

The Administrative Model of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center of Thai People under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani Province

Uthaiwan Phograjang¹

Received	Reviewed	Revised	Accepted
03/06/2563	26/10/2563	02/11/2563	04/11/2563

Abstract

The Administrative Model of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center of Thai People under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn. It is a professional training center for the work of the people. according to the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn. It's a new vocational training center. There is no clear form of administration. The main purpose of this research aimed to develop the administrative model of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center of Thai people under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province. Research methodology was divided into 4 steps as follows: (1) The study condition of the administrative model of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center of Thai people under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province. (2) The development of the administrative model of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center of Thai people under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province. (3) The trying out of the development and the evaluation of the administrative model of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center of Thai people under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province. And (4) The applying and the publicizing of the complete administrative

¹ Director of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center, E-mail :
mrs.uthaiwan@hotmail.com

model of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center of Thai people under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province. The research findings were as follows:

1. The problem condition and the need showed that the problem condition from document synthesis and related documents was employed general managements as follows: personnel management, budget management, material, and equipment management, and management. The need for the administrative model of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center of Thai people under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province found that the administrative model of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center of Thai people under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province was needed to develop.

2. The administrative model of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center of Thai people under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province comprised 9 administrative aspects were Man, Money, Materials, Management, Matter Academic, Minute, Marketing, Mind Service, and Morality.

3. The results from trying-out found that the administrative model of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center of Thai people under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province was improved following the experts' comments in 10 aspects as follows: Man, Money, Matter Academic, Materials, Management, MOU, Minute, Marketing, Mind Service, and Morality to relate to the administration of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center of Thai people under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province all aspects. The evaluating result from the evaluators shown that the administration of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center of Thai people under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province was at the highest level, the total average was ($\bar{X} = 4.997$), the utility of the administrative model of Wongdean Akomsurathan Vocational Training Center of Thai

people under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province was ($\bar{X} = 4.999$), the propriety of the administrative model of Wongdeaun Akomsurathan Vocational Training Center of Thai people under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province was ($\bar{X} = 4.997$), and the feasibility of Thai people under the Royal Initiative of His Majesty the King in Uthai Thani was ($\bar{X} = 4.996$).

4. The evaluating results of the applying and the publicizing of the complete administrative model of Wongdeaun Akomsurathan Vocational Training Center of Thai people under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province shown that the model had the propriety, the feasibility, and the utility. The administrative model of Wongdeaun Akomsurathan Vocational Training Center of Thai People under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn in Uthai Thani province should be applied and publicized for other organizations to be guidelines for administration.

Keywords: Model, the administration of Wongdeaun Akomsurathan Vocational Training Center, The Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn

รูปแบบการบริหารศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ศูนย์ฝึกอาชีพตามพระราชดำริ พระราชดำริ จังหวัดอุทัยธานี

อุทัยวรรณ โพธิ์กระจำง ²

บทคัดย่อ

ศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ศูนย์ฝึกอาชีพตามพระราชดำริจังหวัดอุทัยธานี เป็นศูนย์การฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำของประชาชน ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเป็นสถานศึกษาฝึกอาชีพตามพระราชดำริแห่งแรกที่มีความเป็นเฉพาะ ยังไม่มีรูปแบบของการบริหารที่ชัดเจน การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ศูนย์ฝึกอาชีพตามพระราชดำริ จังหวัดอุทัยธานี ฉบับนี้จึงมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ โดยวิธีวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ (1) ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการรูปแบบการบริหารศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ อุทัยธานี (2) ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ (3) ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ พัฒนา และประเมินรูปแบบการบริหารศูนย์วังเดือน (4) ขั้นตอนที่ 4 การนำรูปแบบการบริหารศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาและความต้องการรูปแบบการบริหารศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ พบว่า สภาพปัญหาจากการสังเคราะห์เอกสาร ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีสภาพปัญหาในการบริหารงานศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ซึ่งสถานศึกษาบริหารงานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ทั้ง 4 ด้าน และนำหลักการบริหาร 4M's ในทัศนะของ Peter F. Drucke ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยการบริหารดังกล่าวยังไม่ครอบคลุมภาวะบทบาทหน้าที่ ส่วนความต้องการของการบริหารงานศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ พบว่า มีความต้องการสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการบริหารงานให้ครบถ้วนทุกภารกิจหน้าที่

2. รูปแบบการบริหารศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ประกอบด้วยหลักการบริหาร 9 ด้าน ได้แก่ การบริหารด้านบุคลากร (Man) การบริหารด้านงบประมาณ (Money) การบริหารด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) การบริหารด้านการจัดการ (Management) การบริหารด้านวิชาการ (Matter Academic) การบริหารด้านเวลา (Minute) การบริหารด้านตลาด (Marketing) การบริหารด้านจิตบริการ (Mind Service) และการบริหาร ด้านคุณธรรม (Morality)

² ผู้อำนวยการศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ จังหวัดอุทัยธานี, E-mail: mrs.uthaiwan@hotmail.com

3. ผลการทดลองใช้ พัฒนา และประเมินรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน จำเป็นต้องมีการพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ตามผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ครบถ้วนของรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ประกอบด้วยหลักการบริหาร 10 ด้าน ได้แก่ การบริหารด้านบุคลากร (Man) การบริหารด้านงบประมาณ (Money) การบริหารด้านวิชาการ (Matter Academic) การบริหารด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) การบริหารด้านการจัดการ (Management) การบริหารด้านการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (MOU) การบริหารด้านเวลา (Minute) การบริหารด้านตลาด (Marketing) การบริหารด้านจิตบริการ (Mind Service) และการบริหารด้านคุณธรรม (Morality) รูปแบบดังกล่าวเกิดความสอดคล้องกับการบริหารงานของศูนย์วงเดือน จากการประเมินผลรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ทั้ง 3 ด้าน พบว่า ผลการประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน อาคมนสุรทัศน์ ศูนย์ฝึกอาศิพราชภูตามพระราชดำริ จังหวัดอุทัยธานี ผู้ประเมินรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน มีความเห็นสอดคล้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ $(\bar{X} = 4.997)$ โดยความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X} = 4.999)$ ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหาร ศูนย์วงเดือน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X} = 4.997)$ และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X} = 4.996)$ ตามลำดับ

4. ผลการนำรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ที่สมบูรณ์ไปใช้จริง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ พบว่า การบริหารงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และนำรูปแบบการบริหารไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับบุคคล หน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษา ในสังกัดและสถานศึกษาออกสังกัดที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงาน

คำสำคัญ : รูปแบบ, การบริหารศูนย์วงเดือน อาคมนสุรทัศน์, ศูนย์ฝึกอาศิพราชภูตามพระราชดำริ

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน โดยกำหนดให้การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่มีการวางแผนกำลังคนที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของเมือง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เน้นการส่งเสริมการยกระดับทักษะของประชาชนในวัยทำงานให้มีความรู้ ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ เพื่อรองรับเข้าสู่ความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจให้มีความสอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้มีจุดเน้น ให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโดยเฉพาะการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ เพื่อให้ผู้ที่ได้รับการศึกษามีความรู้ ความต้องการ และความสนใจ เพื่อผลิตคน ดีสู่สังคม ซึ่งเป็นจุดเน้นที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการผลิตศักยภาพของประชากร ให้เกิดความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้

จากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กำหนดการดำเนินงานให้หน่วยงานสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการตาม วิสัยทัศน์ “คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่ เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลก ศตวรรษที่ 21” โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 ว่าด้วยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์ และ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ว่าด้วยการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ว่าด้วยการพัฒนาหลักสูตรการ จัดการศึกษาอาชีพระยะสั้นให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และ ตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ เมื่อประชาชนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทาง สังคมแล้ว การส่งเสริมให้ประชาชนได้รับการศึกษาอาชีพระยะสั้นทำให้ประชาชนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพตามความสนใจ และความต้องการของประชาชนตาม บริบทพื้นที่แล้ว จะนำไปสู่การขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ว่าด้วยการสร้างความสามารถในการ แข่งขัน เพื่อให้ประชาชนที่ได้รับการศึกษายกระดับทางด้านทักษะอาชีพของประชาชนเข้าสู่ผู้มีฝีมือ แรงงาน เพื่อเป็นการสร้างมูลค่าให้กับสินค้าและบริการของประชาชนที่ได้รับการศึกษาจาก สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมี พระเมตตาห่วงใยต่อพสกนิกรทุกหมู่เหล่า พระองค์ทรงมีพระราชหฤทัยมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาให้ประชาชนสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ เป็นศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรด

กระหม่อมให้จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพราษฎร เพื่อเพิ่มพูนทักษะและมีช่องทางการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับครอบครัว โดยโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรตามพระราชดำริ และพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ในการก่อสร้าง จำนวน 10,600,000.- บาท (สิบล้านหกแสนบาทถ้วน) บนที่ดินในพระนามาภิไธย ซึ่งนางสาววงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ได้น้อมเกล้าฯน้อมกระหม่อมถวาย และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานชื่อว่า “ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์” โดยเสด็จพระราชดำเนิน ทรงวางศิลาฤกษ์อาคารวงเดือน เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 และเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ เมื่อวันที่พุธที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2561 มีบทบาทภารกิจคือ จัดฝึกอบรมด้านอาชีพตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอาชีพในท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี เพื่อการอนุรักษ์และการมีงานทำ ศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาการศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับประชาชนในพื้นที่ เป็นแหล่งเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในทุกรูปแบบ เป็นศูนย์สาธิต ทดลอง จัดแสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ และโครงการพระราชดำริ ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาศาชีพเพื่อการมีงานทำ และส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานการจัดอบรมวิชาชีพศิลปวัฒนธรรมไทยแก่ประชาชนทั่วไปในรูปแบบต่าง ๆ จัดฝึกอบรมทักษะอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดอื่น ๆ ตามความต้องการและความสนใจของประชาชน โดยมีจุดมุ่งหมายในการสร้างอาชีพเพื่อการมีงานทำของประชาชน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมที่กำลังจะสูญหาย และที่สำคัญยิ่ง ศูนย์วงเดือนฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เป็นไปตามพระราชประสงค์

การจัดกิจกรรมการศึกษาของศูนย์วงเดือนฯ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับประชาชนในจังหวัดอุทัยธานี ให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ โดยการดำเนินงานที่ผ่านมาศูนย์วงเดือนฯ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนผู้สูงอายุในจังหวัดอุทัยธานี โดยจัดโครงการเสริมสร้างสุขภาพกายใจ ผู้สูงวัยมีสุข เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดความยั่งยืนในการดำรงชีวิตของประชาชน

