

**การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก**  
**สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว**  
**The Development of Academic Administration of**  
**Champasak Buddhist College, Lao People's Democratic Republic**

พระคำใส จันทะลาด<sup>1</sup> รศ.ดร.รัตนะ ปัญญาภา<sup>2</sup> ผศ. (พิเศษ) เรืองเดช เขจรศาสตร์<sup>3</sup>

Phra Khamsay Chanthalath, Assoc. Prof. Dr. Rattana Panyapa and  
Asst. Prof. (Special) Ruangdet Khejorsart

Received	Reviewed	Revised	Accepted
28/08/2019	29/08/2019	15/09/2019	07/10/2018

**บทคัดย่อ**

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ, เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ และศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ วิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารครู-อาจารย์ ในวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก จำนวน 53 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติ t-test และ F-test ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก. 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05. 3) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ พบว่า (1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่าบางเนื้อหาโดยเฉพาะวิชาพุทธศาสนา ยกเกินไป แนวทางการพัฒนา คือ การทำแผนพัฒนาหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและผู้สอนที่เป็นพระภิกษุสามเณร (2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ปัญหาพบว่า เวลาเรียนไม่เพียงพอ เพราะมีเวลาเพียง 4 ชั่วโมงต่อวัน มีบางวิชาไม่เหมาะสมพระภิกษุสามเณร, จึงควรเพิ่มเวลาเรียน

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี  
Student of M.A. (Social Sciences for Development), Ubon Ratchathani Rajabhat University.  
E-mail : Khamsaycsc@gmail.com

<sup>2</sup> คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี E-mail : rattana.p@ubru.ac.th  
, Faculty of Humanities and Social Sciences, Ubon Ratchathani Rajabhat University

<sup>3</sup> สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 13, Regional Education office No.13, E-mail : ruangsart@hotmail.com

และปรับวิชาให้เหมาะสมกับผู้เรียน (3) ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ตำราเอกสารประกอบการสอน และสื่อการสอน ไม่พอและไม่ทันสมัย ควรจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น สื่อออนไลน์ อินเทอร์เน็ต (4) ด้านการวัดและประเมินผล ขาดการติดตามประเมินผล ควรประเมินผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน และเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลประเมินผล (5) ด้านการนิเทศภายใน พบว่าการจัดนิเทศภายในมีน้อย ไม่มีการทัศนศึกษา ควรมีโครงการพัฒนาครูและจัดประชุมทางวิชาการทุกปี

**คำสำคัญ :** การพัฒนา, การบริหารงานวิชาการ, วิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก

### **Abstract**

The purpose of this research is to study the condition of academic administration, compare opinions of administrators and teachers about it, and study problems and guidelines for the development of academic administration according to the opinions of administrators and teachers at Champasak Buddhist College. The population and sample were 53 administrators and teachers. The questionnaire was used as a tool for data collection. The data is analyzed by frequency, mean, standard deviation. The differences were tested by using t-test and F-test (Scheffe method) was tested for pairing differences. The results showed that 1) The overall academic administration conditions were at a high level, 2) The comparison of opinions regarding the condition of academic administration in general were different at statistical significance of.05, 3) Problems and guidelines for academic administration development were found as follows: (1) Curriculum and Program Implementation: Some content, especially Buddhism, is very difficult, curriculum development plans should be adjusted appropriately to novices and monks as learners and teachers; (2) Teaching and learning management: study time is insufficient because there is only 4 hours of study per day, some subjects are not suitable for novices and monks, the study time should be increased and the subjects should be adjusted as suitable for the learners; (3) Teaching and learning media: textbooks, teaching materials and teaching media are not enough and modern, they should be provided; (4) Measurement and Evaluation: There is no follow-up evaluation, learners should be evaluated in many dimensions, and the experts should be invited to check the measuring

tools.; (5) Internal supervision: There is little internal supervision, there is no field trips, teacher development programs and academic conferences should be organized every year.

