

Administrators' Instructional Leadership Affecting Instructional Behavior of English Language Teacher (The First and Second Level Student) in Basic Education Schools Under Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office 2

Kunlaya Pongpanukun¹ and Tinadorn Poolput²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
12/05/2563	28/10/2563	02/11/2563	04/11/2563

Abstract

The objectives of this research were 1) to study administrators' instructional leadership affecting Instructional and behavior of English language teacher (The First and Second level students) in basic education schools under Nakhonsawan Primary Education Service Area Office 2, 2) to study the relationship between Administrators' instructional leadership affecting instructional behavior of English language teacher (The first and second level students) in basic education schools under Nakhosawan Primary Education Service Area Office 2 and 3) to create an equation to forecast administrators' instructional leadership to the behavior of English language teacher (The First and Second level students) in basic education schools under Nakhonsawan Primary Education Service Area Office 2. The results of the study were as follows: Administrators' instructional leadership and instructional behavior of English language teachers (The first and second level students) were at a high level. The relationship of administrators' instructional leadership and instructional behavior of English language teachers (The first and second level students) had a positive correlation and at the moderate level with a statistically significant at .01 level. The variables necessary for forecasting instructional behavior of English language teacher

¹ Master of Education students Educational Administration Program Chao Phraya University, E-mail : minnorm@gmail.com

² Lecturer, Master of Education Program Educational Administration Program Chao Phraya University, E-mail : suntin1955@gmail.com

(The first and second level students) were consisted of considering paired aspects was planning to strengthen teachers to be professional, the tendency of curriculum changing, and teaching evaluation of teachers respectively. The value of Cronbach's Alpha was 41.10 percent (Adjusted R square =.411) at the .05 level of significance. The equation of forecasting could be formed as follows:

The forecasting equation by raw score:

$$\hat{Y} = 1.103 + 0.282(X_4) + 0.187(X_1) + 0.158(X_3)$$

The forecasting equation by standard score:

$$\hat{Z} = 0.287(X_4) + 0.186(X_1) + 0.170(X_3)$$

Keywords: instructional leadership, instructional behavior, English language teacher

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของ ครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

กุลยา พงศ์ภาณุกุล³ และ ทินกร พูลพุด⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 และ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) มีปัจจัย 3 ด้านที่ส่งผล ได้แก่ ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร และด้านการประเมินผลการสอนของครู สามารถพยากรณ์ได้ ร้อยละ 41.10 (Adjusted R square = .411) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.103 + 0.282(X_4) + 0.187(X_1) + 0.158(X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.287(X_4) + 0.186(X_1) + 0.170(X_3)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการสอน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

³ นักศึกษาลำดับต้นการศึกษาสาขาสถิติศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

⁴ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีการคิดสังคมเศรษฐกิจการเมืองการปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (Ministry of Education. 2008: 1) กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ขึ้นเพื่อเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และกำหนดให้ภาษาอังกฤษอยู่ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (Ministry of Education. 2008: 190)

ปัจจุบันการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ยังไม่บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรเท่าที่ควร เนื่องจากผู้เรียนยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (Nakhon Sawan Primary Educational Service Area District Office 2, 2017) ซึ่งปัญหาประการสำคัญคือความรู้และประสบการณ์ของตัวครูผู้สอนซึ่งเป็นปัญหาที่ควรแก้ไขมากที่สุด (Wiranut Pindavanija, 2004 : 17) สาเหตุสำคัญอีกประการคือวิธีการสอนของครู (Sarintip Kimkicaw, 2007 : 1) นอกจากนี้ ปัญหาในเชิงของการบริหารยังพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีความเชื่อมโยงระหว่างความสนใจอย่างต่อเนื่องของนักเรียนและความประพฤติของนักเรียน

ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2 ที่ผ่านมานั้นพบว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรซึ่งจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557-2559 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่

การศึกษา นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งสามปี (Nakhon Sawan Primary Educational Service Area District Office 2, 2017)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสภาพปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 การศึกษาที่ได้จะเป็นข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรได้แก่ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 488 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 148 โรงเรียน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Taro

Yamane, 1973 : 727-728) ได้จำนวน 220 คน ทำการสุ่มตามสัดส่วนตามอำเภอ จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไป ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 3 พฤติกรรมการสอนของครู

การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยขอหนังสือราชการ โดยขอความร่วมมือจากสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยแนบซองติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ของถึงผู้วิจัย ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษานี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบริหาร ครูวิชาการ และ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 220 คน นำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์โดยใช้วิธีการทางสถิติ ข้อมูลตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ใช้สถิติค่าความถี่ และค่าร้อยละ ข้อมูลตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ข้อมูลตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ข้อมูลตอนที่ 4 เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โดยใช้การคำนวณวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และพิจารณาว่ามีค่าความสัมพันธ์ในระดับใด ข้อมูลตอนที่ 5 เป็นสมการพยากรณ์ที่เกิดจากภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ปรากฏดังตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร	4.43	0.43	มาก
ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน	4.43	0.42	มาก
ด้านการประเมินผลการสอนของครู	4.33	0.47	มาก
ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	4.46	0.44	มาก
รวม	4.41	0.39	มาก

จากตารางที่ 1 โดยภาพรวมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ($\bar{X}$ = 4.46) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2)

พฤติกรรมการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านพฤติกรรมก่อนสอน (เตรียมการ)	4.20	0.46	มาก
ด้านพฤติกรรมระหว่างสอน (ดำเนินการ)	4.27	0.45	มาก
ด้านพฤติกรรมหลังสอน (สรุป)	4.31	0.49	มาก
รวม	4.26	0.44	มาก

จากตารางที่ 2 โดยภาพรวมพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านพฤติกรรมหลังสอน (สรุป) ($\bar{X}$ = 4.31) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

2. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2)

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	พฤติกรรมการสอน			
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y
X ₁	.529**	.573**	.498**	.570**
X ₂	.448**	.549**	.539**	.548**
X ₃	.504**	.554**	.532**	.567**
X ₄	.567**	.591**	.542**	.606**
X	.577**	.638**	.594**	.645**

**p<.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ กับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r=0.645$) ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายคู่ มีความสัมพันธ์ในลักษณะที่คล้ายตามกัน ซึ่งด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ (X₄) สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) มากที่สุด ($r=0.606$) ดังนั้นผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ตอนต้น

3. สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2)

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	B	Beta	t	p-value
ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ (X_4)	.282	.287	3.229*	.001
ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร (X_1)	.187	.186	2.238*	.026
ด้านการประเมินผลการสอนของครู (X_3)	.158	.170	1.970*	.050
Constant (b)= 1.103 R = 0.649 R square = 0.422 Adjusted R square = 0.411 F= 39.191				

* $p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทำนายพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ทั้งหมด 4 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้ จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร และด้านการประเมินผลการสอนของครู ตามลำดับ โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับ ร้อยละ 41.10 (Adjusted R square = .411) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.103 + 0.282(X_4) + 0.187(X_1) + 0.158(X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.287(X_4) + 0.186(X_1) + 0.170(X_3)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารในยุคปัจจุบันให้ความสนใจในเรื่องวิชาการค่อนข้างมาก เพราะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นผู้บริหารจึงคอยหมั่นพัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การดำเนินการวัดผลประเมินผลนักเรียนเป็นระยะ ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และการกำกับ ติดตามนิเทศ การเรียนการสอนของครู พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าไปสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่มีสถานภาพดีขึ้น ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัย

ของ Amorn Boonyopagorn and Panadda Yimsakul (2011) ได้วิจัยเรื่องพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Tiwakorn Suthibak (2014) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กระทรวงศึกษาธิการ (English Language Institute, 2016) ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไว้ 6 ประการคือ 1. ใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 2. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) 3. ส่งเสริมให้มี การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก 4. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 5. ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR และ 6. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน โดยเฉพาะด้านที่ 5 คือ ด้านการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR กล่าวคือ ครูเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งของความสำเร็จในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษาการปฏิสัมพันธ์ การเลียนแบบ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะ ครูที่มีความสามารถและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษ จะเป็นต้นแบบที่ดีของผู้เรียนในการเรียนรู้และฝึกฝน ครูที่มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อ จะช่วยกระตุ้น สร้างแรงจูงใจ และพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และการใช้ภาษาของผู้เรียน

3. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายคู่ มีความสัมพันธ์ในลักษณะที่คล้อยตามกัน ซึ่งด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร ด้านการประเมินผลการสอนของครู และด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) น้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารในยุคปัจจุบันมีความรู้และความสนใจในด้านวิชาการ มีการวางแผนในเรื่องหลักสูตรการวัดผลประเมินผลร่วมกับครูผู้สอน และส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ มีการกำกับติดตามนิเทศ การเรียนการสอนของครูพร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าไปสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Laongdao Papoting (2013) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิผลของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมทั้งสอดคล้องกับพอยเรียล (Poirier 2009 อ้างถึงใน Phichayaphan Pakpian, 2017) ได้ศึกษาทัศนคติและรับรู้ของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมการเป็นผู้นำการเรียนการสอนของผู้บริหารพบว่าครูรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหาร

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทำนายพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ช่วงชั้นที่ 1-2) ทั้งหมด 4 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้ จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร และด้านการประเมินผลการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องกับ Chaiya Kromsaeng (2010) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัย

พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ด้านมุมมองต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และด้านการประเมินผลการสอนของครู ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นอีก โดยมีนโยบายการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา โดยการจัดให้มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ผู้บริหารมีโอกาสดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของตนเอง โดยเฉพาะในด้านการประเมินผลการสอนของครู เนื่องจากผลการวิจัยพบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพอยู่ในระดับสูงที่สุด จึงควรนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนและเผยแพร่การพัฒนางานวิชาการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2. ผลการวิจัยที่พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านพฤติกรรมก่อนสอน (เตรียมการ) ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ เพราะฉะนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูด้านการเตรียมการเรียนการสอน เช่น สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ความร่วมมือ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการสามารถส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู ในกลุ่มเป้าหมายอื่นๆ เพื่อยืนยันผลการวิจัยที่ค้นพบ
2. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนในสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น

References

- Amorn Boonyopagorn and Panadda Yimsakul. (2011). “Academic Leadership Behavior of the Primary School Principals Under Samut Prakan Primary Education Service Office Area 1 According to the Opinion of Teachers and Principals”. *Chandrakasem Rajabhat University Journal*, 17 (3), 147-157.
- Chaiya Kromsaeng. (2010). *The Relationship Between Academic Leadership of School Administrators and Educational Quality Assurance of Basic Schools Under the Office of Sakaeo Educational Service Area 2*. Master of Education Thesis (Educational Administration): Rajabhat Rajanagarindra University.
- English Language Institute. (2016). *A new guide to teaching and learning English according to the EU Framework of Reference for Language Proficiency at Elementary Level*. Bangkok: The War Veterans Organization's printing house.
- Laongdao Papoting. (2013). “The relationship between instructional leadership of school administrators and effective teaching behaviors of teachers in secondary schools under the office of secondary education service area in Loei province”. *Research and Development Journal Loei Rajabhat University*. 8 (25), 1-13.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok: Printing House, Agricultural Cooperative Assembly of Thailand.
- Nakhon Sawan Primary Educational Service Area District Office 2. (2017). *Assessment of Academic Achievement in Grade 6*. Nakhon Sawan : Nakhon Sawan Primary Educational Service Area District Office 2.
- Pichayaphan Pakpian. (2017). “The Relationship between Academic Leadership of Administrators and Teaching Behaviours of Teacher in basic Education School under the Secondary Education Service Area Office 37”. *Electronic Journal of Open and Distance Innovative Learning*, 7 (1), 146-158.
- Poirier, D.O. (2009). *A principal's and teachers' perceptions and understandings of instructional leadership. A case study of one school*. Degree of Master of

Education in the Department of Educational Administration Graduate Studies
University of Saskatchewan Saskatoon, Canada.

Sarintip Kimkhicaw. (2007). *The Development of Instructional Program in Science on "the Water, Sky and Star" for Prathomsuksa 5 Students*. Master of Education Thesis: Nakhon Sawan Rajabhat University.

Tiwakorn Suthibak. (2014). *RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIN LEADERSHIP'S BEHAVIOR OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS AND THE TEACHING'S BEHAVIOR OF TEACHERS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE OFFICE OF ROI ET PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA 2*. Master of Education Thesis (Educational Administration): Roi Et Rajabhat University.

Wiranut Pindavanija. (2004). "Bilingual School" Problems waiting to be solved (Article). *Sarn Reform Magazine*. 7(72), 17.

Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd edition. New York: Harper and Row Publication.