การจัดกิจกรรมการศึกษาของศูนย์วังเตื่อน ฯ เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์วังเตื่อน ฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนในจังหวัดอุทัยธานี โดยจัดโครงการอนุรักษ์เรียนรู้ วิถีชีวิตลุ่มแม่น้ำสะแกกรัง เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของแม่น้ำ รวมทั้งการกำจัดขยะในแม่น้ำ เพื่อลดมลพิษทางน้ำ และการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องเกษตรพอเพียงให้กับประชาชนจังหวัดอุทัยธานี และในปี พ.ศ. 2561 ศูนย์วังเตื่อน ฯ ได้ไปนำเสนอผลงานวิชาการ กศน. ในเขตภาคเหนือ เรื่องหลักการปลูกพืชผักอินทรีย์ในพื้นที่จำกัดและประหยัดน้ำแบบไส้ตะเกียง ซึ่งได้รับรางวัลยอดเยี่ยมในเขตภาคเหนือ ศูนย์วังเตื่อน ฯ ได้จัดทำแหล่งเรียนรู้การปลูกพืชผักอินทรีย์ในพื้นที่จำกัดและประหยัดน้ำแบบไส้ตะเกียง เพื่อให้ประชาชนผู้สนใจได้มาศึกษาเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่ความมั่นคงในชีวิตเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

การดำเนินงานของศูนย์วังเตื่อน ฯ ดำเนินการเปิดอบรมวิชาชีพให้กับประชาชน ณ อาคารวังเตื่อนแล้ว ได้ขยายโอกาสทางการจัดฝึกอบรมอาชีพให้กับประชาชนนอกสถานที่ ทั้งต่างอำเภอและต่างจังหวัด เพื่อเป็นการสร้างโอกาสและสร้างรายได้ให้กับประชาชนอย่างแท้จริง มีการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ให้กับทุก 8 อำเภอในจังหวัดอุทัยธานี และได้มีการนำวิทยากรไปให้ความรู้นอกสถานที่ โดยจัดการฝึกอบรมอาชีพตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสร้างโอกาส สร้างรายได้ให้กับประชาชนอย่างแท้จริง

การดำเนินงานของศูนย์วังเตื่อน ฯ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ศูนย์วังเตื่อน ฯ โดยจังหวัดอุทัยธานีได้จัดทำคำสั่งจังหวัดอุทัยธานี ที่ 4349/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์วังเตื่อน อาคมสุรทัณฑ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ลงวันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ 145/2561 ลงวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 มีหน้าที่ขับเคลื่อนภารกิจของศูนย์วังเตื่อน ฯ เพื่อมาขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์วังเตื่อน ฯ ให้เป็นไปตามพระราชดำริในการให้บริการกับทุกกลุ่มเป้าหมาย ประสานงานและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามพันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์วังเตื่อน ฯ ประสานความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกันด้านงบประมาณ ด้านกิจกรรม ด้านบุคลากร และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของศูนย์วังเตื่อน ฯ พบว่า การดำเนินงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามบทบาทหน้าที่ครบทุกด้าน เนื่องจากศูนย์วังเตื่อน ฯ เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเฉพาะ จึงทำให้ขาดรูปแบบการบริหารที่เหมาะสม ทั้งนี้ศูนย์วังเตื่อน ฯ ได้ดำเนินการบริหารงาน โดยยึดหลักตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ที่ให้สถานศึกษาบริหารงานตามการ

กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการทั้ง 4 ด้าน และนำหลักการบริหาร 4 M's ในทัศนะของ Peter F. Drucke ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป จึงทำให้การบริหารงานไม่ครอบคลุมครบตามทุกบทบาทภารกิจ ส่งผลให้การบริหารงานยังตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างไม่เต็มศักยภาพ

ดังนั้นแล้วเพื่อเป็นการสนองพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เป็นไปตามพระกระแสรับสั่งที่ให้ศูนย์วังเดือนเฑียร อาชีพราษฎรตามพระราชดำริแล้ว ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารงานศูนย์วังเดือนเฑียร รูปแบบที่ได้ไปสนองพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้บังเกิดผลสำเร็จสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน ตอบสนองความต้องการในการฝึกอบรมอาชีพของประชาชน ภายใต้รูปแบบการบริหารงานของศูนย์วังเดือนเฑียร แท้จริง ความจำเป็นที่ผู้วิจัยมีความต้องการสร้างรูปแบบการบริหารงานศูนย์วังเดือนเฑียร เนื่องจาก ประการแรก จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ศูนย์วังเดือนเฑียร ได้ดำเนินงานตามภาระงานตามหลักการบริหารทั่วไปทั้ง 4 ด้าน และหลักการบริหาร 4M's ของ Peter F. Drucke เป็นการบริหารที่ขับเคลื่อนได้เพียงบางบทบาทหน้าที่เท่านั้น การดำเนินงาน พบว่า การบริหารงานยังไม่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และไม่ครอบคลุมทุกบทบาทหน้าที่ ทั้งนี้จากการสรุปผลการดำเนินงานรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 พบว่า ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น ได้แก่ ด้านบุคลากร บุคลากรมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ บุคลากรขาดทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการฝึกอบรมวิชาชีพไม่เพียงพอ วัสดุ ครุภัณฑ์ มีไม่เพียงพอแก่การให้บริการและปฏิบัติงาน ด้านบริหารจัดการ ยังขาดรูปแบบการบริหารที่เฉพาะกับบทบาทภารกิจของศูนย์วังเดือนเฑียร ประการที่สอง เนื่องจากศูนย์วังเดือนเฑียร เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นสถานศึกษาฝึกอาชีพตามพระราชดำริแห่งแรก จึงยังไม่มีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์การวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการรูปแบบการบริหารศูนย์วังเดือนเฑียร ฯ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์วังเดือนเฑียร ฯ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ พัฒนา และประเมินรูปแบบการบริหารศูนย์วังเดือนเฑียร ฯ