**Keywords:** Development, Academic Administration, Champasak, Buddhist College

## บทนำ

การบริหารการศึกษาด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยเป็นภารกิจหลักที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารที่จะต้องบริหารจัดการให้เป็นระบบ เพราะปัญหาในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาหรือระบบการศึกษายังต้องมีการปฏิรูปทุกยุคทุกสมัยชี้ให้เห็นว่าระบบการศึกษาและการบริหารยังขาดประสิทธิภาพไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาศึกษาเพื่อผลิตเยาวชนของชาติเพราะการศึกษาเป็นรากฐานแนวทางเครื่องมือที่สำคัญนำเอาความรู้มาพัฒนาการดำเนินชีวิตมนุษย์เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจการเมือง สังคมมีทักษะและรู้แก้ปัญหาเท่าทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม การศึกษาแก่นกระบวนกรวิวัตินแห่งการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีรู้ทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ สังคมและการค้นคว้าทฤษฎีพฤติกรรมเพื่อสร้างคนให้มีการขยายตัวรอบด้าน ในการดำรงชีวิต มีคุณสมบัติศีลธรรมปฏิวัติ มีความรู้ ความสามารถ มีวิชาชีพ มีสุขภาพ พลานามัย มีความงดงามทางด้านจิตใจ มีศิลปะ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจรักประเทศชาติ รวมทั้งประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ลักษณะของการศึกษาลาวนั้น มีลักษณะเฉพาะของการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะชาติ วิทยาศาสตร์ทันสมัย และลักษณะมหาชน ใน 3 ลักษณะดังกล่าว ได้กลายเป็นหลักการหรือวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาของลาวมาหลายทศวรรษแล้ว (Ministry of Education and Sports Laos 2013 : 1)

การบริหารการศึกษาของลาวยังไม่มีเอกภาพ แม้ว่าจะได้มีการกำหนดภาวะบทบาท สิทธิหน้าที่ของแต่ละระดับชั้นก็ตาม แต่การปฏิบัติตามหน้าที่ยังล่าช้าและไม่เป็นเอกภาพสมบูรณ์ การบริหารการศึกษามีปัญหาเฉพาะหลายประการดังนี้ การจัดองค์การในการบริหาร และการบรรจุพนักงานเจ้าหน้าที่ของแต่ละระดับบริหารยังไม่สมบูรณ์ และยังไม่เป็นที่เข้าใจกันโดยทั่วไป การจัดหน่วยงาน ภาระหน้าที่และบทบาทของการบริหารยังไม่ชัดเจน กฎหมายและกฎระเบียบเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนทั้งของรัฐและเอกชน ยังไม่สอดคล้องกันและไม่ครบถ้วนตามความจำเป็น ระเบียบการบริหารงานบุคคลของกรมการปกครอง ยังไม่สามารถนำมาใช้บริหารการศึกษาได้ทุกระดับบริหาร ระบบการจัดการฝึกอบรมผู้บริหารการศึกษายังมีน้อย และไม่เพียงพอกับความต้องการ ระบบการตรวจตราการศึกษายังมีน้อยและไม่ชัดเจน ยังขาดข้อมูลทางการศึกษา แม้ว่ารัฐบาลจะประสบปัญหาการจัดการศึกษาแต่ถึงอย่างไรในปัจจุบันนี้รัฐบาลได้เร่งดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของตนในรอบด้านท่ามกลาง

.....  
ความขาดแคลนทรัพยากร โดยเฉพาะทรัพยากรในการลงทุน หนึ่งปัญหาอุปสรรคจากลักษณะที่ตั้งและภูมิศาสตร์ ซึ่งครอบคลุมไปด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อน ทำให้ประชากรบางส่วนต้องประสบกับปัญหาการรับรู้ทางการศึกษาน้อย (Teera Runcharoen 2003 : 17-18)

การศึกษาจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน โดยมุ่งพัฒนาชีวิตของมนุษย์ ทำให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นอารยะได้ และเพื่อให้อุดมคดียุคใหม่กับสภาพการศึกษายุคใหม่ จึงทำให้พรรคประชาชนปฏิวัติลาว ได้มีแผนการยกระดับความรู้ความสามารถของประชากรภายในชาติให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้องกับการขยายตัวทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนั้นรัฐบาลลาวจึงได้วางแผนยุทธศาสตร์การศึกษาปี ค.ศ. 2006-2015 เพื่อปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ และขยายการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้เป็นเอกภาพ มีคุณภาพและมีมาตรฐานใกล้เคียงกับต่างประเทศ (Ministry of Education and Sports Laos. 2008 : 11) ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นทั้งกระบวนการและเนื้อหาในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งยังเป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรม และเป็นการสร้างภูมิปัญญาให้แก่สังคม (Rung Kaewdang 1997 : 34)

การศึกษาในแผนยุทธศาสตร์แต่ปี 2015-2020 ได้สร้างขึ้นในสภาพที่มนุษย์ทั่วโลกเริ่มต้นใช้ชีวิตใหม่ของศตวรรษใหม่ คือ ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ ยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร การปฏิวัติวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยีได้ก้าวกระโดดขึ้นไปตามกระแสของสังคมซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ การเปลี่ยนแปลงดำรงชีวิตของมวลมนุษย์รวมถึงการพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคมสติปัญญาของคนเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นบรรดาประเทศในโลกจึงพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยถือเอาการศึกษาเป็นต้นตอในการสร้างคนให้มีความรู้ มีคุณสมบัติ มีสุขภาพแข็งแรง และ มีความเจริญด้านจิตใจ สามารถนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าในการนำปรับปรุงชีวิตการเป็นอยู่ของมนุษย์, การปกป้องรักษาและสร้างสรรค์ประเทศชาติ ในระบบการศึกษาแห่งชาตินั้นเห็นว่า ระบบของการศึกษาสงฆ์ได้เป็นภาคส่วนหนึ่ง ของการศึกษาแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมพระสงฆ์สามเณรให้มีความรู้ ความสามารถในหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริงและให้มีความรู้ทางวิทยาการจรรยาบรรณของความเป็นครูเพื่อนำเอาความรู้เหล่านั้นนำไปพัฒนาสังคม และ ช่วยตนเองในต่อหน้า ตามมติของกองประชุมใหญ่ของพักและรัฐบาลครั้งที่ 6 ได้กล่าวว่า รัฐบาลจะสืบต่อสมทบกับพุทธศาสนิกชนทั้งหลาย ปรับปรุงและขยายโรงเรียนสงฆ์ได้ เพื่อจะยกคุณภาพการศึกษาสงฆ์ให้ดีขึ้น พร้อมกันนั้นก็สืบต่อสร้างเงื่อนไขให้พระสงฆ์ สามเณร และ นักบวชทั้งหลายต้องได้ประกอบส่วนเข้าในกิจกรรม สาธารณประโยชน์ต่าง ๆ ปรับปรุงการศึกษาสงฆ์ให้เป็นไปตามทิศทางของความรู้ด้านธรรม ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และได้จัดรูปแบบวางนโยบาย

เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาสงฆ์ให้เห็นอย่างชัดเจน (Ministry of Education and Sports Laos. 2016 : 20)

การจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับนั้น งานด้านวิชาการนับเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้มีจริยธรรม และมีความสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษา ความสำเร็จของสถานศึกษามักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้การบริหารงานด้านวิชาการ จึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยถือว่างานวิชาการเป็นงานหลัก เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนในเชิงคุณภาพและปริมาณ ส่วนงานอื่น ๆ ถือเป็นงานที่มีความสำคัญรองลงมาและเป็นงานสนับสนุน เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (Pawida Tharaseesut 2007 : 3-4) ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ได้กล่าวถึงขอบข่ายของงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการจะประกอบด้วยงานดังต่อไปนี้ คือ การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดทำแผนงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดทำตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวหน้าวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ ๆ การจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดห้องสมุดเป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการ ให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม การนิเทศภายในเป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน (Preeyaporn Wonganutraroj. 2010 : 3-4)

