

The School Management Factors Affecting Effectiveness of School Management, Amphoe Wichian Buri under the Office of Phetchabun Primary Educational Service Area 3

Pattama Netthong¹ and Tinadorn Poolput²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
12/05/2563	27/10/2563	02/11/2563	04/11/2563

Abstract

The purposes of this study were 1) the level of school management and effectiveness of the school, Wichianburi district under the Office of Phetchabun Primary Educational Service area 3 2) the relationship between school management and effectiveness of a school, Wichianburi district under the Office of Phetchabun Primary Educational Service area 3. and 3) to predicting equation from Administrators' competencies predicting learner developments in school, Wichianburi district under the Office of Phetchabun Primary Educational Service area 3. A sample group consisted of 231 teachers and administrators from schools in, Wichianburi district under the Office of Phetchabun Primary Educational Service area 3. This research tool is a questionnaire to use with the sample. The statistics used for data analysis are percentage, mean, standard deviation, Pearson Product Moment Correlation, and Multiple Regression Analysis.

The research findings were as follows 1) school management of the school in Wichianburi district under the Office of Phetchabun primary educational service area 3 found overview was at the high level when considering each item found as a whole was at the high level. The maximum level is academic management and the minimum level is budgeting management. 2) The effectiveness of the school in,

¹ Master of Education students Educational Administration Program Chao Phraya University,
E-mail: kunkrumat@gmail.com

² lecturer, Master of Education Program Educational Administration Program Chao Phraya University, E-mail: suntin1955@gmail.com

Wichianburi district under the Office of Phetchabun primary educational service area 3 found overview was at the high level when considering each item found as a whole was at the high level. The maximum level is the administration and the minimum level is the quality student. 3) The relationship between the factors school management and effectiveness in the management of the school, Wichianburi district under the Office of Phetchabun primary educational service area 3 found that the positive correlation was high level as statistically significant at the .01 4) The predicting equation from Administrators' Competencies predicting factors school management affecting to effectiveness in the management of the school, Wichianburi district under the Office of Phetchabun primary educational service area 3. There were 3 factors are academic management, budgeting management, and general management. It can be predicted 76.40 % (Adjusted R square = .764) was statistically significant at 0.01 level. The prediction equation derived could be written as follows:

The prediction equation in the form of raw score:

$$Y_{\text{tot}} = .771 + .251(X_1) + .305(X_2) + .329(X_4)$$

The prediction equation in the form of standard score:

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = .285(\hat{Z}_1) + .366(\hat{Z}_2) + .329(\hat{Z}_4)$$

Keywords: Factors of Management, Effectiveness of School.

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียน ในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ปัทมา เนตรทอง³ และ ทินกร พูลพุด⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ที่เกิดจากปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 231 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสมการถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน 3) ปัจจัยการบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 4) ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรได้ทั้ง 3 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป

³ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

⁴ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับ ร้อยละ 76.40 (Adjusted R square =.764) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ } Y_{\text{tot}} = .771 + .251(X_1) + .305(X_2) + .329(X_4)$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน } \hat{Y}_{\text{tot}} = .285(\hat{X}_1) + .366(\hat{X}_2) + .329(\hat{X}_4)$$

คำสำคัญ: ปัจจัยการจัดการ, ประสิทธิภาพของโรงเรียน

บทนำ

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ตลอดจนวิถีการดำเนินชีวิต ในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคนโดยการให้การศึกษา เพื่อพัฒนาคนในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่องและมั่นคงตามศักยภาพของแต่ละคน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาไทย โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 8 (2) ต้องจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกัน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (Department of Academic Affairs, Ministry of Education, 2002) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 (มาตรา 30) ที่ได้บัญญัติไว้ว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ” มาตรา 24 ได้กำหนดเป็นแนวทางจัดการศึกษาที่ได้บัญญัติไว้ว่า “สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และการอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้”

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549: 7) ได้ศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสบปัญหาล้ำคลั่งกันใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านความพร้อมทางปัจจัยของโรงเรียน 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนในเขตอำเภอบึงสามพันส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน

และตั้งอยู่ในภูมิประเทศที่อยู่ท่ามกลางไร่อ้อย ดังตามเชิงเขา หุบเขา มีระยะทางที่อยู่ห่างไกล และยังมีประกาศเป็นเขตพื้นที่พิเศษ ส่วนในด้านบุคลากรจะมีจำนวนบุคลากรภายในโรงเรียนไม่ครบชั้น เป็นส่วนใหญ่ และขาดผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเวลานาน ในด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นการจัดการเรียนการสอนรวมชั้นและใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะอยู่ในระดับกลาง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในเขตอำเภอวิเชียรบุรี มุ่งจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ การบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้ดำเนินการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากข้อมูลการทดสอบระดับชาติของสำนักงานมาตรฐานการทดสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2560 ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานต้องได้รับปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ซึ่งเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนในเขตอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 คือ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่สามารถทำนายประสิทธิภาพของ

โรงเรียนในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 63 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 579 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2561 จากโรงเรียนจำนวน 63 แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน 231 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยศึกษาและปรับปรุงภายใต้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งให้สอดคล้องกับคำจำกัดความในการวิจัยที่ได้กำหนดไว้แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เก็บข้อมูลด้านปัจจัยการบริหาร ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 28 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ประกอบด้วย 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 21 ข้อ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปหาคุณภาพตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ (1) ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุงเนื้อหา การใช้ภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นจึงได้ขอหนังสือส่งจากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยาถึงผู้เชี่ยวชาญ (2) ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม ที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและให้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Concordance : IOC) และ (3) การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอ

วิเชียรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient; α)

การเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้

1. ประสานงานกับสำนักงานบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา จำนวน 63 แห่ง

2. จัดส่งแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตอำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล และกำหนดวัน เวลา ขอรับแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน

3. เก็บรวบรวมและติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืนและแจกแบบสอบถามด้วยตัวเองอีกครั้ง ในรายที่แบบสอบถามสูญหายหรือไม่สมบูรณ์ โดยขยายเวลาอีก 5 วัน

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 231 คน นำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้วิธีการทางสถิติ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสถิติบรรยาย (Descriptive Statistics) ด้วยวิธีการหาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (Samrit Kangpheng, 2011)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมายได้ ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71-1.00	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31-0.70	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01-0.30	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00	หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณมีขั้นตอน (Enter multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1.ข้อมูลพื้นฐาน โดยภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากที่สุด มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอนมากที่สุด ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปี มากที่สุด

2.ผลการศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2.1 ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา พบว่า การบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ

เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอยะบوري สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอยะบوري สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด สถานศึกษามีการสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอยะบوري สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด สถานศึกษามีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในอำเภอยะบوري สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
ด้านการบริหารวิชาการ	4.14	0.75	มาก
ด้านการบริหารงบประมาณ	3.93	0.80	มาก
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.00	0.97	มาก
ด้านการบริหารทั่วไป	4.07	0.78	มาก
เฉลี่ยรวม	4.03	0.82	มาก

2.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพของผู้เรียน ตามลำดับเมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า

ประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

ประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
คุณภาพของผู้เรียน	3.94	0.62	มาก
กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.10	0.73	มาก
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.97	0.75	มาก
เฉลี่ยรวม	4.00	0.70	มาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเวียงชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเวียงชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยมีความสัมพันธ์สูง ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ทั้งภาพรวมและรายคู่มีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน ซึ่งการบริหารทั่วไป สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ การบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนน้อยที่สุด ดังนั้น ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเวียงชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ตอนต้น

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเวียงชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในภาพรวม

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลของโรงเรียน			
	Y_1	Y_2	Y_3	Y_{tot}
X_1	.804**	.773**	.769**	.826**
X_2	.791**	.773**	.790**	.830**
X_3	.675**	.702**	.732**	.746**
X_4	.768**	.791**	.804**	.835**
X_{tot}	.802**	.805**	.821	.857**

** มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01, * มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4. สมการพยากรณ์ที่เกิดจากปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเวียงชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเวียงชัยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรได้จำนวน 3 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับ ร้อยละ 76.40 (Adjusted R square =.764) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad Y_{\text{tot}} &= .771 + .251(X_1) + .305(X_2) + .329(X_4) \\ \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad \hat{Y}_{\text{tot}} &= .285(\hat{Z}_1) + .366(\hat{Z}_2) + .329(\hat{Z}_4) \end{aligned}$$

ตารางที่ 4 แสดงค่าตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอยะบือร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ตัวแปรพยากรณ์	ประสิทธิผลของโรงเรียน				
	B	SE _B	β t Sig.		
ค่าคงที่ (Constant)	.771	.124	6.229**	.000	
การบริหารวิชาการ(X ₁)	.251	.061	.285	4.094**	.000
การบริหารงบประมาณ(X ₂)	.305	.069	.366	4.409**	.000
การบริหารทั่วไป(X ₄)	.329	.060	.385	5.506**	.000
การบริหารงานบุคคล(X ₃)	-.086	.049	-.125	-1.749**	.082
R ² =.768 Adjusted R square =.764 F = 187.250** Sig of F =.000					

** มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอยะบือร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอยะบือร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนในอำเภอยะบือร์ มีกระบวนการในการทำงาน และปฏิบัติการกิจอย่างเป็นระบบ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ที่ดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกลักษณ์ ขาวนวล (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมในการบริหารเป็นส่วนใหญ่ มีความพร้อมในด้านการบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการทำงานอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตามขั้นตอน และมีการประเมิน สามารถตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ruchira Wiriyahirunpaiboon (2014) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเก้าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเก้าเลี้ยว โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือ ด้านการบริหารบุคคล รองลงมา คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการ

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอยะโฮร์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Ministry of Education, 2018) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sopa Wongnakpetch (2011) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pattarakorn Wongsakul (2012) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง ในระดับบุคคลและระดับองค์กรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยครูจะให้ความสำคัญในระดับองค์กรมากกว่าระดับบุคคล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Yooktanan Wancham (2012) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sorakoob Boongasem, Suntisak Klongsutjai and Winai Rungsinan (2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัย พบว่า ระดับศักยภาพการบริหารจัดการและระดับประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนในอำเภอยะโฮร์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การใช้สื่อ เทคโนโลยี

สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sujin Jaikajang (2010) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Salita Rinsiri (2015) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้ว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 อย่างน้อย 1 คู่ โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้านการบริหารทั่วไป สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บริการงานทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา วางแผน และออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่ มีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา

เพื่อให้บริการแก่สาธารณชน การนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการ และการประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Supot Suksabai (2004) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในงานของครูผู้สอนกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจในงานของครูผู้สอนโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยภาพรวม และรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

4. สมการที่เกิดจากปัจจัยการบริหารสถานศึกษาพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทั้งหมด 4 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้ จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้าน การบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับ ร้อยละ 76.40 (Adjusted R square =.764) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัยว่า ตัวแปรของปัจจัยการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ตัวแปรสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรือค่าอำนาจการพยากรณ์ ปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มากที่สุด คือ การบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Sirinart Nantawatanapirom (2004) ได้แสดงความคิดเห็นว่า การบริหารทั่วไปเป็นงานที่มีบทบาทหลักในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนด มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เข้มงวดกรรมและเทคโนโลยีการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อสาธารณชน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Boonchan Chanjam (2005) ได้กล่าวถึง งานบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ว่ามีความสำคัญเนื่องจากเป็นงานที่ให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนั้นยังเป็นการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับนโยบาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการพัฒนาการบริหารวิชาการพร้อมจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคลากรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บริการงานทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา วางแผน และออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่ มีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการแก่สาธารณชน การนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อนำปัจจัยที่ได้ศึกษาไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาต่อไป
2. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารและการจัดการ เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้ศึกษามาปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น

References

- Boonchan Chanjiam. (2005). Decentralization Management of Schools under the Office of Prachuapkhirikhan Educational Service Area 1. Phetchaburi: Phetchaburi Rajabhat University.
- Department of Academic Affairs, Ministry of Education. (2002). *National Education Act 1999 and its amendments (No. 2) 2002*. Bangkok: Teachers Council of Thailand Ladprao.
- Ministry of Education. (2018) *Notification of the Ministry of Education Re: Applying Standards for Early Childhood Education, Basic Education Levels, and Basic Education Levels for Special Education Centers*. Announced on 6 August 2018.
- Pattarakorn Wongsakul. (2012). The correlation of leadership for change and select effectiveness of Bangkok metropolitant school in Latkrabang district. Bangkok : Dhurakij Pundit University.
- Ruchira Wiriyahirunpaiboon (2014). “STATE AND UIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF ADMINISTRATION IN KAO LIAO DISTRICT NAKHONSAWAN UNDER NAKHONSAWAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1”. *SOUTHEAST BANGKOK JOURNAL*, 2 (2), 79-94.
- Salita Rinsiri. (2015). STUDENT - CENTER TEACHING MANAGEMENT IN SCHOOLS AT KOCHAN DISTRICT UNDER CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2. Master's Thesis: Burapha University.
- Samrit Kangpheng. (2011) *Using the Mean Interpretation Criteria of the Estimation Scale Questionnaire*. [Online] <http://www.kroobannok.com/blog/43535>. [7 ธันวาคม 2012]
- Sirinart Nantawatanapirom. (2004). *Basic Educations Administration in Accordance with Good Governance, Mueang Lamphun District*. Master of Education Thesis (Educational Administration): Faculty of Education, Chiang Mai University.
- Sopa Wongnakpetch. (2011). *Academic Administration and the Effectiveness of Basic Education School under Suphanburi Educational Service Area Office 2*.

- Journal of Educational Administration, Silpakorn University, 1(1), 118-126.
- Sorakoob Boongasem, Suntisak Klongsutjai and Winai Rungsinan. (2017). Administrative factors affecting small schools' effectiveness in Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office. *Humanities and Social Sciences Journal of Graduate School, Pibulsongkram Rajabhat University*, 11 (1), 217-230.
- Sujin Jaikajang. (2010). The State of Student – Centered Learning and Teaching Management for the Demonstration School of Ramkhamhaeng University. Bangkok: Ramkhamhaeng University.
- Supot Suksabai. (2004). *Relationship between teacher job satisfaction and school effectiveness, under the Office of Educational Service Area 2*. Master of Education Thesis (Educational Administration): Loei Rajabhat University.
- Yooktanan Wancham. (2012). School Management and Effectiveness of Schools Amphoe Klongluang Under the Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 1. Master's Thesis : Rajamangala University of Technology Thanyaburi.