ขั้นตอนที่ 4 การนำรูปแบบการบริหารศูนย์วังเดือนเฑียร ฯ ที่สมบูรณ์ไปใช้ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรตามพระราชดำริ จังหวัดอุทัยธานี ผู้วิจัยดำเนินการ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานศูนย์วงเดือน จากการสังเคราะห์เอกสาร (Content Systhetic) ตำราวิชาการ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ 2) การศึกษาความต้องการรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน และแนวทางการบริหารศูนย์วงเดือน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรตามพระราชดำริ จังหวัดอุทัยธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ 1) นำองค์ประกอบที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาดำเนินการยกร่างรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน และ 2) ศึกษาความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน โดยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน จำนวน 9 คน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ พัฒนา และประเมินรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรตามพระราชดำริ จังหวัดอุทัยธานี ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 มาดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ 1) นำรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ไปทดลองใช้ในการบริหารงาน เป็นเวลา 3 เดือน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2562 ถึงเดือนเมษายน 2562 2) นำผลที่ได้หลังจากที่ได้ทดลองใช้มาดำเนินการสนทนากลุ่ม จากผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group Discussion) จำนวน 5 คน เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ให้มีความสมบูรณ์ เป็นเวลา 1 เดือน คือ เดือนพฤษภาคม 2562 3) นำรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ที่ได้รับการพัฒนาไปทดลองใช้อีกครั้ง เป็นเวลา 3 เดือน ระหว่างเดือนมิถุนายน 2562 ถึงเดือนสิงหาคม 2562 และ 4) ดำเนินการประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน หลังจากที่ได้ทำการทดลองใช้รูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน โดยการประชาพิจารณ์

ขั้นตอนที่ 4 การนำรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ที่สมบูรณ์ไปใช้ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 นำมาใช้ในการบริหารศูนย์วงเดือน และทำการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับบุคคล หน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาออกสังกัดที่สนใจ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการบริหารงาน

ผลการวิจัย

1. สภาพปัญหาและความต้องการ พบว่า สภาพปัญหาจากการสังเคราะห์เอกสาร ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีสภาพปัญหาในการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารทั่วไป ได้แก่ การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ การบริหารทรัพยากร และการบริหารจัดการ ส่วนความต้องการของการบริหารงานศูนย์วงเดือน พบว่า มีความต้องการสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน หลักการบริหาร 9M's เพื่อให้เกิดความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ ตรงกับบทบาทหน้าที่และการบริหารจัดการของศูนย์วงเดือน ทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์ และนำหลักกระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) หลักการมีส่วนร่วม หลักการระบบมาขับเคลื่อนการบริหารงาน

2. รูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ประกอบด้วยหลักการบริหาร 9M's ด้าน ได้แก่ การบริหารด้านบุคลากร (Man) การบริหารด้านงบประมาณ (Money) การบริหารด้านวิชาการ (Matter Academic) การบริหารด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) การบริหารด้านการจัดการ (Management) การบริหาร ด้านเวลา (Minute) การบริหารด้านตลาด (Marketing) การบริหารด้านจิตบริการ (Mind Service) และการบริหารด้านคุณธรรม (Morality)

3. ผลการทดลองใช้ พัฒนา และประเมินรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน มีการพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ตามผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ว่ารูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน มีรูปแบบการบริหาร 10 M's ได้แก่ การบริหารด้านบุคลากร (Man) การบริหารด้านงบประมาณ (Money) การบริหารด้านวิชาการ (Matter Academic) การบริหารด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) การบริหารด้านการจัดการ (Management) การบริหารด้านการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (MOU) การบริหารด้านเวลา (Minute) การบริหารด้านตลาด (Marketing) การบริหารด้านจิตบริการ (Mind Service) และการบริหารด้านคุณธรรม (Morality) และนำหลักกระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) หลักการมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนตามหลักการระบบ และมีความสอดคล้องกับการบริหารงานของศูนย์วงเดือน ครอบคลุมด้าน ผลการประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ศูนย์ฝึกอาชีพราชภัฏตามพระราชดำริจังหวัดอุทัยธานี พบว่า ผู้ประเมินรูปแบบการบริหาร ศูนย์วงเดือน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X} = 4.997)$ โดยความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X} = 4.999)$ ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหาร ศูนย์วงเดือน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X} = 4.997)$ และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร ศูนย์วงเดือน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X} = 4.996)$ ตามลำดับ

4. การนำรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ฯ ที่สมบูรณ์ไปใช้ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ พบว่า ผลการบริหารงานมีความครบถ้วน ครอบคลุม สมบูรณ์ เกิดความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน สอดคล้องตามบทบาทหน้าที่ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับบุคคล หน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษาในสังกัดและนอกสังกัดที่สนใจ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการบริหารงาน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ฯ ผลการวิจัยสามารถนำมาเป็นประเด็นที่น่าสนใจในการอภิปราย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ฯ

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารศูนย์วงเดือน ฯ พบว่า

1.1.1 ด้านบุคลากรของศูนย์วงเดือน ฯ มีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการสนองงาน ขาดทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ Somchai Maitree (1996) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาของพระสงฆ์ในประเทศไทย : กรณีศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลี พบว่า บุคลากรขาดการศึกษา โดยเฉพาะผู้สอนยังไม่ได้รับการอบรมและฝึกทักษะความเป็นผู้สอนอย่างพอเพียง ทำให้การศึกษาไม่ได้ผลเท่าที่ควร สอดคล้องกับ Mongkolchai Srisaat (2012) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม – แผนกบาลี ด้านบุคลากร พบว่า ขาดการสรรหา/คัดเลือกผู้บริหาร และผู้สอนขาดขวัญกำลังใจในการทำงานขาดการพัฒนาในการเรียนรู้ ขาดสวัสดิการในการทำงาน สอดคล้องกับ Napamonthon Sibmuenpiem and Walaiporn Siriprom (2003) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พบว่า ขาดแคลนผู้สอน ผู้สอนมีความรู้ ความแตกฉานน้อย ขาดประสบการณ์การสอน เป็นระบบที่สอนน้อย ขาดการส่งเสริมอบรมวิชาการศึกษา ขาดขวัญกำลังใจ