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะเป็นผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อผู้เรียนและผู้บริหาร จากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการศึกษาใน ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาวยังมีปัญหาหลาย ๆ ด้าน ที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การพัฒนาทางด้านการศึกษา มีความเจริญก้าวหน้า และเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถของประชากรในประเทศให้มีคุณภาพมากขึ้น ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว เพื่อจะได้นำผลของการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## คำถามการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวเป็นอย่างไร
2. สภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ เมื่อเปรียบเทียบกับปัจจัยพื้นฐานต่างกันเป็นอย่างไร
3. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาวเป็นอย่างไร

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์จำแนกตามปัจจัยพื้นฐาน
3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

## ระเบียบวิธีการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูอาจารย์ในวิทยาลัยครูสงฆ์จำปาสัก จำนวน 53 คน จำแนกผู้บริหารจำนวน 25 คนและครูอาจารย์จำนวน 28 คน ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมด เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูอาจารย์ในวิทยาลัยครูสงฆ์จำปาสัก ประจำปีการศึกษา2561จำแนกผู้บริหารจำนวน 25 คน และ ครูอาจารย์จำนวน 28 คน รวมจำนวน 53 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือ คือแบบสอบถาม โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาจากแนวคิดที่ต้องการศึกษา 5 ด้าน มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารและครูอาจารย์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว 5 ด้าน ตามที่กำหนดในขอบเขตการวิจัยด้านเนื้อหา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-end Questions) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์
2. กำหนดคะแนนของแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์ป่าสัก สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว
3. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสังคมศาสตร์ เพื่อใช้วิเคราะห์หาค่าสถิติตามจุดมุ่งหมาย และสมมติฐานที่ตั้งไว้ในกรวิเคราะห์ข้อมูลนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้
  - 3.1. หาค่าร้อยละและค่าความถี่ของตัวแปรสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - 3.2. หาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เป็นรายข้อรายด้านและโดยรวม และแปลความหมายของสภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์ป่าสัก สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ของผู้บริหาร และ ครู อาจารย์ ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศภายใน โดยใช้ (Wichian Ketsing 2000 : 9)
4. เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์ป่าสัก สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาวของผู้บริหาร และครูอาจารย์จำแนกตามสถานภาพ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการทำงาน โดยใช้ สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรต่าง ๆ โดยใช้สถิติที่ทดสอบ t (t-test) และ F (F-test) ในการเปรียบเทียบไปใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดทางเดียว (One-way Analysis of Variance : ANOVA) เป็นค่านัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพบความแตกต่างจริงวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี Scheffe
5. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และนำเสนอเป็นแบบพรรณนาความ

### ผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์ป่าสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำ

หลักสูตรไปใช้ รองลงมาด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการนิเทศภายใน อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้านคือ ด้านการวัด และ ประเมินผล และ ด้านสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ จำแนกตามเพศ โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูอาจารย์ วิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

