนวน 1 คน (2) ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบดูแลโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 1 คน และ (3) ครูโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร จำนวน 25 คน โดยมีรายละเอียดเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

2.1) แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open Ended)

2.2) แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดสร้างในลักษณะการกำหนดข้อมูลให้สอดคล้องและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3) ดำเนินการส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

4) ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร โดยสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กลับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร จำนวน 1 คน (2) ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบดูแลโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 1 คน และ (3) ครูโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร จำนวน 25 คน เพื่อหาแนวทางการพัฒนา กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ใน 4 ประเด็น ได้แก่ (1) แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) (2) แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) (3) แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และ (4) แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)

5) สรุปสภาพปัญหาและแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบให้คำแนะนำ ปรับปรุงและแก้ไข

6) ปรับปรุง แก้ไขและเพิ่มเติมตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคารที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาในระยะต่อไป

ระยะที่ 2 พัฒนาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ในการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 ดำเนินการโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ ของ Kemmis และ Mc Taggart 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) วางแผน (Plan) 2) ปฏิบัติการ (Act) 3) สังเกตการสอน (Observe) และ 4) สะท้อนผล (Reflect) โดยดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และแนวทางการพัฒนาที่ได้จากการใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อวางแผนและกำหนดวิธีการหรือแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นหรือนำข้อค้นพบที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Act) ดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1-3 ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ม.3/9 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ

สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท 3.1 ม.3/3 พูดยานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 6 : ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหาการให้เหตุผลการสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ค 6.1 ม.1-3/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น

ตัวชี้วัด ค 6.1 ม.1-3/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอนสามารถอธิบายและตรวจสอบได้ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ตัวชี้วัด ว 8.1 ม.1-3/9 จัดแสดงผลงาน เขียนรายงานและอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดกระบวนการและผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.3/1 อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.3/2 ใช้ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ บันทึกและสังเกตพฤติกรรมการสอนและเหตุการณ์ขณะทำการสอน บันทึกและสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะเรียนบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนา จากเครื่องมือดังนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สะท้อนผลการปฏิบัติจากผลการบันทึกข้อมูล การสังเกต และการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนและครูสอน นำข้อค้นพบและปัญหาที่เกิดขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษสภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สรุปผล ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ด้วยกิจกรรม “เพิ่มเวลารู้” พัฒนา 4H (Head Heart Hand Health) ในภาพรวม ทั้ง 4 กิจกรรมพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาได้แก่กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) ($\bar{X} = 4.11$) กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) ($\bar{X} = 4.08$) และกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

1.2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนา “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สรุปได้ดังนี้

1) แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) พบว่า กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) จะต้องเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเชิงวิชาการ ให้นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และแนวคิดของตนเอง สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง เพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ ช่วยกระตุ้นนักเรียนให้เห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2) แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) พบว่า กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) จะต้องเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจกับผลงานที่ตนเองได้ทำ สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

3) แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) พบว่า การวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ลงมือทำงานเกิดขึ้นงานเป็นของตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

4) แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) พบว่า ทางการพัฒนาในการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพที่ถูกต้องได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา การรักษาสุขภาพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2. การพัฒนากิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สรุปผล ดังนี้

2.1 ผลการพัฒนากิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จำนวน 3 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมทางมะพร้าวแปลงร่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมพวงพืชรดดอกไม้จันทน์และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเครื่องมือหาหินทองถิ่นอีสาน (สวิง) จำนวน 20 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$)

2.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนา 4H (Head Heart Hand Health) และด้านเนื้อหา นักเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97$, $\bar{X} = 4.95$, $\bar{X} = 4.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมา คือ เนื้อหาที่นำมาบูรณาการทำให้

นักเรียนสามารถคิดเชื่อมโยงความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้าใจยิ่งขึ้น ($\bar{X}=4.94$) และเป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพในการทำงานได้อย่างเต็มที่ ($\bar{X}=4.88$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

การพัฒนากิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการของแนวคิดของ Kemmis & Mc Taggart ผลที่ได้ คือ ได้ทราบสภาพปัจจุบันในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ว่ามีการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนา 4H (Head Heart Hand Health) ในภาพรวม 4 กิจกรรมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และผลการพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน ในชื่อกิจกรรม 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมทางมะพร้าวแปลงร่ำ 2) กิจกรรมพวงหรีดดอกไม้จันทร์และ 3) กิจกรรมเครื่องมือหาหิน ท้องถิ่นอีสาน (สรวง) ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนา 4H (Head Heart Hand Health) อยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2.1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าผลการดำเนินงานทั้ง 4 กิจกรรมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีการดำเนินการเพื่อสนับสนุนการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ทั้งในระดับของเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับของโรงเรียน ปรับโครงสร้างเวลาเรียนใหม่ จัดทำตารางเรียนใหม่ ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ความพร้อมของโรงเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนและโรงเรียน ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจถึงแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง และมีความชัดเจนในการปฏิบัติ ปรับกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wirach Wannaratn (2017 : 25) ที่ศึกษาผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นพี่เลี้ยง พบว่า 1) รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนจัดเป็นกลุ่มฐานกิจกรรมตามกลุ่มหมวดกิจกรรมของแต่ละช่วงชั้น มีครูแต่ละช่วงชั้นเป็นคณะทำงาน มีครูผู้รับผิดชอบและประสานกิจกรรมของช่วงชั้นในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม เริ่มตั้งแต่การเตรียมงาน การดำเนินงานการกำกับติดตามงาน และการสรุปผลการดำเนินงาน มีการรวบรวมข้อมูลหลักฐานการดำเนินงาน ภาพกิจกรรมและผลงาน สรุปเป็นแฟ้มเอกสารผลงานตามฐานกิจกรรมของแต่ละช่วงชั้น 2) ความคิดเห็นต่อผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.58 และความพึงพอใจต่อการจัด

กิจกรรมของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.47 และสอดคล้องกับที่ Tongchai, D. (2017, บทคัดย่อ) ศึกษาผลการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้วยกิจกรรม “เพิ่มเวลารู้” พัฒนา 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต1 พบว่า การดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ด้วยกิจกรรม “เพิ่มเวลารู้” พัฒนา 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ในภาพรวมผลการดำเนินงานทั้ง 4 กิจกรรม อยู่ในระดับมาก ทุกกิจกรรม กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) รองลงมา คือ กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และกิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) ตามลำดับ การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน พบว่า 1) กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) กิจกรรมมีจำนวนค่อนข้างน้อย ไม่มีความชัดเจนและไม่ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด ศักยภาพการเรียนรู้ของ นักเรียนแตกต่างกัน และขาดความต่อเนื่อง ควรประชุมชี้แจงครูให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของ กิจกรรม ร่วมกันวางแผน จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนและจัดอย่างต่อเนื่อง 2) กิจกรรม พัฒนาจิตใจ การจัดกิจกรรมไม่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ไม่มีความต่อเนื่องและขาดการติดตาม อย่างเป็นระบบ ควรจัดกิจกรรมให้มีความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ปฏิบัติเป็นกิจวัตรอย่างต่อเนื่อง มีระบบการติดตามที่ดี 3) กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน ใช้เวลาและงบประมาณค่อนข้างมาก และไม่สามารถนำไปต่อยอดสู่งานอาชีพได้ ควรวางแผนจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งครู และนักเรียน กำหนดระยะเวลาให้เหมาะสมและสามารถนำไปต่อยอดสู่งานอาชีพได้ 4) กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ นักเรียนขาดทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงในภาคสนาม ควรจัดในรูปแบบบูรณาการ ให้นักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติจริงในภาคสนามให้มากขึ้น ทุกกิจกรรมต้องมีการประชุม แลกเปลี่ยน เพื่อทบทวนหลังการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ Anon Tancharat (2017) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทาง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทาง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และเพื่อศึกษาผลการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทาง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนไม่มีความสนใจในการร่วมกิจกรรม และไม่มีความสุขในการร่วมกิจกรรม หลังจากนั้นได้มีการกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม ตามความสมัครใจ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเวียนเข้าฐานการเรียนรู้ที่ละฐานการเรียนรู้ มีทั้งหมด 8 ฐาน โดยจะทำกิจกรรมฐานละ 1 สัปดาห์ ซึ่งกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนนั้นเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นกิจกรรมที่เป็นไปตามความถนัดของครู ความสนใจของนักเรียน รวมถึงเป็นกิจกรรมที่ครูและนักเรียนออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันเป็นการให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัด โดยกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นให้กับนักเรียนนั้น เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 5 ด้าน คือ (1) กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร (2) กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการคิด (3) กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา (3) กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี และ (5) กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่

ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ผลจากการจัดกิจกรรมตามแนวทางลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่านักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสำหรับนักเรียนโดยรวมเพิ่มขึ้นทุกด้าน และจากการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามแนวทาง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.1.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยา การ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ใน 4 ประเด็น

1) แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) พบว่า กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) จะต้องเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเชิงวิชาการ ให้นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และแนวคิดของตนเอง สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง เพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ ช่วยกระตุ้นนักเรียนให้เห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดีและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง สอดคล้องกับสอดคล้องสอดคล้องกับงานวิจัยของ Natchaya Thanisorn et al (2008 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดกิจกรรม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) มีค่าเฉลี่ย รองจากกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) สอดคล้องกับงานวิจัยของSaowalak Hongsazai (2011,บทคัดย่อ) ศึกษาการใช้เวลาว่างของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดกาญจนาราม จังหวัดแพร่ ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่จะใช้เวลาว่างในการดูหนัง ฟังเพลง ซึ่งผู้เรียนหญิงจะใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมมากกว่าผู้เรียนชาย โดยเฉพาะในด้านการการใช้เวลาว่างในการส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวิเคราะห์จำแนกตามผลการเรียน พบว่า ผู้เรียนหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนชาย เนื่องจากใช้เวลาว่างในการส่งเสริมการเรียนรู้มากกว่า

2) แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) พบว่า กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) จะต้องเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจกับผลงานที่ตนเองได้ทำ สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tongchai (2017, 73) ที่กล่าวว่า กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) ในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรม โดยลงมือทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จ ด้วยความเต็มใจและภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการทำกิจกรรม โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงให้ได้ผลงานที่เป็นทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน มีการจัดกิจกรรมหรือเวทีให้ผู้เรียนได้จัดแสดงผลงาน

3) แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) พบว่า การวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงลงมือทำงานเกิดขึ้นงานเป็นของตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tongchai (2017 : 73) ที่กล่าวว่ากิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) ในด้านการ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติในระดับสูง มีทักษะการทำงาน อันเป็นผลมาจากการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนสามารถปฏิบัติได้คล่องแคล่วองไวโดยอัตโนมัติ และเป็นธรรมชาติ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่เป็นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม มีการประเมินผลทั้งด้านผลงานและกระบวนการท างานให้สอดคล้องกัน

4) แนวทางการพัฒนากิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) พบว่า ทางการพัฒนาในการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพที่ถูกต้องได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา การรักษาสุขภาพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tongchai, D. (2017 : 73) ที่กล่าวว่า โรงเรียนควรจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับกิจกรรมพัฒนาสมองให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

2.1.3 ผลการพัฒนากิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่าาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ระยะที่ 2 ทำให้ผู้วิจัยได้แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 3 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมทางมะพร้าวแปลงร่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมพวงหรีดดอกไม้จันทร์และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเครื่องมือหาหินทองถิ่นอีสาน (สวิง) จำนวน 20 ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ชื่อกิจกรรม 2) เวลาที่ใช้ 3) วัตถุประสงค์ 4) กิจกรรมการเรียนรู้ 5) สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ 6) การวัดและการประเมินผลซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้แผนการจัดการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นการเชื่อมโยงความรู้ ใน 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 2 การเขียนมาตรฐาน ท 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มาตรฐาน ค 6.1 มีกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐาน ว 8.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง 1.1 มาหลอมรวมเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 4 H ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่าาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม โดยแบ่งงานหน้าที่รับผิดชอบสำรวจ สืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอ แลกเปลี่ยน และสรุปข้อมูลจากการศึกษาโดยใช้ชุมชนสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสภาพจริงของชีวิต หลากหลายมิติ ได้สัมผัสกับธรรมชาติและได้

ประสบการณ์ตรงกับการเรียนรู้กับผู้ที่มีความแตกต่างสอดคล้องกับแนวคิดของOffice of Academic and Educational Standards (2015 : 2-5) ที่กล่าวว่ากิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สถานศึกษาแต่ละแห่ง ควรมีการตรวจสอบ หรือทบทวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาในประเด็น โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ของครู และศึกษาทำความเข้าใจนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้จากเอกสารคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียน เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” รวมทั้งศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จุดเน้นและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อเตรียมการจัดตารางสอนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวางแผนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม โดยแบ่งงานหน้าที่รับผิดชอบสำรวจ สืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอแลกเปลี่ยน และสรุปข้อมูลจากการศึกษาโดยใช้ชุมชนสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสภาพจริงของชีวิต หลากหลายมิติ ได้สัมผัสกับธรรมชาติและได้ประสบการณ์ตรงกับการเรียนรู้กับผู้ที่มีความแตกต่าง หลากหลายช่วงวัย มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประสบการณ์ การเพิ่มเวลารู้เป็นการถ่ายทอดแนวคิด ประสบการณ์ จริยวัตร และวิถีปฏิบัติที่พึงให้กับผู้เรียน และ เป็นการเปิดโอกาสให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน ถ่ายโอน ส่งทอดประสบการณ์จากผู้เรียนที่ต่างวัยกัน รวมทั้งผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะความสามารถพื้นฐานต่าง ๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวางแผน การแบ่งปันหน้าที่กันทำงาน การสังเกต การสำรวจค้นคว้า การลงมือปฏิบัติ การรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ประเมินผล การแก้ปัญหา การปรับปรุง การนำเสนอ การแลกเปลี่ยน การสรุปความรู้ ทักษะทางสังคม การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและทักษะชีวิตและ Pimpan Dechakhupt (2011 : 25-30) ได้เสนอแนวคิดไว้ว่า การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดเพราะเป็นส่วนที่จะนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ทุกองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้จึงต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ จึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามสภาพจริง เพื่อให้สามารถถ่ายโอนความรู้ไปใช้ได้จริง และทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างลึกซึ้งไม่ผิวเผิน เพราะได้เรียนรู้ในเนื้อหาที่สัมพันธ์กัน เน้นการเรียนรู้จึงสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ เกิดการถ่ายโยงความรู้ ดังนั้นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