1.1.2 ด้านงบประมาณ ศูนย์วงเดือน ฯ ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จึงทำให้การจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ที่วางไว้ สอดคล้องกับ Wirot Jaiboon (2009) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน ได้กล่าวว่า ควรจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอ และควรมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างอาคารที่เหมาะสม และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้เป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับ Yupin Khamtha (2010) ได้

ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบลบ้านหลวง อำเภอแม่อาย จังหวัดเชียงใหม่ ที่กล่าวว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบลบ้านหลวง อำเภอแม่อาย จังหวัดเชียงใหม่ และชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณจะต้องมีความรู้ด้านงบประมาณ การของบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ต้องมีความรู้และวิธีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของทางราชการและสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการดำเนินงาน การจัดสรรงบประมาณ จะต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ตรงวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับ Kanya Prasertthai (2012) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเวียงเชียงแสน ได้กล่าวว่า การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินการบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.1.3 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ของศูนย์วงเดือน มีการใช้ทรัพยากรที่จำกัด เนื่องจากวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีไม่เพียงพอหากมีการจัดกิจกรรมพร้อมกัน ขาดการควบคุมการใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานของศูนย์วงเดือน สอดคล้องกับ Piyathida Tridech and Saksith Tridech (1993) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานสาธารณสุข กล่าวว่า วัสดุอุปกรณ์เป็นทรัพยากรทางการบริหารที่สำคัญที่ผู้บริหารจะต้องดูแลให้มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะต้องจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานได้อย่างเพียงพอและทันต่อความต้องการ แต่ในขณะเดียวกันจะต้องจัดหาเท่าที่จำเป็นจริง ๆ เท่านั้น คือกำหนดความต้องการ การจัดหาและแจกจ่าย การบำรุงรักษาและการจำหน่าย สอดคล้องกับ Wirot Jaiboon (2009) ได้กล่าวว่า ควรให้ความรู้ความเข้าใจ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูอย่างทั่วถึง และต่อเนื่องควรจัดสรรสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา สอดคล้องกับ Jurarat Phetchahtuk (2002) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับรางวัลดีเด่นระดับจังหวัด เฉพาะกรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลหินโคก อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ขาดวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน ขาดงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งผลให้การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของศูนย์เรียนรู้ชุมชน

1.1.4 ด้านการบริหารจัดการของศูนย์วงเดือน มีการปฏิบัติงานข้ามสายงาน ไม่ชัดเจนตรงตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร และการมอบหมายบุคลากรมีจำกัด จึงทำให้บุคลากรบางส่วนที่ปฏิบัติหน้าที่นอกสายงานที่ได้รับมอบหมายไม่เข้าใจในภาระงานที่ได้รับเพิ่ม การจัดฝึกอบรมอาชีพมีบางหลักสูตรที่ผู้เรียนมาเรียน ซึ่งทำให้ห้องเรียนอื่นไม่สามารถเรียนได้ การบริหารการจัดการไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ การจัดทำข้อมูลยังไม่

เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยศูนย์วังเตียน สอดคล้องกับ Wiruch Wiruchnipawan (2005) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนาขององค์กรตามรัฐธรรมนูญและหน่วยงานของรัฐ กล่าวถึงทรัพยากรการบริหารคือปัจจัยที่มีส่วนสำคัญต่อการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานภายในองค์กร

1.2 ผลการศึกษาความต้องการรูปแบบการบริหารศูนย์วังเตียน พบว่า ความต้องการรูปแบบการบริหารศูนย์วังเตียน จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า ศูนย์วังเตียน ควรมีการสร้างรูปแบบการบริหาร 9M's จากเดิมที่ใช้หลักการบริหาร 4M's เพื่อให้เกิดความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ ตรงกับภารกิจและการบริหารจัดการของศูนย์วังเตียน ให้เกิดความสมบูรณ์ สอนงานตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยนำหลักกระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) หลักการมีส่วนร่วม หลักการระบบ มาขับเคลื่อนการบริหารงาน สอดคล้องกับ Siriporn Tantiyamas (2007) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเครือข่ายโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า 1) องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบเรียงตามลำดับตามน้ำหนักขององค์ประกอบจากมากไปหาน้อย คือ 1. กิจกรรมที่ทำร่วมกัน 2. การใช้เทคโนโลยี 3. ทักษะด้านภาวะผู้นำ 4. ผู้นำเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วม 5. การสื่อสาร 6. การมีส่วนร่วมของสมาชิก 7. องค์การ (เครือข่ายโรงเรียน) แบบมีส่วนร่วม 8. บรรยากาศการมีส่วนร่วม 2) เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมรูปแบบการบริหารเครือข่ายสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก และ 3) รูปแบบการบริหารเครือข่ายโรงเรียน แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล สอดคล้องกับ Peerapat Watcharintarakul (2009) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย พบว่ารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยที่สร้างขึ้น พัฒนาจากระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (Integrated Educational Management System : iEMS) ประกอบด้วย องค์ประกอบดังต่อไปนี้ 1. ภาพลักษณ์ความสำเร็จ (Success Image) ประกอบด้วย วัสดุทัศนั พันธกิจ และจุดมุ่งหมาย 2. โครงสร้างการบริหาร (Organization Structure) ประกอบด้วย กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารหอพักนักเรียนประจำ 3. การบริหารจัดการ (Management) ได้แก่ กลยุทธ์ (Strategy) ในการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญา ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม (Participation) การระดมทรัพยากร (Mobilization) และความเป็นอิสระ (Autonomy) 4. การกำกับติดตาม (Monitoring) โดยเน้นกร สอดคล้อง