3.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ปัญหาที่พบคือ ในการนำหลักสูตรยังไม่ทันเหมาะสมตามสภาพความเป็นจริง การนำหลักสูตรบางท่านยังไม่เข้าใจที่ควร หลักสูตรที่นำไปใช้ในวิทยาลัยยังไม่ทันเป็นระบบดีและการนำหลักสูตรยังไม่สามารถนำไปใช้ได้หมดหลักสูตรเนื่องจากบางวิชาในหลักสูตรยังไม่มีตำราและคู่มือการใช้ เนื้อหาหลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไป และเนื้อหาบางเรื่องโดยเฉพาะวิชาพุทธศาสนายากเกินไป เช่น ภาษาบาลี ธรรมะวินัยภาษาบาลี ต้องเรียนเนื้อหาจากหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการและ จากสำนักพระพุทธศาสนา แนวทางการพัฒนา มีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและผู้สอนที่เป็นพระภิกษุและสามเณร โดยนำหลักสูตรจากประเทศเพื่อนบ้านมาปรับใหม่ เช่น อินเดีย พม่า และไทย อบรมอาจารย์ให้มีความรู้ในด้านภาษาบาลีและไอซีที มากขึ้น ควรจัดทำหนังสือคู่มือการเรียนการสอนประจำห้องเรียนให้ครบทุกระดับชั้น ควรประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้ หลักสูตรต้องสอดคล้องกับสภาพตัวจริงของสังคมโลกที่ทันสมัย หลักสูตรต้องเน้นวิชาเฉพาะให้มากและต้อง มีการทดสอบหลักสูตรก่อนจะนำไปใช้ วิทยาลัยสงฆ์จำปาสักควรจัดหลักสูตรเสริมภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่พบคือ เวลาเรียนไม่เพียงพอ ผู้เรียนจะเริ่มเรียนเวลา 12.30 น. และเลิกเวลา 16.30 น. เนื่องจากต้องฉันภัตตาหารเพลก่อนเข้าเรียน แต่เนื้อหาที่ต้องเรียนเหมือนสูตรปกติสายสามัญ และยังคงเรียนเพิ่มวิชาทางพระพุทธศาสนา ซึ่งส่งผลต่อการเรียนการสอน รายวิชาที่เรียนไม่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น พลศึกษา ศิลปศึกษา การเรียนการสอนบางครั้งยังไม่เป็นระบบ ห้องเรียนห้องทดลองวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ ศาสตร์ และ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ยังขาดไม่เพียงพอ อาจารย์ที่สอนบางคนก็ไม่ได้สอนตรงตามที่ตนเรียนจบมานักก็เป็นปัญหาหนึ่งที่ทำให้ นักศึกษารับความรู้ไม่เต็มที่ ครูอาจารย์ส่วนมากไม่ค่อยเตรียมคู่มือการสอนเป็นของตนเอง แนวทางการพัฒนา เพิ่มเวลาเรียนโดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น เน้นการใช้สื่อ ไอซีที เข้ามาช่วยในการสอนให้มากขึ้น มีการปรับวิชาให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น พลศึกษา เป็นการเดินจงกรม ศิลปศึกษา ปรับเป็น การเทศน์ การแสดง

ธรรมชาติของครูจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย ไม่ควรอยู่แต่ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว วิทยาลัย  
สงฆ์จำปาสักควรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันควรเพิ่มงบประมาณในการ  
จัดหรือสร้างตำราใหม่ที่เหมาะสมกับหลักสูตร

3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ปัญหาที่พบคือ ยังขาดตำรา เอกสารการสอน ที่ทันสมัย สื่อไม่  
ทันสมัย ขาดผู้เชี่ยวชาญในด้านการผลิตสื่อการสอน ห้องสมุดมีผู้เรียนเข้าใช้บริการน้อย เอกสารไม่ทันสมัย  
วิทยาลัยขาดการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ครูอาจารย์ วิทยาลัยไม่มีการฝึกอบรมในการนำใช้สื่อการ  
เรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัยต่อความต้องการและยังไม่เพียงพอ การจัดสรรหาสื่อ  
ประกอบการเรียนการสอนยังยุ่งยาก และ ยังขาดเงินด้านงบประมาณ ห้องเรียนและคณะขาดอุปกรณ์ยัง  
ไม่ทั่วถึงเช่น โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และระบบ Internet แนวทางการพัฒนา ควรใช้สื่อการเรียนการสอน  
ที่หลากหลาย ทันสมัย เช่น โปรเจคเตอร์ เพื่อชักจูงความสนใจของผู้เรียนให้มากกว่านี้ ควรมีงบให้แต่ละ  
คณะเพื่อจะเอาไปสร้างสื่อการเรียนให้ทันสมัยต่อสังคมโลกและตรงตามรายวิชาและผู้สอนควรมีการศึกษา  
ค้นคว้าเพื่อหาสิ่งน่าสนใจและให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจให้แก่นักศึกษา  
สนับสนุนให้ผลิตสื่อการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สนับสนุนการใช้สื่อออนไลน์ อินเทอร์เน็ต  
 เป็นต้น