2.1.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนา 4H (Head Heart Hand Health) และด้านเนื้อหา นักเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รองลงมา

คือ เนื้อหาที่นำมาบูรณาการทำให้นักเรียนสามารถคิดเชื่อมโยงความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้าใจยิ่งขึ้น และเป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพในการทำงานได้อย่างเต็มที่ ตามลำดับ ทั้งนี้ เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เป็นกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อเท็จจริง พฤติกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ ทักษะชีวิตในทุก ๆ ด้าน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพจริงและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้สอดคล้องกับแนวคิดของ Office of Academic and Educational Standards (2015, น. 2-5) ที่กล่าวว่ากิจกรรมลดเวลาเรียนเป็น การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ลดบทบาทผู้สอนในการบรรยายหรือให้ความรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และกิจกรรมเพิ่ม เวลาเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นหลัก 4H ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) กิจกรรมพัฒนา จิตใจ (Heart) กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) ซึ่งผู้เรียนจะ ได้ฝึกทักษะและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เชื่อมโยงจากกิจกรรมลดเวลาเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบสภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สถานศึกษา หน่วยงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลและสารสนเทศที่ผลจากการวิจัยนี้ ไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพใน ทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการพัฒนาได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อจะได้ นวัตกรรมที่เป็นรูปแบบอันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในยุคไทยแลนด์ 4.0

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

References

Anon Tancharat. (2017). *Education Reform the Guidelines “Teach Less, Learn More” in Nakhawittawakorn School Wapi Pattum Distric Maha Sarakham Province*. Master of Education Thesis (Educational Management): Rajabhat Maha Sarakham University.

- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1992). *The Action Research Planner*. 3rd edition. Geelong Deakin University Press.
- Lao Yao Wittayakarn School. (2016). *Report on the results of the implementation of the activity project to reduce the study time, increase the time to learn at these schools*. Mahasarakham: Academic Administration Department Lao Yao Wittayakarn School
- Ministry of Education. (2003). *Administrative structure of the Ministry of Education*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand.
- Ministry of Education. (2015). *Study Guide "Reduce the time to study, increase the time to know"*. Bangkok: Printing House, Shipping and Package Organization (SSO).
- Natchaya Thanisorn, Nara Buranaruch, Wannee Lim-aksom, Usa Hemtasilpa, Duangjan Dechraksa and Supawadee Boonyawong. (2008). *Conditions of organizing student development activities of educational institutions*. Songchala: Thaksin University.
- National Institute of Technology for Education. (2003). *Strategies for Developing the Competitiveness of the Country: Potential of Thai People*. Bangkok: National Electronics and Computer Technology Center.
- Office of Academic and Educational Standards, Ministry of Education. (2015). *Guidelines for organizing learning activities "Reduce learning time, increase learning time"*. Bangkok: Printing House, Shipping and Package Organization (SSO).
- Pimpan Dechakhupt. (2011). *Action manual for developing learning outcomes to a quality classroom*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Saowalak Hongsazai. (2011). *A Study of the Free Time of Junior High School Students, Wat Kanjanaram School, Phrae Province*. Master of Public Health Thesis: University of Phayao.
- The Secondary Educational Service Area Office 26. (2016). *2016 Annual Service Plan of the Secondary Educational Service Area Office 26*. Mahasarakham: Policy and Planning Group, Secondary Education Service Area Office 26.
- Tongchai, D. (2017). The Implementation of "Moderate Class More Knowledge" Policy with activities "More Knowledge" Development 4H (Head Heart Hand Health) of schools under Lamphun Primary Educational Service Area Office 1. (Master of Education thesis). Prince of Songkla University, Faculty of Education, Program in Educational Administration.
- Wirach Wannaratn. (2017). The Results of the Activities "Teach Less Learn More" Under the Educational Quality Project, Mentored by Rajapruk University. *Journal of Humanities and Social Sciences*, Rajapruk University, 3 (1), 25-36.
- Yajai Pongboriboon. (1994). Action Research. *Journal of Education Khon Kaen University*, 17 (2), 11-15.