กับ Piyada Dilokpreechakul (2003) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย P=PLAN คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดขึ้น D = DO คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง C = CHECK คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด A = ACTION คือ การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาหรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป เมื่อได้วางแผนงาน (P) นำไปปฏิบัติ (D) ระหว่างปฏิบัติก็ดำเนินการตรวจสอบ (C) พบปัญหาที่ทำการแก้ไขและปรับปรุง (A) การปรับปรุงก็เริ่มจากการวางแผนก่อนและวนไปเรื่อย ๆ จึงเรียกววงจร PDCA สอดคล้องกับ Wiruch Wiruchnipawan (2005) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนาขององค์กรตามรัฐธรรมนูญและหน่วยงานของรัฐ กล่าวถึงทรัพยากรการบริหารคือปัจจัยที่มีส่วนสำคัญต่อการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานภายในองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ Saythit Yafu, Arunee On-sawad, RattanaBuosontе, and Samran Mejang (2013) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินหน่วยประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ Teeppipat Santawan (2008) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่าง พบว่าเป็นรูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้นจากองค์ประกอบตามทฤษฎีเชิงระบบ ทั้งนี้เพราะทฤษฎีเชิงระบบมีหลักการและแนวคิดที่มีความสำคัญต่อการบริหารองค์กร ที่สำคัญอันได้แก่ หลักการของความมีเหตุผลของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถพิสูจน์ได้ ทฤษฎีเชิงระบบไม่เชื่อว่าผลของสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งเกิดจากเหตุเพียงสาเหตุเดียว แต่ทฤษฎีเชิงระบบเชื่อว่าปัญหาทางการบริหารที่เกิดขึ้น มักจะมาจากสาเหตุที่มากกว่าหนึ่งสาเหตุ รวมถึงทฤษฎีเชิงระบบจะมีกระบวนการในการปรับเปลี่ยนและป้อนข้อมูลย้อนกลับเพื่อบอกให้รู้ว่าระบบมีการเบี่ยงเบนอย่างไร

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน พบว่า รูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน มีการนำหลักการบริหาร 10M's มาดำเนินการบริหาร ประกอบด้วย การบริหารด้านบุคลากร (Man) การบริหารด้านงบประมาณ (Money) การบริหารด้านวิชาการ (Matter Academic) การบริหารด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) การบริหารด้านการจัดการ (Management) การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (MOU) การบริหารด้านเวลา (Minute) การบริหารด้านการตลาด (Marketing) การบริหารด้านจิตบริการ (Mind Service) และการบริหารด้านคุณธรรม (Morality) ขับเคลื่อนโดยหลักกระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพ (PDCA) หลักการมีส่วนร่วม และหลักการระบบ ตามบทบาทหน้าที่ของศูนย์วงเดือน ฯ สอดคล้องกับ Benchanart Amornprasit

(2015) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด พบว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหาร สู่ความเป็นเลิศด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบโดยนำข้อมูล จากขั้นตอนที่ 1 มาয়กร่างและตรวจสอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ของ รูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับ Waro Pengsawat (2010) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่กล่าวว่าการพัฒนารูปแบบ อาจทำได้ด้วย วิธีการตามขั้นตอนดังนี้ 1) การสร้างหรือพัฒนารูปแบบโดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นร่างกรอบความคิดการวิจัยและการศึกษาจากบริบทจริง โดยการศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้อาจใช้การสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม และกำหนดเป็นกรอบความคิด การวิจัย เพื่อจัดทำรูปแบบ 2) การทดสอบรูปแบบ ด้วยการประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และสอดคล้องกับแนวคิดของ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Songpol Charoenkham (2009) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า รูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 ปัจจัย ได้แก่ 1) การบริหารของโรงเรียน 2) ผู้อำนวยการโรงเรียน 3) นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม การตรวจสอบรูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ทั้ง 3 ปัจจัยมีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Yuwalak Sengwam (2011) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบและกลไกการบริหารจัดการสถาบันการพลศึกษา สู่ความเป็นเลิศ พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถาบันการพลศึกษา สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วยการบริหาร 8 ด้าน ได้แก่ 1) ระบบการบริหารและโครงสร้างสถาบันการพลศึกษา 2) การบริหารจัดการทรัพยากร 3) การบริหารจัดการงานวิชาการและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 4) การบริหารงานวิจัย 5) การบริหารนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6) การบริหารวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 7) การบริหารคุณภาพการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา 8) การพัฒนาการศึกษา

3. ผลการทดลองใช้ พัฒนา และประเมินรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน อาคมสุทัศน์ ศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรตามพระราชดำริ จังหวัดอุทัยธานี ผลการทดลองใช้และประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน หลังจากที่ได้พัฒนาจากการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน เมื่อนำมาทดลองใช้ มีความครบถ้วน สมบูรณ์ เกิดความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน สอดคล้องตามบทบาทหน้าที่ของศูนย์วงเดือน สอดคล้องกับ Supachoke Piyasant (2015) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัด

การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพสำหรับโรงเรียนในพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร บทเรียนจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านศักยภาพของพื้นที่ คือ การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่เหมาะสมต้องคำนึงถึงต้นทุนด้านศักยภาพของชุมชนทั้งด้านทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และศักยภาพด้านทรัพยากรมนุษย์ เพื่อใช้เป็นตัวกำหนด เนื้อหาและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของชุมชน ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านองค์ความรู้ วัสดุ อุปกรณ์ และวิทยาการ หรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีในท้องถิ่น ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่มีความแตกต่างตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Prapai Tharamathaj and Sumlee Thongthew (2010) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการ โดยใช้กลยุทธ์การ ปรับโครงสร้างองค์กรของ พูลแสนสำหรับครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าหลังการใช้รูปแบบ พบว่าครูสามารถแสดงสมรรถนะทางวิชาการที่ขาดหายไปได้ทุกสมรรถนะและนักเรียนร้อยละ 78 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการประเมินรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ฯ ในด้านความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ฯ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ Nongluk Rueanthong (2007) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล พบว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้น ต้องใช้รูปแบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ มีหลักการและเหตุผลมีวัตถุประสงค์และสาระสำคัญ ซึ่งมีความเหมาะสมถูกต้องและเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้คล้อยกับแนวกรอบแนวคิดทฤษฎีวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Samaporn Leepairat, Thaneer Gesthong, and Nuntiya Noichun. (2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง พัฒนารูปแบบ การบริหารคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล ประถมศึกษา พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับ Mongkolchai Srisaat (2012) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม - แผนกบาลี กล่าวว่า จากผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม - แผนกบาลี พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่เป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารงานสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม - แผนกบาลีไปใช้ ความเป็นไปได้เกินร้อยละ 80 ตามเกณฑ์การประเมินยกเว้น มีการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา สอดคล้องกับ Sumana Phumpraphan (2007) ได้ศึกษาวิจัย รูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบกับวัตถุประสงค์ของหลักการ

วิจัย พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านมีความเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ratree Sripaiwan (2012) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา พบว่า สภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับได้ดังนี้ การนำองค์การด้านผลลัพธ์ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และด้านกระบวนการจัดการ ด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดความรู้ ด้านมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ผลการตรวจสอบรูปแบบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ากลยุทธ์การพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Somgit Boonyapo (2012) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล 5) กระบวนการบริหารจัดการ 6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จต่อผู้เรียน ผลการตรวจสอบพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้อง ครบถ้วนเหมาะสมและเป็นไปได้

4. ผลการนำรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ฯ ที่สมบูรณ์ไปใช้ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การนำรูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ฯ ที่สมบูรณ์ไปใช้ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ Office of the Basic Education Commission (2007) ที่กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหาร ประกอบด้วยงานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป สำหรับองค์ประกอบด้วยงานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป สำหรับองค์ประกอบทางด้านการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ Sermak Wisalaporn (1999:4-5) สอดคล้องกับ Somdet Seesaeng (2004:229) และสอดคล้องกับ Somyos Navikarn (2002:364) การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีโอกาสได้ร่วมการดำเนินงานในทุกกระบวนการบริหารเป็นกระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีโอกาสได้ร่วมการดำเนินงานในทุกกระบวนการบริหารทั้งร่วมกันเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานร่วมกันแก้ปัญหา และร่วมกันชื่นชมความสำเร็จอย่างภาคภูมิใจ ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่ใช้การจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับ Prasert Phuetphon, Nicom Charumanee, and Phongsri Vanitsupphavong (2017) ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กภาคใต้

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภาคใต้ มี 6 องค์ประกอบหลักได้แก่ 1) การบริหารทรัพยากรบุคคล 2) โครงสร้างการบริหาร 3) คุณภาพของผู้เรียน 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 5) การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และ 6) คุณลักษณะและภาวะผู้นำของผู้บริหาร และสอดคล้องกับ Chuchee Aranwong (2013) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนระหานวิทยา อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ (H) การพัฒนาองค์กร (O) การบริหารจัดการ (M) การวัดผลประเมินผล (E) และผลผลิตคือนักเรียน (S) ทั้งนี้รูปแบบการบริหารมีการประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหาร ได้แก่ วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Model : PDCA) และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศฯ การบริหารจัดการในโรงเรียนระหานวิทยามีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีจนปรากฏเป็นผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ระดับประเทศ 3 ผลงาน ได้แก่ 1) รางวัลโรงเรียนในฝัน ประจำปี 2551 2) รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูสุุดดีประจำปี 2553 และ 3) รางวัลสถานศึกษาพอเพียง ประจำปี 2554

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. รูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ฯ เป็นรูปแบบเฉพาะที่สร้างขึ้นเพื่อใช้สำหรับการบริหารงานของศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรตามพระราชดำริ จังหวัดอุทัยธานี
2. รูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน ฯ อาจปรับเปลี่ยนไปตามสภาพสังคม ตามนโยบายของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ข้อเสนอเพื่อการวิจัย

ควรมีการพัฒนา รูปแบบการบริหารศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรตามพระราชดำริ จังหวัดอุทัยธานี หลังจากที่ผ่านมาใช้ในการบริหารตามเวลาที่เหมาะสม

References

- Benchantart Amomprasit. (2015). An Administrative Model of Provincial Kindergarten Schools for Excellence. *JOURNAL OF EDUCATION NARESUAN UNIVERSITY*, 17 (3), 1-9.