3.4 ด้านการวัดและประเมินผล ปัญหาที่พบคือ ผู้เรียนขาดความสนใจในการเรียนโดยเฉพาะ  
วิชาทางพระพุทธศาสนา เช่น ธรรมบาลี ซึ่งไม่สอดคล้องกับชีวิตจริงและการนำไปใช้ในอนาคต อาจารย์  
ผู้สอนที่เป็นพระภิกษุ มีกิจนิมนต์มาก ส่งผลต่อการประเมินผลการเรียนการสอน ควรจัดอบรมให้ความรู้  
เรื่อง การวัดและประเมินผลแก่ครูที่รับผิดชอบ ไม่ค่อยมีการการวัดผลประเมินผล การศึกษาของครู  
อาจารย์ ส่วนมากยังไม่มีการวัดและประเมินผลอยู่เป็นประจำ และ ขาดการติดตามการประเมินผล และ  
เครื่องมือการวัดประเมินผลยังไม่เป็นระเบียบตามหลักของการประเมินผลและวิธีการประเมินผลยังไม่ทันได้  
มาตรฐาน แนวทางการพัฒนา วิทยาลัยสงฆ์จำปาสักประเมินผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน เช่น ความรู้ ความ  
ประพฤติ อยากรู้ให้ทางวิทยาลัยสงฆ์ มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะมาเป็นกรรมการตรวจเครื่องมือการวัดผล  
ประเมินผลและให้มีการอบรมเรื่องการวัดผลประเมินผลให้เจ้าหน้าที่ครูอาจารย์ประจำรายวิชาอย่างน้อย  
หนึ่งครั้งต่อปี ปรับวิชาเรียนให้มีความสอดคล้องเหมาะสม ทันสมัยกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปมากขึ้น เช่นการ  
ประยุกต์ใช้ธรรมบาลีกับชีวิตประจำวัน กรณีติดกิจนิมนต์ให้มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า  
และนำเสนองานหรือการสอนชดเชย

3.5 ด้านการนิเทศภายใน ปัญหาที่พบคือ การจัดนิเทศภายในยังมีไม่มาก และครูอาจารย์  
ส่วนมากไม่ค่อยมีการจัดงานนิเทศโดยเฉพาะไม่มีการจัดการทัศนศึกษา ดูงานนอกสถานที่ แนวทางการ  
พัฒนา ควรจัดอบรมครูอาจารย์เป็นประจำทุกปี เพื่อเพิ่มความรู้และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ แก่ครูผู้สอน

ควรจัดนิเทศภายในประจำทุกเดือน เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทราบข้อบกพร่อง และเพื่อเป็นการกระตุ้นครูผู้สอน ควรจะมีการจัดการประชุมทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนทอดถอนความรู้การทำงานวิชาการทางด้านวิชาการ เป็นหลักควรมีจัดงานนิเทศภายในของผู้บริหารกับครูอาจารย์ และครูอาจารย์กับนักศึกษา และควรมีงบประมาณในการทัศนศึกษา เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน จัดให้มีการประชุมทุกวันจันทร์ ติดตามสอบถามงานต่าง ๆ ที่ยังคงค้างคาและไม่เข้าใจ ให้ข้อคิดเห็นในการทำงาน ร่วมกันในทุกด้าน

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัย ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าอยู่ในระดับมากหาปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ รองลงมาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ส่วนด้านอื่น ๆ ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นในระดับปานกลางคือ ด้านการวัด และ ประเมินผล และ ด้านสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ แสดงว่าผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการทำงานวิชาการดีอยู่แล้วจึงทำให้สภาพการทำงานวิชาการนั้นอยู่ในระดับดีทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และ เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็เพียงเป็นส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร มีการอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารนับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบและประเมินผล ทั้งนี้ เพื่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณที่มีต่อผู้เรียนเป็นสำคัญจึงสอดคล้องกับ Kate (2007 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเรื่อง ผลที่ได้รับจากการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า นักเรียนชอบการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีสภาพคล้ายบ้าน นักเรียนมีความตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้น ปัญหาด้านวิจัย เพราะสนองตอบตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ PhraBounDaeng Bdapassaro (ViLaychith) (2013 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องศึกษาการบริหารงานวิชาการมหาวิทยาลัยสุภานุวงศ์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัย การบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยสุภานุวงศ์ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์โดยภาพรวม

ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามระดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการนิเทศภายใน ส่วนด้านอื่น ๆ ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นในระดับปานกลางคือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และ ด้านห้องสมุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Crim (2006 : 183-A) ที่ได้ศึกษาถึงการปฏิบัติงานในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา รัฐเพนซิลเวเนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการที่อยู่ในระดับมาก คือ ความต้องการที่จะสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ การประเมินผล ตลอดจนความต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการระดับมาก ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัย

2. การการเปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการมหาวิทยาลัยจำปาสัก ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ สรุปว่าดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05อาจเนื่องมาจากว่างานวิชาการเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจึงทำให้ผู้บริหารและครูอาจารย์ไม่ว่าจะเป็นประสบการณ์ทำงาน ก็ตาม ต่างให้ความสนใจและใส่ใจต่อการทำงานในด้านนี้โดยเฉพาะจึง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Phra Mea Phongseeda (2017 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัย จำปาสัก ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยจำปาสัก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยจำปาสัก จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก จำแนกตามเพศ โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า 3 ด้านแตกต่างกันคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการนิเทศภายใน และ ไม่แตกต่างกัน 2 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และ ด้านสื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Nuanjan Hong-in (2001 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพปฏิบัติจริงและ ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า สภาพปฏิบัติจริงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้ง ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 4 ด้าน ได้แก่ การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และ สื่อการ

เรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศภายในงานวิชาการ มีความ คิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางส่วนด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านห้องสมุด และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบสภาพปฏิบัติจริงและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีสภาพปฏิบัติจริง การบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำนวน 2 ด้าน ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพ ปฏิบัติจริง และปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น ว่าโรงเรียนมีสภาพปฏิบัติจริงการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำนวน 6 ด้าน และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำนวน 1 ด้าน คือด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ.05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

2.3 การทดสอบรายคู่การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ ที่มีเพศในการทำงานต่างกัน พบว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำนวน 2 คู่ คือผู้บริหารและครูอาจารย์ ที่เป็นฆราวาสชาย มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มากกว่าผู้บริหารและครูอาจารย์ ที่เป็นฆราวาสหญิง มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และผู้บริหารและครูอาจารย์ ที่เป็นสมณเพศ (พระภิกษุ) มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มากกว่าผู้บริหารและครูอาจารย์ ที่เป็นฆราวาสหญิง มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ Surachai Khamkon (2011 : 63) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบปัญหาการ

บริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษาพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานวิชาการนั้นบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและ ระดับปริญญาตรีก็มีความสามารถจะดำเนินงานได้เพราะขอบเขตของงานวิชาการทั้งหมดบุคลากรที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีก็สามารถทำได้และเมื่อบุคคลนั้นมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอก็จะทำให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น ทำให้สภาพการดำเนินงานไม่แตกต่างกับคนที่จบการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Bunpheng Kulanam (2007 : 122-126) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนจัดการศึกษาภาคบังคับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน มีสภาพการใช้กระบวนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจัดการศึกษาภาคบังคับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยสงฆ์จำปาสัก สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ที่ควรใส่ใจและนำไปพัฒนาแก้ไขคือ (1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ข้อเสนอแนะคือ มีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน และ ผู้สอนที่เป็นพระภิกษุและสามเณร โดยนำหลักสูตรจากประเทศเพื่อนบ้านมาปรับใหม่ เช่น อินเดีย พม่า และ ไทย อบรมอาจารย์ให้มีความรู้ในด้านภาษาบาลี และไอซีที มากขึ้น (2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะคือ เพิ่มเวลาเรียนโดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น เน้นการใช้สื่อไอซีที เข้ามาช่วยในการสอนให้มากขึ้น มีการปรับวิชาให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น พลศึกษา เป็นการเดินจงกรม ศิลปศึกษา ปรับเป็น การเทศน์ การแสดงธรรมะหรือร่าย เป็นต้น (3) ด้านสื่อการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะคือ สนับสนุนให้ผลิตสื่อการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สนับสนุนการใช้สื่อออนไลน์

อินเทอร์เน็ต เป็นต้น (4) ด้านการวัดและประเมินผล ข้อเสนอแนะคือ ปรับวิชาเรียนให้มีความสอดคล้องเหมาะสม ทันสมัยกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนไปมากขึ้น เช่นการประยุกต์ใช้ธรรมชาติกับชีวิตประจำวัน กรณีติดกิจนิมนต์ให้มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและนำเสนองานหรือการสอนจดเซย (5) ด้านการนิเทศภายใน ข้อเสนอแนะ เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน จัดให้มีการประชุมทุกวันจันทร์ ติดตามสอบถามงานต่าง ๆ ที่ยังคงค้างคาและไม่เข้าใจ ให้ข้อคิดเห็นในการทำงานร่วมกันในทุกด้าน

#### **ข้อเสนอแนะในการศึกษาเพื่อการวิจัยต่อไป**

1. ควรศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูสงฆ์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
2. ควรศึกษาการบริหารงานให้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งบประมาณ และ การบริหารงานทั่วไป ควบคู่กัน เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารงานในวิทยาลัยต่อไป
3. ควรศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการในด้านสื่อการเรียนการสอนวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ไม่ต่ำกว่า 4 สถาบันเพื่อเปรียบเทียบในการบริหารงานวิชาการต่อไป
4. ควรศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยดีเด่น โดยใช้เครื่องมืออื่น ๆ เช่น แบบสัมภาษณ์อธิการบดี หรืออาจารย์ใหญ่ เพื่อได้ผลการวิจัยในเชิงลึก

## เอกสารอ้างอิง

- Bunpheng Kulanam. (2007). *The academic administration model of compulsory education management school under the Educational Service Area Office, Sakon Nakhon, Zone 2*. Master of Education Thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University. [In Thai].
- Crim, Elton. (2006). *The Development of Professional Identity in Student Affairs Administrators*. Dissertation Abstracts International. 42 : 183-A.
- Kate, M. (2007). *Social and academic benefits of looping primary grade students*. [Online]. Available : <http://www.sciencedirect.com/science-ob-> Article URL [20 October 2007].
- Ministry of Education and Sports Laos. (2008). *National Educational Reform Strategic Plan 2006-2015*. Vientiane: Si Sakwan Printing House. [In Laos].
- Ministry of Education and Sports Laos. (2016). *National Educational Reform Strategic Plan 2016-2020*. Vientiane: Si Sakwan Printing House. [In Laos].
- Ministry of Education and Sports Laos. (2013). *Document of 3 Characteristics and 5 principles of education in Laos*. Vientiane: Office of the National Education Commission. [In Laos].
- Nuanjan Hong-in. (2001). *Study of Practical Conditions and Problems in Academic Administration According to the views of administrators and teachers of School of Opportunity Expansion for Education, Office of Primary Education, Nakhon Ratchasima*. Master of Education Thesis, Nakhon Ratchasima Rajabhat University.v
- Pawida Tharaseesut. (2007). *Organization and Academic Administration*. Bangkok: Ramkhamhaeng University. [In Thai].
- Phra Mea Phongseeda. (2017). *Academic Administration of Champasak University, Lao People's Democratic Republic*. Master of Education Thesis, Ubon Ratchathani Rajabhat University. [In Thai].
- PhraBounDaeng Bdapassaro (ViLaychith). (2013). *The Academic Affairs Administration of SouPhaNouVong University, Lao People's Democratic Republic*. Master of Arts (Educational Administration) Mahachulalongkornrajavidyalaya University. [In Thai].
- Preeyaporn Wonganutraroj. (2010). *Academic Administration*. Bangkok: Phim D. [In Thai].

- Rung Kaewdang. (1997). *Thai Education Revolution*. Bangkok : Phrae Pittaya. [In Thai].
- Surachai Khamkon. (2011). *The Academic Administration Problems of the Primary Schools, Followed the Opinions of the Basic Education Committees. As Under Kalasin Primary Educational Office Area 2*. Master of Education Thesis, Maha Sarakham Rajabhat University. [In Thai].
- Teera Runcharoen. (2003). *School administration in the era of educational reform*. 3<sup>rd</sup> edition. Bangkok : Sorghum. [In Thai].
- Wichian Ketsing. (2000). *Mean and interpretation : simple things that sometimes can be missed*. Bangkok: Phim D. [In Thai].