- Chucheeep Aranwong. (2013). *Educational Institution Management Model for Excellence, Rahan Wittaya School, Bueng Samakkhi District, Kamphaeng Phet Province under the Office of Secondary Education Area 4 1*. [Online]
<http://www.rws.ac.th/picupload/document/PA.pdf>. [20 ธันวาคม 2561]
- Jurat Phetchahtuk. (2002). *Study of Community Learning Center Administration, Department of Non-School Education, Ministry of Education that received an outstanding award at the provincial level: Only for the case study outside the Hin Khon Community School, Hin Khon Subdistrict, Chakkarat District, Nakhon Ratchasima Province*. Nakhon Ratchasima : Non-School Education Center, Nakhon Ratchasima Province.
- Kanya Prasertthai. (2012). *Management of the use of learning resources for teaching and learning of Wiang Chiang Saen Educational Development Network Schools Chiang Rai*. Master of Education Thesis (Educational Administration). : Chiang Rai Rajabhat University.
- Mongkolchai Srisaat. (2012). *Administration model of the Office of Phra Pariyat Dharma Dharma Department, Pali Department*. *Education Journal Naresuan University*, 2012. 14 (Special)
- Napamonthon Sibmuenpiem and Walaiporn Siripirom. (2002). *Guidelines for the management of Buddhist teachings according to the National Education Act 1999*. Bangkok : Mahachulalongkornrajavidyalaya University.
- Nongluk Rueanthong. (2007). *The model of school administrative effectiveness*. Doctor of Philosophy (Educational Administration) : Silpakorn University.
- Office of the Basic Education Commission. (2007). *Approach to decentralization of administration and education management The Board of Education Areas and Educational Institutions under the Ministerial Regulations prescribing rules and procedures for decentralizing education administration powers in 2007..* Bangkok : Agricultural Cooperative Federation of Thailand.
- Peerapat Watcharintarangkul. (2009). *AN ADMINISTRATIVE MODEL OF MULTIPLE INTELLIGENCE DEVELOPMENT FOR KANCHANAPISEK WTTAYALAI SCHOOL STUDENTS*. Phitsanulok : Naresuan University.

- Peter F. Drucker. (2001). *Management Challenges for the 21st Century*. New York: Haper Business.
- Piyada Dilokpreechakul. (2003). *Developing work with quality systems and increasing productivity*. Bangkok : Emphan.
- Piyathida Tridech and Saksith Tridech. (1993). *Public Health Administration*. 3rd edition. Bangkok: Mahidol University.
- Prapai Tharamathaj and Sumlee Thongthew. (2010). THE DEVELOPMENT OF AN ACADEMIC COMPETENCY ENHANCEMENT MODEL USING FULLAN’S STRATEGIES FOR ORGANIZATIONAL RESTRUCTURING FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS. *Silpakorn Educational Research Journal*, 2 (1), 182 - 183.
- Prasert Phuetphon, Nicom Charumanee, and Phongsri Vanitsupavong. (2017). The Efficient Management Model of Childhood Development Centers In the South. *Journal of Humanities and Social Sciences Surattani Rajabhat University*, 9 (1), 319-345.
- Ratree Sripraiwan. (2012). *development of management strategies toward excellence of the world class - standard elementary school*. Doctorate of Education Thesis : Chulalongkorn University.
- Samaporn Leepairat, Thanee Gesthong, and Nuntiya Noichun. (2017). “THE WORLD–CLASS STANDARD ELEMENTARY SCHOOL QUALITY MANAGEMENT MODEL”. *SUTHIPARIT*, 31 (100), 261-273.
- Saythit Yafu, Arunee On-sawad, RattanaBuosonte, and Samran Mejang. (2013). “A Development of The Evaluation Model for Basic Education AssessmentCompanies”. *Social Sciences Research and Academic Journal*. 8 (22), 15-30.
- Sernsak Wisalaporn. (1999). “Decentralization of Education”. *Journal of the Royal Institute*. 23 (1) : 41 - 51.
- Siriporn Tantiyamas. (2007). *The model of Participative Management in Effective School Clusters under Bangkok Metropolitan Administration*. Doctor of Philosophy (Educational Administration) : Silpakorn University.
- Somchai Maitree. (1996). *Research Report on Monks Education in Thailand: Case Study of the Pali Department*. Bangkok : Office of the National Research Council of Thailand.

- Somdet Seesaeng. (2004). *A manual for school administration, basic educational institutions according to the National Education Act*. Chainat : Club for developing knowledge on legal regulations and developing professional standards for teachers.
- Songjit Boonyapo. (2012). *The administration model for excellence basic educational school under the Primary Educational Service Area Office*. Doctor of Philosophy (Educational Administration) : Silpakorn University.
- Somyos Navikarn. (2002). *Participatory management*. Bangkok : Journalism.
- Songpol Charoenkham. (2009). *Model of excellence in schools under Bangkok*. Doctor of Philosophy Thesis (Educational Administration) : Silpakorn University.
- Sumana Phumpraphan. (2007). *Effective management style in basic education institutions*. Doctor of Education Thesis (Educational Administration) : Naresuan University.
- Supachoke Piyasant. (2015). *Model of Compulsory Education Management for Career in Highland and Remote Area Schools from the Best Practice School*. KASALONGKHAM RESEARCH JOURNAL, 9 (2), 175-180.
- Teeppipat Santawan. (2008). *THE ADMINISTRATIVE MODEL OF ETHICAL DEVELOPMENT FOR RAJABHAT UNIVERSITY STUDENTS IN THE LOWER NORTHERN REGION*. Doctor of Philosophy (Educational Administration) : Naresuan University
- Waro Pengsawat. (2010). *Applied statistics for social science research*. Bangkok : Suwiriyan
- Wirot Jaiboon. (2009). *A Study of Operations of Community Learning Centers of Non-Formal and Informal Education Centers, Mae Charim District, Nan Province*. Master's Thesis (Educational Administration) : Uttaradit Rajabhat University.
- Wiruch Wiruchnipawan. (2005). *Management and development administration of constitutional organizations and government agencies*. Bangkok : Nititham
- Yupin Khantha. (2010). *Community participation in educational management of the Learning Center, Non-formal and Informal Education, Ban Luang Subdistrict, Mae Ai District, Chiang Mai Province*. Master's degree Independent Study (Educational Administration) : Chiang Rai Rajabhat University.
- Yuwalak Sengwar. (2011). *Development of a model and mechanisms of management towards excellence for institute of physical education* Doctorate of Education Thesis : Chulalongkorn University.